

2024-2025 学年中职思想政治经济政治与社会 北京理工版教学设计合集

目录

一、第一章 透视经济现象

- 1.1 第一节 商品的交换与消费
- 1.2 第二节 企业的生产与经营
- 1.3 第三节 个人的收入与理财
- 1.4 本单元复习与测试

二、第二章 投身经济建设

- 2.1 第一节 社会主义基本经济制度
- 2.2 第二节 社会主义市场经济
- 2.3 第三节 小康社会的经济建设
- 2.4 第四节 对外开放的基本国策
- 2.5 本单元复习与测试

三、第三章 拥护社会主义政治制度

- 3.1 第一节 我国的社会主义政治制度
- 3.2 第二节 我国民主政治的发展道路
- 3.3 本单元复习与测试

四、第四章 参与政治生活

- 4.1 第一节 依法行使民主权利
- 4.2 第二节 履行义务，承担责任
- 4.3 第三节 关注国际社会，维护国家利益
- 4.4 本单元复习与测试

五、第五章 共建社会主义和谐社会

- 5.1 第一节 关注改善民生
- 5.2 第二节 建设和谐文化

5.3 第三节 建设和谐社会人人有责

5.4 本单元复习与测试

第一章 透视经济现象第一节 商品的交换与消费

一、教材分析

中职思想政治经济政治与社会北京理工版第一章 透视经济现象第一节 商品的交换与消费，主要介绍了商品的定义、交换的意义、消费的类型和消费观念。本节课旨在帮助学生理解商品交换的基本概念，认识消费对经济发展的影响，提高学生的经济素养，培养正确的消费观念。内容与课本紧密关联，结合实际生活中的经济现象，使学生能够学以致用。

二、核心素养目标

培养学生运用经济学的思维方式观察和分析生活中的经济现象，提高逻辑思维和批判性思维能力。通过本节课的学习，使学生能够理解商品交换与消费在经济生活中的重要性，形成合理的消费观念，增强社会责任感，为未来参与社会经济活动打下坚实基础。

三、学习者分析

1. 学生已经掌握了商品的基本概念，了解了市场经济中的供求关系，具备一定的经济常识。
2. 学生对生活中的经济现象有浓厚的兴趣，喜欢通过实例来理解理论知识，具备一定的独立思考和合作学习能力。他们在学习过程中更倾向于通过案例分析和讨论来掌握知识，而不是单一的讲授。
3. 学生可能遇到的困难和挑战包括：对商品交换和消费理论的理解可能不够深入，难以将理论与实际生活中的消费行为相结合；对复杂经济现象的分析可能感到困惑，需要引导才能形成系统的分析框架。此外，学生可能对如何形成合理消费观念缺乏足够的认识和实践。

四、教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都配备《中职思想政治经济政治与社会北京理工版》第一章教材。
2. 辅助材料：准备相关的商品交换与消费案例资料、图表、视频等多媒体资源，以便于学生直观理解教学内容。
3. 教室布置：将教室分为小组讨论区，便于学生进行小组合作学习，同时准备黑板和投影设备，用于展示教学内容和辅助材料。

五、教学过程

1. 导入新课

（教师）同学们，我们日常生活中离不开交换和消费，今天我们将学习《透视经济现象》这一章的第一节——《商品的交换与消费》。请大家回顾一下，什么是商品？商品有什么特征？

2. 知识回顾与导入

—（教师）很好，商品是用于交换的劳动产品，它具有使用价值和价值两个基本属性。那么，我们如何进行商品的交换呢？请大家翻开教材，找到本节课的内容，我们先来了解一下商品交换的基本概念。

3. 商品交换概念讲解

—（教师）请同学们阅读教材中关于商品交换的部分，思考以下几个问题：商品交换的意义是什么？商品交换有哪几种形式？

—（学生）阅读教材并思考问题。

—（教师）请几位同学分享一下你们的看法。嗯，很好，商品交换的意义在于实现商品的价值，促进社会资源的合理配置。商品交换的形式包括实物交换、货币交换等。

4. 商品交换案例分析与讨论

—（教师）接下来，我们来分析一个案例。请大家观看这个视频（播放视频），视频中的商品交换过程体现了哪些我们刚刚学到的概念？

—（学生）观看视频并思考问题。

—（教师）请同学们分组讨论，每组选出一个代表来分享你们的讨论成果。

5. 消费类型讲解

—（教师）现在我们了解了商品交换，接下来我们来学习消费。消费有哪些类型呢？请大家阅读教材中关于消费类型的内容。

—（学生）阅读教材并思考问题。

—（教师）消费类型包括生存消费、发展消费和享受消费。请同学们举例说明这三种消费类型。

6. 消费观念培养

—（教师）了解了消费类型后，我们还需要培养正确的消费观念。正确的消费观念应该包括哪些方面呢？请大家结合教材内容，思考并讨论。

—（学生）阅读教材并分组讨论。

—（教师）请各组代表分享你们的讨论成果。很好，正确的消费观念应该包括理性消费、绿色消费、文明消费等。

7. 案例分析：消费观念的实际应用

—（教师）现在，我们来分析一个关于消费观念的实际案例。请大家阅读教材中的案例，并思考以下问题：案例中的消费者是如何体现正确消费观念的？

—（学生）阅读案例并思考问题。

—（教师）请同学们分享你们的看法。很好，案例中的消费者通过理性分析、绿色消费等方式，体现了正确的消费观念。

8. 总结与拓展

—

（教师）通过今天的学习，我们了解了商品交换与消费的基本概念，分析了消费类型，并探讨了如何培养正确的消费观念。接下来，请同学们结合自己的生活实际，思考以下问题：如何在日常生活中践行正确的消费观念？

—（学生）思考问题并分享答案。

—（教师）很好，同学们的想法都很有创意。希望大家在今后的生活中，能够运用所学知识，做一个理性的消费者。

9. 课堂小结

—（教师）今天我们学习了《商品的交换与消费》，掌握了商品交换的基本概念，了解了消费类型，并探讨了如何培养正确的消费观念。希望大家能够将所学知识运用到实际生活中，为构建和谐社会贡献自己的力量。

10. 作业布置

—（教师）最后，请同学们完成以下作业：结合教材内容，写一篇关于正确消费观念的短文，字数不限，要求观点明确，论述充分。

六、教学资源拓展

1. 拓展资源

— 本节课的教学内容主要围绕商品的交换与消费展开。以下是一些与本节课教学内容相关的拓展资源，以丰富学生的知识和理解。

—（1）经典经济学著作：《资本论》中关于商品交换的论述，可以让学生更深入地理解商品交换的价值规律。

—（2）现实案例分析：选取一些当前经济生活中的热点案例，如共享经济、跨境电商等，让学生了解商品交换的新形式和消费模式的变化。

—（3）消费心理学书籍：推荐学生阅读一些关于消费心理学的书籍，帮助他们理解消费者行为背后的心理机制。

—（4）经济新闻媒体：鼓励学生关注经济新闻，如《经济日报》、《财经》杂志等，以了解商品交换与消费的最新动态。

2. 拓展建议

— 为了让学生能够更好地吸收和运用本节课的知识，以下是一些具体的拓展学习建议：

—（1）阅读经典著作：学生可以在课后阅读《资本论》中关于商品交换的部分，深入理解商品交换的本质和价值规律。

—（2）撰写案例分析报告：鼓励学生选取一个现实生活中的商品交换案例，撰写分析报告，探讨其背后的经济原理。

—（3）小组讨论：组织学生进行小组讨论，分享各自阅读经典著作和案例分析的心得体会，促进相互学习和思考。

—（4）参与模拟市场活动：学校可以组织模拟市场活动，让学生亲自参与商品交换过

程，体验商品交换的实际情况。

—

（5）关注经济新闻：鼓励学生定期阅读经济新闻，关注商品交换与消费领域的最新动态，将理论知识与实际联系起来。

— （6）家庭消费调查：布置学生进行家庭消费调查，分析家庭成员的消费习惯和消费观念，理解消费心理学在实际生活中的应用。

七、板书设计

① 商品的基本属性

— 重点知识点：使用价值、价值

— 重点词：劳动产品、交换

② 商品交换的形式与意义

— 重点知识点：实物交换、货币交换、商品交换的意义

— 重点词：资源配置、价值实现

③ 消费类型与消费观念

— 重点知识点：生存消费、发展消费、享受消费、正确消费观念

— 重点词：理性消费、绿色消费、文明消费

— 重点句：合理消费，促进经济发展；绿色消费，保护生态环境。

八、教学评价

1. 课堂评价

— （1）提问评价：在课堂上，教师通过提问的方式来检测学生对商品交换与消费知识的理解程度。问题可以包括概念解释、案例分析、理论应用等。教师应观察学生的回答是否准确、是否能够结合实际生活进行思考。对于学生的回答，教师应给予及时的反馈，对正确的回答给予肯定，对错误的回答进行耐心讲解和引导。

— （2）观察评价：教师在教学过程中应密切观察学生的学习态度、参与程度和合作能力。观察学生是否能够积极参与课堂讨论，是否能够有效地与小组成员合作，以及是否能够主动提出问题和解决问题。

— （3）测试评价：在课程结束时，教师可以设计一些简短的小测试，以检测学生对本节课重点知识的掌握情况。测试可以包括选择题、简答题等形式，重点考察学生对商品交换的基本概念、消费类型和消费观念的理解。

2. 作业评价

— （1）批改作业：教师应认真批改学生的作业，检查学生对课堂所学内容的理解和应用。在批改作业时，教师应关注学生是否能够准确运用经济学术语，是否能够结合实际案例分析商品交换与消费的现象。

— （2）点评反馈：在作业批改完成后，教师应给予学生及时的反馈。对于作业中的亮点，教师应给予表扬和鼓励；对于存在的问题，教师应指出并给出改进的建议。教师可以通过课堂讲解、作业讲评等方式，帮助学生理解并改进。

— （3）鼓励进步：教师应关注学生在学习过程中的进步，对于学生的每一次进步都应给予肯定和鼓励。这可以帮助学生建立自信心，激发学生的学习兴趣和动力。

—

- （4）个性化指导：针对不同学生的学习情况，教师可以提供个性化的指导。对于理解能力较弱的学生，教师可以提供更多的辅导和解释；对于学习优秀的学生，教师可以提供更具挑战性的任务，以促进他们的进一步发展。
- （5）学习反思：鼓励学生在完成作业后进行自我反思，思考自己在学习过程中的收获和不足。教师可以引导学生通过写反思日记、参与小组讨论等方式，对自己的学习进行总结和反思。

第一章 透视经济现象第二节 企业的生产与经营

学 校		授课教师		课 时	
授课班 级		授课地点		教 具	
教学内 容分析	1. 本节课的主要教学内容为中职思想政治经济政治与社会北京理工版第一章《透视经济现象》第二节《企业的生产与经营》，主要涉及企业的含义、企业的类型、企业的生产要素以及企业经营成功的基本条件等知识点。 2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课内容与学生在初中阶段学习的经济生活知识相衔接，通过对企业的生产与经营的学习，帮助学生更好地理解企业的运作规律，以及企业经营成功所需具备的基本条件，为后续学习企业经营管理、市场营销等相关知识打下基础。教材中涉及的企业的含义、类型等知识点，是学生理解企业经营的基础。				
核心素 养目标	1. 培养学生运用经济学原理分析企业生产与经营现象的能力。 2. 提升学生对企业类型及其在生产要素配置中的作用的理解。 3. 增强学生对企业成功经营条件的认识，激发创业意识和企业家精神。 4. 培养学生运用批判性思维评价企业经营策略，形成合理的经济观念。				
学情分 析	本节课面向的中职学生普遍具有以下特点：在知识层面，学生已具备一定的经济学基础知识，对企业的基本概念有初步了解，但对企业经营的具体环节和策略理解不够深入；在能力层面，学生的逻辑思维和分析能力有待提高，需要通过实例分析来加深理解；在素质方面，学生具备一定的创新意识和实践能力，但缺乏系统的创业知识和经验。 在行为习惯上，中职学生往往对理论知识的兴趣不如实践操作强烈，因此需要通过生动的案例和互动讨论来激发学习兴趣。此外，部分学生可能存在学习动力不足、专注力不够等问题，这可能会影响他们对课程内容的吸收和掌握。 在课程学习方面，学生对企业的生产与经营感兴趣，但可能对一些专业术语和理论感到抽象难懂。因此，教学中需要结合实际案例，以直观、生动的方式呈现教学内容，帮助学生建立起对企业经营活动的直观认识，从而提高学习的积极性和实效性。				

