

Unit 1 Hello!

第 1 课时

教学设计

【教学目标】

1. 听懂、会说 Hello/Hi, I'm...
2. 通过创设见面打招呼、自我介绍以及道别等情景, 让学生学会见面打招呼、自我介绍及道别的日常用语。
3. 培养学生乐于开口、敢于开口说英语的习惯, 激发学生想学英语的愿望和兴趣。

【教学重难点】

1. 本部分主要是见面打招呼、自我介绍及道别用语的会话学习, 使学生在不同的情景中听懂、会说 Hello/Hi, I'm...
2. I'm 的发音不容易到位, 学习起来较难, 教师要适时纠正, 切不可挫伤学生学习的积极性。

【教学方法】

1. 情景教学法:

教师利用图片或幻灯片展示对应的情景:

(1) 早晨在校园见面互相询问姓名. 学生用所学的句型进行对话:

—Hello! I'm Wu Yifan. What's your name?

-Hi, I'm Sarah.

(2) 从书包里拿出自己的学习用品并用英语介绍. 学生用所学的句型进行对话:

—I have a ruler.

-Me too.

(3) 放学后和老师或同学告别. 学生用所学的句型进行对话:

—Goodbye!

—Bye!

2. 角色表演法:

教师准备课本中人物头像的小头饰, 分别戴在两名学生的头上, 他们根据自己所戴的头饰用英语交流。

教学过程

教学过程	教师批注
<p>Step 1: Warm-up</p> <p>1. 学唱歌曲: Hello! 先听录音, 然后教师领唱, 学生跟唱歌曲。通过跟唱歌曲, 激发学生学习英语的兴趣。</p> <p>2. 教师用“Hello/Hi!”和学生互相问好。 T: Hi, boys and girls. Look! What's this? Ss: VCD. T: Cool. You're great! (做动作: 竖大拇指表扬学生) 你们知道的英语知识真不少! Yes, it's a VCD. It's Magic English. (展示给学生看) T: Do you like cartoons(动画片)?</p>	

<p>Ss:Yes.</p> <p>T: Let's watch a cartoon,then tell me what you can see.</p> <p>T: What can you see, boys?</p> <p>S1: 我看见了小飞侠、米老鼠、唐老鸭、阿拉丁.....</p>	
<p>S2: 我看见了白雪公主和七个小矮人.....</p> <p>T: What can you hear,girls?</p> <p>S3:我听见米老鼠说:“Hello! I'm Mickey...”</p> <p>S4:我听见小飞侠说:“Hello! Nice to meet you! ...”</p> <p>T:You're great.</p> <p>3. 请学生说说他们在现实生活中已经了解的英语单词(边展示实物或图片边说)或日常用语,如:CD,VCD,TV, bye-bye, stand up, sit down 等。了解常用的英语单词或英语短语,可以激发学生学习英语的乐趣。</p> <p>Step 2: Presentation</p> <p>1. T:Today,I will make some friends.Do you want to be my friends?</p> <p>Ss:Yes. (The teacher walks to a student.)</p> <p>T: Hello,I'm Mary (the teacher's English name).What's your name? (教师将手伸向该学生,做出请她/他回答的手势。)</p> <p>S1:Hello, I'm Wang Yan.</p> <p>T:Hello, Wang Yan. (教师友好地与该学生握手。)</p> <p>S1: Hello, Mary.(对该学生进行奖励,将小贴画贴在该学生身上。教师也可以和她/他拥抱一下表示友好。)</p> <p>T: I'm...(提醒并纠正 I'm 的发音,应为/aɪm/,不能读成/em/)</p> <p>Then the teacher walks to other students and greets them in the same way.</p> <p>2. 用介绍朋友的方式介绍这节课中的主要人物,让学生熟悉他们的相貌和姓名。</p> <p>T: Now I have many friends.Do you want to make more friends?</p> <p>Ss:Yes.</p> <p>(1)通过幻灯片呈现本课人物 Sarah, Miss White,Mike 和 Wu Yifan 的图片。</p> <p>T: Hi,kids。 Look,this is Sarah.This is Miss White。 This is Mike and this is Wu Yifan。 They are all my friends。</p> <p>(2)教师让学生们戴上 Sarah, Miss White, Mike 和 Wu Yifan 的头饰,然后互相做自我介绍,如:Hello! I'm...</p> <p>(3)教师戴上 Sarah 的头饰,然后向学生们做自我介绍。The teacher says, “Hi, I'm Sarah.” Then the teacher walks to a student.</p> <p>T:Hello! I'm Sarah.</p> <p>S1: Hello,Sarah!</p> <p>T:Goodbye。</p> <p>S1:Bye.</p> <p>T:Hi, boys and girls.Is he a good student?(教师竖大拇指。)</p> <p>Ss: Yes。</p> <p>T: Yeah。 I think so。 Great!</p> <p>3. 通过与学生的对话,鼓励学生介绍自己: Hello, I'm.../Hi, I'm...</p>	

<p>S1: Hi, I'm Bob. S2: Hi,I'm Lucy. S1: Goodbye. S2: Bye.</p>	
<p>4.介绍教材中的主要人物 Sarah,Chen Jie,Mike,Wu Yifan, 请学生扮演这些人物的到讲台上说:Hello! I'm...</p> <p>5.听录音并通过幻灯片或挂图来展示 Let's talk 部分的教学内容.模仿 Let's talk, 教师和学生展开对话。</p> <p>T: Hello,I'm Miss Li. S1:Hi, I' m Bob. S2: Hello, I' m Lucy.</p> <p>Step 3:Practice</p> <p>1. 游戏:开火车 小组内同学之间相互打招呼, 按顺序进行, 看看哪个小组的同学最快。最快的小组奖励小贴画。</p> <p>2.角色表演:同学分成小组, 教师分别给每组一个头饰,小组中任意一名同学戴着这个头饰, 在小组内进行分角色对话: Hi, I' m John.小组其他成员回答:Hello, I' m...</p> <p>Step 4:Extension</p> <p>1.再次听 Hello!这首歌曲,进一步巩固, 并让学生感受学习英语的成就感。</p> <p>2. 教师先讲清楚要求, 必须用今天学的句子“Hello! ”,“Hi! I' m...”, “Goodbye.” 等和你的朋友交流, 交流成功请互换小贴画。让学生明确这是活动也是竞赛,看谁交的朋友多。(背景音乐:播放本单元歌曲 Hello!)</p> <p>Step 5:Homework</p> <p>早晨你和你的同桌在校园见面了! 你们是怎样用英语打招呼的? 想一想,下节课要表演对话。</p>	

教学反思

[成功之处] 对于这个年龄段的小学生来说, 教师的鼓励有很大作用。教师应针对性地采用不同的教学方法,多鼓励表扬, 使学生树立自信心.单词的学习是比较枯燥的, 却也是学好英语的重要基础。教师应该耐心指导且积极探索适合学生自身发展的单词记忆方法, 激发学生的兴趣.本节课的设计突出教师与学生、学生与学生之间的互动合作,通过角色扮演, 让更多的学生参与其中,有效地活跃了课堂气氛, 并且达到了学以致用目的。

[不足之处] 但有个别学生发音还是不够准确, 课下可以在小组长的帮助下加以改正。力求通过各种形式, 让更多的学生参与到课堂中来,在活跃的课堂气氛中学到更多的知识。

[再教设计] 教师可以利用文字、声音、图像等,创设真实情景, 在快乐的气氛中学习知识,充分调动了学生的学习热情,让积极的情感较好地为知识、能力目标的达成服务。

第 2 课时

教学设计

【教学目标】

- 1.能在不同情景中准确运用打招呼、自我介绍及道别用语.
- 2.能够认读单词 **crayon,pencil, eraser,ruler**,并能用英语介绍 **I have a/an...Me too.**
- 3.培养学生开口说英语的能力,初步了解一些课堂用语。

【教学重难点】

- 1.能听、说、认读单词: **crayon,pencil, eraser, ruler**, 并会用英语介绍自己的文具.
- 2.准确读出各个单词,尤其是 **crayon, eraser** 的正确发音。

【教学方法】

1.演示法:

利用实物、图片创设大量的视觉情景,反复进行语言输入,进行反复多遍的听说活动.丰富学生的感性认识,增强演示效果,尽可能快地让学生掌握所学的单词;教师把尺子先藏在身后,神秘地告诉学生: **I have a...** (停顿一下,表情很神秘,增强学生的学习兴趣),然后拿出来并大声读出 **ruler**,让学生对单词有更深印象.可用同样的方法演示其他实物。

2.游戏教学法:

教师让学生准备自己的学习用品:尺子、铅笔、蜡笔、橡皮、书包、钢笔、铅笔盒和书.教师在前面指挥,学生迅速做出相应的动作,看哪一组的动作做得又快又准,如教师说: **Show me your pen!** 学生迅速举起自己的钢笔,摇晃并大声读出句子: **Pen,pen,I have a pen.**使学生寓学于乐,在活泼、轻松、愉快的气氛中自然而然地获得英语知识。

教学过程

教学过程	教师批注
<p>Step 1: Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none">1. 师生自由对话, 活跃课堂气氛。2. 师生共唱英语歌曲 Hello!3. 学生戴上自己喜欢的人物面具, 表演见面打招呼的对话或做自我介绍。4. 游戏: A name train 第一名学生向第二名学生问好, 说: Hi, I' m Bob. 第二名学生说: Hi, I' m Lucy. 在小组内, 依次继续下去, 哪个小组最先完成, 哪个小组的火车就开得最快。 <p>Step 2: Presentation</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教师事先安排一位学生扮演 Zoom, 并向学生介绍情景: 今天是 Zoom 的生日, 爸爸妈妈给他买了一个新书包作为生日礼物 (拿出准备好的书包)。 Zoom 打开书包, 依次拿出蜡笔、铅笔、钢笔、橡皮、尺子, 边拿文具边说英文 crayon,pencil,pen, eraser, ruler。教师用双面胶将这些物品固定在黑板上。教师先领读单词, 然后让学生拿起自己手中的文具边看边读单词。2. 学生听录音, 跟读 Let' s learn 部分的单词. 注意单词的发音, 特别是 crayon 和 eraser。要求学生用手指着单词来认读, 力求做到“眼到、手到、口到、心到”。3. 摸物游戏 教师拿出一个文具盒, 让学生猜猜里面有什么东西, 然后请几个学生到讲台前闭上眼睛摸一摸, 并且试着说出物品的英语名称, 注意说单词时, 应该是词不离句, 如: Ruler,ruler,I have a ruler. 一分钟内, 说对单词	

