九年级历史教学计划（通用 12 篇）

九年级历史教学计划（通用 12 篇）

日子在弹指一挥间就毫无声息的流逝，又将迎来新的工作，新的挑战，让我们一起来学习写教学计划吧。相信写教学计划是一个让许多人都头痛的事情，以下是小编帮大家整理的九年级历史教学计划，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

九年级历史教学计划 篇 1

学习是劳动，是充满思想的劳动。为大家整理了最新一年—最新学年第一学期九年级历史教学计划，让我们一起学习，一起进步吧！

本学期我担任九年级（3）（6）（10）（11）四个班的历史教学工作。为了给下学期的中考复习留足足够的时间，本学期计划完成九年级上册和下册一半的历史教学，教学任务较重。因此在教学中必须加大力度备好课，上好每一课，课堂及时巩固，及时消化，力求每一节课都能有实际成效。

具体措施：

1、为了提高上课的效率，节省上课 40 分钟学生熟悉课文内容的时间，课前布置学生预习，并提前预留一二道题目让学生思考，带着问题预习，为下节课的教学做好准备。

2、做好课前 5 分钟提问，对上节课最基础的知识进行提问，并及时点评。对提问结果不理想的后进后进行个别辅导，从端正其学习态度，积极参与课堂的读，思，练活动，

使其成绩在原有基础上更进一步，确保及格率的完成。

3、教学方法要灵活多样，讲究教学技能和教学艺术，加强课堂教学的设计，增强趣味，幽默感。要充分运用多媒体、历史地理、图画、图表，积极创造条件，以教学的直观性，调动学生学习历史的积极性和兴趣。

4、调动学生学习历史的兴趣。充分利用故事导入，多媒体教学，把学习历史的重要性一一列出，从而培养他们的兴趣，为学习成绩的提高打下一定的基础，另外，教给他们一定的方法，比如：记忆力比较好的时间是在早上，反复记忆历史知识，对学习有进步的学生给以及时表扬，树立学习历史典型学生，建立学习历史的兴趣小组，每班至少两名学生为兴趣小组成员，让他们对历史知识有一定的理解能力，并形成特长，也通过他们带动和影响其他学生，全面提高历史成绩

5、关注课堂教学，让学生积极主动参与课堂教学，培养学生分析问题和解决问题的能力，而不是一味的等，靠，要。

6、加强习题训练和学法指导，以巩固基础知识。练习中加强学生学习习惯的养成，在学生做题过程中关注提高答题方法和解题技巧的培养和训练，要求学生认真做题，加强学生思维和审题能力的培养，使学生学会从材料中提取有效信息，审题时抓住关键词和限制词，问啥答啥，加强答题的准确性、完整性和规范性。

九年级历史教学计划 篇 2

本学期根据学较工作安排，本人担任九年级一班，二班的历史教学工作，每周 6 学时，共计 12 学时。现将本学年的历史教学工作安排如下：

一、 教学目标

在知识目标上，通过世界古代史的学习，了解世界古代史的历史人物、历史时间和历史现象。

在能力目标上，通过世界古代史的学习，辩证的看待人类社会不断发展和进步的总体趋势。

在情感态度与价值观的目标方面，感悟人类文明的多元性、共容性和发展的不平衡性；认识到世界各地区、各民族共同推动了人类文明的进步，他们创造的文明成就是人类的共同财富。

二、 学生现状分析

两个教学班，九（一）九（二），共100人，学生整体水平还可以，从八年级的学习情况看，学生存在的最大问题是懒惰，作业完成情况不好，以至于课后练习跟不上，效果不好。基础较好的学生接受能力很强，课堂效果不错。

三，教学措施

1、因材施教，不同的学生不同的要求，把学生分成三个等级，上等学生当堂消化，中等生课后背熟，差等生督促反复记忆。

2、加强练习，课上练习与课后练习相结合，及时发现问题及时解决。

3、加强反思，单元检测及时找出问题，迅速解决，把问题解决在萌芽中。力争在下

次检验中不在出现类似的问题。争取通过一年的教学与合作，师生共同努力，解决所有的难题，让学生们在中考中如履平地。

九年级历史教学计划 篇 3

本学期我担任了九年级（1）、（3）两个班级的历史教学任务。我的目标只有一个，那就是夯实基础，培养学生能力，争取中考成绩稳中有升，打好中考这场攻坚战。为了更好地迎接中考，我特制定本学期的工作计划如下：

一、指导思想:

以提高历史学科教学质量为中心，坚持教育创新。积极参与课程改革，探索新的课堂教学模式，全面实施素质教育。着眼于学生的发展。

二、教学目标：

以我校整体工作计划为指导，全面推进新课程改革，形成先进的课程结构和创新的教育教学理念，着力打造高效课堂，着眼于学生的发展，注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行自主学习，探究学习，注重培养学生中考的应试能力。力争中考历史及格率达到 65%以上，达优率在 40%以上。

三、学情分析：

我任教的两个班，从上学期的教学情况分析，（1）班优生教多，但后进生也多，也就是说学生成绩两极分化严重。大部分学生思路比较活跃，但是学困生厌学情绪严重，且

基础知识不够扎实；（3）班整体较沉闷，只有个别成绩优秀的学生愿意动脑思考，其他学生遇到问题存在严重的等靠思想，自己解决问题比较困难；但（3）班整体素质还可以，只是达优率不高。目前这两个班整体的中考气氛都不浓，没有紧张感和学习的迫切感。

针对以上情况，本学期我将对学生进行思想上的培训和教育，认识到中考的重要性和迫在眉睫的紧张感，使学生尽快进入状态，并尽快养成良好的学习习惯。在教学上重点注重对基础知识的巩固，多注重对基础知识的强调，反复记忆及训练，再次基础上，对部分学生进行拔高训练。

四、复习计划:

（一）复习要求：

1、认真研读《历史新课程标准》与《考试说明》，切实把握中考历史的方向。

《历史新课程标准》与《考试说明》是历史教学和考试命题的依据和准绳，是供复习时使用的主要参考资料。明确考试的范围要求、内容、要求，逐个单元、逐个知识点，逐条逐项地落实知识点。

2、仔细研究教材，落实基础知识和主体知识。

中考试卷相当数量的题目来源于教材，即便是综合题也是基础知识的加工、组合和拓展，只有讲好、学好、用好教材，发挥教材的优势，挖掘教材潜能，才能在中考中取得好成绩。历史学科的基础知识和主体知识是最基本的历史知识，它包括了重要的历史人物、历史事件、历史现象、历史概念和历史发展线索等。基础和主干知识是载体，是分析问题

的依据，是理解、思考问题的依托，是解决问题的工具。为了更有效地记忆、掌握基础和主干知识，教师要教会学生构建知识网络和线索，教会学生全面系统地阅读教科书，熟练使用教科书中提供的目录和大事年表，教会学生善于归纳和总结知识之间横向和纵向的联系与对比等。

（二）具体工作：

（1）、备课：

针对九年级的复习课，分为四个步骤：第一步，理清单元阶段特征或专题特征，由学生自主完成基础知识的梳理。第二步，由讨论思考题组成。针对单元重点和近年来中考的试题，教师设计有一定深度和难度的题目。疑难点，尤其是热点、预测到的考点问题由老师引导分析、作出解答。第三步：巩固练习。学生完成本单元的试题，教师有针对性的讲评，巩固本单元知识的作用，这样通过上面几个环节，“梳理”、“探究”、“训练”三环节完成。第四步是课后反思。主要目的是让学生相互交流，查漏补缺，共同进步。

（2）、上课：

高质高效的上课，在课堂上落实学生的主体地位，关注学生的思维发展。随着命题思想的逐渐转变，中考改革的不断完善，对九年级教师提出了更高的要求，尤其是复习课，我们必须要从“细讲”过渡到“精讲”，讲要讲出新东西、新意境；从“演员”过渡到“导演”，充分发挥教师的“导”的作用，体现学生的主体作用。在教学中，我们要教给学生主动学习的方法，要“授之以渔”，重点、难点问题要讲深讲透，把大量的剩余时间还给学生，提高学生的自主性，激发他们学习历史的兴趣，最大限度的提高自习效率，在中考中取得好成绩。

（3）、习题与试卷训练:

科学的布置作业，体现层次性、代表性、典型性、针对性，力求做到举一反三。第二、要精选习题与试卷。强化训练主要体现以下原则：

①、适量性原则。事实证明，学生所做习题，并不是越多越好，而是精做一定量的习题为最佳。九年级阶段的复习，时间紧，任务重，学生的学习时间非常有限，为了在短时间内最大限度地提高学习效益，在选题过程中，要坚持适量性原则。要精选习题，让学生获得最大的学习效益。

②、整体性原则。本学期的复习阶段分为两个轮次。第一轮复习依据中考历史新评价按章节顺序进行知识梳理，指导学生完成每单元的基础知识；第二轮复习进行历史专题训练与综合卷测试。选题要突出热点、联系现实，以达到综合训练，提高能力的目的。