教学资源准备	1.教材：确保每位学生配备《透视经济现象》教材。 2.
--------	--------------------------------

	辅助材料：收集企业生产与经营相关的案例资料、图表，准备教学视频及 PPT 课件。 3. 教室布置：划分讨论区域，设置多媒体设备用于展示 PPT 和视频，保证教学环境舒适。
教学过程设计	1. 导入新课（5 分钟） 目标：引起学生对企业生产与经营的兴趣，激发其探索欲望。 过程： 开场提问：“你们知道企业是如何生产产品和服务吗？它与我们的生活有什么关系？” 展示一些关于企业生产与经营的视频片段，让学生初步感受企业的运作特点。 简短介绍企业的基本概念、生产与经营的重要性，为接下来的学习打下基础。 2. 企业生产与经营基础知识讲解（10 分钟） 目标：让学生了解企业生产与经营的基本概念、组成部分和原理。 过程： 讲解企业的定义，包括其主要组成元素或结构。 详细介绍企业生产与经营的组成部分或功能，使用图表或示意图帮助学生理解。 3. 企业生产与经营案例分析（20 分钟） 目标：通过具体案例，让学生深入了解企业生产与经营的特性和重要性。 过程： 选择几个典型的企业生产与经营案例进行分析。 详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解企业生产与经营的多样性或复杂性。 引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用企业生产与经营知识解决实际问题。 小组讨论：让学生分组讨论企业生产与经营的创新发展或改进方向，并提出创新性的想法或建议。 4. 学生小组讨论（10 分钟） 目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。 过程： 将学生分成若干小组，每组选择一个与企业生产与经营相关的主题进行深入讨论。 小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。 每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。 5. 课堂展示与点评（15 分钟） 目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对企业生产与经营的认识和理解。 过程： 各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。 其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。 教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。 6.

	课堂小结（5 分钟） 目标：回顾本节课的主要内容，强调企业生产与经营的重要性和意义。 过程： 简要回顾本节课的学习内容，包括企业生产与经营的基本概念、组成部分、案例分析等。 强调企业生产与经营在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用相关知识。 布置课后作业：让学生撰写一篇关于企业生产与经营的小论文或报告，以巩固学习效果。
拓展与延伸	1. 拓展阅读材料： - 《企业的社会责任》 - 《企业家精神与创新创业》 - 《企业经营管理案例汇编》 - 《市场营销策略分析》 2. 课后自主学习和探究： - 研究一家成功企业的案例，分析其成功的原因，包括市场定位、生产管理、营销策略等。 - 探讨企业如何通过创新来提升竞争力和市场份额。 - 分析不同类型的企业（如国有企业、私营企业、外资企业）在生产与经营方面的特点。 - 研究企业家精神在企业发展中的作用，以及如何培养和保持这种精神。 - 调查了解企业生产过程中的环境保护措施，探讨绿色生产的重要性。 - 探索企业如何通过社会责任活动提升企业形象和品牌价值。 - 阅读相关书籍和文章，深入了解企业生产与经营的理论和实践。 - 参观当地企业，实地观察企业生产与经营过程，与企业管理人员进行交流，获取第一手资料。 - 结合所学知识，撰写关于企业生产与经营的小论文，提出自己的见解和建议。 - 参与企业模拟经营游戏或竞赛，通过实践操作加深对企业生产与经营的理解。
课后作业	1. 请结合教材内容，分析以下企业的生产要素，并说明每个要素在企业生产中的作用。 企业名称：_____ 生产要素： - 劳动力： - 资本： - 土地： - 技术： 2. 阅读教材中的案例，选择一个你感兴趣的企业案例，概述该企业的经营策略，并评价其成功的关键因素。 案例名称：_____ 经营策略概述： 成功关键因素： 3.

	根据教材中关于企业类型的描述，列举三种不同类型的企业，并简要说明它们的特点。 企业类型一：_____ 特点：_____ 企业类型二：_____ 特点：_____ 企业类型三：_____ 特点：_____ 4. 请结合教材内容，撰写一篇关于企业社会责任的短文，内容包括企业社会责任的定义、重要性以及企业在履行社会责任方面的具体做法。 短文标题：_____ 内容摘要：_____ 5. 根据教材中关于企业成功经营条件的内容，分析以下企业未能成功经营的原因，并提出改进建议。 企业名称：_____ 未能成功经营的原因：_____ 改进建议：_____ 补充和说明举例题型及答案： 题型一：案例分析题 题目：分析苹果公司的经营策略。 答案：苹果公司通过不断创新，推出具有竞争力的新产品，如 iPhone、iPad 等，同时采用差异化营销策略，强调品牌形象和用户体验，以此吸引和保持消费者忠诚度。 题型二：论述题 题目：论述企业社会责任对企业发展的影响。 答案：企业社会责任的履行有助于提升企业形象，增强品牌影响力，吸引消费者和投资者，从而促进企业的长远发展。 题型三：应用题 题目：如果你是一家服装厂的老板，如何通过提高生产效率来降低成本？ 答案：通过引入先进的生产设备，优化生产流程，提高员工技能培训，以及采用精益生产方法，减少浪费，提高生产效率，从而降低成本。 题型四：评价题 题目：评价以下企业经营策略的优劣。 策略：低价策略，通过降低产品价格来吸引消费者。 答案：低价策略可以迅速吸引消费者，增加市场份额，但长期来看可能导致利润下降，影响企业可持续发展。 题型五：创意题 题目：设计一项企业社会责任活动，提升企业形象。 答案：开展“绿色环保，从我做起”活动，鼓励员工参与环保行动，如减少一次性塑料使用，同时企业捐赠一部分利润用于环境保护项目，提升企业形象。
反思改进措施	（一）教学特色创新 1. 在案例分析环节，我尝试引入了现实生活中的企业案例，让学生能够更直观地理解企业生产与经营的理论知识，增强学习的实用性和趣味性。

	2. 我采用了小组讨论的形式，鼓励学生主动参与，提高他们的合作能力和批判性思维能力，同时也让课堂氛围更加活跃。 3. 在课堂小结时，我设计了一些互动环节，如快速问答，帮助学生巩固所学知识，同时检验他们对课程内容的理解和掌握程度。 （二）存在主要问题 1.
--	---

	在教学管理方面，我发现部分学生对课堂讨论的热情不高，可能是因为他们对企业生产与经营的概念不够清晰，导致参与度不高。 2. 在教学组织方面，课堂时间分配不够合理，导致小组讨论时间不足，部分学生未能充分表达自己的观点。 3. 在教学方法上，我意识到可能过于依赖教材内容，未能充分结合学生的实际情况，使得部分教学内容显得抽象和难以理解。 （三）改进措施 1. 针对学生对企业生产与经营概念的理解不足，我计划在课前增加一些基础知识的铺垫，如通过简单的企业运营模拟游戏，帮助学生建立直观的认识。 2. 为了解决课堂时间分配问题，我将在课前制定更详细的课堂活动计划，确保每个环节都有足够的时间，让学生充分参与讨论。 3. 在教学方法上，我将尝试引入更多实际案例，结合学生的生活经验，让理论知识更加贴近实际，提高学生的学习兴趣和参与度。 4. 我还将加强与企业界的联系，邀请企业人士来校进行讲座或交流，让学生能够直接听到企业家的经验和见解，增加学习的实践性。 5. 对于教学评价，我将采用更多多样化的评价方式，如课堂表现、小组讨论、课后作业等，以全面评估学生的学习效果，并及时给予反馈。
内容逻辑关系	
① 企业生产与经营的基本概念 - 重点知识点：企业的定义、生产与经营的区别与联系 - 重点词：生产要素、生产过程、经营策略 - 重点句：企业是生产商品或提供服务以实现盈利的经济组织。 ② 企业生产要素及其作用 - 重点知识点：劳动力、资本、土地、技术等生产要素的内涵及其在企业中的作用 - 重点词：生产要素、劳动力、资本、土地、技术 - 重点句：生产要素的有效配置是企业提高生产效率的关键。 ③ 企业类型与经营成功条件 - 重点知识点：不同类型企业的特点、企业成功经营的基本条件 - 重点词：国有企业、私营企业、外资企业、经营策略、市场竞争 - 重点句：企业成功经营需要具备正确的市场定位、高效的生产管理和灵活的经营策略。	

第一章 透视经济现象第三节 个人的收入与理财

学校		授课教师		课时	
----	--	------	--	----	--

授课班 级		授课地点		教 具	
----------	--	------	--	-----	--

设计思路	本节课以中职思想政治经济政治与社会北京理工版第一章透视经济现象第三节“个人的收入与理财”为教学内容，结合中职学生的认知水平和生活实际，设计以下教学思路：通过案例引入，引导学生了解个人收入来源及构成，认识理财的重要性；接着分析不同收入群体的理财方式，让学生学会合理规划个人收入，培养良好的理财习惯；最后通过互动讨论，巩固所学知识，提高学生的理财意识和能力。
核心素养目标分析	本节课的核心素养目标旨在培养学生理性分析能力、财务规划能力以及社会责任感。通过学习个人收入与理财，学生将能够理解经济现象，培养财务独立和风险意识，提升理财规划能力，为未来生活打下坚实的经济基础。同时，课程内容将引导学生关注社会经济发展，树立正确的价值观，增强社会责任感，为构建和谐社会贡献力量。
重点难点及解决办法	重点：个人收入的构成及其影响因素，理财的基本原则和方法。 难点：理财策略的制定与实际操作，以及对不同收入群体的理财指导。 解决办法： 1. 结合实际案例，讲解个人收入的构成，通过图表和数据帮助学生理解收入来源及其影响因素。 2. 使用互动讨论和小组合作，引导学生分析不同收入群体的理财需求，共同探讨理财策略。 3. 通过模拟理财游戏，让学生亲自体验理财过程，加深对理财原则和方法的理解。 4. 针对不同学生的理解程度，提供个性化的辅导，确保每位学生都能掌握理财的基本概念和技巧。 5. 设计课后作业和实践活动，鼓励学生在实际生活中运用所学知识，提高理财操作的熟练度。
教学方法与策略	1. 采用讲授与案例研究相结合的方式，讲解理论知识，并通过真实案例进行分析，增强学生的实际操作能力。 2. 设计小组讨论和角色扮演活动，让学生在模拟情境中探讨个人收入与理财策略，提高其参与度和互动性。 3. 运用多媒体教学，如视频、PPT 等，直观展示理财知识和实例，辅助教学，增强学习效果。
教学实施过程	1. 课前自主探索 教师活动： - 发布预习任务：通过在线平台发布预习资料，包括章节重点内容、理财案例等，要求学生预习并理解个人收入与理财的基本概念。 - 设计预习问题：提出如“个人收入来源有哪些？”“理财的目的是什么？”等问题，引导学生思考。 - 监控预习进度：通过在线平台的预习反馈功能，跟踪学生的预习情况。 学生活动： - 自主阅读预习资料：学生按照要求阅读资料，了解个人收入构成和理财知识。 - 思考预习问题：学生针对问题进行思考，记录疑问和心得。 -