<p>最多的学生获胜，教师可给其贴画作为奖励。</p> <p>Step 3: Practice</p> <p>1. 小组竞赛</p> <p>将学生分为两大组,每组每次选一名选手到讲台前,一名学生先看一下某张卡片,记住上面画的是什么.将卡片扣在桌子上,让另一名学生猜卡片上画的是什么。“An eraser?”“A ruler?”“A pencil?”“A pen?”“A crayon?”如果猜对了,第一名学生答“Yes。”如果没有猜对,第一名学生答“No。”</p>	
<p>2. 画文具</p> <p>请学生们画一画自己的学习用品,并涂上漂亮的颜色。画完之后,同学之间相互介绍自己的学习用品。如: Look at it. This is my pencil box. In it, it's an eraser... 然后同桌交换角色。</p> <p>3. 猜词游戏</p> <p>继续小组竞赛,将 crayon, pencil 等文具放在一个大盒子里,请一名学生选一种文具,拿在手中放于背后,让其他学生猜是什么,猜对者为小组赢得一分。</p> <p>Step 4: Extension</p> <p>1. 听、说、认读新单词 crayon, pencil, eraser, ruler, 并能用英语介绍文具。</p> <p>2. 做单词卡片。在卡片的正面画上图画,反面写上相应的单词。然后用句子来练习,如: Eraser, eraser, I have an eraser。</p> <p>3. 竞赛活动</p> <p>将学生分为两大组,每组各派一名选手,教师说词,选手快速跑到讲台找到所听词的图片,并举起图片大声读出,正确者即为胜利者,可为本组加一分。之后,再换另一名选手进行。</p> <p>Step 5: Homework</p> <p>制作英语名称小标识,贴在对应的学习用品上,并用英语句子介绍你的学习用品。</p>	

教学反思

[成功之处] 本课时主要学习几个文具类单词:crayon, pencil, eraser, ruler.在学生较好掌握单词的基础上,可加快活动的速度,采用竞赛的形式进行。通过小组竞赛、画文具、猜词游戏等活动,学生在巩固单词的同时又训练了听、说和读的能力。三年级的孩子注意力集中时间短,游戏环节能调动他们的积极性。

[不足之处] 在游戏过程中发现个别同学不认真,看着别人画文具自己却不动手。

[再教设计] 在设计游戏时,要让同学之间互相合作,相互监督,避免上述现象发生。总体来说,课堂效果很好,学生们也在游戏中收获了知识。

第3课时

教学设计

【教学目标】

能认读 26 个字母,会唱 ABC song。

【教学重难点】

1. 能通过游戏环节进一步巩固英文字母的书写。
2. 读准每个英文字母。
3. 能区分英文字母的大小写。

【教学方法】

1. 儿歌说唱法:

教师播放 Let' s sing 部分的歌曲, 学生跟唱. 然后教师和学生一起唱 ABC song.

2. 合作学习教学法:

学生按自然排分组, 让他们四人一组找出 Let' s find out 中藏起来的字母, 并把它们写在本上, 然后大声读出来。一定要注意看每组所找的字母个数是否一致, 鼓励孩子们把字母找全.

教学过程

教学过程	教师批注
<p>Step 1: Warm-up</p> <p>1. 播放 ABC song, 学生跟唱.</p> <p>2. 抛球游戏 教师准备一个小球, 大声说出自己的名字 Hello, I' m... 之后将小球随意抛给一名学生, 提示他做自我介绍, 以此类推, 练习自我介绍和打招呼用语.</p> <p>3. 再次做抛球游戏, 此次重点练习打招呼 and 文具的表述。由教师开始, 将球抛给谁就和谁打招呼: Hello! 同时说一种文具, 如: pencil, 接到球的学生则找到铅笔, 边出示边说: I have a pencil. 随后由第二名学生用同样的方法继续练习。</p> <p>Step 2: Presentation</p> <p>1. 这节课我们来学习一首歌, 首先, 听教师先唱一遍 (如果有会唱的同学可以跟教师一起唱), 边唱边出示 26 个大小写字母的卡片。</p> <p>2. 接下来, 教师一句一句地唱。将字母分成三组, 如: A—G, H—N, O—Z 且只出示大写字母。</p> <p>3. 教师领唱完 A—G 组后, 学生分组唱 (可以按座位将全班分成几个小组)。</p> <p>4. 教师领唱完 H—N 组后, 学生可以分男女生交替唱 (重复两遍)。</p> <p>5. 教师领唱完 O—Z 组后, 师生合唱。</p> <p>6. 教师请一位学生来带着大家唱, 利用课件出示 26 个字母, 包括大小写, 也可以点唱。</p> <p>7. 全体齐唱一遍, 可以拍手唱。</p> <p>8. 表现好的学生给予奖励。</p> <p>Step 3: Practice</p> <p>1. 开火车游戏: 按字母表顺序认读: A, B, C, D, E...</p> <p>2. 教师把课前准备的字母卡片发给学生, 每人的手里都有一个字母, 然后, 一名学生到前面展示他手里的字母, 其他的学生迅速地找到这个字母的大/小写字母, 并把自己的字母大声读出来。分组进行游戏, 每组十个字母, 其中用时最少的那组获胜, 教师给予奖励。在游戏中认识并熟悉字母, 同时, 也培养学生学习英语的兴趣。</p>	

3 配对游戏:将大小写字母连起来(回答问题时要求先大声念出大写字母,再和小写字母相连)。

4. 仔细观察课本 Let's find out 的图片,然后找出图片中的字母,如:H, Y, n 等。采用合作学习的形式,规定时间内找到最多的小组获胜。

Step 4:Extension

1. 学生思考总结生活中有哪些物品像学过的字母,可以小组讨论。

2. 默写 26 个字母或根据大写形式写出相应的小写字母。

Step 5:Homework

1. 听录音,跟读 26 个字母。

2. 给父母唱字母歌。

教学反思

[成功之处] 本节课的歌曲导入激发了学生学习的兴趣,学生乐在其中并想亲自跟着表演,表演欲也很强。针对小学生好动、好奇、喜欢亲身经历的心理特征,本课教学中尽可能多地创设各种情境,使学生亲身体验,充分运用各种感官,让学生在说说、唱唱、跳跳、找找中学英语。本节课采用的仍然是小组教学,让学生“在玩中学”,“在合作中学习”,学得轻松,学得踏实,并且有效实现了本节课的情感目标。

[不足之处] 但在上课过程中个别同学的参与度不高,口语得不到有效的输出,上课效果不甚理想。

[再教设计] 在教学中有些活动使每个学生都能参与进来,例如“找字母”,让学生们真正体会到了学习英语的乐趣。

第 4 课时

教学设计

【教学目标】

1. 初步学习如何询问对方姓名 What's your name?及回答 My name is...

2. 学习道别用语:Goodbye/Bye!

3. 会用“What's your name? My name is...”进行交际对话。

【教学重难点】

1. 会用“What's your name? My name is/I'm...”来进行交际对话。

2. 正确使用 What's your name? My name's... 与同伴进行交流。

【教学方法】

1. 问答教学法:

教师和一名学生示范一问一答的对话练习: Hello,

I'm Mike. What's your name? My name is John. 如果学生现在还没有英文名字,教师可以和他们用中文名字对话。然后让学生根据教师的示范在同桌之间进行问答练习。

2. 游戏教学法:

教师给几个学生各自起一个英文名字(我们课本中的英文名字),然后把他们的名字标签粘在他们的后背上,他们背对大家站好,所有学生一起熟悉他们的名字,然后教师说:Are you ready? Go! 他们转过身,并打乱先前的顺序重新站好。下面的学生以小组竞赛的形式快速抢答出他们的名字。看哪一组得分最高。

教学过程

教学过程	教师批注
<p>Step 1: Warm-up</p> <p>1. 师生共同唱 ABC song。</p> <p>2. 师生互相问候 Hello/Hi!</p> <p>3. 学生戴着头饰或面具，分别起立做自我介绍,同时拼读自己的英文或中文名字。</p> <p>Step 2: Presentation</p> <p>1. 教师指着自己的英文名字卡说:Hello! I' m Miss/Mr... ,然后用 My name' s...反复说三到四遍自己的名字，速度由慢到正常。接着教师对一名学生提问: What' s your name? (用清晰、缓慢的语调问两遍)边问边指着他/她的名字卡，并可以用夸张的口型提示他/她回答:My name' s...教师对第一名应答的学生应重点表扬,并发给他/她小奖品,以鼓励学生认真听别人的问答，努力模仿教师说的新句型。</p>	
<p>跟读、模仿、操练 My name' s... , 注意学生对 name 一词中 a 的发音。学生跟读、模仿 What' s your name?</p> <p>2. 击鼓传花</p> <p>(1) 教师向学生打招呼并介绍自己,如:Hi,my name is Mary。</p> <p>(2) 教师播放音乐，学生传递花朵(也可以是其他实物)，音乐停时拿到花的学生站起来做自我介绍,并问下一个学生: What' s your name?这一部分要求所有的学生都能介绍英文名，没有英文名的可用中文名介绍.游戏重复，直到大部分学生有机会做自我介绍为止。</p> <p>3. 想一想</p> <p>在下课或晚会结束的时候，我们应该说些什么呢？ 对,我们应该说: Goodbye/Bye! 除此之外，我们还可以说: See you。</p> <p>4.听录音,或通过课件来展示 B 部分 Let' s talk 的内容。</p> <p>Step 3:Practice</p> <p>1. 让学生戴上自己制作的头饰,表演书上 Let' s talk 的对话。</p> <p>A: Hello, I' m Bob。 What' s your name?</p> <p>B:My name' s Jack.</p> <p>2. 单词卡片游戏</p> <p>要求班内每个学生都有一个英文名字，并且在卡片上写出自己的名字，然后把卡片别到衣服上，相互打招呼询问名字。</p> <p>A:Hi, I' m Bob。 What' s your name?</p> <p>B:My name is Alice.Goodbye!</p> <p>A:Bye!</p> <p>3. 看课本 Let' s play 部分,让学生模仿课本内容，进行对话。</p> <p>Step 4:Extension</p> <p>1. 要求学生听录音,然后模仿课本第 4—7 页的内容并伴有动作表演。</p> <p>2.找朋友</p> <p>鼓励学生用课本第 4-7 页所学的内容与同学或老师进行交流。同学们可以离开座位活动，通过相互介绍,看看哪个学生找到的朋友最多。</p>	

Step 5: Homework

- 1.和同伴进行英语对话。
- 2.制作你同桌的名字卡片。

教学反思

[成功之处] 本课时进一步学习如何询问对方名字的句型以及道别时的句型.在学习新知识之前,师生共唱 ABC song 和相互介绍来呈现以前的知识,并通过拼读名字进一步巩固字母,为引出新学的句型做铺垫。利用“击鼓传花”游戏复习以前的对话,并且引出新对话。通过“找朋友”游戏能更好地巩固所学的对话。在操练对话过程中,教师出示人物的头饰和适当的道具,和学生一起表演对话,先给学生做示范,然后学生在小组内分角色表演 Let' s talk 和 Let' s play 中的对话,增加了学习的趣味性。

[不足之处] 在教学中有些活动设计得还不是很到位,例如,学生知道自己的英文名字,却读不出来,这需要多操练。同时,也有一些同学分不清男名和女名,在今后的学习中同样需要多操练。

[再教设计] 教师可以设计游戏活动“你叫我答”。老师随机叫出学生的英文名字,学生快速反应,做出应答。

第 5 课时

教学设计

【教学目标】

- 1.会拼读单词和词组 bag,book, pen, pencil box,并通过听听做做的活动进一步巩固这些词汇。
- 2.了解一些简单的指示语,要求学生能听懂并按照指令做出相应的动作。