③、适应性原则。注重学生对学科知识的把握，注重学生在知识迁移、问题思考和解决过程中表现出的能力、态度、价值观。注重综合素质的提高和能力的形成。

④、梯度性原则。同一年级或是同一班级的学生，在学习方法、知识水平等方面都存在着差异，因此，在选题过程中，要坚持梯度性原则。保证做到对不同层次的学生要有不同的任务要求，做到激励尖子生让其吃饱，关注中等生让其吃好，兼顾学困生让其消化得了，充分落实分层次教学的原则。

（4）、研究典型试题及评析，把握命题方向。

研究试题是探索正确的解题思路和方法、提高解题能力的重要途径。要明确中考历史

的命题趋势，试卷讲评要重视学生的薄弱环节，找出问题的症结所在，查漏补缺。引导学生关注命题意图，了解解题方法，找出解题规律。

（5）、加强学生解题方法的指导，掌握答题技巧，规范答题语言。

进行解题方法的强化训练，提高学生的审题、构思、组织材料、解答问题的能力。通过自我测评，让学生了解试题类型、掌握解题方法、思路、技巧等。在练习和考试中都应注意审题、解题、答题的思路和方法。在审题过程中，要审题型和要求、审关键词、审时空范围，然后确定解答思路和答题方法，组织答案时还要注意文字表述的规范化，要用规范的历史语言回答问题。

（6）、关注重大纪念、社会热点和时政。

重视历史与现实的结合，注意历史的时代性，重视历史的史鉴作用。把握时代脉搏，关注国家及世界重大的纪念活动，关注社会热点问题和时政问题，做到学以致用，能联系所学知识，进行归纳、分析、比较，发表自己的看法和感受。

（7）、加强对学困生的辅导：强化为学生服务的意识，让学困生学得轻松。在课堂上给予学困生更多的关注，在设计习题时，注意分层次和梯度，激发他们的学习兴趣。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上，我付出的是汗水和泪水，然而我收获的是那一份份充实，沉甸甸的情感。我将用我的心去教诲我的学生，我将用我的情去培育我的学生，无愧于我的心，无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

五、教学进度安排

1、1—5 周完成九年级下册新课教学。

2、6—9 周结合中考历史新评价系统复习七、八、九年级的历史基础知识。

3、10—12 周进行历史专题复习。

4、13—16 周完成中考历史综合复习卷。

5、17 周学生自己查漏补缺，自我调整，迎接中考。

结语：以上是由小编为大家整理的九年级历史教学计划表，希望可以帮助到大家！

九年级历史教学计划 篇 4

随着时光的流逝，新的一个学期又开始了，为了更好的完成新学期的教育教学工作，使以后的工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，特制订本学期的初三历史教学工作计划。

从上学期末的调研考试的情况来看，这些学生的成绩普遍偏低。近期与科代表、学习委员座谈，发现这些学生对历史的学科兴趣较差，对初一、初二的历史没有形成整体的清晰的认识，这对以后的教育教学工作提出了挑战，也对教师的水平提出了更高的要求：如何在较短的、有限的时间内，提高学生对于历史学科的兴趣，而且能在有限的时间内既掌握好新学的知识、又能将以前所落下的知识弥补上来，这都增加了课堂教学的难度。另外，初三的学生从道德的养成上来讲，是一个世界观、人生观、价值观的重要的形成时期，在

这一个时期内的教学任务，从情感、态度、价值观这个层面上来讲，是一个培养爱国主义，形成正确的价值取向，进而形成正确的人生观和价值观念，完成教育教学中至关重要的环节。

针对初三学生时间较为紧张，学生的时间观念也很强，所以在本学期的教学中既要简明扼要，抓住重点，以节约时间；又要细致入微，交待清楚，尽可能的深入挖掘教材，来照顾到学生“先天”不足的问题。解决这一矛盾的方法是什么呢？结合多年的教学实践，只有采取重点详讲，一般的知识点讲的方法。抓重点，带一般的知识点，从知识结构上选取里程碑式的事件，讲清事件的来龙去脉，不惜花费时间。

今年中考培训时，教育科学研究办公室的历史教研员傅蜜老师提出了一个：“小切口，大手术”的观点，即从一个事件入手，注重挖掘知识的内在联系，深入发扬知识，并由点及面，最终使所学知识联成一个有机的整体。这种方法更适合应用于这些基础薄弱、时间紧张的初三学生。所以在本学期，从教学上来说，就本着这一原则，这也是对教育教学工作的一个探索与尝试，也是教师教育教学水平提高的一个有利的时机。