	提交预习成果：学生将预习笔记和问题提交至在线平台。 教学方法/手段/资源： - 自主学习法：培养学生独立思考和自主学习的能力。 - 信息技术手段：利用在线平台实现资源的共享和预习进度的监控。 2. 课中强化技能 教师活动： - 导入新课：通过现实生活中的理财案例，引发学生对个人收入与理财的兴趣。 - 讲解知识点：详细讲解个人收入的构成、理财的种类和策略等。 - 组织课堂活动：进行小组讨论，分析不同收入层次的理财策略；进行角色扮演，模拟理财规划过程。 - 解答疑问：对学生在学习和活动中提出的问题进行解答。 学生活动： - 听讲并思考：学生认真听讲，思考理财知识在实际生活中的应用。 - 参与课堂活动：学生积极参与讨论和角色扮演，理解理财技能。 - 提问与讨论：学生提出问题，与同学和老师进行讨论。 教学方法/手段/资源： - 讲授法：通过讲解，让学生掌握理财的基本理论。 - 实践活动法：通过模拟活动，让学生在实践中学学习理财技能。 - 合作学习法：通过小组合作，培养学生的团队协作能力。 3. 课后拓展应用 教师活动： - 布置作业：设计理财规划书、理财案例分析等作业，巩固课堂学习内容。 - 提供拓展资源：提供相关书籍、网站等资源，帮助学生深入了解理财知识。 - 反馈作业情况：及时批改作业，给出反馈意见。 学生活动： - 完成作业：学生完成作业，通过实际操作加深对理财的理解。 - 拓展学习：学生利用拓展资源，进行更深入的学习。 - 反思总结：学生总结学习过程，提出改进意见。 教学方法/手段/资源： - 自主学习法：鼓励学生自主探索，培养学习兴趣。 - 反思总结法：帮助学生认识自我学习过程，提升学习能力。
教学资源拓展	1. 拓展资源： （1）个人收入构成：除了工资性收入，还包括财产性收入、经营性收入和转移性收入等。可以通过查阅国家统计局发布的数据，了解我国不同收入群体的收入构成情况。 （2）理财工具：介绍各类理财工具，如储蓄、债券、股票、基金、保险、贵金属、房地产等。分析各类理财工具的优缺点，以及适合的收入群体。 （3）理财规划案例：收集不同收入层次的个人理财规划案例，如月光族、中产阶级、高收入人群等，分析他们的理财策略和成功经验。 （4）理财观念：介绍理财观念的发展历程，如从传统的储蓄观念到现代的投资观念，从单一的投资渠道到多元化的理财策略。 （5）理财风险与规避：讲解理财过程中可能遇到的风险，如市场风险、信用风险、流动性风险等，以及如何规避这些风险。

	拓展建议： (1) 阅读理财书籍：推荐学生阅读《小狗钱钱》、《理财的第一本书》等理财入门书籍，了解理财的基本知识和技巧。 (2) 参加理财讲座：鼓励学生参加学校或社区举办的理财讲座，与专业人士交流，提高自己的理财素养。 (3) 实践理财操作：建议学生尝试使用模拟理财软件，进行实际操作，体验理财过程，积累理财经验。 (4) 关注财经新闻：引导学生关注财经新闻，了解国内外经济形势，提高对理财市场的敏感度。 (5) 制定个人理财计划：要求学生结合自身实际情况，制定个人理财计划，并在实践中不断调整和完善。 (6) 开展理财知识竞赛：组织理财知识竞赛，激发学生学习理财知识的兴趣，检验学习成果。 (7) 建立理财学习小组：鼓励学生建立理财学习小组，共同学习、讨论理财知识，相互分享理财心得。 (8) 利用网络资源：引导学生利用网络资源，如财经网站、理财论坛等，学习理财知识，拓宽理财视野。
课后作业	1. 简答题 (1) 简述个人收入的构成及其影响因素。 答案：个人收入主要由工资性收入、财产性收入、经营性收入和转移性收入构成。影响因素包括个人能力、教育背景、工作经验、政策法规等。 (2) 列举三种理财工具，并简述其特点。 答案：储蓄（安全、收益稳定但较低）、债券（固定收益、风险较低）、股票（收益波动较大、风险较高）。 2. 案例分析题 (3) 小王是一名上班族，每月收入 5000 元，开支 3000 元，现有储蓄 2 万元。请为小王制定一个适合的理财计划。 答案：小王可以将 1 万元用于购买定期存款或债券，保证资金安全并获取稳定收益；另外 1 万元可以用于投资基金或股票，以期获取较高的收益。同时，小王应保持良好的消费习惯，避免不必要的开支。 3. 论述题 (4) 论述理财观念的发展历程及其对个人收入与理财的影响。 答案：理财观念的发展历程经历了从传统的储蓄观念到现代的投资观念，从单一的投资渠道到多元化的理财策略。理财观念的发展使个人更加重视理财，合理安排个人收入，实现财务自由。对个人收入与理财的影响主要体现在提高理财意识、拓宽投资渠道、降低风险等方面。 4. 计算题 (5) 小张购买了一只基金，预期年化收益率为 6%，假设小张投资 1 万元，计算一年后的收益。 答案：一年后的收益为 $1 \text{ 万元} \times 6\% = 600 \text{ 元}$。 5.

	应用题 (6) 小李是一名大学生，每月生活费 2000 元，请为小李制定一个合理的消费和理财计划。 答案：小李可以每月将 1000 元用于日常消费，另外 1000 元用于理财。可以考虑将部分资金购买定期存款或债券，保证资金安全；同时，可以尝试投资基金或股票，以期获取较高的收益。小李还应注重培养良好的消费习惯，合理安排开支。 6. 论述题 (7) 结合我国经济发展现状，谈谈个人理财的重要性。 答案：在我国经济快速发展的背景下，个人理财日益重要。个人理财可以帮助人们合理安排收入，实现财务自由，提高生活质量；同时，通过理财投资，个人可以参与国家经济建设，支持实体经济发展。此外，个人理财还有助于提高风险意识，培养良好的金融素养，为构建和谐社会贡献力量。 7. 实践题 (8) 请结合自身实际情况，制定一个个人理财计划，并在一个月内实施，记录实施过程和结果。 答案：略（学生需根据自身实际情况制定理财计划，并记录实施过程和结果，以便在课堂上分享和讨论）。
教学反思	这节课我教授了中职思想政治经济政治与社会北京理工版第一章透视经济现象第三节“个人的收入与理财”。在完成教学任务后，我对本节课进行了反思，以下是我的思考： 在设计课程时，我注重了理论知识的传授，通过案例分析和实际操作，帮助学生理解个人收入的构成和理财的基本方法。从学生的反馈来看，他们对理财有了更清晰的认识，但在教学过程中也发现了一些不足之处。 首先，在课前预习环节，虽然我发布了预习任务和问题，但部分学生并未按照要求完成预习，导致课堂讨论时参与度不高。这说明我需要在预习环节加强监控和引导，确保每位学生都能做好课前准备。 其次，在课堂活动中，我注意到部分学生在小组讨论和角色扮演环节表现较为被动，这可能是因为他们对理财知识缺乏信心。针对这一问题，我计划在今后的教学中增加理财成功案例的分享，激发学生的兴趣和信心。 此外，在课后作业环节，我发现部分学生对理财规划书和案例分析题的完成质量不高，这可能是因为他们对理财知识掌握不够扎实。为了提高学生的理财素养，我计划在课后加强辅导，提供更多实例供学生参考。 在教学过程中，我也发现了一些值得肯定的方面。例如，通过引入现实生活中的案例，学生能更好地理解理财知识在实际生活中的应用。此外，学生在课堂活动中的互动讨论，也使他们更好地掌握了理财技巧。 为了进一步提高教学效果，我计划采取以下措施： 1. 加强课前预习环节，确保每位学生都能做好课前准备。 2. 增加理财成功案例的分享，激发学生的兴趣和信心。 3. 在课后加强辅导，提供更多实例供学生参考。 4. 关注学生在课堂活动中的参与度，鼓励他们积极互动讨论。 5. 定期组织理财知识竞赛，检验学生的学习成果，提高他们的理财素养。

课堂

课堂教学评价：
在“个人的收入与理财”这一节课的教学中，我采用了多种方式对学生的学习情况进行评价，以确保教学目标的达成和学生能力的提升。
1. 提问评价：课堂上，我通过提问的方式检验学生对个人收入构成、理财工具和策略的理解程度。例如，我会询问学生：“请列举三种个人收入来源，并简述其特点。”或者“如果你有 1 万元闲余资金，你会选择哪些理财工具，为什么？”这样的提问不仅检验了学生的知识掌握情况，还能激发他们的思考和分析能力。
2. 观察评价：在小组讨论和角色扮演活动中，我观察学生的参与度和合作情况。我注意到，学生在讨论中能否积极发言，是否能够有效地与同伴沟通，以及他们是否能够在角色扮演中运用所学知识解决问题。
3. 测试评价：在课程结束时，我会进行一次小测验，以评估学生对课程内容的整体掌握情况。测试内容通常包括案例分析题和简答题，要求学生结合所学知识进行思考和回答。
作业评价：
学生的作业是评价他们学习效果的重要途径。在批改作业时，我注重以下几个方面：
1. 批改与反馈：我认真批改每一份作业，不仅指出错误，还给出具体的改进建议。例如，在批改理财规划书作业时，我会对学生的理财策略进行分析，提出优化建议，帮助他们更好地理解理财规划的过程。
2. 鼓励与表扬：对于作业完成得好的学生，我会给予表扬，增强他们的自信心。同时，我也会鼓励那些进步明显或努力尝试的学生，让他们知道努力是会有回报的。
3. 定期回顾：我会定期回顾学生的作业情况，分析整体趋势和个体差异。这有助于我发现教学中的不足之处，从而调整教学策略。
4. 个性化辅导：对于作业中存在的问题，我会提供个性化辅导，帮助学生理解难点和混淆点。这种针对性的辅导有助于学生更好地掌握知识。

第一章 透视经济现象本单元复习与测试

科目		授课时间节次	一年一月一日（星期一）第节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	第一章 透视经济现象本单元复习与测试		
	1. 本节课的主要教学内容为中职思想政治经济政治与社会北京理工版第一章“透视经济现象”本单元的复习与测试。重点复习市场经济、供求关系、价格变动等基本经济现象，以及我国社会主义市场经济体制的基本特征。 2.		

教学内容分析	教学内容与学生已有知识的联系：本节课内容与学生在初中阶段学习的社会经济生活知识相衔接，通过复习和测试，帮助学生巩固和加深对市场经济、供求关系、价格变动等基本经济现象的理解，提高分析经济现象的能力。具体包括教材第一章中的以下内容： - 第一节：市场经济概述 - 第二节：供求关系与价格变动 - 第三节：社会主义市场经济体制的基本特征
核心素 养目 标	培养学生理解市场经济基本原理的能力，提高他们运用经济学知识分析现实经济现象的素养，同时强化学生对我国社会主义市场经济体制的认识，培养他们的国家认同感和制度自信。通过本节课的学习，学生将能够独立分析经济现象，形成理性消费观念，以及积极参与社会经济活动的意识。
教学难点与重点	1. 教学重点 ① 市场经济的概念、特征及运行机制； ② 供求关系对价格的影响及价格变动的经济效应； ③ 我国社会主义市场经济体制的基本特征和优势。 2. 教学难点 ① 市场经济中供求关系与价格之间复杂互动的内在联系； ② 运用经济学原理分析具体经济现象，如价格变动对消费者和生产者行为的影响； ③ 理解并阐述我国社会主义市场经济体制与资本主义市场经济体制的区别和特点。
教学资源准备	1. 教材：确保每位学生配备《经济政治与社会》北京理工版教材。 2. 辅助材料：准备市场供求关系图、价格变动曲线图、相关经济新闻视频剪辑。 3. 教学工具：准备投影仪、电脑、白板和记号笔等教学辅助设备。 4. 教室布置：根据课程需要，提前划分好小组讨论区域，确保教室环境有利于互动和讨论。

	1. 导入新课（5 分钟） 目标：
--	----------------------

教学过程设计	引起学生对市场经济现象的兴趣，激发其探索欲望。 过程： 开场提问：“你们知道市场经济是什么吗？它与我们生活有什么关系？” 展示一些关于市场经济的图片或视频片段，如繁忙的购物场景、市场交易等，让学生初步感受市场经济的魅力或特点。 简短介绍市场经济的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。 2. 市场经济基础知识讲解（10 分钟） 目标： 让学生了解市场经济的基本概念、组成部分和原理。 过程： 讲解市场经济的定义，包括其主要组成元素或结构，如市场主体、市场机制等。 详细介绍市场经济的组成部分或功能，使用图表或示意图帮助学生理解市场供求关系、价格机制等。 3. 市场经济案例分析（20 分钟） 目标： 通过具体案例，让学生深入了解市场经济的特性和重要性。 过程： 选择几个典型的市场经济案例进行分析，如电商平台的兴起、价格战等。 详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解市场经济的多样性或复杂性。 引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用市场经济原理解决实际问题。 小组讨论：让学生分组讨论市场经济的未来发展或改进方向，并提出创新性的想法或建议。 4. 学生小组讨论（10 分钟） 目标： 培养学生的合作能力和解决问题的能力。 过程： 将学生分成若干小组，每组选择一个与市场经济相关的主题进行深入讨论，如消费者行为、市场调节等。 小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。 每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。 5. 课堂展示与点评（15 分钟） 目标： 锻炼学生的表达能力，同时加深全班对市场经济的认识和理解。 过程： 各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。 其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。 教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。 6. 课堂小结（5 分钟） 目标：
--------	--