【教学重难点】

- 1.会拼读单词和词组: pencil box,book,pen,bag。
- 2.认读本课时单词和词组: bag, book,pen,pencil box。
- 3.模仿并根据提示语完成 Let' s do 部分的活动。

【教学方法】

- 1.直观教学法:

学习 book, pencil box, pen, bag 等学习用品时,教师运用实物进行演示,使学生在头脑中形成比较鲜明的事物表象,丰富学生的感性认识,这样不仅能激发学生的学习兴趣,还能使他们将所学的内容应用到生活中去。并且使抽象的单词直观化,使英语的学习过程更具趣味性。

- 2.游戏教学法:

教师根据课本中 Let' s do 部分的内容,和学生一起做,学生模仿教师的动作和教师一起做,这样能熟悉指令的意思.当学生熟练之后,教师慢慢加快语速,看哪一组学生的动作既快又准。

教学过程

教学过程	教师批注
Step 1: Warm-up 1.师生自由对话,活跃课堂气氛。 2.接力活动:学生一个接一个进行口语对答,要求越快越好。	

<p>3.师生共唱 ABC song。</p> <p>Step 2:Presentation</p> <p>1.开火车 教师拿出钢笔边说边做: Pen, pen, show me your pen。 引导学生拿出钢笔说:Pen,pen, I have a pen。</p> <p>2. 教师指着一个学生的课本说: Oh,you have a book.Book,book, show me your book. 引导学生说:Book,book,I have a book。(同桌对话练习)以此类推, 练习本课学习用品类单词。</p> <p>3. 模仿练习 教师提问 What' s in your bag? 引出 pencil box。 T:Pencil box,pencil box, open your pencil box. Ss:Pencil box,pencil box,I have a pencil box。</p> <p>4.小组练习 教师拿出书包演示: Bag,bag,carry your bag. 学生说: Bag,bag, I have a bag。</p>	
<p>5. “Touch and say”游戏 新单词教学后,让学生听录音跟读单词, 询问学生都知道哪些学习用品类单词,和旧单词相结合, 通过做“Touch and say”的游戏来进一步练习本课新单词和前面所学单词。</p> <p>Step 3: Practice</p> <p>1.Let' s do 学生手指课本跟读录音两遍后, 进行听音做动作的游戏。 以小组竞赛的形式由教师或由一个学生说 Show me your pen。看哪一组的学生能迅速地做动作。</p> <p>2. “Simon says”游戏 通过游戏来练习由 show,open, close,carry 引导的祈使句。 教师发指令,学生做动作。但只有听到教师带有 Simon says 的指令时,才能做出相应的动作, 否则就是失败。失败的同学退出游戏。</p> <p>Step 4: Extension 脱口秀 教师从书包里拿出物品, 要求学生快速说出单词, 并组成句子, 如:Book,book,open your book。看哪个学生反应最快, 反应最快的学生可跑到讲台前,拿起物品并按照上面的句子说, 若答对了, 教师可给予小礼品作为鼓励。</p> <p>Step 5:Homework</p> <p>1.给自己的文具用英文标上标签。 2.听 Let' s do 部分的录音,边听边跟着做动作, 要求动作熟练。</p>	

教学反思

[成功之处] 本课主要学习文具类的单词。本课时以跟着小熊 Zoom 去上学为线索, 通过情景的设置、竞赛的开展以及游戏活动的进行,达到了较好的学习效果。通过口语问答激发了学生学习英语的乐趣,活跃了课堂气氛,放松了学生们紧张的心情。通过模仿练习, 学生们做到了温故而知新。学生们能在乐趣的引导下,更好地学习新知识。脱口秀游戏

把学生的学习兴趣和调动了起来,大家都积极地参与进来,使课堂气氛达到了高潮。

[不足之处] 学生还没有养成良好的听录音的习惯,还需要加以强调。另外,在单词和字母的发音上,学生掌握不好,例如:词组 pencil box, 字母 i 和 x 学生发音不准确,以后在读音和音标教学方面应多努力。对于在教学过程中存在的不足,教师和学生共同努力改进。

[再教设计] 教师可以设计游戏活动“模仿达人秀”。老师朗读字母发音,选出最好的模仿者,再由他们进行领读。

第 6 课时

教学设计

【教学目标】

1. 正确完成 Let' s check 部分的听力练习,培养良好的听音习惯和用英语交际的能力。
2. 正确完成 Let' s check 部分的看图连线,能认读本单元的字母及词汇,并能根据图片找到对应的词汇。
3. 在教师的帮助下理解 Story time 部分的内容。

【教学重难点】

1. 能认读本单元的词汇。
2. 听懂 Let' s check 部分的听力并标号。
3. 能区分相似的英语字母或单词。

【教学方法】

1. 合作教学法:
学生以小组的形式完成 Start to read 和 Let' s check 中的 Look and match.
2. 听说领先法:
教师播放 Let' s check 部分的录音,学生完成课后的习题。

教学过程

教学过程	教师批注
<p>Step 1: Warm—up</p> <ol style="list-style-type: none">1. 师生共唱英语歌曲 ABC song。2. 复习文具类单词,可通过实物和单词卡片来复习。3. “Simon says”游戏 用 Simon says 复习课本第 8 页所学的指令性动作.教师在指令前加 Simon says, 学生做动作,若没说 Simon says 就不做动作。 <p>Step 2: Presentation</p> <ol style="list-style-type: none">1. 指一指,说一说 教师从自己准备的书包里拿出一个苹果,并指着自已说: I have an apple. 随后再掏出铅笔盒,对学生说: I have a pencil box. 再从铅笔盒里拿出一支铅笔说: I have a pencil. 慢慢地,学生们就熟悉了句型“ I have a/an...”, 意为“我有一个.....”。然后,请学生用自己的文具来说: I have a/an... 请一名学生说自己所有的物品,如果他/她说: I have a book. 时,教师则举起自己的书说: Me too!, 告诉学生如果你与别人有相同的物品时,可以说: Me too!。学生可以在小组内做练习。2. 猜一猜	

<p>要求学生在纸上画出三种文具，同桌之间互相猜对方有什么文具,猜对的用 Yes,I have a...回答，猜错的用 No。回答。</p> <p>Step 3:Practice</p> <p>1.Let' s chant</p> <p>(1)教师举起文具说: Pen, pen,I have a pen。 Book,book, I have a book。</p> <p>(2)师生一起打节拍，说句子,如: Ruler,ruler,I have a ruler.</p> <p>(3)同桌互相说上面的句子,如果两者都有此物，第二个人还可以说:Me too.如:</p> <p>A: Crayon,crayon,I have a crayon.</p> <p>B:Me too。</p> <p>(4)将全班分成两大组，第一组举起铅笔齐读 I have a pencil。第二组齐读 Me too!并拍手.读第二句时两组交换，以此类推。</p> <p>(5)小组练习。待学生读熟后,可让他们自由发挥，用其他文具替换书上所示的文具，并在小组内朗读。</p> <p>2. 配对游戏</p> <p>让学生们把提前做好的单词卡片拿出来，再拿出自己的文具,进行配对。</p>	
<p>3.Let' s check</p> <p>先让学生观察 4 幅图片，教师播放录音，让学生说出答案.然后教师让学生跟读对话,从而提高学生的口语交际能力。</p> <p>4.Story time</p> <p>(1)教师引导学生看图片,回答问题: Who are they?</p> <p>(2)听录音,回答问题:</p> <p>①Is it Tutu?</p> <p>②Who' s there?</p> <p>(3)跟读录音,然后分角色表演,小组练习。</p> <p>Step 4: Extension</p> <p>画文具,标词卡</p> <p>请学生们画出自己常用的文具,画完之后制作该图片的词卡，词卡上标出英语单词,并将词卡打乱顺序，让学生给图片找词卡。该游戏也可以在小组或班内进行,可以帮助学生更好地掌握所学的单词。</p> <p>Step 5:Homework</p> <p>1. 画一画你的学习用品，并写出它的英语名称。</p> <p>2. 用英语向爸爸妈妈介绍自己的名字。</p>	

教学反思

[成功之处] 本课时的教学重点是进一步复习学习用品的名称 pen, pencil, pencil box, ruler, eraser 等，本节课通过 chant 复习了所学的知识，并通过画文具、制作卡片进一步复习了学习用品类词汇.还通过游戏练习句型: I have a/an...在玩的同时，不仅掌握了所学的知识,还锻炼了学生的动手和动口能力，起到了事半功倍的效果。

[不足之处] 本节课内容较多,课堂的各个环节完成的速度较快,没有充分考虑到部分学生的接受能力，今后的课堂上会让学生们相互帮助，共同提高。

[再教设计] 教师可以设计“头脑风暴”活动,让学生快速、大声地朗读出单词.通过大

量的语言输出达到记忆的效果。

Unit 2 Colours

第 1 课时

教学设计

【教学目标】

听懂、会说 Good morning! This is...并能在实际情景中运用。要求语音正确,语调自然。

【教学重难点】

- 1.学习问候语 Good morning.
- 2.介绍人物用语 This is...

【教学方法】

- 1.情景教学法:

教师利用图片或幻灯片展示对应的图片:早晨在校园见面互相打招呼:Good morning, Miss Green.

- 2.角色表演法:

教师准备课本中人物头像的小头饰,分别戴在两名学生的头上,根据头像用英语 This is ...介绍双方。

教学过程

教学过程	教师批注
<p>Step 1: Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none">1.教师播放第一单元的歌曲 Hello! 师生合唱,伴随拍手动作。然后按顺序齐读 26 个英文字母。2.教师利用图片展示 12 页的内容,并大声朗读对话(自己分角色朗读),注意每段对话对应的图片。学生根据图片的内容和教师的角色表演猜猜 afternoon 的意思。3.教师进行自我介绍: My name is Liu Yang.然后提问:What' s your name? 学生回答后,教师伸手和他/她握手并说: Nice to meet you.并把句子写在黑板上,同时,鼓励学生回答:Nice to meet you, too.4.教师和学生对话: Nice to meet you.Nice to meet you,too. Good afternoon.Good afternoon. <p>Step 2: Presentation</p> <ol style="list-style-type: none">1.教师拿出学生熟悉的男老师和女老师的照片各一张,让学生辨认老师,引出 Mr 和 Miss。如: —Who is she? —She is Miss Wu.2.引导学生观察太阳初升的照片,通过初升的太阳引出 morning 一词,然后用 Good morning。问候学生,并引导学生用 Good morning. 问候老师。3.教师向学生打招呼: T: Good morning, I' m Miss Yang.What' s your name? S: My name' s...	