从现在学生的学习时间来看，学生在校寄宿，学习时间相对较长一些，有利于知识的掌握，使学生对每节课所学的知识都能有较充足的时间来消化所学的知识；从另一个角度来讲，它也有不利的一面：长时间的学习和记忆，容易限制学生思维的灵活性和创新能力。机械记忆能力的增强，限制了知识了理解与灵活的运用，这也是本学期在教育教学工作中重点解决的一个问题：即采取多种方式，提高学生的分析、综合能力及对所学知识的迁移能力。只有在今后的教育教学工作中长期的贯彻这一原则，才能够提高学生的独立解决问题的能力。

从教材上来看，本届学生属于课程改革的年级，使用教材与以前的教材相比，内容上，

更加侧重于资本主义的发展史，但由于新教材还处于尝试阶段，所以课程节与节之间有时跨度较大，不利于学生对知识的深入理解，这也是本教材需要改进之处。

针对课本的这些情况，教师要收集相关的知识，并进行归纳和整理，以便在教学过程中以最有效、最简单的方式讲清楚历史事件的信息。在讲解与复习和过程中，要抓住事件的主线索，理清脉络，使教材变得进然有序、有章有法、有迹可寻，使学生在学习教材时的难度减小。

世界历史由于是发生在不同的国家和地区的典型事件，学生在学起来可能有些生涩，不易产生兴趣，也不便于理解记忆。所以在教学过程中，教师找出与中国历史相类似的事件，进行对比教学，来解决这一问题。

本学期的工作重点

一、从知识与技能上来说

使学生掌握资本主义的产生与发展的历程；资本主义制度的确立与发展；第一、第二次科技革命对世界的影响等。

通过本学期的学习，使得学生对于资本主义的产生与资本主义制度的确立过程形成整体的认识，在学习和过程中，激发学生的学习兴趣，提高学生对比分析、综合，理解与运用所学知识来解决问题的能力。

二、过程与方法

在教学过程中，要采取灵活多样的方法，激发学生的学习兴趣，增强其独立学习能力、

抽象概括能力、合作交流的能力，真正使学生成为学习的主体，成为学习的主人，使教师的“教”，成为对学生的指导与引导。

三、情感态度与价值观

通过本学期的学习，从情感、态度与价值观上应注重以下几方面

1、西方列强资本主义的发展是建立在对广大亚洲、非洲和拉丁美洲疯狂的掠夺的基础之上的，这也是造成今天这些地区贫穷落后的历史根源。资本主义的本质是对外侵略和扩张。

2、资本主义社会之所以能够迅速的发展，是因为这种社会制度适应了生产力的发展要求。

3、当今人类所拥有的辉煌灿烂的文明，是世界各国劳动人民用自己勤劳的双手创造出来的，是世界各国人民智慧的结晶，我们一方面要珍惜人类的文明成果，另一方面，还要善于创新和突破。

4、人类历史的发展是一个螺旋上升的过程，任何人、任何势力也无法阻止历史的发展潮流。

5、学习历史是使我们从中总结出人类历史发展变化的规律，从而可以正确的认识人类社会前进的历程，顺应形势、把握潮流，做时代的弄潮儿。

6、通过历史的学习，培养学生的辩证唯物主义和历史唯物主义观念，并能够正确的认识人类历史和社会的发展历程。

九年级历史教学计划 篇 5

今年是第八年担任初三历史教学任务，觉得肩上的担子似乎重了一些。经过一年的教学实践和向别的老师学习，我得到了许多经验和教训。下面我就谈谈本学期我的教学计划。

一、坚持课前检测制度，及时掌握学生识记情况，予以督促。并要求学生准备专门的本子来完成课前检测。此本上必须有更正的痕迹。对于课堂检测做的非常不好的学生，要单独进行谈话沟通，以尽量保证每个同学不掉队。提高整个班级的教学质量。

二、加强教学管理力度。良好的管理制度是保证课堂优质的坚强保障。从管理着手，整顿课堂秩序。让我带的班级形成良好的课堂秩序和学习风气，促进教学向更高的方向发展。

三、要求学生多动手。比如每节课会针对本节课提出一系列问题，留给学生看书时间，自己作答。对于学生难以完成的问题，我会做以解答。最后再进行拓展。这是在暑期学习当中学到的让学生动起来，把课堂教给学生，相信他们一定可以完成任务。对于学习能力较差的学生只要求掌握识记内容，因材施教，让每个学生都有学习的成就感。

四、每单元完了会有知识体系表，让学生心中有一个单元知识框架。方便学生进行复习。要求学生必须认真完成体系表的内容并妥善保管，以备期末考试用。体系表的内容必须上交检查，以保体系表的质量和利用价值。