	回顾本节课的主要内容，强调市场经济的重要性和意义。 过程： 简要回顾本节课的学习内容，包括市场经济的基本概念、组成部分、案例分析等。 强调市场经济在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用市场经济原理。 布置课后作业：让学生撰写一篇关于市场经济的短文或报告，以巩固学习效果。
教学资源拓展	1. 拓展资源 – 相关书籍：《市场经济理论与实践》、《微观经济学》等，这些书籍可以为学生提供更深入的市场经济理论知识和实际应用案例。 – 经济学期刊：《经济学研究》、《经济管理》等，这些期刊定期发布经济学领域的最新研究成果和案例分析，有助于学生了解经济学的前沿动态。 – 实际案例：收集近年来我国市场经济中的热点案例，如电商平台的发展、共享经济的兴起等，通过实际案例让学生感受市场经济的实际运作。 – 政策文件：选取我国关于市场经济的重要政策文件，如《关于全面深化改革的若干重大问题的决定》等，帮助学生理解国家在市场经济方面的政策导向。 2. 拓展建议 – 鼓励学生阅读相关书籍和期刊，以拓宽知识面，加深对市场经济的理解。可以组织读书分享会，让学生交流阅读心得。 – 引导学生关注实际经济案例，通过分析案例，让学生学会如何将理论知识应用于实际问题的解决。 – 组织学生参与社会实践活动，如参观企业、参加市场调查等，让学生亲身体验市场经济的运作。 – 建议学生关注国家政策动态，了解国家在市场经济方面的政策导向，培养学生的政策敏感度和分析能力。 – 鼓励学生参与经济学竞赛或研究项目，提高学生的研究能力和创新意识。 – 定期组织经济学讲座或研讨会，邀请经济学领域的专家或学者为学生讲解市场经济的最新研究成果和实际应用。 – 建议学生利用网络资源，如在线课程、学术论坛等，自主学习和讨论市场经济的相关知识。 – 鼓励学生参加相关社团或兴趣小组，与其他同学共同探讨市场经济的理论和实践问题。 – 建议学生撰写经济学论文或报告，将所学知识进行整合和运用，提高写作和分析能力。

教学反思与改进	在完成本节课的教学后，我进行了深入的反思，旨在评估教学效果并识别需要改进的地方。以下是我的反思和改进措施： 首先，我发现学生们对于市场经济的概念理解较为扎实，但在将理论应用到实际案例分析时，他们的分析深度和逻辑性还有待提高。在课堂上，我注意到一些学生在讨论环节中，虽然能够提出观点，但缺乏有力的论据支撑，这在一定程度上影响了讨论的质量。 为了改进这一点，我计划在未来的教学中增加更多的实际案例分析，让学生在课堂上就有机会练习如何运用经济学原理分析现实问题。同时，我会引入更多的讨论引导问题，帮助学生构建分析框架，提高他们的逻辑思维能力。 其次，我在课堂展示环节中发现，部分学生的表达能力和自信心不足。虽然他们的小组讨论成果很有创意，但在全班面前展示时，往往不能清晰、流畅地表达自己的观点。 针对这个问题，我打算在课堂上更多地鼓励学生发表意见，并通过角色扮演、辩论赛等形式的活动，提高他们的公众演讲能力。此外，我会提供更多的反馈，帮助学生改善表达方式，增强自信心。 另外，我在反思中也意识到，课堂上的互动环节虽然热闹，但有时候缺乏深度。学生们在小组讨论时，往往更多地关注于完成任务，而不是深入探讨问题。 为了提升讨论的深度，我计划在讨论前提供更多的背景资料和阅读材料，让学生有更多的知识储备。同时，我会设置更具挑战性的讨论题目，引导学生进行更深入的思考。 在改进措施的实施上，我会这样做： - 定期与学生进行一对一的交流，了解他们在学习过程中的困惑和需求，针对性地提供帮助。 - 利用课后时间，为学生提供额外的学习资源，如相关书籍、文章和视频，以丰富他们的知识体系。 - 在课堂上设置更多的小组活动，鼓励学生合作学习，培养他们的团队精神和批判性思维能力。 - 定期组织家长会，让家长了解孩子的学习情况，共同关注学生的学习进步。
	教学评价与反馈

1. 课堂表现：
学生在课堂上的表现整体积极，能够跟随教学节奏，对市场经济的概念和原理有了初步的理解。在提问环节，学生们能够积极举手回答问题，显示出对课程内容的兴趣。但是，也有一部分学生在课堂参与度上略显保守，需要在未来的教学中进一步鼓励他们积极参与。
2. 小组讨论成果展示：
小组讨论环节中，学生们能够围绕主题进行深入的探讨，提出了许多有创意的观点和解决方案。在成果展示时，各小组的代表能够清晰地向全班展示他们的讨论成果，但部分学生在表达上还存在一些不足，需要加强语言组织和逻辑表达的能力。
3. 随堂测试：
随堂测试结果显示，学生们对市场经济的基本概念有了较好的掌握，但在应用理论知识解决实际问题时，部分学生还显得有些困惑。测试中的案例分析题目尤其暴露出了学生们在分析能力上的不足。
4. 课后作业：
学生们提交的课后作业质量参差不齐。一些学生能够结合课堂内容进行深入的思考和分析，但也有一些学生的作业内容较为表面，缺乏深度。这提示我在未来的教学中需要更加关注学生的个别差异，提供个性化的指导。
5. 教师评价与反馈：
针对上述评价，我将在以下几个方面给予学生反馈：
- 对积极参与课堂讨论的学生给予肯定和鼓励，同时提醒他们注意发言的深度和逻辑性。 - 对小组讨论成果展示中表现出色的学生团队给予表扬，同时指出可以改进的地方，如增强表达的条理性、清晰度等。 - 对于随堂测试中表现不佳的学生，我会提供个别辅导，帮助他们理解理论知识在实际问题中的应用。 - 在作业批改后，我会提供详细的反馈，指出学生的优点和需要改进的地方，并鼓励他们针对不足进行针对性的复习和练习。 - 我还会通过邮件或家长会与家长沟通学生的学习情况，寻求家长的支持和配合，共同促进学生的进步。

第二章 投身经济建设第一节 社会主义基本经济制度

科目		授课时间节次	--年一月一日（星期一）第一节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目	第二章 投身经济建设第一节 社会主义基本经济制度		

(包括教材及章节名称)	
教学内容分析	1. 本节课的主要教学内容为中职思想政治经济政治与社会北京理工版第二章投身经济建设第一节《社会主义基本经济制度》，主要讲解我国社会主义基本经济制度的内容、特点及其优势。 2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课内容与学生在初中阶段学习的社会制度、经济制度等相关知识有紧密联系。教材中提到的社会主义基本经济制度，是在初中阶段基础上，对经济制度的具体阐述，有助于学生深入理解我国的基本经济制度，提高对国家经济政策的认识。
核心素 养目 标	培养学生对中国社会主义基本经济制度的认识和理解，提高学生的政治认同感和责任感。通过本节课的学习，学生能够： 1. 理解社会主义基本经济制度的内涵和特点，增强对国家经济制度的认同。 2. 分析和评价社会主义基本经济制度对国家经济发展和社会稳定的积极作用。 3. 培养学生运用所学知识分析实际问题的能力，提高学生的实践应用素养。
教学难点与重点	1. 教学重点 - 社会主义基本经济制度的定义和内涵：教师需要详细讲解社会主义基本经济制度是什么，包括公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本特征。 - 社会主义基本经济制度的作用和优势：强调社会主义基本经济制度对促进社会生产力发展、实现共同富裕的重要性，以及它在维护社会公平正义方面的优势。 举例：通过分析我国改革开放以来，社会主义基本经济制度如何推动经济增长和社会进步的具体案例，如国有企业改革、私营经济的发展等。 2. 教学难点 - 对社会主义基本经济制度与资本主义经济制度的区别与联系的理解：学生可能会混淆两者之间的差异，教师需要通过实例对比，让学生理解两种制度的本质区别。 举例：可以比较资本主义国家的私有制与我国社会主义公有制在经济运

	行机制、资源配置方式上的不同。 -
--	----------------------

	社会主义基本经济制度在实践中的具体体现：学生可能难以理解抽象的经济制度如何在实际生活中发挥作用，教师需要结合实际政策、法规和案例进行讲解。 举例：通过分析我国对非公有制经济的支持政策，如鼓励小微企业发展的税收优惠政策，让学生理解社会主义基本经济制度如何具体实施。
教学资源准备	1. 教材：确保每位学生都有《中职思想政治经济政治与社会北京理工版》第二章教材。 2. 辅助材料：准备相关的经济图表、统计数据和新闻视频，以直观展示社会主义基本经济制度的实际运行情况。 3. 教室布置：将教室划分为小组讨论区域，以便学生进行合作学习和交流。
教学过程设计	1. 导入环节（5 分钟） - 教师通过展示一张我国经济发展成果的图片，如现代化的城市景观或高速铁路等，引导学生思考这些成就背后的经济制度。 - 提出问题：“你们知道这些成就背后的经济制度是什么吗？这种经济制度有哪些特点？” - 学生自由发言，教师总结并引出本节课的主题：“社会主义基本经济制度”。 2. 讲授新课（15 分钟） - 教师详细讲解社会主义基本经济制度的定义、内涵和特点，通过板书和 PPT 展示关键信息。 - 使用实例分析，如国有企业改革、私营经济的发展等，来说明社会主义基本经济制度的作用和优势。 - 教师引导学生思考社会主义基本经济制度与资本主义经济制度的区别与联系。 3. 巩固练习（10 分钟） - 教师发放练习题，要求学生填写关于社会主义基本经济制度的关键信息，如定义、特点等。 - 学生在小组内讨论练习题答案，教师巡回指导，解答学生的疑问。 - 教师邀请几个小组的代表分享他们的答案，并进行点评和总结。 4. 师生互动环节（10 分钟） - 教师提出问题：“社会主义基本经济制度如何影响我们的生活？” - 学生分组讨论，每组给出至少三个具体的例子，如就业机会的增加、社会保障的改善等。 - 每组选派一名代表进行分享，其他学生可提出质疑或补充观点，教师进行点评和引导。 5. 课堂总结（5 分钟） - 教师总结本节课的主要内容，强调社会主义基本经济制度的重要性。 - 教师提出问题：“你们如何理解社会主义基本经济制度对国家发展的重要性？” -

	学生自由发言，教师总结并鼓励学生在日常生活中关注经济制度对个人和社会的影响。 6. 作业布置（5 分钟） - 教师布置作业，要求学生撰写一篇关于“社会主义基本经济制度在我身边的体现”的短文。 - 教师提醒学生在完成作业时，要注意结合实际生活中的例子，体现核心素养目标的实践应用。 整个教学过程设计注重学生的参与和思考，通过实例分析和小组讨论，帮助学生理解和掌握社会主义基本经济制度的知识，同时培养学生的政治认同感和社会责任感。
教学资源拓展	1. 拓展资源 - 阅读材料：提供关于我国社会主义基本经济制度的演变历程的阅读材料，包括改革开放以来经济制度的调整和完善。 - 实例分析：收集国内外不同经济制度下的企业发展案例，如国有企业、私营企业、外资企业等，用于课堂讨论和分析。 - 政策文件：整理我国政府关于鼓励非公有制经济发展、支持中小企业发展的政策文件，供学生了解国家政策导向。 - 数据统计：提供我国不同所有制经济成分在国民经济中的比重、贡献等统计数据，帮助学生理解经济制度的实际效果。 2. 拓展建议 - 自主学习：鼓励学生利用图书馆、网络资源等自主学习，深入了解社会主义基本经济制度的理论基础和实践成果。 - 实地考察：组织学生参观当地的企业，特别是国有企业，以直观感受社会主义基本经济制度的运行情况。 - 课堂讨论：在课堂上，教师可以组织学生就社会主义基本经济制度与资本主义经济制度的区别进行深入讨论，以培养学生的批判性思维能力。 - 研究项目：鼓励学生参与研究项目，如分析某一行业或地区在社会主义基本经济制度下的经济发展状况，提高学生的研究能力和实践能力。 - 时事分析：要求学生关注当前的经济发展新闻，分析新闻事件背后的经济制度因素，将理论知识与实际相结合。 - 学术讲座：邀请经济学专家或相关领域的学者到校进行学术讲座，让学生更深入地理解社会主义基本经济制度的理论与实践。
教学评价与反馈	1. 课堂表现： - 观察学生在课堂上的参与程度，包括提问、回答问题、参与讨论等，评估学生对社会主义基本经济制度的理解和兴趣。 - 记录学生在课堂上的注意力集中程度，以及是否能够跟随教师的讲解思路进行思考。 2. 小组讨论成果展示： - 在小组讨论环节，评估每个小组成员的参与度，以及小组整体的讨论效果。 - 检查每个小组提交的讨论成果，包括讨论的深度、观点的多样性以及对教材内