<p>4.教师呈现句式 This is..., 并把新朋友 Miss Green 介绍给学生。</p> <p>T:Hello! This is Miss Green.</p> <p>Ss: Hello,Miss Green.</p> <p>Miss Green:Hello, everyone.</p>	
<p>5.创设情境, 学生操练句式 This is...</p> <p>情境:周六早上, 你在公园里和好朋友迈克(Mike) 一起玩, 正好遇上晨练的 Mr Li。(鼓励学生用之前学过的 Goodbye! 等句子)</p> <p>6.听录音来展示 Let' s talk 部分的对话,教师找几位学生表演一下, 帮助学生理解。</p> <p>7.学生跟读并模仿 Let' s talk 部分的内容。</p> <p>8.角色表演。选择三名学生分别戴上 Mr Jones, Miss Green, Miss White 的头饰, 表演相互问候的场面.教师可让多名学生来表演, 鼓励他们模仿录音里人物的对话。</p> <p>Step 3:Practice</p> <p>1.击掌问候</p> <p>教师按教材的设计,让学生同桌两人一组,相互击掌问候。如:</p> <p>S1: Hi/Hello/Good morning!</p> <p>S2:Hi/Hello/Good morning!</p> <p>学生完成后,可与前、后同学两人一组, 相互击掌问候, 注意彼此的发音, 并及时纠正。</p> <p>2. 游戏: Stop the bus</p> <p>教师利用手中的图片和同学一起做游戏, 例如:拿出太阳初升的图片, 教师说:“Good morning.”, 学生跟读。如果教师说:“Good afternoon.”, 学生马上回答:“Stop the bus.”,然后更正说:“Good morning.”。多练几次,不断培养学生的英语口语表达能力和应变能力。</p> <p>Step 4: Extension</p> <p>1. 情景再现: 下午放学,妈妈来接你,正好 Mr Hu 也走出校门。这时你可以向妈妈介绍老师。</p> <p>2.手偶游戏:学生用老师和学生的画像制作成手偶,然后戴上手偶,表演他们相互打招呼的情景。</p> <p>Step 5: Homework</p> <p>1. 听录音并复述 Let' s talk 部分的内容。</p> <p>2. 拿朋友的一张照片, 并用英语向父母介绍一下。</p>	

教学反思

[成功之处] 本课时主要讲授见面问候语和介绍他人的句型,其目的在于让学生能流利地说出问候语。所以在教学中, 我们应当让学生熟悉文中的人物, 利用头饰引出人物和句子,让学生自己感知重点句型,这样既新颖又让学生抓住了重点.通过对话练习和小游戏,巩固了所学的对话,增强了对话的趣味性。各种方式的教学活跃了课堂气氛, 也让学生感觉轻松、自由。

[不足之处] 不足的是, 通过课上表现可以看出, 有些学生的发音还是不到位, 所以强调模仿听力中句子的语音和语调是很重要的。

[再教设计] 教师可以设计游戏活动“模仿达人秀”。老师朗读,选出最好的模仿者, 再由他们进行领读。

第 2 课时

教学设计

【教学目标】

1. 能听、说、认读颜色名词 blue, green, yellow, red.
2. 能听懂教师的指示语,并能按照指示语做出相应的动作。

【教学重难点】

1. 学习表示颜色的单词 blue, green, yellow, red.
2. 会用颜色单词说句子。

【教学方法】

1. 实物演示法:

教师利用学生熟悉的学习用品,展示给大家:红色的蜡笔,蓝色的书包,绿色的书,黄色的橡皮.然后,用英语写出对应的短语,写时要用相应颜色的粉笔。

2. 游戏教学法:

教师让学生准备带有颜色的物品,教师在前面指挥,学生迅速做相应的动作,看哪一组的动作既快又准。

教学过程

教学过程	教师批注
<p>Step 1: Warm-up</p> <p>1. 师生之间相互问候:</p> <p>T: Good morning! / Good afternoon! / Hello, boys and girls.</p> <p>Ss: Good morning! / Good afternoon! / Hello, Miss / Mr...</p> <p>2. “Simon says”游戏</p> <p>教师或学生发指令,其他学生按指令做动作。指令内容如下: Show me your pencil / ruler / eraser / crayon / pen. 反应最快的学生获胜,可获得教师的小奖品。</p> <p>Step 2: Presentation</p> <p>1. 教师对学生提问。</p> <p>T: 同学们喜欢什么颜色?</p> <p>Ss: 黄色、蓝色.....</p> <p>2. 教师呈现 Let's learn 中的教学图,指着彩虹部分的蓝色,教读单词 blue. 用同样的方法依次教授: green, yellow, red, 并将单词写在黑板上。</p> <p>3. 用 blue, green, yellow, red 的单词卡片和颜色卡片再次讲授单词。学生跟读。</p> <p>注意: green 一词的发音较难,教师要多领读,引导学生感悟发音,从而了解英语的语音语调的知识。</p> <p>4. 教师出示课件(或挂图),让学生通过动画情景了解并学习颜色单词。教师向学生介绍 This is a green tree. 之后,强调 green, 课件中的 green tree 也随着教师说 green 而闪动。教师领读 green. 然后,教师点击湖水说: This is a blue lake. 湖水闪动,教学 blue 一词。教师一一对照图中的物体做介绍,并领读句子,拓展学生的知识面。</p>	

<p>5. 教师展示 Let' s learn 的教学挂图, 依次指着彩虹中的颜色说: I see green. 我看见绿色。 I see red. 我看见红色。 I see blue. 我看见蓝色。 I see yellow. 我看见黄色。</p> <p>6. 让学生听录音, 跟读 Let' s learn 部分的词汇, 边听边读, 边认读边指图, 做到眼、手、口、耳、心的结合。</p>	
<p>7. 巩固新知识: 用四种颜色的彩笔来复习巩固所学表示颜色的单词。 T: What colour is it? S1: It' s red/yellow/green/blue。</p> <p>8. 听录音, 做 Let' s do 部分的游戏。 9. 教师拿出蓝色的蜡笔做示范: T: Show me blue. Ss: Show me blue. (学生一边说一边出示相应颜色的蜡笔)</p> <p>四人一组, 每人依次发出一个指令: Show me blue/green/yellow/red。颜色不能重复, 其余三人出示相应的蜡笔, 看谁反应最快, 小组内做出评选。</p> <p>Step 3: Practice</p> <p>1. 传球游戏。让学生在传球的过程中反复读四种颜色的单词, 当教师喊 stop 时, 拿球的学生迅速说出句子 I see green/red/blue/yellow。 2. 教师为学生准备带有图片轮廓(铅笔、钢笔、橡皮……)的白纸, 让学生按教师的指令涂色, 如: 教师说: Colour the pen red. Colour the eraser yellow。看谁涂得又快又好。 3. 让学生把蜡笔准备好, 分小组练习指令语: Show me your yellow/red/blue/... crayon。</p> <p>Step 4: Extension</p> <p>1. 认识奥运五环的颜色, 并拓展几个常用的颜色名词。 2. 教师出示自编的 Let' s chant, 师生一起读一读: red 红, yellow 黄, blue 蓝色像海洋, green 绿色春天心飞扬。</p> <p>Step 5: Homework</p> <p>让学生用红、黄、蓝、绿四种颜色画一画钢笔、铅笔、橡皮、书包等学习用品, 并用英语简单介绍。</p>	

教学反思

[成功之处] 本课时主要学习颜色类单词, 并通过动手、游戏等各种方式来完成教学。由于教材内容设计新颖有趣, 所以能激发学生的学习兴趣。但同时也要注意, 由于学生接触到的单词和句子不多, 在教学中要首先让学生明白活动中句子和单词表达的意思。在教学中, 教师采用了直观的方法教授新单词, 运用图片加深印象。

[不足之处] 不足的是, 通过课上表现可以看出, 同学们对颜色单词掌握得还不错, 但是句子输出还存在不小的问题。模仿听力中句子的语音和语调是很重要的。

[再教设计] 教师还可利用全班学生穿的衣服、学习用品等实际的东西引导学生学习, 利用创设的情景、游戏来达到预期的效果。力求通过各种形式, 让更多的学生参与到课堂中来, 学到尽可能多的知识。

第 3 课时

教学设计

【教学目标】

- 1.能听、说、读、写字母 Aa, Bb, Cc,Dd。
- 2.能听、说、认读以字母 Aa, Bb,Cc,Dd 开头的单词

apple,ant,book,bag,cat,crayon,duck,dog。

【教学重难点】

- 1.学习英文字母 Aa, Bb, Cc, Dd, 能够按正确笔顺对字母进行描红。
- 2.能听懂并会说 apple, ant,book, bag,cat, crayon, duck,dog。
- 3.能区分英文字母的大小写。

【教学方法】

- 1.听说领先教学法:

老师播放 Listen,repeat and chant.部分录音, 学生跟读.然后老师和学生一起完成 Listen and circle.。

- 2.竞赛教学法:

学生按自然排分组, 四人一组按笔顺书写字母 Aa-Dd,并书写单词: apple,book, cat, duck. 选一选, 看谁书写得最好。

教学过程

教学过程	教师批注
<p>Step 1:Warm-up</p> <p>1.学生一起唱“ABC song”,活跃课堂氛围。</p> <p>2. 师生做日常口语练习:</p> <p>A: Good morning!/Hello, ...</p> <p>B:Good morning!/Hello, ...</p> <p>A: Goodbye!</p> <p>B: Bye!</p> <p>3. 指令游戏</p> <p>五人一个小组,每人依次发出指令: Show me your blue/green/red/yellow/ orange crayon.颜色不能重复,组内的其他学生出示相应的彩笔, 看谁反应最快。</p> <p>Step 2:Presentation</p> <p>1. 师生共唱字母歌, 然后引出字母 Aa,Bb, Cc,Dd。</p> <p>2.引导学生联想生活中像 Aa,Bb, Cc, Dd 的物品。</p> <p>3. 学习字母 Aa 和单词 ant, apple。</p> <p>(1)教师播放 ant,apple 的录音, 让学生跟读模仿。教师指着蚂蚁和苹果的卡片问学生: What are these?学生用英文回答这两样东西的名称。</p> <p>(2)教师教读单词 ant, apple。教师出示字母卡, 让学生辨别字母 Aa 的大小写。</p> <p>(3)教师在四线三格中按笔顺书写字母, 让学生仔细观察后做书写练习。</p> <p>4. 学习字母 Bb 和单词 book,bag.</p>	

