

中小学教育惩戒规则心得体会（31 篇）

中小学教育惩戒规则心得体会（精选 31 篇）

中小学教育惩戒规则心得体会 篇 1

近年来，教师惩罚学生的类似事件被频繁爆出，无论是最近武汉市汉江区的那位以用尺子打手心方式惩罚哪些不遵守课堂纪律，不听从老师管理的学生们，最后遭到停课反省处理，并向所涉及到的学生和家长道歉的那位小学班主任老师。还是此前用书本敲打了几下逃课学生就遭到当地教育局和学校严肃处理，更是一度被加入到“黑名单”中，最后终是获得公道处理的五莲二中的杨守梅老师。此类新闻一经报道便会引发网友的广泛热议，更是将教育惩戒权带到了大众的视野中。

针对此类事件，一部分网友认为教师行为给学生的身体造成了伤害，应得到处罚。也有一部分网友认为“适当惩罚可以接受，只要不是脚踹针扎那种泄愤行为”，“现在的孩子也太娇贵了，家长未免有点小题大做了”，“心疼老师，老师也太难了”，更是有人表示疑惑“老师这个曾经最光辉的职业怎么现在就变得如此如履薄冰？”

新年伊始教育部颁布了《中小学教育惩戒规则（试行）》，这是教育部在经过了充分的调研，广泛征集群众意见后制定并颁布的，预计今年三月起试行。该文件规定了学校及教师可以在学生不听从管理，侵犯他人合法权益等情况下可以对其进行教育惩戒，但应当育人为本、合法合规、措施适当。

教育惩戒可按其程度分为一般、较重、严重三种，其中，一般教育惩戒针对的是违纪违规行为较轻的学生，学校及教师可以批评教育学生，使其做书面检讨。较重教育惩戒针对的是违纪违规行为较重的学生，学校及教师可对此部分学生进行学校规章制度的教育。严重教育惩戒针对的则是违纪违规行为严重且影响恶劣的学生，可对其进行停课停学等处罚。

那我们如何做才能保证学校及教师实施正当的教育惩戒呢？这个“正当”应该如何把控？该文件也对此方面做出了具体的要求：第一，学校及教师要提高自身素养，要会用善用。学校应多对教师进行培训，教育惩戒要与激励式教育教学法等正向方法结合使用。第二，加强保障，保证学校及教师能用敢用。在当今互联网舆论的影响下，老师对是否进行教育惩戒表示深感顾虑，而教育惩戒却是教师完成教育教学任务必须要做的。第三，建立健全监督管理制度，避免滥用乱用。学生及家长可以向学校或上级单位申诉，若是符合法律受理条件的还可以进行诉讼。

同时在教育孩子的过程中家长是否也应该承担相应的责任呢？

这个答案是肯定的。家长也应当参与其中，配合学校及教师的工作，力图达到育人合力的目标。

关于教育惩戒这把“戒尺”应不应还给老师？怎样还给老师？老师如何才能正确地使用教育惩戒权？这些关于教育惩戒权的话题在我国争论了许久。希望试行规则的颁布实施可以减少此类事件的频繁发生，能够在教育管理学生和避免学生受到伤害中找到一个平衡点，为教育教学工作打开新局面。

中小学教育惩戒规则心得体会 篇2

在教育学生时，作为教师应该本着育人的原则进行合理教育惩戒，不得违反相关规定。中小学生的身心尚处在发展阶段，他们的价值观没有完全形成，所以教师不得采用非合理方式对待学生，而是要在教育学生改正错误的同时促进其养成正确的价值观。教师要不断学习，不断更新教育理念、改进教育方式方法，提高自己正确履行职责的意识与能力。

中小学教育惩戒规则心得体会 篇3

20__年12月23日，中华人民共和国训练部令第49号令颁布的《中学校训练惩戒规章（试行）》，像黑夜里的一道闪电，照亮了前方坎坷的山路。

站在学校管理的层面，可以猛烈的感受到国家对于训练的重视，尤其是对于学校规范办学和制度建设提出的接地气的要求：学校应当结合本校同学特点，依法制定、完善校规校纪，明确同学行为规范，健全实施训练惩戒的具体情形和规章。