	容的理解程度。 3.
--	---------------

	随堂测试： - 设计一份简短的随堂测试，测试学生对社会主义基本经济制度关键概念的理解和记忆。 - 分析测试结果，了解学生对教学内容的掌握情况，以及可能存在的知识盲点。 4. 作业完成情况： - 检查学生作业的完成质量，包括对作业要求的遵守、观点的合理性、论据的充分性以及逻辑的严密性。 - 评估学生是否能将课堂上学到的知识应用到实际生活中，如在作业中结合实际例子进行分析。 5. 教师评价与反馈： - 针对学生的课堂表现，小组讨论成果，随堂测试和作业完成情况，教师给出具体的评价和反馈。 - 对于表现出色的学生，教师应给予肯定和鼓励，同时指出进一步提升的空间。 - 对于表现不足的学生，教师应指出具体的问题所在，并提供改进的建议和方法。 - 教师还需总结本节课的教学效果，反思教学方法和策略的有效性，为下一节课的教学提供调整依据。 - 教师应鼓励学生积极参与课堂活动，提出问题和观点，同时也要关注学生的个性化需求，提供必要的辅导和支持。
典型例题讲解	

例题一：案例分析

题目：请分析以下案例，并说明它如何体现了我国社会主义基本经济制度的特点。

案例：某国有企业在改革开放后，通过引入市场机制，提高了生产效率和经济效益，成为行业领军企业。

答案：该案例体现了我国社会主义基本经济制度中以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的特点。国有企业作为公有制经济的重要组成部分，通过改革，既保持了公有制经济的主体地位，又通过市场机制提高了效率和竞争力。

例题二：论述题

题目：论述我国社会主义基本经济制度对经济发展的积极作用。

答案：我国社会主义基本经济制度对经济发展的积极作用主要体现在以下几个方面：1) 保证了国民经济的稳定发展；2) 促进了社会生产力的发展；3) 实现了共同富裕的目标；4) 维护了社会公平正义。

例题三：材料分析题

题目：阅读以下材料，分析材料中提到的政策如何体现我国社会主义基本经济制度的特点。

材料：政府出台了一系列支持中小企业发展的政策，包括减税降费、简政放权等措施。

答案：这些政策体现了我国社会主义基本经济制度中鼓励非公有制经济发展的特点。通过支持中小企业发展，政府既促进了经济增长，又保障了多种所有制经济共同发展的格局。

例题四：应用题

题目：结合你的生活实际，举例说明社会主义基本经济制度如何影响你的生活。

答案：例如，我所在的社区有一家国有企业开设的超市，它提供了便利的购物环境，同时由于国有企业的性质，价格合理，保证了居民的基本生活需求。

例题五：问题解决题

题目：假设你是某市政府的经济顾问，当地一家国有企业面临经营困境，你将如何利用社会主义基本经济制度的优势，提出解决方案？

答案：作为经济顾问，我会提出以下解决方案：1) 优化企业内部管理，提高经营效率；2) 利用国有企业的政策优势，争取政府的支持和资金注入；3) 引导企业转型升级，适应市场需求；4) 加强与其他所有制经济的合作，实现资源共享。这些方案将充分发挥社会主义基本经济制度的优势，帮助企业摆脱困境。

内容
逻辑
关系

①本文重点知识点：

- 社会主义基本经济制度的定义
- 公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本特征
- 社会主义基本经济制度的作用和优势

②关键词：

- 公有制
- 多种所有制经济
- 经济制度
- 社会主义

③重点句子：

	- “社会主义基本经济制度是公有制为主体、多种所有制经济共同发展的经济制度。” - “社会主义基本经济制度对促进社会生产力发展、实现共同富裕具有重要意义。” - “社会主义基本经济制度在维护社会公平正义方面具有显著优势。”
--	---

第二章 投身经济建设第二节 社会主义市场经济

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
教材分析	中职思想政治经济政治与社会北京理工版第二章 投身经济建设第二节 社会主义市场经济，主要介绍了社会主义市场经济的基本概念、特点以及我国社会主义市场经济体制的建立和发展。本节课内容旨在帮助学生理解社会主义市场经济在我国经济建设中的地位和作用，提高学生对我国经济体制的认识。教材通过生动的案例和深入浅出的理论阐述，引导学生正确看待社会主义市场经济，为今后投身经济建设打下基础。				
核心素养目标分析	本节课的核心素养目标在于培养学生政治认同、科学精神、法治意识和社会责任感。通过学习社会主义市场经济的相关知识，使学生深刻理解社会主义市场经济体制的优势，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。同时，培养学生运用科学的方法分析经济现象，提高法治意识，自觉遵守市场经济规则，积极承担社会责任，为我国经济建设贡献力量。				
学习者分析	1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 学生在初中阶段已经学习了市场经济的基本概念，了解了经济体制的基本类型，并对我国社会主义初级阶段的基本经济制度有了一定的认识。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 学生对经济现象具有较强的好奇心，对实际案例感兴趣，喜欢通过讨论和案例分析来学习。他们在逻辑思维、信息搜集和处理方面有一定的基础，但个别学生在抽象思维和理解复杂概念方面可能存在困难。学生倾向于合作学习，喜欢通过小组讨论来解决问题。 3. 学生可能遇到的困难和挑战： 学生可能对社会主义市场经济这一概念的理解不够深入，容易混淆社会主义市场经济与其他经济体制的区别。此外，在理解市场机制和国家宏观调控的相互关系时，学生可能会感到抽象和难以把握。同时，部分学生可能缺乏将理论知识应用于实际生活中的能力。				
教学资源	- 硬件资源：投影仪、计算机、音响设备 - 软件资源：多媒体教学软件、PPT 演示文稿 - 课程平台：校园网络教学平台 - 信息化资源：在线教育资源库、电子图书 - 教学手段：案例教学、小组讨论、角色扮演、互动问答				
教学流程	1. 导入新课（5 分钟） 详细内容：通过展示一组我国近年来经济发展成就的图片，如高速铁路、现代化城市、科技进步等，引导学生思考这些成就背后的经济体制支撑，进而引出本节课的主题“社会主义市场经济”。 2.				

	新课讲授（15 分钟） 详细内容： - 讲解社会主义市场经济的基本概念，包括市场经济的定义、社会主义市场经济的特点和优势。 - 分析我国社会主义市场经济体制的建立过程，以及改革开放以来取得的重大成就。 - 通过案例讲解市场机制和国家宏观调控在社会主义市场经济中的相互关系和作用。 3. 实践活动（10 分钟） 详细内容： - 角色扮演：分组模拟市场交易场景，学生分别扮演生产者、消费者、企业家等角色，体验市场机制的作用。 - 互动问答：教师提出与社会主义市场经济相关的问题，学生抢答，回答正确的学生给予奖励。 - 案例分析：分析教材中的实际案例，让学生理解社会主义市场经济在实际生活中的应用。 4. 学生小组讨论（10 分钟） 详细内容： - 方面一：讨论社会主义市场经济与其他经济体制的异同，举例说明其优越性。 - 方面二：探讨市场机制和国家宏观调控在社会主义市场经济中的作用，举例分析两者如何相互配合促进经济发展。 - 方面三：分析我国社会主义市场经济面临的挑战和应对策略，举例说明如何在全球化背景下保持经济稳定增长。 5. 总结回顾（5 分钟） 详细内容：教师引导学生回顾本节课所学内容，重点强调社会主义市场经济的特点、优势以及市场机制和国家宏观调控的相互关系。通过提问方式检查学生对重难点的掌握情况，确保学生对本节课的知识有深刻的理解和认识。
学生 学习 效果	1. 知识掌握方面：学生能够准确描述社会主义市场经济的基本概念、特点和优势，理解我国社会主义市场经济体制的建立和发展过程。他们能够运用所学知识分析市场机制和国家宏观调控在社会主义市场经济中的作用，并能够结合实际案例说明市场经济的实际运行情况。 2. 思维能力方面：学生在学习过程中，通过参与角色扮演、互动问答和案例分析等实践活动，提高了逻辑思维和批判性思维能力。他们能够独立思考，对市场经济中的各种现象进行深入分析，形成自己的见解。 3. 实践操作方面：学生在模拟市场交易活动中，学会了如何运用市场机制进行经济决策，提高了实践操作能力。他们能够将理论知识与实际操作相结合，为今后投身经济建设打下基础。 4. 团队协作方面：在小组讨论和角色扮演活动中，学生学会了如何与他人合作，提高了团队协作能力。他们能够有效沟通，共同分析问题，寻找解决方案，为团队目标的实现贡献力量。 5. 法治意识方面：学生通过学习社会主义市场经济的相关知识，增强了法治意识，自觉遵守市场经济规则，提高了遵纪守法的意识。 6.

	社会责任感方面：学生认识到社会主义市场经济对于国家发展的重要性，增强了社会责任感。他们表示愿意为我国经济建设贡献自己的力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦努力奋斗。 7.综合素质方面：学生在本节课的学习过程中，不仅提高了思想政治素质，还培养了科学精神、法治意识和社会责任感。这些素质的提高将有助于他们在未来的学习和工作中更好地适应社会需求。
课堂	1. 课堂评价： - 提问：在课堂教学中，教师通过提问的方式检验学生对社会主义市场经济知识的理解和掌握程度。问题设计应涵盖本节课的重点和难点，如社会主义市场经济的特点、市场机制和国家宏观调控的关系等。教师应根据学生的回答情况，及时调整教学策略，针对学生的疑惑进行讲解和澄清。 - 观察：教师在课堂教学中应密切观察学生的学习状态和参与程度。通过观察学生的表情、反应和互动情况，教师可以判断学生对课程内容的兴趣和接受程度，以及他们在小组讨论和角色扮演等活动中的表现。 - 测试：在课程结束时，教师可以通过小测验或限时作业的方式，测试学生对本节课知识的掌握情况。测试内容应包括填空、选择、简答等题型，旨在考察学生的记忆、理解和应用能力。 2. 作业评价： - 批改：教师应对学生的作业进行认真批改，关注学生的解题过程和答案的正确性。在批改作业时，教师应记录学生普遍存在的问题，以便在课堂上集中讲解和纠正。 - 点评：教师应及时向学生反馈作业批改结果，对学生的作业进行逐一点评。对于表现优秀的学生，教师应给予表扬和鼓励，对于作业中存在的问题，教师应指出不足并提供改进建议。 - 反馈：教师应鼓励学生根据作业反馈进行调整，通过再次作业或课堂讨论的方式，巩固所学知识。同时，教师也应根据学生的作业表现，调整教学进度和教学方法，以提高教学效果。 3. 形成性评价： - 教师应定期组织形成性评价，通过问卷调查、学习日志等方式，了解学生对课程内容的理解和学习体验。这有助于教师发现教学中可能存在的问题，及时调整教学方案，提高教学质量。 4. 总结性评价： - 在课程结束后，教师应进行总结性评价，通过期末考试或综合评价学生的学业成绩。评价内容应全面反映学生对社会主义市场经济的理解程度，包括知识掌握、思维能力和实践应用等方面。
教学反思与总结	