<p>(1)教师指着书和书包的卡片问学生: Can you tell me the words in English? (学生已学过这两个单词)</p> <p>(2)教师纠正学生的发音错误, 让学生模仿录音跟读单词。</p> <p>(3)教师问: 谁知道这两个单词的第一个字母是什么?学生回答:b.</p> <p>(4)教师出示字母卡,让学生辨别字母 Bb 的大小写。</p> <p>(5)教师在四线三格中书写大小写字母 Bb, 让学生仔细观察后做书写练习。</p> <p>5.学习字母 Cc 和单词 cat,crayon。</p> <p>(1)教师出示卡片,让学生说出英文单词。</p> <p>(2)教师让学生说出这两个单词的第一个字母是 c。</p> <p>(3)教师出示字母卡,让学生辨别字母 Cc 的大小写。</p> <p>(4)教师在四线三格中书写大小写字母 Cc,并让学生进行书写练习。</p> <p>6. 学习字母 Dd 和单词 dog,duck。</p> <p>(1)分别出示大小写字母 Dd, 让学生用肢体语言表演。</p> <p>(2)分别出示大小写字母 Dd,学生开始认读。</p> <p>(3)教师指着字母 D 旁的趣味图片,问: What' s this? 学生答: It' s a dog. 教师领读句子。教师出示另一张单词卡片 duck, 领读单词, 学生跟读练习。</p>	
<p>(4)D—d—duck/dog, 教师领读字母和单词。</p> <p>7.让学生先仔细观察活动手册上字母 Aa-Dd 的笔顺, 然后对字母进行描红.教师在教室中巡视,及时给学生进行辅导。</p> <p>8.播放录音, 学生跟读。</p> <p>9. 让学生跟着录音学念歌谣,同时可用手打节奏。</p> <p>Step 3:Practice</p> <p>1. 看谁拿得快</p> <p>教师可将字母 Aa, Bb, Cc,Dd 的大小写形式打乱顺序分别贴在黑板上,然后请两组学生,每组五名出列。教师报一个字母, 让每组的第一个学生快速地跑向黑板, 将该字母的大写与小写分别取下.先拿到正确的大小写字母卡的小组为胜者,可得一分。计算最后结果,给优胜小组奖励。</p> <p>2.拼图说单词</p> <p>教师把与本课单词有关的图片剪成几块, 然后让学生分小组进行拼图比赛。拼出后让学生说出单词及首字母。</p> <p>Step 4:Extension</p> <p>出示以 Aa,Bb, Cc, Dd 字母为首字母的单词卡片, 问学生:What' s this? (学生也许认识其中一些单词, 这时教师引导他们用完整的句子回答。)学生回答: It' s an apple./It' s a bag。</p> <p>Step 5: Sum-up</p> <p>1. 教师和学生一起学习字母 Aa-Dd。</p> <p>2.复习本课时课本上出现的单词。</p> <p>3.能够听出录音中提到的字母。</p> <p>Step 6:Homework</p> <p>1. 听录音, 跟读字母和单词。</p> <p>2. 书写 Aa, Bb,Cc, Dd 各一行,每行五个。</p>	

3. 写出本课时学过的单词, 要注意书写和字母所占的格。

教学反思

[成功之处] 本节课首先复习对话,通过做游戏来复习上节课的内容。然后由歌曲导入新课,激发学生学习的兴趣,学生乐在其中,表演欲也很强。学生们对字母歌很感兴趣,学习效果很不错。针对小学生好动、好奇、喜欢亲身经历的特点,本课教学创设各种情境,让学生亲身体验,充分运用各种感官,让学生在说说、唱唱、跳跳、演演中学英语。

[不足之处] 不足的是,通过课上表现可以看出,同学们对游戏还是比较喜欢。但是,在游戏中,纪律保持不够好。

[再教设计] 本节课还可以采用小组合作学习教学,让学生在玩中学,在合作中学习,学得轻松,学得踏实,并且有效实现了本节课的情感目标。

第 4 课时

教学设计

【教学目标】

1. 听懂、会说 Good afternoon.Nice to meet you.Nice to meet you,too。并能在实际情景中运用。

2.掌握这两个问候语的使用场合。

【教学重难点】

1. 进一步学习打招呼用语和问候语:Good afternoon! Nice to meet you.Nice to meet you, too。

2.会在情景中运用问候语进行对话。

【教学方法】

1.角色表演教学法:

教师和两名学生示范 Let' s talk 的对话练习, 然后让学生根据教师的示范, 三人之间分角色表演对话。

2.自由会话教学法:

学生戴上教师准备的头饰,同学之间进行自由会话练习,既提高了学生的口语交际能力,又加强了学生合作学习的意识。

教学过程

教学过程	教师批注
<p>Step 1:Warm—up</p> <p>1. 师生共同唱英文歌曲。</p> <p>2. 师生打招呼。</p> <p>T: Good morning/afternoon, boys and girls!</p> <p>Ss: Good morning/afternoon, Miss Wang。</p> <p>3. 游戏: Point and say</p> <p>老师拿出四种颜色的卡片各一张, 然后指着卡片问:What colour is it? 学生观察后, 做出回答:It' s red/yellow/green/blue。然后小组内做此游戏,看谁回答得又快又准确。</p> <p>Step 2:Presentation</p>	

<p>1. 猜颜色。用四种颜色(红、黄、蓝、绿)的彩纸,做四顶可以戴在手指上的小帽子。教师把手背在身后或用物品遮挡,然后任选一种颜色的小帽子戴在手指上,让学生猜测戴的是哪种颜色的小帽子。奖励最先猜中的学生一顶帽子,并提出表扬,来提高学生学习英语的兴趣。</p> <p>2. 教师出示钟表,使学生了解下午,引出 Good afternoon。的学习。学生操练 Good afternoon。</p> <p>S1: Good afternoon, Miss Wang。</p> <p>T: Good afternoon. Nice to meet you.</p> <p>S1: Nice to meet you, too.</p> <p>3. 教师向学生们介绍情景发生的背景,引导学生理解画面意义。让学生听录音,跟读 B 部分 Let' s talk 的内容。教师强调 Good morning. 和 Good afternoon. 两个句子的区别。然后分角色朗读对话。</p> <p>Step 3: Practice</p> <p>1. 情景再现。教师戴上 Mike 妈妈的头饰,跟学生打招呼,用握手强化初次见面的语境,然后完成对话。学生们可以戴上 Mike 和 Mike 的妈妈以及吴一凡的头饰,三人一组来表演,表演好的小组可以到讲台前面来表演,教师可给予奖励。</p> <p>2. 指偶对话。要求学生用水彩笔在手指上画颜色小人或制作能够套在手指尖上的指偶,用 Mr Blue, Miss Red, Mr Red 等来命名。然后在课堂上拿出自己制作的颜色小人或指偶向同桌介绍。如:</p> <p>S1: Good afternoon, Bob. This is Mr Red。</p> <p>S2: Good afternoon, Mary. This is Mr Blue. Nice to meet you.</p> <p>S1: Nice to meet you, too。</p> <p>Step 4: Extension</p> <p>1. 教师将准备好的 Chen Jie, Mike, Wu Yifan, Wu Yifan' s mother, Sarah, Zoom 的头饰和指偶发给学生。让学生表演 Let' s play 部分的对话。</p>	
<p>2. 三人一组分角色表演 Let' s talk 部分的对话。</p> <p>Step 5: Homework</p> <p>1. 模仿 Let' s talk 和 Let' s play 部分的对话,和同伴编小对话。</p> <p>2. 将所学的有关问候的对话用英语大声读给家长听。</p>	

教学反思

[成功之处] 本节课是关于打招呼的内容,学生很感兴趣。本课时主要学习 Good afternoon. Nice to meet you. Nice to meet you, too. 等打招呼用语。

1. 由浅入深,循序渐进。由游戏带动学生学习英语的热情。
2. 运用游戏活动,调动学生的情绪,活跃课堂气氛。
3. 带有任务的趣味操练活动可以让学生体验学习英语的乐趣,实现语言交际的目的。
4. 课后的巩固与拓展可以加强学生的语言表达能力,达到巩固单词认读的目的。

一节成功的课首先是要学生感兴趣,然后才是想学、要学、去学。所以教师应该想办法让学生喜欢英语、爱英语。

[不足之处] 不足的是,通过课上表现可以看出,同学们对游戏还是比较喜欢。但是,在游戏中,纪律保持不够好。

[再教设计] 教学当中一定要更加注重学生兴趣的培养,因为兴趣才是最好的老师。

学生学习英语的兴趣高涨了,他们才敢开口说英语.

第 5 课时

教学设计

【教学目标】

- 1.听、说、认读颜色单词 white, black, brown,orange.
- 2.能听懂本课时的指示语,并做出相应的动作。
- 3.训练学生手、脑、口、心、眼协调统一的能力。

【教学重难点】

- 1.掌握单词并能区分 white,black,brown,orange。
- 2.掌握 white 一词中元音字母 i 的发音。
- 3.能区分 black, brown 的发音及其对应的汉语意思。

【教学方法】

1.直观教学法:

学习 black, white,orange, brown 等颜色单词时,教师运用带有其颜色的实物演示,使学生头脑中形成比较鲜明的颜色表象,丰富学生的感性认识。这样不仅能激发学生的学习兴趣,还能使他们将所学的内容应用到实际生活中去。使抽象的单词直观化,使英语的学习过程更具趣味性。

2.动作教学法:

教师根据课本中 Let's do 部分的内容,和学生一起做,学生模仿教师的动作和教师一起做,这样能熟悉指令的意思。当学生熟练之后,教师慢慢加快语速,看哪一组学生的动作又快又准。

教学过程

教学过程	教师批注
<p>Step 1: Warm—up</p> <p>1.师生共唱歌曲 Colour song,活跃课堂气氛。</p> <p>2.师生相互问候</p> <p>T:Hello/Hi/Good morning/Good afternoon,boys and girls.</p>	
<p>Ss:Hello/Hi/Good morning/Good afternoon, Miss/Mr/Mrs...</p> <p>教师可抽查学生进行一问一答,练习对话。</p> <p>3.猜颜色</p> <p>(1) 让一个学生手中藏一种颜色的图片,上前主持游戏,请其他同学猜颜色。猜对的学生给予奖励并由他/她负责主持下一轮游戏。(颜色以学过的为主,如: blue,green, yellow,red)</p> <p>(2)教师一一出示 blue,green,yellow, red 等颜色的蜡笔,学生认读。</p> <p>Step 2: Presentation</p> <p>1.在猜颜色游戏中,教师有意在最后出示一个学生没学过的颜色,引出新单词的教学。如: white,教师在出示白彩笔之后领读 white,学生跟读。white 一词中元音字母 i 的发音不易到位,教师要提示学生张开口,发好音。</p> <p>2.利用颜色卡片,教师领读 white,black,brown, orange,提示 white, black,brown 的发音。</p>	

3. 学生听 Let' s learn 的录音,指着书上的图跟读。边说边指,边听边看,也训练了学生手、脑、口、心、眼协调统一的能力。

4. 转转盘

(1) 教师拿出一个用硬纸壳制作的颜色转盘,示意学生认读上面的颜色(blue,green, yellow, red,white, black, brown,orange),一边认读一边出示相应颜色的水彩笔。

(2)教师转动转盘,让学生喊停,然后说说指向的颜色。此活动可以让学生转动转盘,增加他们的学习兴趣。

5. 让学生合上书,播放 A 和 B 部分颜色单词的录音,学生根据听到的颜色单词出示相应的蜡笔或水彩笔,并说出颜色,看谁反应得最快。

Step 3:Practice

1. 认读所学颜色的卡片 blue,green,yellow,red,white,black, brown, orange.