这既是给了训练人一把尚方宝剑，也是给了每一位老师一顶紧箍咒；惩戒规章也是给家长的`一把保护伞，是促进家校共育的一盏指明灯。每一个家庭都对自己的孩子寄予厚望：成龙成凤，光耀门楣；每一位老师更是对自己的同学倾注心血：学有所成，为国争光。训练惩戒规章的制定无疑为我们的家庭和学校又搭建了一道沟通和沟通的桥梁，一起制定一起遵守一起守护，为同学的成长撑起一片蔚蓝的天空。

惩戒权不等于上方宝剑，不代表我们就可以为所欲为。我们要进一步提升职业道德素养，深化学习相关法律法规，进一步明确训练惩戒权的使用范围、使用程度，将训练惩戒权与未成年人保护有机结合起来，严格遵守相关法律法规，不触碰法律红线和道德底线。在使用惩戒权时，尽量与学校、家长亲密协作，虚心接受学校、家长、社会的监督，让训练惩戒最终经得起训练规律和训练实践的双重检验。千万莫让重回手中的教鞭损害了同学，也损害了自己。惩戒的目的最终在于“戒”。惩戒是要让同学清楚哪些是错误的行为，坚持效果导向，多从心灵上感化，时时处处体现人文关怀，争取在爱的氛围中，达成惩戒的训练效果。

始终以来，随着各界对惩处同学的关注，很多老师产生了不敢管同学的现象，同学纪律和素养在渐渐下滑。惩戒规章的提出，很好的解决了这一现象。当有同学违规违纪时，老师可以针对不同状况作出不同的处理方法，而不是通过体罚和变相体罚来解决。这同时也在规范老师的一言一行。我们老师和同学之间形成正面的良好的协调关系时，我们的训练才会得到进展。但是同样的训练也是学校和家庭的共同责任，离不开家长的支持和协作。这就体现了家校合作的重要性。这是一项长期而困难的任务，需要我们共同的努力。

中小学教育惩戒规则心得体会 篇4

班级迟到现象可谓是一个最常见的班级问题，如何能够遏制住这一现象，想必无数个班级想了无数个办法。而某班的班主任针对这个问题提出了这样的规定：无正当理由迟到需要罚站，且以迟到的时间长短来决定罚站的时间。

这一做法看似能够有效防止学生迟到，但这没有针对问题，且弊大于利。

学生的心里成长对学生的发展起到至关重要的作用。而在以迟到一分钟罚站十分钟的规定里，一分钟可能换来十分钟的心里摧残。作家三毛在上学时就受到老师严重的惩罚，导致心里受到摧残从而患上心理疾病，从疾病走出来花了很长的时间和精力。所以关注学生的心理健康是在教育的过程中要特别注意的。那些在罚站的过程中受到的多少冷眼和嘲笑，都是非常不利的。

行动要以结果的成效为目的。在罚站的这个惩罚中，并不能带来实际的作用。虽然是罚站了，但学生不会意识到迟到这是个不好的习惯，心得体会范文只会机械地认为迟到就应该罚站，这样不仅不能从源头上解决迟到问题，更不利于学生好习惯的养成以及正确观念的形成。周而复始，学生是因为惧怕罚站而不迟到，但依旧是没有形成正确的时间观念，这就失去教育初衷了。

俗话说“没有规矩，不成方圆”在古时有教书先生戒尺惩戒，挥鞭教育。当学生有什么做的超出规矩的行为时，适当的惩罚是可行的。在中央颁属的相关文件中，明确提出了“教育惩戒”一词，是为帮助学生改正错误、以惩罚为特征的一种教育方式。都是在实施的过程中，“惩戒”的轻重标注是什么？什么样的惩戒才不损害学生的身心健康？这些都需要教育机构、学校、班级以及从事教育事业的每一个人多深入思考的。

教育就是把一个个小幼苗浇灌、培育成参天大树的过程。正所谓：“十年树木，百年树人”一个好的教育方式对学生的影响是潜移默化、持久深远的。以百年树人之心培育学生，虽然路程曲折漫长，但从细微处入手，从小小的班级开始，适当施惩戒，奖罚并行，终会成就参天的树林。