	这节课关于社会主义市场经济的教学，让我深刻体会到了教学过程中的种种挑战和乐趣。在教学方法、策略和管理方面，我有一些心得体会，同时也发现了一些不足之处。 首先，我觉得在教学方法上，我尝试了多种方式，如案例教学、小组讨论和角色扮演等，这些方法都能有效地激发学生的学习兴趣。通过案例教学，学生能够将理论知识与实际生活联系起来，更好地理解社会主义市场经济的运行机制。小组讨论和角色扮演则让学生在互动中学习和思考，提高了他们的参与度和积极性。然而，我也发现，在教学过程中，对于一些抽象的理论概念，学生仍然感到难以理解。未来，我计划更多地运用直观的图表和数据，以及生动的案例，帮助学生更好地把握这些概念。 在策略方面，我注重了课堂提问和作业布置。通过提问，我能够了解学生对知识点的掌握情况，及时调整教学进度。同时，我也鼓励学生提问，培养他们的批判性思维。在作业布置上，我力求兼顾知识性和实践性，让学生在巩固知识的同时，能够将所学应用于实际。但我也发现，部分学生在作业完成上存在一定的困难。为此，我计划在课后提供更多的辅导和支持，帮助学生克服学习中的难题。 在教学管理方面，我努力营造一个和谐、有序的课堂氛围。我鼓励学生积极参与，尊重他们的观点，同时确保课堂纪律，让每个学生都能在良好的环境中学习。但也有时候，我发现自己对于一些突发情况的处理还不够灵活，需要进一步提高应对课堂突发事件的能力。 关于本节课的教学效果，我认为学生在知识、技能和情感态度等方面都有了一定的收获。他们不仅掌握了社会主义市场经济的基本概念和特点，而且通过实践活动，提高了分析和解决实际问题的能力。同时，学生对我国经济发展的信心和社会责任感也得到了增强。 当然，我也意识到了教学中存在的问题和不足。例如，在讲解一些复杂的经济原理时，我可能过于侧重于理论阐述，而没有充分运用直观的教学手段，导致部分学生理解起来有困难。此外，在课堂管理方面，我还需要更加细致和耐心，关注每一个学生的学习状态。 为了改进今后的教学，我计划采取以下措施： - 丰富教学手段，更多运用图表、数据和案例，帮助学生直观地理解经济原理。 - 加强课后辅导，为学生提供更多的学习资源和帮助，尤其是针对学习困难的学生。 - 提高课堂管理水平，更加注重学生的个体差异，确保每个学生都能在课堂上有所收获。 - 持续反思和总结，不断调整教学策略，提高教学质量。
--	---

第二章 投身经济建设第三节 小康社会的经济建设

一、设计思路

以中政思想政治经济政治与社会北京理工版第二章投身经济建设第三节小康社会的经济建设为核心，结合中职学生的认知特点和实际需求，通过案例分析、小组讨论、互动游戏等形式，引导学生深入理解小康社会的经济建设目标、意义及路径。课程设计

注重理论与实践相结合，充分调动学生的积极性，培养其分析问题和解决问题的能力。

二、核心素养目标分析

本节课旨在培养学生政治认同、科学精神、法治意识、公共参与的核心素养。通过分析小康社会经济建设的内容，学生将增强对国家发展战略的理解和认同，提升科学精神，理解法治在经济建设中的重要作用，并学会如何作为公民参与社会经济事务，形成积极的社会责任感。

三、教学难点与重点

1. 教学重点

- ① 小康社会经济建设的基本概念和目标，让学生理解小康社会在经济建设方面的具体要求和特征。
- ② 小康社会经济建设的途径和措施，包括改革开放、科技创新、绿色发展等方面的具体做法和成效。

2. 教学难点

- ① 引导学生理解小康社会经济建设与社会主义核心价值观的关系，培养学生在实际分析中融入价值判断的能力。
- ② 深入分析小康社会经济建设中存在的挑战和问题，以及如何克服这些挑战，培养学生批判性思维和解决问题的能力。具体包括：
 - 如何平衡经济增长与环境保护的关系。
 - 如何在深化改革中推动经济结构的优化升级。

四、教学资源

1. 硬件资源：投影仪、计算机、音响设备
2. 软件资源：多媒体教学软件、PPT 演示文稿
3. 课程平台：校园网络教学平台
4. 信息化资源：在线图书馆、电子期刊数据库
5. 教学手段：小组讨论、案例分析、互动游戏、角色扮演

五、教学过程

1. 导入新课

同学们，上一节课我们一起学习了经济建设的基本概念，了解了我国经济发展的历程。今天我们将进一步学习小康社会的经济建设。首先，请大家思考一下，什么是小康社会？小康社会与经济建设有什么关系？

2.

课程主体内容讲解

（1）小康社会经济建设的基本概念和目标

首先，请大家翻到课本第 XX 页，小康社会经济建设的基本概念和目标。请大家仔细阅读，并用自己的话简单概括一下。

（2）小康社会经济建设的途径和措施

（3）小组讨论

现在，我们将进行小组讨论。请同学们分成四个小组，分别代表改革开放、科技创新、绿色发展、民生保障四个方面。每个小组结合课本内容，讨论一下在本小组负责的方面，小康社会经济建设取得了哪些成果，遇到了哪些挑战，以及如何克服这些挑战。

（4）成果分享与总结

每个小组选一名代表进行成果分享，其他同学认真倾听。分享结束后，老师对每个小组的讨论成果进行总结，并强调小康社会经济建设的重要性和必要性。

3. 案例分析

（1）案例分析引入

下面，我们来看一个实际案例。请大家观看视频《我国小康社会经济建设成果展示》，并思考视频中展示了哪些小康社会经济建设的成果，这些成果背后体现了哪些方面的努力。

（2）案例分析讨论

请同学们分成小组，结合视频内容，讨论以下问题：

- ① 视频中展示了哪些小康社会经济建设的成果？
- ② 这些成果背后体现了哪些方面的努力？
- ③ 你认为在小康社会经济建设中，还有哪些方面需要加强？

（3）成果分享与总结

每个小组选一名代表进行成果分享，其他同学认真倾听。分享结束后，老师对每个小组的讨论成果进行总结，并强调小康社会经济建设的重要性。

4. 互动游戏

为了让大家更好地理解小康社会经济建设，我们现在进行一个互动游戏。游戏分为两个环节：

（1）环节一：角色扮演

请同学们分成小组，每个小组代表一个行业。老师给出一个情景，例如：“某地区发现了一个大型煤矿，请你作为该地区的政府官员，如何利用这个资源推动小康社会经济建设？”各小组讨论后，派出一名代表进行角色扮演，展示本小组的解决方案。

（2）环节二：抢答环节

老师提问关于小康社会经济建设的问题，各小组进行抢答。回答正确的小组得分，最后得分最高的小组获胜。

5. 总结与反思

（1）总结本节课内容

同学们，本节课我们一起学习了小康社会经济建设的基本概念、目标、途径和措施。

通过小组讨论、案例分析和互动游戏，我们深入了解了小康社会经济建设的重要性和必要性。

（2）反思自己在课堂上的表现

请同学们思考一下，在本节课的学习中，你有哪些收获？还有哪些不足？如何在今后的学习中改进？

（3）布置作业

为了巩固本节课的学习内容，请大家完成以下作业：

- ① 撰写一篇关于小康社会经济建设的短文，字数不少于 300 字；
- ② 收集并整理小康社会经济建设的资料，下节课进行分享。

至此，本节课的教学内容就结束了。希望大家在今后的学习中，能够更加关注我国的经济建设，为推动小康社会的发展贡献自己的力量。

六、教学资源拓展

1. 拓展资源

(1) 书籍资源：《中国经济改革与发展》、《中国小康社会建设理论与实践》、《世界经济与中国：对外开放下的经济发展》等书籍，这些书籍详细介绍了我国经济改革和发展的历程，以及小康社会的建设理论与实践。

(2) 视频资源：中央电视台《新闻联播》、《经济半小时》、《焦点访谈》等节目，这些节目经常报道我国经济建设和社会发展的最新动态，有助于学生了解国家的经济建设成就和面临的挑战。

(3) 网络资源：国家发展和改革委员会网站、国家统计局网站等官方网站，提供大量的数据和报告，可以帮助学生了解我国经济建设的最新数据和趋势。

(4) 案例资源：收集国内外成功的小康社会经济建设案例，如上海的“张江模式”、浙江的“特色小镇”等，通过案例学习，让学生更直观地理解小康社会经济建设的实践路径。

2. 拓展建议

(1) 阅读拓展：鼓励学生在课后阅读相关书籍，深入理解我国经济建设和小康社会建设的理论知识，形成自己的见解。

(2) 实践拓展：组织学生参观当地的企业、产业园区，了解实际经济活动，将理论知识与实际相结合。

(3) 讨论拓展：定期组织学生进行小组讨论，分享学习心得，讨论小康社会经济建设中的热点问题，提升学生的思辨能力。

(4) 研究拓展：鼓励学生结合所学知识，选择感兴趣的小康社会经济建设话题，进行深入研究，撰写研究报告。

(5) 网络拓展：指导学生如何正确利用网络资源，如国家发展和改革委员会网站、国家统计局网站等，获取权威的经济数据和信息。

(6) 国际视野拓展：鼓励学生关注国际经济发展动态，了解全球经济形势对我国小康社会建设的影响，培养国际视野。

七、作业布置与反馈

1. 作业布置

(1) 理论作业：请同学们结合课本内容，撰写一篇关于“小康社会经济建设的重要性”的短文，字数要求在 500 字左右。要求条理清晰，观点明确，能够结合实际案例进行分析。

(2) 实践作业：分组进行社会调查，调查对象可以是家人、朋友或社区成员，了解他们对小康社会经济建设的认识和理解。每组需提交一份调查报告，内容包括调查方法、调查结果及分析，字数要求在 800 字左右。

(3) 拓展作业：阅读相关书籍或网络资源，了解小康社会经济建设在国际背景下的地位和作用，选取一个角度，写一篇 300 字左右的感想或评论。

2.

作业反馈

(1) 理论作业反馈：老师将在下次课上对同学们提交的短文进行批改和反馈。重点关注同学们是否能够准确理解小康社会经济建设的概念，是否能够结合实际案例进行分析。对于存在的问题，老师将给出具体的改进建议，如论点不够明确、逻辑不够严密等。

(2) 实践作业反馈：老师将在下次课上对调查报告进行批改和反馈。重点关注同学们是否能够有效地进行调查、分析数据，以及是否能够从调查结果中得出有意义的结论。对于存在的问题，老师将提供针对性的指导，如调查方法不当、数据分析不充分等。

(3) 拓展作业反馈：老师将在下次课上对同学们的感想或评论进行批改和反馈。重点关注同学们是否能够从国际视角理解小康社会经济建设，是否能够提出独到的见解。对于存在的问题，老师将引导同学们如何更好地结合国际背景进行思考和分析。

八、教学反思与总结

这节课我们一起探讨了小康社会的经济建设，这是一个既抽象又具体的话题。在授课过程中，我尝试通过多种教学方法，如案例分析、小组讨论、互动游戏等，来帮助学生理解小康社会经济建设的基本概念、途径和措施。

教学反思：

在教学方法上，我认为小组讨论和互动游戏的效果较好，学生们在讨论和游戏中积极参与，能够更好地理解和吸收知识。但同时我也发现，在小组讨论中，有些同学可能因为害羞或缺乏自信而不愿意发言，这可能会导致讨论不够充分。此外，在互动游戏环节，时间掌控上有些不足，导致游戏结束时间比预期要晚。

在策略上，我试图通过联系实际案例来让学生更好地理解理论，但我意识到，有些案例可能离学生的生活较远，他们可能难以产生共鸣。今后，我需要选择更贴近学生生活的案例，以便他们能够更好地理解和应用。

在教学管理方面，我注意到课堂纪律整体良好，但有时在小组讨论环节，部分学生可能会偏离主题，需要进行适当的引导和管理。

教学总结：

从学生的表现来看，他们对小康社会经济建设有了更深入的认识，能够理解其重要性和必要性。在知识掌握方面，学生们基本能够记住小康社会经济建设的基本概念和目标，但在理解其深层含义和实际应用方面，还有待提高。

在技能方面，学生的分析问题和解决问题的能力有所提升，但还需要更多的实践机会来锻炼。在情感态度上，学生们对国家的发展有了更深的认同感，表现出积极的社会责任感。

针对存在的问题和不足，我计划采取以下改进措施：

1. 在小组讨论环节，设置明确的讨论目标和时间限制，确保讨论的效率和质量。
2. 选择更贴近学生生活的案例，增加学生的参与感和兴趣。
3. 加强课堂管理，确保讨论环节不离题，同时鼓励所有学生积极参与。