2. 教师拿出一个用硬纸壳制作的颜色转盘和用硬纸壳制作的小雨伞。边说英语边在上面涂颜色,制作好后将雨伞和转盘转动,说说看到的颜色。

3. 师生一起做游戏:Black, black,stand up! 教师举起黑色物品,大声读出来;然后,学生也举起自己黑色的东西,教师接着说“Stand up!”自己站起来;最后教师和学生重复做两遍;同时操练其他名词,让学生在 游戏中体会学习的乐趣。

Step 4:Extension

1. 贴脸

(1) 教师将准备好的颜色小纸片发给 学生,学生认读颜色。

(2)教师说指令,如: Colour the nose green. Colour the face yellow.学生根据指令,将颜色小纸片贴在相应的部位,然后相互检查是否贴对了。

2. 让学生动手画一把雨伞或做一个转盘并涂上已学过的颜色。并让学生将所做的物品转动起来,说说所看到的颜色。这时,教师可充分发挥学生做事情、说英语的能力。

Step 5:Homework

1. 写一写今天学的单词,并画一幅自己喜欢的图画,然后涂上喜欢的颜色。

2. 听 Let' s do 的录音,边听边跟着做动作,要求动作熟练。

教学反思

[成功之处] 本课时的教学重点是进一步学习颜色类单词 white,black, brown, orange。教学难点是单词的发音,尤其是要区分 black 和 brown 的发音。本课教学中最成功的一个地方是课堂气氛比较活跃,充分利用了以前学过的颜色做游戏,然后引出新的颜色。再通过游戏、活动等环节,增加了学生学习英语的乐趣。学生兴趣的提高,也充分调动了学生学习英语的积极性。

[不足之处] 但这堂课也有不足之处:课堂的各个环节完成的速度较快,没有充分考虑到部分学生的接受能力,今后的课堂上会让他们相互帮助,共同提高。

[再教设计] 教学当中一定要注重学生的达成度.每一个知识点都要伴随相应的练习和评价。这样学生才能学得扎实。

第6课时

教学设计

【教学目标】

- 1.复习颜色单词和字母,学习本课歌谣,让学生了解英语的语音语调。
- 2.做本课的听力练习,同时检查学生对本课内容的掌握情况。

【教学重难点】

- 1.复习本单元知识,提高学生的听力技能。
- 2.学习有节奏、有韵律的歌谣。
- 3.歌谣的学习以韵律为主,目的是让学生了解英语的语音语调。

【教学方法】

- 1.合作教学法:
学生以小组的形式完成 Start to read 和 Let' s check; 合作找出 Start to read 中含有的字母,一定要找够哦!合作完成 Let' s check 的内容,体会学习的乐趣。
- 2.听说领先法:
教师播放 Let' s check 部分的录音,学生完成课后的习题.同时,教师和学生一起唱 Colour song,在歌声中掌握单词的发音。

教学过程

教学过程	教师批注
<p>Step 1: Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教师展示水彩笔,学生迅速拼读对应单词。2. Greeting: T: Good morning. / Good afternoon / Hello, boys and girls. Ss: Good morning. / Good afternoon. / Hello, Miss / Mr / Mrs...3. 让学生看图片或幻灯片并说出看到的字母,然后大声读出来。 <p>Step 2: Presentation</p> <ol style="list-style-type: none">1. 涂色 再次播放歌曲 Colour song, 学生边听歌曲边涂色。教师在黑板上画一幅没有颜色的彩虹图, 让学生展开想象, 每组派出一名学生, 给彩虹涂上漂亮的颜色, 其余的学生在练习本上画一幅彩虹图。2. 教师出示彩虹的颜色, 学生认读。3. 教师展示 A 部分 Let' s learn 的课件。请学生用 I can see... 说说图上的内容, 如: I can see trees. I can see blue. 教师重复颜色单词, 并引出彩虹一词的学习。 T: Orange, red, yellow, green, blue... It' s a rainbow. I can see a rainbow. 教师领读 Rainbow, I can see a rainbow.4. Find and say. I see C, a, D...	
<p>Step 3: Practice</p> <ol style="list-style-type: none">1. 游戏: Touch game 教师将准备的各色小球放在讲台上, 将全班分成两组, 每组派一个选	

手,教师说出一个颜色的球,他们就快步跑到讲台选择该颜色的球,谁选对了即为优胜者。可请学生来代替教师发指令。

2.听力练习:Let's check

(1) 要求学生大声朗读所听到的内容,并判断录音与对应的图片是否相符,相符的打“√”,不相符的打“×”。

(2) 给学生两分钟的时间,让学生完成 Match and colour.部分的练习。教师可以四周巡视,检查学生完成的情况。待学生完成后,引导学生同桌之间互相检查,纠正错误。

3.听故事,学英文

(1) 教师播放自己制作的关于问候的课件或展示挂图,如:小动物之间的相互拥抱、问候;师生之间相互问候。

(2) 教师拿出红、黄、蓝的假花各一朵,向学生介绍,如:This is a flower,a red flower.并教读单词 flower;然后拿出黄花,说:This is a yellow flower。又拿出蓝色的花说: This is a blue flower。

(3)教师拿出一张禁止摘花的图片,引导学生理解图片。

(4)教师播放 Story time 部分的课件(或展示挂图),学生观看并跟读。

(5)教师教读故事,并教育学生要爱护公共财物。

(6) 学生主动站起来将这个故事讲给大家听,教师从中发现问题,看学生是否真正读懂了故事的内容。

(7)角色扮演

学生自由组合,分角色表演故事。

Step 4: Extension

抽牌游戏

1. 让学生两人一组,将颜色卡片背面向上放在桌子上。

2. 一名学生抽一张自己的卡片,再抽同伴一张卡片,两张卡片摆在一起。颜色相同为胜,并将两张卡片留在手中。如颜色不同,就放回原处。学生抽出卡片的同时要说出对应颜色的单词。

3. 同伴用此方法抽卡片。

4. 继续这个游戏。游戏结束时,手中卡片数量多的学生为胜。

Step 5:Homework

1.要求学生把今天学的单词写一写,并给图片涂上对应的颜色。

2. 学生试着说唱歌谣,并找一找每个句子里单词的相似之处。

教学反思

[成功之处] 本课时复习了本单元表示颜色的单词.在教学过程中,根据学生的实际情况,适量增加游戏活动,让学生在有趣的活动中增加学习的乐趣。学习小故事后让学生自己编故事,练习了学生的英语口语能力。同时,课堂中还及时地对学生进行思想教育,让学生从小树立正确的价值观。

[不足之处] 但这堂课也有不足之处:课堂的各个环节完成的速度较快,没有充分考虑到部分学生的接受能力,今后的课堂上会让他们相互帮助,共同提高。

[再教设计] 教学当中一定要注重学生的达成度.每一个知识点都要伴随相应的练习和评价。这样学生才能学得扎实。

Unit 3 Look at me!

第 1 课时

教学设计

【教学目标】

- 1.能听懂、会说问候语 How are you? I' m fine, /Fine,thank you.
- 2.创设实际情景,让学生在相应的情景中准确运用以上句型。
- 3.培养学生正确、自然地模仿语音语调的能力。

【教学重难点】

- 1.会运用问候语 How are you? I' m fine, thank you.与同学进行对话练习。
- 2.会准确运用 How are you? 及其对应答语问候朋友的身体状况。
- 3.掌握 fine 一词中字母 i 的发音。

【教学方法】

- 1.情景教学法:
教师利用图片或幻灯片展示对应的图片:早晨在校园见面互相打招呼: Good morning.How are you? I' m fine, thank you.
- 2.角色表演法:
教师准备课本中人物头像的小头饰,分别戴在两名学生的头上,利用 Let' s talk 中的小对话进行角色表演。

教学过程

教学过程	教师批注
<p>Step 1:Warm—up</p> <ol style="list-style-type: none">1.教师播放第一单元的歌曲 Hello!师生共唱。教师边唱边示范向学生问候。2.教师利用图片展示课本 22 和 23 页内容,并大声朗读对话(自己分角色朗读),注意每段对话的语调,激发学生的积极性。3.教师引导学生观察图片中演员的五官,看他们哪个器官最突出。4.教师肯定学生的回答,并用英语和学生对话,引导学生用:I' m fine,thank you.或 Very well,thanks。来回答 How are you? <p>Step 2:Presentation</p> <ol style="list-style-type: none">1.开始上课时,教师用木偶的形式介绍自己和朋友的姓名.将本单元的情景图展现在学生面前(可让学生表演木偶,再现打招呼的场景,学生会深入其中,更好地感知知识),自然形成打招呼的氛围。2.教师引导学生用英语说出打招呼用语,除 Hello/Hi! 以外,在早上或上午还可以说 Good morning。同时教师出示表示上午的图片,或在黑板上画一个升起的太阳,并在旁边标上时间 7:30 和 Good morning.(在图片旁边写板书 Good morning.),然后教师用学生的英文名字,以不同的身份和学生打招呼。 <p>用 Hello/Hi,A.和 Good morning,A.两种方法同时进行。(A 代表人名)使学生了解到,这两种方法都是在打招呼,但不同点在于 Good morning。可用于上午或早上, Hello/Hi.可用于所有时间段。</p>	

<p>3.教师出示 Let' s talk 的挂图或看这部分的课件,并演示其内容,使学生进一步理解对话。方法为:教师左手举起 Chen Jie 的头饰,右手举起小鸟的头饰,用不同声调引出对话内容.在此次演示活动中,教师强调 Good morning.的意思.</p>	
<p>4.教师提问: Chen Jie 和 Mike 是怎样用英语打招呼的?能力强的学生或学过英语的学生尝试性地说:How are you? I' m fine, thank you.</p> <p>5.听本课时 Let' s talk 部分的录音,学生跟读并模仿发音。教师注意领读不易掌握的读音,如:I' m fine,thank you.一句中 fine 中的元音字母 i 的读音是/aI/,提示学生口型要略大些。而 thank 一词中的 th 在发音时,要让舌尖处于上下齿之间,教师可以夸大口型,让学生了解发音方法.教师要适当纠正,注意切不可一味地纠正发音,打击学生学习的积极性.</p> <p>6.再次观看 Let' s talk 部分的课件或挂图,使学生进一步了解对话内容和含义。在此基础上告诉学生, How are you? 与以前所学 Hello! /Hi! 等问候语不同点在于: How are you? 是用于熟人之间有一段时间未见面,或是对方身体欠佳,或是较正式地向别人打招呼等场合。因此,同学们不必每次见面都问 How are you? 平时见面时,只要说 Hello! 或 Hi! 就可以了。</p> <p>Step 3:Practice</p> <p>1. 开火车 六至七人一组,做开火车的游戏.教师在每组选出一名“监督员”,监督每个学生句子的完整性和正确率。第一个学生开始说: Hi/Hello/Good morning, A.How are you? 第二个学生回答:I' m fine,/Fine,thank you。并提问 How are you? 以此类推。(A 代表学生姓名)。</p> <p>2.学生戴上不同角色的头饰,分角色练习、表演 Let' s talk 中的小对话。</p> <p>Step 4: Extension</p> <p>1.让学生在教室内自由走动,击掌向同学问好,教师可放音乐来规定时间,音乐停的时候,击掌最多的学生为胜利者。教师可给前五名发小奖品.</p> <p>2.让学生依次戴上 Amy,Chen Jie 等人的头饰,并说: Good morning。 I am John。 What' s your name? 然后引导学生对话: —Good morning.I am....What' s your name? —I' m... How are you? —I' m fine, thank you。 让学生了解如何进行对话。</p> <p>Step 5: Homework</p> <p>与同桌编一组对话,下节课表演。</p>	

教学反思

[成功之处] 本课时利用了课件和各种道具,在最短的时间内把教学重难点突出展示出来,利用文字、声音、图片等,创设真实情景,调动了学生的学习热情.让积极的情感较好地为知识、能力目标的达成服务。同时教师始终注意让学生多个感官动起来,不但在听、

