

## 综合实践教案（9 篇）

---

### 小学综合实践活动教案篇一

#### 【活动设计背景】

#### 【学情分析】

学生对自己平时吃了些什么东西还是比较熟悉的，但对所吃的各种食物究竟能够为人体的生长发育提供哪些营养等认识就比较模糊了，而这恰好会影响学生饮食态度与习惯的形成和保持。为了帮助学生树立正确的饮食观念，我提出探究各种食物所含有的营养成分，让学生认识到合理搭配饮食对身体健康的重要性。

#### 【活动目标】

##### 1、知识与技能：

初步掌握主题生成和分解的方法，培养学生合作学习的意识，并发展学生提出问题、分析问题和归纳问题的能力。

##### 2、过程：

创设情景，导出问题→讨论交流，生成主题→小组学习，分解主题→成立小组，初定方案→归纳总结，拓展延伸。

##### 方法：

情景导入法、谈话法、讨论法、演绎法、归纳法。

##### 3、情感、态度、价值观：

通过主题生成活动，引导学生关注身边人、身边事，激发学生对食物与健康的关系的好奇心和探究欲，并积极参与有关的探究活动。

### 【活动重难点】

- 1、引导形成探究的问题。
- 2、讨论并探究产生各种问题的原因及其内容。
- 3、初定分组，选组长，编口号。

### 【教学具准备】

多媒体课件，采集卡、油性笔若干

### 【学科与德育的有效融合点】

活动伊始便创设了“美食热点追踪”和“我喜爱的食物”调查表、体检结果统计表等情景图，让学生意识到自己虽然每天都离不开食物，但对事物的了解却很少，认识到探究食物营养成分的重要性，也认识到原来生活处处有学问，从而激发他们留心生活，探究生活的热情，增强他们学习的动力。

活动中通过让学生自主提出问题、分析问题，归纳问题，选择感兴趣研究专题重新组合等方式培养学生的探究精神、观察、分析能力和团结合作意识；也培养了学生积极表达自己的想法，认真倾听他人意见的习惯和好学、乐学、善学的优秀学习品格。

引导学生小组合作、讨论交流，使学生都有机会发表自己的观点，从而获得对知识的直观认识，也领悟到知识形成的实际意义，培养学生勇于探索，自主创新的学习精神。

## 一：教学内容

1：篮球传球基本动作（双手、胸前、头上、勾手传球等）

2：篮球运球基本动作（高、低、体前、背后运球等）

## 二：教学目的

1：通过本节课学习，达到熟悉球性，使学生更加深刻了解认识篮球基本动作重要性。

2：通过学习培养学生团结、协作和勇于拼搏的精神。

## 三：教学步骤

1：课堂常规(5 分钟)

(1) 运球绕球场 3 圈

(2) 游戏抢西瓜

2：传球基本动作的讲解示范练习

(1) 简介篮球来历及比赛的`基本组成部分（附表一）

(2) 传球基本动作示范

3：运球基本动作的讲解示范练习

(1) 几种基本运球动作的示范讲解

(2) 运球中出现各种动作与同学们分析讲解练习

4：游戏-----趣味抢篮板球(8 分钟)

培养同学们反应能力，移动速度

5: 课堂小结

四: 教学方法

1: 以学生为主, 教师为辅, 探索性学习

2: 运用观察法、自创法、突出学生学习与启发式帮助

小学综合实践活动教案篇三

活动目的:

让学生明白自我保护的重要性, 知道在家庭中哪些情况可能对自己造成伤害, 应该怎样去防范。

活动过程:

1、给学生讲述在家庭生活中发生的一些伤害事故, 提高学生警觉。

2、读文, 明白自己该怎么做

3、交流: 课文中讲述了哪些情况?

①烧水时;

②使用高压锅时;

③煤气、燃气器具的使用;

④不要用湿手触摸电器;

⑤家人触电时采用的措施;

⑥使用电风扇、洗衣机时;

⑦不要在居室、和阳台上追逐打闹;

⑧不要将钮扣、珠子、图钉等东西含在嘴里，说笑吵闹；

⑨不要拿道具比划、打闹；

⑩不要拿飞镖、棍棒等互相打斗；

4、我们应当时时注意哪些问题？玩小动物应注意的问题；皮肤出血时的处理；沙子进入眼里的处理；独自在家时怎么做；发现屋内有效透时：不能按时到家是怎么做；课间活动怎么做；遇到这些情况，我们该怎么做？