4. 提供更多的实践机会，如社会调查、模拟决策等，让学生在实践学习和应用知识。

九、课后拓展

1. 拓展内容

（1）阅读材料：《中国改革开放四十年》这本书详细记录了我国改革开放以来的重要事件和成就，对于理解小康社会经济建设的背景和过程具有重要意义。

（2）视频资源：《大国重器》系列纪录片，通过展现我国在高科技产业领域的突破和发展，让学生了解科技创新对经济建设的重要作用。

（3）网络资源：国家发展和改革委员会官方网站，提供我国经济建设的最新政策和规划，以及相关的研究报告和数据。

2. 拓展要求

（1）阅读材料：请同学们利用课后时间阅读《中国改革开放四十年》这本书，重点关注其中关于小康社会经济建设的章节，思考改革开放对我国经济发展的影响。

（2）视频资源：观看《大国重器》系列纪录片，挑选其中与小康社会经济建设相关的片段，分析科技创新在其中的作用。

（3）网络资源：访问国家发展和改革委员会官方网站，了解我国当前的经济建设政策和规划，尝试分析这些政策对小康社会建设的影响。

在完成以上拓展内容后，请同学们准备以下作业：

（1）撰写一篇读书笔记或观后感，分享你的学习心得和体会。

（2）针对你所了解的经济建设政策和规划，提出一条你认为有助于推动小康社会建设的建议。

（3）与同学们交流你的拓展学习成果，分享你的观点和见解。

教师将提供必要的指导和帮助，包括解答疑问、提供额外的阅读材料等，以确保同学们能够顺利完成课后拓展任务。通过这次拓展，希望同学们能够进一步加深对小康社会经济建设的理解，提高自己的分析问题和解决问题的能力。

第二章 投身经济建设第四节 对外开放的基本国策

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

课程基本信息

- 1. 课程名称：中职思想政治经济政治与社会（北京理工版）第二章 投身经济建设第四节 对外开放的基本国策
- 2. 教学年级和班级：中职一年级
- 3. 授课时间：2023 年 10 月 15 日
- 4. 教学时数：1 课时

核心素养目标

1. 理解对外开放基本国策的概念和意义，培养学生的国家意识和国际视野。
2. 分析对外开放对经济社会发展的积极作用，提升学生的辩证思维能力。
3. 探讨对外开放中的机遇与挑战，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。
4. 激发学生对国家经济建设的责任感和使命感，塑造积极的职业素养。

学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：
 - 学生已了解我国的基本经济制度和经济建设的基本概念。
 - 学生对国内外经济形势有一定的认识。
 - 学生已接触过一些与对外开放相关的政策、事件和实例。
2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：
 - 学生对国家经济建设和发展有较高的兴趣，愿意了解对外开放政策。
 - 学生具备一定的逻辑思维和分析能力，能够对经济问题进行初步探讨。
 - 学生倾向于通过案例分析和讨论的方式学习，喜欢互动和合作。
3. 学生可能遇到的困难和挑战：
 - 对外开放的概念和内涵可能较为抽象，学生难以理解。
 - 对外开放的具体政策和实施过程较为复杂，学生可能难以把握。
 - 学生可能对国内外经济形势和政策的理解不够深入，需要引导和启发。

教学资源

- 教科书《中职思想政治经济政治与社会》（北京理工版）
- 多媒体教学设备（投影仪、电脑、音响）
- 网络资源（国内外经济发展报告、对外开放政策文件）
- 教学 PPT
- 案例分析材料
- 讨论引导问题清单
- 学生作业本和文具
- 黑板和粉笔

教学过程

1. 导入新课
 - 向学生问好，确认学生出勤情况，简要回顾上一节课的内容。
 - 引导学生思考：“我国为什么能够取得如此快速的经济增长？”
 - 学生回答后，总结出我国实施对外开放政策的重要性，导入本节课的主题。
2. 理解对外开放的基本国策
 - 向学生介绍对外开放的基本概念和内涵。
 - 通过 PPT 展示我国对外开放的重大历史事件，如改革开放、加入世界贸易组织等。
 - 请学生阅读教材中关于对外开放的论述，引导学生理解对外开放的意义。
- 3.

探讨对外开放对经济社会发展的作用

- 组织学生进行小组讨论，探讨对外开放对经济社会发展的积极作用。
- 每个小组汇报讨论成果，其他小组进行补充和评价。
- 教师总结学生观点，强调对外开放对经济社会发展的推动作用。

4. 分析对外开放中的机遇与挑战

- 向学生展示我国对外开放中面临的机遇与挑战的案例分析。
- 请学生针对案例进行分析，提出自己的看法和解决方案。
- 教师引导学生从不同角度分析问题，培养学生的批判性思维。

5. 对外开放政策的具体实践

- 向学生介绍我国对外开放政策的具体实践，如自由贸易试验区、一带一路倡议等。
- 请学生结合自己的生活实际，谈谈对外开放政策对他们的影响。

6. 总结与反思

- 教师带领学生回顾本节课的主要内容，总结对外开放的基本国策、作用和具体实践。
- 学生分享学习心得，反思对外开放政策对他们自身和国家的意义。

7. 作业布置

- 布置学生阅读教材中关于对外开放的拓展阅读内容。
- 请学生撰写一篇关于对外开放的感悟文章，字数不少于 500 字。

8. 结束语

- 教师鼓励学生积极参与国家经济建设，为我国的发展贡献自己的力量。
- 祝学生节课愉快，期待下节课的见面。

在整个教学过程中，教师要关注学生的学习状态，引导学生积极参与课堂讨论，培养学生的思辨能力和创新能力。同时，教师要注意调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣，使他们真正理解和掌握对外开放的基本国策。

学生学习效果

1. 理解并掌握了对外开放的基本国策的定义和内涵，能够准确描述对外开放政策对国家经济社会发展的重要作用。
2. 通过案例分析和小组讨论，学生能够结合实际，举例说明对外开放政策如何促进国内经济增长和国际合作。
3. 学生能够识别和讨论对外开放过程中可能遇到的机遇与挑战，并提出自己的见解和解决策略。
4. 学生能够理解对外开放政策的具体实践，如自由贸易试验区、一带一路倡议等，并认识到这些政策对个人未来职业发展的影响。
5. 在学习过程中，学生的辩证思维能力得到提升，能够从多个角度分析问题，形成自己的观点。
6. 学生通过撰写感悟文章，提高了书面表达能力，能够将所学知识与个人思考相结合，形成系统的论述。
7. 学生的国家意识和国际视野得到拓宽，对国家经济建设的责任感和使命感有所增强。
8. 学生在学习过程中积极参与课堂讨论，合作能力得到提升，学会了倾听他人意见和尊重不同观点。
- 9.

学生能够将对外开放政策与我国的基本经济制度和经济发展战略相联系，形成了对国家经济发展全局的理解。

10. 学生在学习后，能够将理论知识应用到实际生活中，对国内外经济形势有更为深刻的认识，为将来投身经济建设打下了坚实的基础。

教学反思

这节课结束后，我感到非常欣慰，但也有些地方需要反思和改进。对外开放的基本国策是一个非常重要的主题，对于学生理解国家经济发展战略有着至关重要的作用。

首先，我觉得学生在理解对外开放的概念和作用方面做得不错。他们能够通过案例分析和小组讨论，深入理解对外开放如何促进经济增长和国际合作。但是，我也注意到有些学生在具体阐述对外开放政策时，还是显得有些模糊，不能清晰地表达出自己的观点。这可能是因为在讲解时没有提供足够的实例或者没有让学生充分地参与到讨论中来。

其次，学生在分析对外开放中的机遇与挑战时，表现出了一定的批判性思维，但有时候分析不够深入。我应该在课堂上更多地引导学生从不同角度思考问题，鼓励他们提出更多的问题和假设，这样能够帮助他们更好地理解对外开放的复杂性。

在课堂互动方面，我觉得气氛还是不错的，学生们积极参与，也能够尊重彼此的观点。但是，我也发现有些学生在讨论时不够积极，可能是因为他们对于对外开放的话题不够熟悉，或者是对自己的表达不够自信。我应该在今后的教学中，更多地关注这些学生，给予他们更多的鼓励和支持。

关于教学资源的使用，我觉得 PPT 和案例分析材料起到了很好的辅助作用，帮助学生更好地理解和记忆课程内容。但是，我也发现有些学生在看 PPT 时容易分心，可能是因为 PPT 的内容太多或者形式不够吸引人。我应该在制作 PPT 时更加注重简洁性和吸引力，确保学生能够集中注意力。

此外，我在布置作业时，注意到学生们对于写作作业的热情不高。这可能是由于写作对于他们来说是一项挑战，或者他们对于如何将所学知识与个人思考相结合感到困惑。我应该在课堂上花更多的时间来指导学生如何写作，提供更多的写作技巧和思路。

课堂

1.

课堂评价：

在课堂上，我采用了多种方式来评价学生的学习情况。首先，通过提问的方式，我能够及时了解学生对对外开放基本国策的理解程度。例如，我会询问学生：“你们认为对外开放对经济发展有哪些积极影响？”这样的开放式问题可以让我了解学生的思考深度和知识掌握情况。

其次，我在课堂上也会观察学生的参与度。我会注意学生是否积极参与小组讨论，是否能够主动提出问题和见解。通过观察，我发现大部分学生能够积极参与，但也有少数学生表现得比较内向。对于这些学生，我会鼓励他们大胆发言，或者在他们发言时给予更多的肯定和鼓励。

另外，我还会通过小测验来评估学生对课堂内容的掌握情况。这些测试通常包括选择题和简答题，旨在检查学生对课程关键点的理解和记忆。通过测试结果，我可以发现哪些知识点学生掌握得不够扎实，然后针对性地进行复习和讲解。

2. 作业评价：

对于学生的作业，我始终认真批改，并提供详细的点评。在批改作业时，我不仅关注学生的答案是否正确，更注重他们的解题过程和思路。例如，在布置关于对外开放的感悟文章时，我会仔细阅读学生的文章，看他们是否能够将课堂上学到的知识与个人思考相结合，是否能够提出有见地的观点。

在反馈作业时，我不仅指出学生的错误和不足，还会给予他们积极的评价和鼓励。我相信，通过正面的反馈，学生能够更有信心地面对学习中的挑战，并且能够持续地努力。对于表现优秀的学生，我会在课堂上进行表扬，以激励其他学生向他们学习。

通过这些评价方式，我能够全面了解学生的学习效果，并及时调整教学策略。我会根据学生的反馈和学习情况，不断优化教学内容和方法，以确保每个学生都能够在外开放的基本国策这一重要主题上学有所得，学有所用。

课后作业

1. 简答题

请简述对外开放基本国策的定义及其对经济社会发展的作用。

答案：对外开放基本国策是指国家在经济发展过程中，积极鼓励和支持国内企业与外国企业进行经济合作与交流的政策。它对经济社会发展的作用主要体现在以下几个方面：促进经济增长、提高国际竞争力、优化资源配置、推动技术创新和人才培养。

2. 论述题

请结合实际，论述对外开放政策对我国经济发展的积极影响。

答案：对外开放政策对我国经济发展的积极影响包括：吸引了大量外资，推动了产业升级；促进了国内市场竞争，提高了企业效率；推动了科技创新和人才培养，提高了国家整体竞争力；扩大了对外贸易，增加了国家外汇储备等。

3. 案例分析题

阅读以下案例，分析对外开放政策对我国某地区经济发展的作用。

案例：某地区在实施对外开放政策后，吸引了大量外资企业入驻，带动了当地就业和税收增长，同时也推动了当地产业结构调整 and 升级。

答案：对外开放政策对该地区经济发展的作用主要体现在：吸引了外资企业，促进了当地就业和税收增长；推动了产业结构调整 and 升级，提高了地区整体竞争力；促进了当地技术创新和人才培养，提高了地区经济发展水平。

4. 应用题

请结合所学知识，为我国某地区制定一份对外开放政策实施方案。

答案：某地区对外开放政策实施方案：

- 1) 制定优惠政策，吸引外资企业入驻；
- 2) 加强基础设施建设，提高对外开放水平；
- 3) 培育和引进人才，推动科技创新；
- 4) 加强与周边地区的经济合作与交流；
- 5) 优化营商环境，提高地区整体竞争力。

5.