中小学教育惩戒规则心得体会 篇5

教育部颁布《中小学教育惩戒规则（试行）》，这可以说是教师们最希望看到的一部法规。长期以来，教师们最头疼的就是在实

施教育惩戒的时候没有相关的法律依据，一旦和孩子的家长产生理解上的矛盾，那么就很可能让教师处于弱势的地位。

这部《规则》详细的规定了能够实施惩戒的具体情况，同时又对教师严厉禁止的行为，做出了非常细化的规定。《规则》既充分保证了教师的权利，也充分保证了学生不受到体罚以及变相体罚。

个人觉得在这里面对于罚站的时间的规定，体现了一种人性化和严谨性。既可以对孩子起到惩罚的作用，又可以防止因为过度罚站，引发孩子健康上面的风险。有了具体的时间规定以后，如果教师按照时间规定对孩子进行惩罚，孩子出现了晕倒或者是健康上面的状况。在责任划分上面也可以做到有法可依，最大限度地避免校闹。

可以让教师，真正做到，慎用惩戒，敢用惩戒，擅用惩戒。

同时，家长也不用担心，教师惩戒孩子的时候会用体罚的方式，因为相关的规则已经明确规定了教师不能采用的惩戒方式：

1、严禁击打、扎针。这意味着戒尺，教鞭等，自古以来流传下来的惩戒教具，正式退出历史舞台。2、严禁过度罚站、机械抄写。这保护了孩子的身体健康，同时又呼应了教育部之前关于禁止机械性重复作业的相关规定。3、严禁辱骂。教书育人，如果对学生采取人格上的辱骂，那么这样的教师妄为人师。这是对教师个人道德上面的规范。4、严禁连坐。因少数人而惩罚全班这种心理上的压制性惩罚，损害公平性，也伤害同学团结，被禁止。5、严禁因为成绩惩戒学生。进一步贯彻鼓励教育为主的教育方法，呼应减负政策。6、选择性惩戒。维护了教育公平。7、指派他人惩戒。避免教师借刀杀人式的惩戒行为，避免实施惩戒的学生心理畸形发展。8、其他一切损害孩子身心的方式。为整个法规留了一个可控空间。

本人为这部《规则》的颁布送上一个赞，它详细规定了教师的行为，也保护了孩子的利益，既贯彻了减负的政策，也维护了孩子们身心健康的发展。条文中的一些细节，体现了规则设计者的智慧。也为现在比较紧张的家校关系，起到了调停的作用。相关部门也可以根据这部规则，在矛盾发生的时候，做出更科学的判断，采取更有效的措施。

中小学教育惩戒规则心得体会 篇6

3月1日，教育部颁布了《中小学教育惩戒规则》的试行稿，3月23日，卫辉市教体局在进修校举办《中小学教育惩戒规则（试行）》专题培训，由内黄县教师进修校王国芳校长授课。王校长带

领全体参训教师逐字逐句逐条地阅读了《中小学教育惩戒规则（试行）》，通过讲解、提问、讨论等形式对教育惩戒进行了全面解读，让全体参训教师很快掌握了教育惩戒制定的意义、法律依据、适用范围、实施流程、具体措施、救济途径等等。并当堂进行自测，检验学习效果，巩固学习效果。这次《中小学教育惩戒规则（试行）》培训如同及时雨，让我也对教育惩戒有了一定的理解和认识。

一、《中小学教育惩戒规则（试行）》是在广泛调研、公开征求意见的基础上制定的，具有非常重要的指导意义，是首次以部门规章的形式出台的规定，使教育惩戒有法可依，破解了教育惩戒无度的难题，一定程度上缓解了教师育人过程中“不敢管”的焦虑，维护了学生和教师的合法权益，也为教师依法育人提供了保障。作为一名教师，更要深入学习、吃透此次规则的精髓要义，在日后教学工作中遇到必须惩戒的教育情境时，一定要有尺度、有温度地开展教育惩戒。

二、教育惩戒只是一种教育手段，是学校、教师基于教育目的，对违规违纪学生进行管理、训导或者以规定方式予以矫治，促使学生引以为戒、认识和改正错误的教育行为。目的仍是为落实立德树人的根本任务，教育培养学生成人成才。他为我们今后行使教育权，管理权指明了方向，更加符合教育的规律，注重我们育人的效果。