五、分成 8 个学习小组，实行组长责任制。组长负责收取作业本，检查背诵情况，并进行小组比赛。评出优秀组长和优秀小组。小组组长负责制定一个学期背诵任务表，人人过关制，要求每完成一个背诵任务，打钩一个。对于一直不完成教学任务的学生单独进行

教育，单独背诵。确保背诵质量，确保考试质量。

以上就是本学期的教学计划，我会在教学中根据实际情况予以调整，一切为教学服务。制定一个行之有效的教学计划，对于整个学期的教学具有很好的指导性。相信，本学期一定会考出优异的成绩。

九年级历史教学计划 篇 6

一、指导思想

以提高历史学科教学质量为中心，坚持教育创新。积极参与课程改革，探索新的课堂教学模式，全面实施素质教育。着眼于学生的发展。

二、教学目标

继续增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化。

三、学生情况分析

初三学生正处于感性认识向理性认识的过渡阶段，掌握了一定的历史基础知识、合作技巧及自主探究学习的能力，但大部分学生还没有掌握科学的学习方法，掌握的基础知识

和基本能力也不扎实。学生对历史较感兴趣，但学习的自觉性较差，尤其是男生的自觉性更差。历史小论文写作水平不高。

四、教材分析

本学期所授的内容是世界历史部分。教科书由单元和课组成。每一个单元为一个学习主题，每一个学习主题下分若干课。本册共八个单元，共二十五课。由文化课和活动课两种课型组成，以课为单位。每课课文由提示、正文、阅读课文、图、表、资料、注释、每课一得以及课文中思考题和课后练习，活动建议等组成。其中正文紧扣教学大纲目标要求，可作为课堂教学应完成的基本任务。其余内容，可根据学生具体情况，提出不同的教学目标与要求。

五、教学措施

1、认真钻研新课程教学目标和要求，认真备好每节课，明确重点、难点，在传授知识的基础上，进行思想教育和能力培养。

2、教学方法要灵活多样，讲究教学技能和教学艺术，加强课堂教学的设计，增强趣味，幽默感。要充分运用多媒体、历史地理、图画、图表，积极创造条件，以教学的直观性，调动学生学习历史的积极性和兴趣。

3、增加课堂容量，精讲精练，减轻学生负担，提高课堂效率。二十五分钟教学新课；后十分钟练习巩固。

4、教会学生学习方法。在初二时，学生自主学习上做得不够好，本学期我要教会学

生学习历史的基本方法，尤其是让学生掌握历史小论文的写作方法。在教学中注重改变学生的学习方式，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力；注重发挥学生的主动性，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维品质。

5、积极参加学校教研组的教研活动，反思教学中存在的不足，将教学中的点滴进行整理，以提高自身教学水平。

6、认真完成学校布置的各项工作。

六、教学进度及课时安排

周次教学内容

第 1—8 周上册讲完

第 9—10 周期中复习

第 11—18 周下册讲完

第 19—21 周期末复习

九年级历史教学计划 篇 7

本学期的初三历史教学任务十分艰巨，直面会考，成绩直接关系到学校的荣誉，关系到每个孩子的切身利益。为了打好初三历史会考这场攻坚战，争取取得一个理想的成绩，

特制定本学期历史教学工作计划：

学生情况分析：

经过两年半的历史学习，学生已经具备一定的自主学习能力，分析、解决问题的能力也有所提高。但学生的发展不均衡：优秀学生意识到时间的紧迫性，能够努力地学习，这对他们来说也是一件好事，可惜这一部分人数太少;学困生学习态度不端正、习惯又较差、课堂时间运用率极低;大部分学生重视程度还不够，缺乏主动性，存在拖沓现象。尾巴大，尖子生少，有 6 个学生可以说能及格就是神话。

教学内容：复习中国历史 4 册，世界历史 2 册

具体措施：

1、认真备课

面对当前日益灵活的历史会考，备课是一定要深度挖掘教材，全面吃透教材，灵活传授教材，对课堂上的每一分钟都要精打细算，认真设计好课堂的每一个环节。备好教材的同时，还一定要备好学生。学生是学习的主体，备课时，一定要充分考虑到这个时期学生的心理，充分调动起他们的积极性。

2、狠抓课堂效率，注重知识的`落实

初三的学生课业负担很重，课余不可能有时间背历史，这就要求上课时保证效率。采用循序渐进的教学模式，尽量采用灵活多变的教学方式，以打基础为主，每节课先看 10-25 分钟的课本或记忆背诵本节课考点，讲解重点知识，理清线索、总结归纳或边讲边练

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/266025120013010043