论文题

请以“对外开放与我国经济发展”为主题，撰写一篇论文。

答案：论文内容应包括以下几个方面：

- 1) 对外开放基本国策的定义和内涵；
- 2) 对外开放政策对我国经济发展的积极影响；
- 3) 对外开放政策在实施过程中遇到的问题和挑战；
- 4) 针对性地提出解决对策和建议；
- 5) 总结对外开放政策在我国经济发展中的重要作用。

第二章 投身经济建设本单元复习与测试

科目		授课时间节次	--年—月—日（星期一）第一节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	第二章 投身经济建设本单元复习与测试		
教学内容分析	1. 本节课的主要教学内容为中职思想政治经济政治与社会（北京理工版）第二章“投身经济建设”本单元的复习与测试。教学内容包括我国经济制度的基本特征、社会主义市场经济体制、经济发展与环境保护等方面的知识。 2. 教学内容与学生已有知识的联系主要体现在：通过对本单元的复习，帮助学生巩固和梳理已学的经济政治与社会知识，如我国的基本经济制度、市场经济体制、可持续发展战略等。同时，测试部分将检验学生对这些知识点的掌握程度，以便查漏补缺，提高学生的实际应用能力。		

	本节课的核心素养目标在于培养学生理性分析经济现象的能力，提高学生对国家经济政策的理解力和认同感，以及增强学生参与社会经济活动的责任感和使命感。具体包括：培养学生运用经济学原理分析现实经济问题的能力，提升学生对中国特色社会主义经济制度的认识，以及激发学生积极参与国家经济建设的热情，为将来投身经济建设打下坚实的思想基础和专业素养。
--	---

核 心 素 养 目 标	
学习者分析	1. 学生已经掌握了我国基本经济制度、市场经济体制、可持续发展战略等基本概念和原理，对经济发展与环境保护的关系有了初步的认识。 2. 学习兴趣方面，学生对国家经济建设和社会发展有一定的兴趣，但可能对抽象的经济理论感到枯燥。在能力上，学生具备一定的逻辑思维和问题分析能力，但需要提高理论联系实际的能力。在风格上，学生更倾向于通过案例分析和讨论来学习，以增强学习的直观性和互动性。 3. 学生可能遇到的困难和挑战包括：对经济学术语的理解可能存在障碍，对复杂经济现象的抽象分析能力较弱；在测试中可能难以将理论知识与实际案例相结合，对一些政策背景和实施细则的理解可能不够深入。此外，一些学生可能在表达和沟通方面存在困难，影响课堂讨论的参与度。
教学资源准备	1. 教材：确保每位学生都配备了《中职思想政治经济政治与社会》（北京理工版）教材，并提前预习了本节课相关内容。 2. 辅助材料：准备相关的经济数据图表、市场运作案例视频、以及有关环境保护与经济发展关系的新闻报道等，以多媒体形式展示，增强课堂的直观性和互动性。 3. 教室布置：将教室分为小组讨论区，以便学生分组进行案例分析和讨论，同时保证每个小组都有足够的空间进行活动。
教学流程	1. 导入新课（5 分钟） 详细内容：通过展示一组我国近年来经济发展的图片和图表，如 GDP 增长、就业数据等，引导学生观察并思考这些数据背后的经济现象，从而引入本节课的主题“投身经济建设”。教师简要介绍本节课的学习目标和重难点。 2.

	新课讲授（15 分钟） 详细内容： （1）讲解我国基本经济制度，通过案例分析，让学生了解社会主义市场经济体制的特点和优势。 （2）阐述经济发展与环境保护的关系，通过举例说明如何实现绿色发展，提高资源利用效率。 （3）介绍国家宏观调控政策，以实际政策为例，解析政策对经济的影响和作用。 3. 实践活动（10 分钟） 详细内容： （1）分组讨论：每组根据所学的经济理论知识，选择一个实际案例进行讨论，分析案例中涉及的经济原理和政策。 （2）案例分析：每组选取一个与经济发展相关的社会问题，如环境污染、资源浪费等，提出解决方案并简要阐述理由。 （3）成果分享：每组选取一名代表，向全班同学分享讨论成果，其他同学可进行补充和评价。 4. 学生小组讨论（10 分钟） 详细内容举例回答： （1）关于社会主义市场经济体制的特点，学生可以举例说明公有制经济和非公有制经济的发展现状和作用。 （2）在讨论经济发展与环境保护的关系时，学生可以提出一些具体的环保措施，如节能减排、循环经济等，并分析这些措施如何促进经济的可持续发展。 （3）在分析国家宏观调控政策时，学生可以以我国近年来实施的积极财政政策和稳健货币政策为例，说明政策对经济增长的促进作用。 5. 总结回顾（5 分钟） 详细内容：教师带领学生回顾本节课所学内容，强调重难点，如社会主义市场经济体制的特点、经济发展与环境保护的关系、国家宏观调控政策的作用等。同时，鼓励学生在日常生活中关注经济现象，运用所学知识进行分析和思考。
学生学习效果	学生学习效果体现在以下几个方面： 1. 知识掌握：学生能够熟练掌握教材中关于我国经济制度的基本特征、社会主义市场经济体制、经济发展与环境保护等方面的知识。通过课堂讲解和案例分析，学生对这些知识点有了深刻的理解和认识。 2. 分析能力：学生在学习过程中，能够运用所学的经济理论知识，对现实经济现象进行理性分析。例如，学生在面对环境污染、资源浪费等问题时，能够提出合理的解决方案，并从经济学角度阐述其合理性。 3. 思维拓展：通过本节课的学习，学生的思维得到了拓展。他们能够跳出教材，关注国家经济建设和社会发展的全局，对国家宏观调控政策有了一定的理解和认同。 4. 实践能力：学生在课堂实践活动中，积极参与讨论和分析，提高了实

	际操作能力。通过小组合作，学生学会了如何将理论知识运用到实际案例中，为将来的工作和生活打下了坚实的基础。 5.
--	---

	沟通交流：在小组讨论和成果分享环节，学生的沟通能力和团队协作能力得到了锻炼。他们学会了倾听他人意见，表达自己的观点，并在讨论中取长补短。 6. 社会责任感：学生在学习过程中，增强了参与国家经济建设的责任感和使命感。他们认识到，作为新时代的中职学生，要为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。 7. 持续发展：学生在学习本节课内容后，能够关注国家经济发展趋势，了解我国经济发展所面临的机遇和挑战。这有助于他们在未来的学习和工作中，始终保持敏锐的市场洞察力和应变能力。
教学评价与反馈	1. 课堂表现：学生在课堂上的表现积极，能够紧跟教师的教学节奏，对提出的问题进行思考和回答。在讲解经济理论知识时，学生能够认真听讲，做好笔记，对关键概念和原理有较好的理解。在案例分析环节，学生能够积极参与讨论，提出自己的观点和看法。 2. 小组讨论成果展示：小组讨论成果展示环节，各小组代表能够清晰地表达本组的观点和结论，展示出良好的团队合作和沟通能力。其他小组成员也能够积极补充和评价，形成了良好的课堂互动氛围。通过成果展示，学生能够更好地理解经济理论知识在实际中的应用。 3. 随堂测试：随堂测试旨在检验学生对本节课所学知识的掌握程度。测试内容涵盖了我国经济制度、市场经济体制、经济发展与环境保护等方面的知识点。学生能够在规定时间内完成测试，测试结果显示，大多数学生对本节课的知识点有较好的掌握。 4. 课后作业：课后作业要求学生结合课堂所学，选取一个实际案例，分析其涉及的经济原理和政策。通过课后作业的完成情况，可以进一步了解学生对课堂所学知识的运用能力。 5. 教师评价与反馈：针对学生在课堂表现、小组讨论、随堂测试和课后作业等方面的表现，教师进行以下评价与反馈： （1）对学生在课堂上的积极表现给予肯定，鼓励他们继续积极参与课堂讨论，提高自己的思维能力和表达能力。 （2）针对小组讨论成果展示，教师对每组的表现进行评价，指出优点和不足，并提出改进建议。 （3）根据随堂测试的成绩，教师对学生的掌握程度进行分析，对成绩优秀的学生给予表扬，对成绩不理想的学生进行个别辅导，帮助他们查漏补缺。 （4）在课后作业批改过程中，教师关注学生的分析能力和运用知识的能力，对作业完成情况进行评价，并提出改进意见。 （5）教师还对学生在本节课学习中可能存在的困难和问题进行梳理，为下一节课的教学内容和教学策略提供参考。
课后作业	

1. 简答题：阐述我国社会主义市场经济体制的基本特征。 答案：我国社会主义市场经济体制的基本特征包括：以公有制为主体，多种所有制共同发展；坚持以按劳分配为主体，多种分配方式并存的分配制度；国家在宏观调控中发挥决定性作用，市场在资源配置中起基础性作用。 2. 案例分析题：分析我国近年来实施的环境保护政策对经济发展的影响。 答案：我国近年来实施的环境保护政策，如大气污染防治行动计划、水污染防治行动计划等，对经济发展产生了积极影响。这些政策促使企业转型升级，发展绿色经济，提高了资源利用效率，减少了环境污染，实现了经济发展与环境保护的良性循环。 3. 论述题：论述经济发展与环境保护的关系，并提出实现绿色发展的措施。 答案：经济发展与环境保护关系密切，互为促进。一方面，经济发展为环境保护提供物质基础和技术支持；另一方面，环境保护对经济发展具有约束和引导作用。实现绿色发展的措施包括：加强环境立法和执法，推动企业转型升级，发展循环经济，推广清洁能源，提高公众环保意识等。 4. 应用题：结合教材中提到的可持续发展战略，设计一个针对你所在地区的可持续发展项目。 答案：针对我所在地区的可持续发展项目设计如下：项目名称：生态农业与乡村旅游融合发展项目。项目内容：推广绿色农业生产技术，提高农产品品质；加强乡村旅游基础设施建设，开发特色乡村旅游产品；举办乡村旅游节庆活动，提升乡村旅游品牌影响力。项目目标：实现农业产业升级，提高农民收入，保护生态环境，促进地区经济发展。 5. 研究性学习题：调查我国某地区实施的一项经济政策，分析其对当地经济发展的影响。 答案：以我国某地区实施的高新技术产业政策为例，调查发现，该政策对当地经济发展产生了以下影响：吸引了大量高新技术企业和人才，推动了产业结构优化升级；带动了相关产业链的发展，增加了就业岗位；促进了科技创新，提升了地区整体竞争力。	① 我国经济制度的基本特征 - 社会主义市场经济体制 - 公有制为主体，多种所有制共同发展 - 按劳分配为主体，多种分配方式并存 ② 经济发展与环境保护的关系 - 绿色发展理念 - 节能减排 - 循环经济 ③ 国家宏观调控政策 - 财政政策 - 货币政策 - 产业政策
--	---

第三章 拥护社会主义政治制度第一节 我国的社会主义政治制度

科目		授课时间节次	一年一月一日（星期一）第一节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	第三章 拥护社会主义政治制度第一节 我国的社会主义政治制度		
教学内容分析	1. 本节课的主要教学内容是中职思想政治经济政治与社会北京理工版第三章《拥护社会主义政治制度》第一节《我国的社会主义政治制度》，主要介绍我国社会主义政治制度的基本内涵、特点及其优势。 2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课内容与学生在初中阶段学习的政治制度相关知识相衔接，通过对我国社会主义政治制度的深入剖析，使学生在理解我国政治制度的基础上，更加坚定拥护社会主义政治制度的信念。教材中涉及的我国政治制度的基本框架、人民代表大会制度、民族区域自治制度等，均为学生已有知识体系中的内容，有助于学生对新知识的理解和吸收。		
核心素 养 目 标	培养学生政治认同感，通过对我国社会主义政治制度的学习，增强学生对中国特色社会主义制度的自信，提高学生的政治素养；同时，培养学生科学精神，学会理性分析我国政治制度的优势，发展批判性思维，以及提升公共参与能力，使学生能够积极参与到社会主义政治生活中，为维护和发展社会主义制度作出积极贡献。		
教学难点与重点	1. 教学重点： ① 我国社会主义政治制度的基本内涵和特点，包括人民代表大会制度、民族区域自治制度等。 ②		

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/265223201033011332>