三、教育惩戒要把握惩戒的度。惩戒权不等于上方宝剑，不代表我们就可以为所欲为。我们要进一步提升职业道德素养，深入学习相关法律法规，进一步明确教育惩戒权的使用范围、使用程度，将教育惩戒权与未成年人保护有机结合起来，严格遵守相关法律法规，不触碰法律红线和道德底线。《规则》中“七类不当教育行为”决不为。千万莫让重回手中的教鞭伤害了学生，也伤害了自己。

四、教育惩戒也是出自于“爱”的目的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生

的成长，而不是把学生治服。如果为了惩戒而惩戒，让学生感受不到你的关心、爱护，你的惩戒不仅取得不了良好的效果，反而会引起学生反感，造成师生敌对，达不到教育的目的。

五、教育惩戒为教师、家庭和学校又搭建了一道沟通和交流的桥梁，一起制定一起遵守一起守护，在使用惩戒权时，尽量与学校、家长密切配合，虚心接受学校、家长、社会的监督，让教育惩戒最终经得起教育规律和教育实践的双重检验。

六、惩戒的目的最终在于“戒”。惩戒是要让学生清楚哪些是错误的行为，坚持效果导向，多从心灵上感化，时时处处体现人文关怀，争取在爱的氛围中，达成惩戒的教育效果。

总之，教育惩戒既确权，也限权，但是都有一个共同的目的：那就是对学生的爱，让教育实现立德树人的根本任务。相信在《中小学教育惩戒规则（试行）》的规范下，我们定能更好地使用它，更好地服务于我们的教学工作，更好的培养祖国的栋梁人才！

中小学教育惩戒规则心得体会 篇7

教育惩戒实施方案，它就像一把戒尺、一根标杆树立在那里。教育是循序渐进的，是需要“耐心”“感化”“引导”“说服”的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生成长，而不是把学生治服。

第一，需要统一思想。惩戒是教育的基本手段，要理直气壮地谈教育中的惩戒问题，要对我们过去全面否定惩戒的错误做法拨乱反正。

第二，教师惩戒权的落实需要保证足够的可行性与包容性，尤其是在惩戒权与违规体罚的界限认定上，应给足够的包容。

第三，地方教育部门与学校需要理直气壮地支持老师的惩戒权，给予必要保护，而不是一味处罚教师。

第四，需要家长与舆论的理解与支持。

惩戒是基本的教育手段，多数老师对孩子的批评、管教与惩戒都是为了孩子好，否则他完全可以置之不理。家长在管教孩子时还经常发生冲突，老师在管教孩子时在分寸拿捏上出现一些瑕疵就更能理解了，这时就更需要给老师多一些宽容。只有家长真正的支持与包容，老师才有胆量与勇气管教孩子，惩戒权才能真正落实，教育与孩子也才能真正健康发展

中小学教育惩戒规则心得体会 篇8

这份由教育部保驾护航的征求意见稿，终于落实了广大教师与家长期盼已久的心愿——

为教育拨乱反正。

再一次证明了——好的教育，必然是宽严相济、奖惩分明的；好的老师，必然是管教同步、严慈同体的。

成就孩子最好的方式，必然是家长不护短，老师不姑息，一起为了孩子的教育而发力！

01 今天老师退一小步，明天孩子掉一大步

在网上看到一个帖子。

一个妈妈发帖求助，说老师不管她孩子了，该怎么办？原来，她孩子学习一向不自觉，成绩不好，老师为了帮孩子提高成绩花了很多心思。上周，老师因为孩子没做作业，让他留下来补做。家里的老人知道了，直接跑去学校闹了一场，骂得老师都哭了。这下好了，老师也不管孩子了，急坏了他妈妈。

帖子下有网友评论：

“老师心里都有阴影了，真是逼着老师不管。”；“这得多伤心啊！任何一个老师都不敢管了。”确实，家长的无理取闹，有可能逼得老师不管孩子。

每个老师的初心都是为了孩子好，给他们上课、批改作业、辅导功课等等，都尽可能发现孩子没学好的地方，帮他们巩固。老师不仅是孩子学习上的良师，更是孩子生活中的守护者，嘘寒问暖，规范行为，德育教导，样样到位。