5、模拟练习：集体演示意外发生时应该怎样做：比如，皮肤出血时的处理、沙子进入眼里的处理、课间活动怎么做……分组练习。

6.总结：要知道哪些是对的，哪些是错的，提高自我防范能力。

## 一、活动目标：

1.注重以“春天”为话题，引导学生积累关于春天的俗语、谚语、成语和诗词名句，注重学生的文化积累，以提高学生的文化素养。

2.通过寻觅春天，观察春天的踪迹，让学生深入认识大自然的物候特征，了解一点生命在春天里成长变化的过程与特点，培养热爱春天的感情。

3.在观赏春天、赞美春天的活动过程中，加深对春天的体验和感悟，培养初步的自然观赏与艺术欣赏能力。

4.学会用适当的方式表达自己的感悟和感情，培养能将描写与抒情相结合的语言表达能力。

## 二、活动课时：

三、课时安排：2课时，第1课时学生集中活动。第2课时学生自由作文。

## 四、教学过程：

### （一）导入

1. 播放《春天在哪里》歌曲引入。
2. 引导学生诵读写春天的名篇；
3. 朱自清的《春》；杜甫的一年之计在于春，春天总给人带来许多希望、生机，古往今来，许多画家、散文家、诗人都会用自己的传神之笔，去描写春天的景象。
3. 引导学生说说自己发现春天在哪里？
4. 师：游人不解春何在，只拣儿童多处行。（冰心奶奶对春天的理解？）

### （二）在我们周围，你发现春天在哪里？

### （三）描写春天的资料有哪些？

A 成语中的“春天”

B、诗文中的“春天”

C、绘画中的“春天”

D、现实中的“春天”

E、我心中的“春天”

### （四）活动要求：

A组：收集能够描写春天成语的，不少于 10 个，请选择其中 6—8 个写一段话，描绘春天。

B组：收集诗词中写“春天”的名篇名句，写一段赏析的文字。C组：创作一幅“诗画”。给一幅有关春天的画题诗或者为诗配画。

D组：现实中“春天”：春天自然风光在变，人也在变，同学们的目光脚步乃至整个心态是不是因为沐浴了春天的春风、春雨和春光变的更加明澈，矫健和朝气蓬勃了？请描写春天的风景画和人情画。E组：春天到了，一定会引发你很多思绪和感触，请用优美抒情的语句写出来。

### （五）学生作文

题目：“我心目中的春天”

参考资料：

关于春天的成语：

春暖花开，春意盎然，满面春风，春光无限，四季回春绿草如茵，春风和气春光明媚春花秋月春华秋实春晖寸草春回大地春兰秋菊春暖花开春色撩人春色满园春山如笑春深似海春生秋杀春生夏长春意盎然花红柳绿花香鸟语枯木逢春柳暗花明满园春色柳绿花红鸟语花香莺歌燕舞雨后春笋有脚阳春暗香疏影百花齐放姹紫嫣红繁花似锦鸟语花香

### 综合实践活动教学计划篇五

一、指导思想

二、活动目标

1、在情感态度方面：

重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境等；积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度；培养合作精神和自我发展意识；培养学生珍视生活、陶冶性情、热爱生活。

## 2、在能力方面：

着重培养学生的研究能力、创新能力；独立思考能力和解决问题的能力；各种形式的表达能力；搜集和处理信息的能力；人际交往能力及动手操作能力等。

## 3、在知识方面：

主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。即不再是以间接经验为主，而是直接经验为主。让学生了解信息技术、社会生活、探究活动的一些常识。

## 三、学生分析

高年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

## 四、具体措施

1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会

## 五、综合实践活动的评价

综合实践活动反对通过量化手段对学生进行分等划类的评价方式。在评价时应重过程轻结果，特别要关注学生参与的态度、解决问题的能力 and 创造性，关注学习的过程和方法。应采用“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”。要重视对过程的评价和在过程中的评价，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程。同时强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，形成激励广大学生积极进取、勇于创新的气氛。

## 六、具体安排

1-2 周：人物访谈活动

3---5 周：社会调查活动

6---8 周：科学探究活动

9---11 周：发明创造活动

12---14 周：问题研究活动

15---16 周：活动评价

### 一、班级情况分析：

五年级是学生思想的过度时期，这时的学生比较敏感、自我，为此，本学期，我计划通过细致的思想教育和各种有益的活动，使班级形成良好的班风、学风。让学生学会欣赏他人，帮助他人。培养他们的集体主义观念，树立正确的集体荣誉感，为创建良好的班集体而努力。

### 二、指导思想：

实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”“考察”“实验”“探究”等一系列的活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

鉴于以上认识，结合学校实际，我们围绕三条线索开展活动，即学生与自然、学生与社会、学生与自我。使学生通过综合性、开放性的实践活动，获得积极的、创造性的人格发展。

### 三、课程目标：

综合实践活动不仅关注学生知识、技能的习得和智力的发展，更关注他们情感的体验、良好的个性品质以及发现问题解决问题的能力。

1、在情感态度方面：重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心可持续发展，积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展的意识。

2、在能力方面：培养学生的研究能力、创新能力；独立思考能力和解决问题的能力；各种形式的表达能力；搜集和处理信息的能力；人际交往能力和动手操作能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/265310030244011331>