然而，现在的老师却被逼得一再对孩子让步。打比方说，有学生推倒了另一个学生，老师该怎么做？从前的老师想都不用想，直接批评，让孩子知道推人是不对的。

现在的老师，却是三思而不能行。

管吧，又怕伤了孩子的自尊心，回去找家长告状。不管吧，万一孩子下次在马路横冲直撞，危及生命怎么办？对孩子的不断让步，正在逼得老师节节败退。如果教育只是为孩子开脱，那最终受害的只会是孩子。如果家长舍不得管孩子，学校不敢管孩子，最终能管的就只有监狱了。社会的最后一道防线就是教育，千万不要轻易向孩子让步。

02 老师再不管，熊孩子就没救了

前段时间，一条“小孩故意把孕妇推倒”的新闻刷屏。问他为什么这么做，小孩竟然回答：“我看电视上孕妇摔倒会流产，所以我想看看她会不会流产。”多么可怕！

正因为没人管好孩子，孩子越来越任性，想做什么就做什么。他们尚且没有正确的规则、道德、法律意识，对于什么该做、什么不该做其实是不清楚的。凭着“好玩”二字，差点害死了两条生命，这就是纵容孩子的代价。不管是在家庭教育中，还是在学校教育中，教育都不应纵容，不能自由散漫。

在大部分孩子眼里，好老师的标准是这样的：要求尽量宽松，不会板着脸批评自己；作业布置得少，就算不做也没关系；什么事情都向着自己，绝对不会跟家长告状……

事实上，如果孩子遇到这样的老师，那才是教育的悲剧。隔壁班班主任是个相当绵软的老师，她对学生很好，经常买礼物送给学生。有时候学生没做作业，或者违反纪律，她本想好好批评，结果学生一撒娇她就训不下去了。年底的时候，学校对这个老师做了停职处理，让她回家反思。

原因是她班里的学生闯祸太多，已经有5名学生被记过，甚至有学生在校外打架斗殴。难怪有人说，老师手中有戒尺，讲台上教鞭，才能教好孩子。

教育应该是严肃的，甚至，应该是严格的。不对孩子的学习落后宽容，他们才会认真学习，一点点把成绩提上来。不对孩子的违纪犯规宽容，只有从小规范了孩子的行为，他们以后才不会犯更大的错，闯更大的祸。

教育最可悲的现象：孩子无法无天，老师不敢管，家长舍不得管，将来社会管！

03 老师不放弃孩子，是孩子最大的福气

校园之外没有温室，长大之后没有儿戏。现在的孩子都是“小皇帝”、“小公主”，家长舍不得打，舍不得骂。从小活在蜜罐里的孩子，只会变成温室里的花朵，缺乏对世界的认知，缺乏对他人的理解，缺乏到达目标的坚持，缺乏对抗挫折的能力。

我们没有控制、抑制和约束好孩子，一味以爱的名义对他们让步，这样的教育是不对的。

这样的孩子，是不会有前途的。

从教多年，我至今记得一位家长是如何配合老师的。

她最初很不满我的严格，因为她女儿每次回家后都抱怨，说老师今天又罚她了。于是，她直接找到了我。我向她解释，她的女儿丢三落四，有时忘了带作业，有时忘了带课本。我说：要是现在惯着孩子，她将来工作了，丢了公司的机密文件，谁来负责呢？家长沉默了很久，终于答应配合我一起纠正孩子。

在学校，若她女儿再次忘带作业课本，那我就罚她坐一天“飞机位”。在家里，她每天都提醒女儿清点作业课本，第二天出门前也要重新检查一遍。慢慢的，她女儿再也不会忘带东西，在学习上也变得更加细心。

好的教育一定是最恰当的方式，把孩子引向更好的路。老师不会放弃任何一个孩子，但家长也要配合，才能更好地教育孩子。

孩子不爱学习，我们不能惯着他，一定要弄清楚原因，然后引导他们重新爱上学习。现在还不好好学习，以后就来不及了。孩子经常闯祸，我们不能不当一回事，该批评就批评，该惩罚就惩罚，一定要让孩子知错就改。

孩子在12岁之前的成长十分关键，不要等到孩子变“坏”才补救，那只会让你后悔莫及。正如刘涛所言：对孩子不能一味迁就，必须要有一个管得住他的人。老师不怕狠心，老师也希望成为那个管得住孩子的人，但千万别让老师寒心。

04 教育少不了爱，更少不得惩罚

没有哪个孩子一生下来就无法无天，每个“熊”孩子的背后，都站着溺爱的家长。教育除了爱，更不可缺少的是管教，或者说是惩罚。电影《老师·好》中的苗老师，正是传统意义上的好老师。

他看到有女学生抹口红，当即拿着纸巾给她擦掉；他发现男学生抽烟，就罚他们站一整天；他看到有学生别着斧头当“混混”，立刻将他赶出了教室……

正是这么一个大胆管学生的老师，让“混混”变成了有志青年，让抽烟喝酒打架的学生变成了善良勇敢的好学生，让上课爱偷看小说的学生变成了讲台上的教师……

那时候大家才明白，原来管你最严的老师，爱你最深。爱的教育，不是万能的。对于一个纪律散漫、不思进取、无心向学的学生，单纯用爱去感化，只会显得教育苍白无力。

唯有动用上管教与惩罚的力量，孩子才能明辨是非对错，知道什么该做，什么不该做。著名教育家马卡连柯说：“没有惩罚的教育是不完整的教育。”

只有惩罚，才能让孩子学习进步；只有惩罚，才能让孩子敬畏规则；只有惩罚，才能营造尊师重教的社会氛围。

爱和惩罚，是教育中必不可缺的两条腿。戒尺教育源远流长，从春秋时期的孔子开始，惩罚就已经是教育不可或缺的一部分。好的教育离不开必要的惩罚，没有惩罚的教育就不是完整的教育。

希望所有家长都能明白：若把纵容孩子视作爱，那么，老师其实不爱孩子。老师的爱，必然是宽严并济、奖惩分明的；老师对于教育的信念，从来不曾改变。老师的良苦用心，全都融合在对孩子的“教”与“管”中。

中小学教育惩戒规则心得体会 篇9

教育惩戒，施之有度

班级迟到现象可谓是一个最常见的班级问题，如何能够遏制住这一现象，想必无数个班级想了无数个办法。而某班的班主任针对这个问题提出了这样的规定：无正当理由迟到需要罚站，且以迟到的时间长短来决定罚站的时间。

这一做法看似能够有效防止学生迟到，但这没有针对问题，且弊大于利。

学生的心里成长对学生的发展起到至关重要的作用。而在以迟到一分钟罚站十分钟的规定里，一分钟可能换来十分钟的心里摧残。作家三毛在上学时就受到老师严重的惩罚，导致心里受到摧残从而患上心理疾病，从疾病走出来花了很长的时间和精力。所以关注学生的心理健康是在教育的过程中要特别注意的。那些在罚站的过程中受到的多少冷眼和嘲笑，都是非常不利的。

行动要以结果的成效为目的。在罚站的这个惩罚中，并不能带来实际的作用。虽然是罚站了，但学生不会意识到迟到这是个不好的习惯，心得体会范文只会机械地认为迟到就应该罚站，这样不仅不能从源头上解决迟到问题，更不利于学生好习惯的养成以及正确观念的形成。周而复始，学生是因为惧怕罚站而不迟到，但依旧是没有形成正确的时间观念，这就失去教育初衷了。

俗话说“没有规矩，不成方圆”在古时有教书先生戒尺惩戒，挥鞭教育。当学生有什么做的超出规矩的行为时，适当的惩罚是可行的。在中央颁属的相关文件中，明确提出了“教育惩戒”一词，是为帮助学生改正错误、以惩罚为特征的一种教育方式。都是在实施的过程中，“惩戒”的轻重标注是什么？什么样的惩戒才不损害学生的身心健康？这些都需要教育机构、学校、班级以及从事教育事业的每一个人多深入思考的。

教育就是把一个个小幼苗浇灌、培育成参天大树的过程。正所谓：“十年树木，百年树人”一个好的教育方式对学生的影响是潜

移默化、持久深远的。以百年树人之心培育学生,虽然路程曲折漫长,但从细微处入手,从小小的班级开始,适当施惩戒,奖罚并行,终会成就参天的树林。

中小学教育惩戒规则心得体会 篇 10

为落实立德树人根本任务，保障和规范学校、教师依法履行教育教学和管理职责，保护学生合法权益，促进学生健康成长、全面发展，教育部研究制定了《中小学教育惩戒规则（试行）》。通过学习该规则，我感受到了国家对中小学教师的高度关心，对中小学教育的高度重视，也让初上讲台的我对“有尺度、有力度、有温度”的教育教学充满信心和期待。

教育性惩戒的必要性

自踏入“教育”大门的第一步，老师就告诉了我教育到底是什么：教育是有目的地培养人的社会活动。这里的“目的”是指把学生培养成德、智、体、美、劳各方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人。于是，我肩负着重大的使命、怀揣着极大的梦想走向学校，期待着在祖国“花朵”的成长中注入必要的力量。

可我又迟疑了、茫然了、不知所措了，因为讲台上的“三寸不烂之舌”怎么也抵不住个别孩子的“无所畏惧”，因为语重心长的教诲在电子游戏面前是多么的不堪一击。一次次调整、一次次让步在一次次冲刷着曾经老师向我传授的知识和信仰，甚至我开始怀疑“如此脆弱的‘花朵’怎能挑起建设祖国的大任？”可这不正是在质疑声中长大的90后的我们所曾遇到的境地吗？是的，我不能以偏概全。

可是就这样算了吗？那些放弃学习的、沉迷游戏的孩子们也终将长大成人，终将为人父母，他们和每一个孩子一样，应当享受学习的机会。可老师拿不起“戒尺”，也不敢拿，因为不知何时“教育惩戒”被社会舆论妖魔化了，凡是拿着戒尺的老师都好像变成了“恶魔”。大家不得不战战兢兢，小心翼翼。

这不是社会舆论的胜利，这是完整教育的缺失。教育惩戒本就属于教育管理的一种方式，我们不应将简单粗暴的“惩戒”与教育性的“惩戒”画上等号，这是不科学的，是愚蠢的。我们要相信我们的孩子没有那么脆弱，我们要相信我们的老师没有那么无知。

《中小学教育惩戒规则（试行）》的实施，不是“撒手锏”，也不是“紧箍咒”，只是在为我们健康的教育保驾护航。

积极管教与教育惩戒

近来，社会上出现的教育暴力案件让大家人心惶惶，一些不明就里的人更是把矛头直指一线教师群体。殊不知，每当我们看到这些案件，心里比谁都不是滋味，痛恨那些“暴力分子”怎么舍得将这么大的恶意施加在那些朝夕相处的花儿一般的孩子身上的同时还要自舔被强加罪名的伤口。所以，当我看到有些老师对《中小学教育惩戒规则（试行）》的实施避之不及时，更是难过。

我们不应该因为谁说得多，谁说得声音大，就听谁的，就去怕谁。我们要找到正确的事情，然后风雨无阻地去坚持。人是如此，老师更是。

如上文所说，“教育惩戒”并不等同于“惩戒”，更不等同于“体罚”，它只是教育的一部分，属于教育这门艺术中灵活的一部分。正是因为灵活，我们就更要把握好它的尺度和力度，让它发挥温度。

在教育中，我们可以通过“积极管教”和“教育惩戒”这两种手段来培养学生的好品格。当学生存在违规行为时，老师可以选择合适的方式来纠正这一行为，可以是“正面教育”，可以是“批评教育”，也可以是“教育惩戒”。不过，当我们使用“教育惩戒”时，一定要与“积极管教”相结合，对孩子进行教育性的引导。“教育惩戒”不是最终目的，只是达成目的的一个手段而已。

总而言之，我非常支持《中小学教育惩戒规则（试行）》的实施，也将实际践行这项规则，并将其视为对学生受教育权、教师教育权和教育完整性的保护。

“矩不正，不可为方；规不正，不可为圆。”适当的惩戒可以让学生及时改正错误，养成更好的行为习惯。教育惩戒权是把双刃剑，利用得好，可以培养学生更加健康的人格，但利用得不好，也会给孩子带来创伤。《中小学教育惩戒规则（试行）》施行，教师、家长也需要共同努力，学法、懂法、守法，严格执行教育惩戒程序。期待，“教育惩戒”可以为教学工作带来新气象。希望每一位孩子在成长过程中养成良好的品质，成为一个堂堂正正、顶天立地的人，希望这把戒尺能使孩子有一颗敬畏之心，敬畏家长、敬畏老师、敬畏知识，与家长携手，人人出彩、个个发光！

中小学教育惩戒规则心得体会 篇 12

《中小学教育惩戒规则（试行）》3月1日正式试行，在学校安排下，认真学习其中的条例。虽然条例已试行，但“惩戒”的权利和方法我们还要深究。作为新时代的老师，尤其在“十不得”规定下，我们不能谈“罚”色变。教育过程中，过分的赏识、表扬和鼓励，以及对孩子错误视而不见的做法，实际上是一种变相的溺爱，给予我们教师适当的惩戒权，对孩子、学校、家长和社会都是有利的。当然惩戒不是教育目的，它的存在并试行，是基于教育和转化违纪违规的学生，树立健全的人格，然而如何用好这把双刃剑呢？所谓亲其师才能信其道，我认为惩戒和关怀要并重。教师在实施教育惩戒时必须善教育惩戒的能力，要能够理性对待惩戒的过程，不能感性的，任性的使用权利，要把握好尺度。对于惩戒的内容，

虽然条例有所规定，但应该因“班”施教，因材施教，对于惩戒内容，也要学校，家长，孩子达成共识，建立清晰的班级“度”的标准。

中小学教育惩戒规则心得体会 篇 13

教不离惩

近期以来，班级内迟到的现象屡禁不止。为了培养学生积极学习，养成良好的习惯，班上执行“无正当理由迟到，迟到一分钟，（教室内）罚站十分钟”的措施。我认为将其作为班规执行，是可行的。

罚站十分钟，且是在教室内罚站，并不影响同学们自身的学习，相反还能提高学生的责任意识以及培养承受挫折的心理品质。再者，许多学校也实行站立早读，可见其可取之处。此外，于20__年7月，中共中央还明确了教师的教育惩戒权。在不损害学生身心健康的前提下，可设一定的惩戒。因此，该建议作为班级的规定是应被赞同的。

这不仅是班级中，现在的学生越来越缺乏规则意识，并且大多承受能力差。因此，越来越多的学校也开始采取相应的措施。中国自古便有“严师出高徒”的谚语。虽然过于片面，但这句谚语也有其可取之处。在教育中设置一定程度的惩罚是有必要的。一定程度的惩罚，不仅能帮助学生改正不当行为，而且还能促进学生规则意识的形成。

不仅仅是学校中的教育离不开惩罚，社会上，生活中的教育同样离不开惩罚。自古以来，教与罚便是难以分离的。古时有先生可以惩罚，如今也有教师可以惩罚。例如，学开车，师傅再三教导，你却仍然一窍不通。他便会呵斥你，这种“呵斥”同样可以看作是一种惩罚。这样的例子在生活中太多了。

但是，是只要惩罚就能教好吗？惩罚是不是越重越好呢？很明显都不是。惩罚是辅助教育的一种手段。用惩罚来激发学习者的潜力，改正其不良行为。但并非越重的惩罚就越好。惩罚不是为了惩罚而惩罚。因此，惩罚应是适当的。适当的惩罚能帮助教育，可是过重的惩罚会害了别人。

正如教育惩戒为代表的教育方式，在培养规则意识，锻炼承担责任和挫折的心理品质方面具有其他教育方式难以替代的价值和功能。也正因如此，在教育过程中设置一定程度的惩罚，至今依然广泛存在于社会教育中。因此，教育离不开惩罚，有惩罚的教育更能培养出优秀的人才。

中小学教育惩戒规则心得体会 篇 14

《中小学教育惩戒规则》主要是为了立德树人的根本任务，规定了学生和老师的相关权利和义务，也能进一步地保障和规范学校制度，保证学生的合法权益，促进学生的健康成长，也是法治社会建设一部分。并且教育惩戒的实施更有利于学生的自身发展和进步，今后我们需要将理论与实践相结合，积累经验，以立德树人为本，让学生更好地成长。

中小学教育惩戒规则心得体会 篇 15

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/265011314030012043>