说、读方面加强训练,还培养了学生积极思考、大胆尝试的能力.在学习歌曲之后,老师设置不同的场景,让学生进行对话练习,并通过游戏活跃课堂气氛,让更多的学生加入进来。

[不足之处] 有个别学生读音还是不够准确,课下可以在小组长的帮助下加以改正。力求通过各种形式,让更多的学生参与到课堂中来,学到尽可能多的知识。

[再教设计] 教师应当力求为同学们创设真实的情境,在真实的语境中进行语言训练,会取得事半功倍的效果。

第 2 课时

教学设计

【教学目标】

- 1.能够听、说、认读 eye,face, ear,nose,mouth,并能用英语介绍自己的身体部位。
- 2.能根据教师的指令做相应的动作。

【教学重难点】

- 1.学会单词:eye,face,ear,nose, mouth。
- 2.能分清 eye, face,ear,nose,mouth,并能准确找出它们所指的部位。
- 3.掌握单词 eye,face,mouth 的正确读音。

【教学方法】

- 1.实物演示法:

教师利用自己的五官或简笔画的形式展示:ear, eye, nose,mouth,face,并让学生摸着自己的五官大声读出单词。

- 2.游戏教学法:

教师和学生一起完成 Let' s do 部分的游戏,反复两遍,学生熟悉之后可以和同学进行竞赛活动,看哪一组学生的动作最快,教师给予奖励.使学生寓学于乐,在活泼、轻松、愉快的气氛中自然而然地获得英语知识。

教学过程

教学过程	教师批注
<p>Step 1: Warm—up</p> <ol style="list-style-type: none">1.师生共同唱英文歌曲 How are you?活跃课堂气氛。2.邀请几组学生表演本课 A 部分 Let' s talk 的对话。 <p>Step 2: Presentation</p> <ol style="list-style-type: none">1.出示五官可拆卸下来的小动物的头像,教师介绍这个小动物。2.词汇呈现。 教师取下小动物的鼻子说:This is his nose。由此引出本课的单词教学 nose,face,ear,eye, mouth, 让学生先了解单词。3.词汇操练。 认读 eye,face, ear,nose, mouth 的单词卡片。4.介绍五官。 教师指着自己说:Good morning.I' m Miss/Mr... Look at me!指着自己的头说:This is my head。并鼓励学生指着自己的头说: This is my head.用同样的方法依次介绍:eye, face,ear,nose,mouth。5.(1) 让学生听录音,跟读 Let' s learn 部分的单词。 (2) 教师组织学生听录音做动作,逐步过渡到由学生发指令,其他	

<p>学生做动作。</p> <p>(3)活动: 选一组学生做动作,其余的学生根据教师出示的图片发出指令。</p> <p>(4)注意单词的发音。eye, face 两个单词的元音发音不容易到位,教师可鼓励学生张大口型,相互检查.mouth 一词的尾音发音较难,教师可适当提醒学生,注意口型。</p> <p>Step 3: Practice</p> <p>1. 让学生听录音,跟读 Let' s learn 部分的单词并要求学生读单词时指着自己的相应的部位,力求做到“眼到、口到、心到、手到”。</p> <p>2. 请你跟我这样做</p> <p>教师指着自己的脸,说:This is my face.如果说对了,学生就跟着教师说:This is my face。并指向自己的脸。如果教师说错了,学生就不跟说,只用双手做交叉状。逐步过渡到由学生发指令,其他学生做动作。</p>	
<p>3.Let' s learn the chant.</p> <p>A—B—C.Close your eyes。</p> <p>C—D—E.Open your mouth。</p> <p>E—F—G.Touch your nose.</p> <p>G—H—I.Touch your ear and face.</p> <p>A—B—C—D—E。Repeat the chant after me。</p> <p>E—F—G—H—I。It' s time to say “goodbye”。</p> <p>Goodbye! Goodbye!</p> <p>4. 让我们一起来做运动</p> <p>按照教师的指令(注意指令中的动词 close, open,touch),学生跟着教师一起做动作。然后由学生发指令,其他的学生做动作,最后学生自己边说指令,边做动作。</p> <p>Step 4:Extension</p> <p>看看谁最棒</p> <p>将学生分为两大组,每组各派一名选手,教师说句子,选手快速跑到讲台找到所听句子的图片,并举起图片大声读出,这样即为胜利,为本组加一分。之后,再换另一名选手进行。本活动中的句子,可以在本课时 Let' s do 部分的基础上增加前边学过的 Let' s do 部分的句子。</p> <p>Step 5:Homework</p> <p>画一画脸部的五个部位并用英语介绍一下各个部位。</p>	

教学反思

[成功之处] 这是一堂有效的英语课。首先,由新理念引导。新课改倡导建设性学习,注重科学探究的学习,关注体验性学习,提倡交流与合作、自主创新学习,让学生在教师的指导下,通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,实现任务目标,感受成功。其次,抓住小学生好动、好玩、好胜的特点,多加入一些游戏或顺口溜,更利于激发学生学习英语的热情。

[不足之处] 但有个别学生读音还是不够准确,发言不够大胆。课下可以在小组长的帮助下加以改正。

[再教设计] 本节课可以采用任务型活动组织教学,让学生在“玩中学”,学得轻松,学得踏实,培养学生的互助精神和团队合作精神。

第3课时

教学设计

【教学目标】

- 1.能听、说、读、写字母 Ee, Ff,Gg, Hh 和 Ii.
- 2.能听懂、会说以这些字母开头的单词。

【教学重难点】

- 1.学习并掌握英文字母 Ee, Ff,Gg, Hh,Ii 的大小写。
- 2.会拼读单词和词组: egg,elephant,face,foot,green, gift,hand,hi,ice cream,ice。
- 3.掌握英文字母 Ee, Ff,Gg,Hh,Ii 的正确笔顺并会在四线三格中书写。

【教学方法】

- 1.听说领先教学法:
老师播放 Listen, repeat and chant. 部分的录音, 学生跟读。然后老师和学生一起完成 Listen and circle.。
- 2.竞赛教学法:
学生按自然排分组, 让他们四人一组按笔顺书写字母 Ee-Ii,并书写单词和词组。

教学过程

教学过程	教师批注
<p>Step 1: Warm—up</p> <p>1.学生自由用英语对话, 创设情景。</p> <p>2.Let’ s sing and listen to the song。</p> <p>(1)教师播放本单元 B 部分的歌曲 Head and shoulders,knees and toes, 学生听一听并说一说歌曲中的内容。让学生简单了解新单词 shoulders, knees。</p> <p>(2)学生试唱歌曲 Head and shoulders,knees and toes。</p> <p>(3)复习卡片上的单词: head,eye,face, ear, nose,mouth。</p> <p>(4)将 head,eye,face,ear, nose,mouth 等重点单词卡片或图片分别挑出来做游戏。</p> <p>游戏方法: 教师将学生分为三大组.每次上来一个大组,第一个人指身体部位, 第二个人说出相对应单词,第三个人找出单词对应的图片或卡片。用此方法继续进行, 在规定的时间内选出单词图片或卡片最多的组为胜。</p> <p>Step 2:Presentation</p> <p>1.教师出示 26 个字母的字母表, 让学生说说都学过了哪些字母,读一读。找一找, 今天该掌握哪些字母。</p> <p>2. 让学生先试着说出字母 Ee—Ii, 教师注意指导学生五个字母的发音。</p> <p>3. 教师分别出示大小写字母 Ee—Ii,让学生想想大小写的字母分别像什么,用语言描述或者用动作表演。</p> <p>4. 教师播放 Letters and sounds 部分的录音。</p> <p>教师出示单词图片, 学生跟读单词,以开火车的形式练习。</p> <p>开火车游戏:</p>	

<p>先找一个学生说出刚学的字母, 另外一个学生说出以这个字母开头的单词。说完后可以按顺序进行下一个字母的接龙游戏。说出单词最多的组获胜。</p> <p>5. 字母和单词, 体会字母在单词中的读音.</p> <p>6. 注意字母和单词的写法 学生按照课本上字母和单词所占的格, 试着写单词. 注意笔画和所占的格。</p> <p>Step 3: Practice</p> <p>1. 读一读, 分一分 学生自己读新单词, 根据首字母分组, 找出共同的首字母。</p> <p>2. Guessing game 教师将字母卡片反过来, 让学生猜一猜: Is it an A? Is it an F? ... 在小组中进行此活动。教师要给予适当帮助, 进一步巩固字母。</p> <p>3. 部分学生说指令, 其余学生做动作。 如: 学生说 face, 其他同学就用手指着脸部。</p> <p>Step 4: Extension</p> <p>1. 纸牌游戏 两个学生分别有一套学过的字母卡, 按顺序逐张出示卡片(边出示边读), 看谁读得又快又对。</p> <p>2. 我的舞台我做主 教师指着自己的身体部位和五官介绍自己, 然后学生介绍自己。 Today we have a “ME” show. Look at me. This is my head/ear... Can you come and show “YOU”?</p>	
<p>Step 5: Homework 书写字母 Ee—Ii 各一行, 注意笔画和字母所占的格。</p>	

教学反思

[成功之处] 这是一堂很好的英语课。首先, 歌曲导入会激发学生学习的兴趣, 学生乐在其中, 表演欲也很强。本课教学中创设各种情境, 使学生亲身体验, 充分运用各种感官, 让学生在说说、唱唱中学英语。本节课采用的仍然是小组教学, 让学生在合作中学习, 学得轻松, 学得踏实。

[不足之处] 在教学中有些活动还可以设计得更好一些, 争取让每个学生都能参与进来, 真正去体会学习英语的乐趣。

[再教设计] 可以设计各种互动, 让更多的学生参与到课堂中来, 学到尽可能多的知识。

第 4 课时

教学设计

【教学目标】

1. 能听懂、会说表示赞成别人提议的感叹语 Great! 并能在实际情景中恰当地运用。
2. 复习巩固所学问候语、打招呼用语及自我介绍用语, 并在 A 部分 Let's talk 会话学习的基础上, 增加 Fine, thank you. / Very well, thanks. 等对问候的多种答语。

3.在不同情景中,准确运用所学用语,要求语音语调自然流畅。

【教学重难点】

1.能和同伴进行表演 Let' s talk 部分的内容。

2.能和同伴用对话“How are you? I' m fine, thank you。/Very well,thanks”进行对话表演。

3.掌握单词 great, very,well 的正确发音。

【教学方法】

1.角色表演教学法:

老师和两名学生示范 Let' s talk 的对话练习,然后让学生根据老师的示范分角色表演对话。

2.自由会话教学法:

根据 Let' s talk 部分的对话,学生之间进行自由会话练习,既提高了学生的口语交际能力,又培养了学生的合作意识。

教学过程

教学过程	教师批注
<p>Step 1: Warm—up</p> <p>1.唱 Let' s sing 部分歌曲,活跃课堂气氛。</p> <p>2.复习所学问候语、打招呼及介绍用语。</p> <p>Hello。/Hi.Good morning。/Good afternoon。/Good evening。</p> <p>What' s your name? My name' s... /I' m...</p> <p>How are you?</p> <p>3.师生问答</p> <p>T: Hello/Hi/Good morning/Good afternoon,boys and girls.</p> <p>Ss:Hello/Hi/Good morning/Good afternoon, Miss/Mr/Mrs...</p> <p>T:How are you?</p> <p>Ss: Fine, thank you。</p>	
<p>Step 2: Presentation</p> <p>1.教师告诉学生 How are you? 有多种回答方式:(此时板书写以下各句)</p> <p>Fine,thank you。</p> <p>I' m fine, thank you.</p> <p>Very well, thanks。</p> <p>(教师强调,以上各句可以相互替换。)</p> <p>2.学生跟读</p> <p>Fine, thank you。/I' m fine,thank you。/Very well,thanks。</p> <p>教师出示单词卡,让学生跟读 how, are,you,I' m, fine, very, well,thank, thanks.</p> <p>3.游戏:你的回答与我不同</p> <p>教师拿出准备好的小球,建议道: Let' s play a game.引导学生说出表示赞成别人提议的感叹语 Great!教师将球抛给一名学生说: How are you? 接球的学生回答:Fine, thank you。之后,由第一个学生抛球并问:How are you? 第二个接球的学生回答内容与第一个学生不能相同,如:Very well, thanks.以此类推,直到不同的答语说完为止,再进</p>	

行下一轮。

4.教师播放 B 部分 Let' s talk 的情景课件,让学生了解对话内容。

5. 学生听 B 部分 Let' s talk 的录音,跟读对话。

6. 学生戴上人物头饰,给对话人物配音,并表演对话。

7. 学生分组,按课件内容自编对话并表演对话。

Step 3:Practice

1. 让学生看 Let' s play 部分的活动,小组练习几分钟。

2. 教师准备 Chen Jie, Wu Yifan, John, Mike 的头饰。

全体学生进行 Let' s play 部分的活动。

3.让学生用自己的真实姓名或英文名字做 Let' s play 部分的活动。

4. 心灵相通

(1) 学生在纸上画或写出自己课下想做的事情。

(2) 示范:

老师任意找一个学生打招呼问好,并邀请他/她和自己一起做想做的事情。如果该学生纸上的动作和老师建议做的事情一样,就说 Great! 并击掌.然后一起找下一个学生。

(3)音乐响起,学生用最短的时间,尽量多找心灵相通的人。限定时间为三分钟。音乐声停,教师检查学生的完成情况,看谁能找到最多心灵相通的朋友,谁就获胜。

Step 4:Extension

1. 利用课本第三单元开始的双面彩图页说一说。说的内容可以是学生学过的句子,也可以是学生会说的单词。

2. 化装聚会

将学生带到室外,让学生各自戴上头饰和面具,按头饰和面具上的人物打招呼、问候,还可以彼此介绍、自我介绍等,让学生充分利用所学知识进行交流。

Step 5: Homework

同桌两人一组自编对话,分角色表演。

教学反思

[成功之处] 本课时进一步学习关于打招呼和问候方面的知识.在新知识呈现时,教师通过和学生之间的问候复习以前的对话,并引出新学的句型。利用传递小球的游戏,引出表示赞叹的词“Great!”在教师的示范下,学生之间展开对话练习,巩固所学的句型。后面的游戏也进一步巩固了所学的知识,让学生体会到了学习的乐趣。操练对话过程中,教师出示人物的头饰,先给学生做示范,然后学生小组内分角色表演 Let' s talk 的内容。Let' s play 部分的语句较简单,学生利用手偶进行问候可增加交际的乐趣。

[不足之处] 在有些教学活动中,部分学生参与度不够,不能融入活动中来.争取让每个学生都能参与进来,真正去体会学习英语的乐趣。

[再教设计] 在教学中还可以设计更好的活动,争取让每个学生都能参与进来,真正去体会学习英语的乐趣。力求通过各种形式让更多的学生参与到课堂中来,在学习中不断提高自己。

第 5 课时

教学设计

【教学目标】

- 1.能够听、说、认读 head, hand, body, leg, arm, foot 这些身体部位类单词, 并能用英语介绍自己的身体部位。
- 2.能根据指令完成动作。

【教学重难点】

- 1.进一步学习身体各部位的名称 head, body, leg, arm, hand, foot。
- 2.能区分各身体部位名词的书写并能够对号入座。
- 3.能正确理解 Let' s do 部分中的指令并做出快速的反应。

【教学方法】

- 1.直观教学法:

教师利用简笔画或是玩具木偶教学单词: arm, hand, head, body, leg, foot, 这样使枯燥的单词教学很有趣, 学生可以在本子上画出对应的身体部位, 并标出对应的单词, 然后大声读出来。

- 2.动作教学法:

教师根据课本中 Let' s do 部分的内容, 和学生一起做, 学生模仿教师的动作和教师一起做, 这样能熟悉指令的意思。当学生熟练之后, 教师慢慢加快语速, 看哪一组学生的动作既快又准。

教学过程

教学过程	教师批注
<p>Step 1: Warm—up</p> <ol style="list-style-type: none">1. 学生根据教师指令“Touch your head. Close your eyes...”做动作, 活跃课堂气氛。2. 师生互致问候 T: Good morning, class. Ss: Good morning, Miss/Mrs/Mr ... T: Nice to meet you. Ss: Nice to meet you, too.3. 课前热身, 与学生练习对话, 复习学过的打招呼用语, 例如: Hi, I' m... What' s your name? My name is... Nice to meet you.4. 复习所学的头部及五官单词, 学生根据教师的指示做动作。教师引导学生说: This is my head... 学生模仿教师说。	
<p>Step 2: Presentation</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教师把 Let' s learn 的教学挂图贴在黑板上, 出示六个单词卡, 摆在 puppet 旁边, 学生以小组形式讨论, 配对单词卡与 puppet 的身体部位图片。请六个学生在黑板上完成配对。2. 认读 Teddy Bear 身体各部位的名称: body, leg, arm, hand, head, foot。注意辅导学生的发音, 区别 head 和 hand 的发音。3. 学生听 Let' s learn 部分的录音, 一边听, 一边指着自己身体的各部位。力求使学生做到心、口、手、眼和听、说、做、练相结合。	

4.教师举起手中的单词卡,学生指着自已相应的五官.先跟着教师读出单词的名称,然后让学生在小组内相互说出所学过的身体各部位的名称,最后找几位学生到前面展示。

Step 3:Practice

1.让学生站起来,听 Let' s do 部分的录音.一边听录音一边模仿书上的图片做动作。教师可以和学生一起,边听边示范。

2.竞赛活动,即每小组派出一名代表站到教室前面,教师做 Let' s do 中的动作,每组代表根据教师的动作发出指令,做对者给予奖励。

3. help the bear 活动

要求学生按照教师的指令把熊的拼图完整地拼贴在黑板上。

T:I have a bear.This is its face. (教师把 face 拼图贴在黑板上)Who can stick its nose/ears/eyes/mouth/arms/body/legs/feet on the blackboard?

(拼图具有挑战性,可以掀起学生学习的高潮。)

4. What' s missing?活动

教师利用拼好的熊的拼图,让一个学生背对黑板。接着,教师取走熊的某个身体部位,让学生猜 What' s missing? (在游戏中再次突破本课的重难点,也起到归纳所学内容的重要作用)

Step 4:Extension

1.画一画

教师在黑板上画一个可爱的小女孩,并用英语介绍:This is her leg/arm/hand.让学生自由画一画,然后让学生展示自己的作品并用英语介绍自己的作品。

2.玩一玩

学生两人一组自由组合,把各自带来的玩具拿出来,让一方闭眼猜猜自己的手摸在对方玩具的什么部位。(在玩中结束新课,以达到课虽尽、趣未尽的教学效果。)

Step 5:Homework

1.要求学生把今天学的单词写一写,并画出对应的图片。

2.听 Let' s do 的录音,边听边跟着做动作,要求做得熟练。

教学反思

[成功之处] 本课教学中最成功的一个地方是课堂气氛比较活跃,充分利用动作完成了新单词与句型的学习.学生掌握得很好,尤其是添加了游戏环节,学生兴趣非常高,积极性也得到了很大程度的提高。

[不足之处] 这节课也有不足之处,课堂的各个环节完成的速度较快,没有充分考虑到部分学生的接受能力,今后的课堂上会让同学之间多交流,多学习,让他们互相帮助,共同提高。

[再教设计] 在教学中还可以设计更好的活动,针对重难点进行有效的练习。比如听指令做动作等等。

第 6 课时

教学设计

【教学目标】

- 1.复习本单元所学单词和字母,会唱歌谣,能读懂 Story time 中的小故事。
- 2.能听懂 Let' s check 部分的听力,并完成对应的习题。

【教学重难点】

- 1.熟练掌握身体部位名词,并能大声读出来。
- 2.进一步巩固英文字母的大小写。
- 3.正确区分身体部位名词。

【教学方法】

- 1.合作教学法:
学生以小组的形式完成 Start to read, 合作找出 Find and say.中含有的字母,一定要找全哦!合作找出 Read and count.中身体部位的名词,让学生在合作中充分体会到学习的乐趣。
- 2.角色表演教学法:
学生选择 Story time 中任意一段,和同伴进行角色表演,从而提高学生的口语表达能力。

教学过程

教学过程	教师批注
<p>Step 1: Warm—up</p> <p>1.师生共同说出机器人身体各部位名称。</p> <p>2.利用前面所学的问候语问候学生,教师走到学生的身边与学生击掌问候,给学生亲近感。</p> <p>T:Good morning, boys and girls!</p> <p>Ss:Good morning, Miss/Mr/Mrs...</p> <p>T:How are you today?</p> <p>Ss:Fine, thank you! And you?</p> <p>T:Very well, thanks。</p> <p>3.听指令做动作,学生说出重点单词。如:</p> <p>Close your eyes, eyes, eyes.</p> <p>Touch your head, head, head.</p> <p>Stamp your foot,foot,foot.</p> <p>4.指导学生完成 Let' s check 部分 Listen and number.和 Look and match.的练习。</p> <p>Step 2:Presentation</p> <p>1.教师出示上节课制作的小熊 puppet, 提问:</p> <p>T:Do you like the puppet?</p> <p>Ss: Yes。</p> <p>T:Do you like to make another puppet?</p> <p>Ss:Yes.</p> <p>T: We can make the head, the body, the hands,the feet...</p> <p>2.利用玩偶引导学生用英语说出身体部位单词。</p> <p>3.学生看图听音.教师引导学生,在师生互动中揣测故事大意。</p> <p>4.看图,学习重要的单词和句子.如:</p> <p>(1) Let' s make a puppet。</p> <p>(2) Good idea!</p>	
(3)Let' s play with the puppet。	

<p>5. 学生听录音,跟读故事.</p> <p>6. 教师把句子打乱顺序,让学生听音指图.</p> <p>7. 教师指导,让学生分角色练习故事里的对话.</p> <p>8. 学生以小组的形式表演故事,教师给予鼓励性评价.</p> <p>Step 3: Practice</p> <p>1. 操练 Read and count.</p> <p>2. 学生边读边指着自己身体的各个部位,便于加深对各部位名称的认识.</p> <p>3. 开火车游戏 要求学生按照从上到下的顺序说出各部位的名称,然后在小组内练习. 答对率高而且说得最快的小组获胜.</p> <p>4. Find and say. I see E, e, F...把看到的字母写下来,看谁写得又快又多.</p> <p>Step 4: Extension</p> <p>1. Game:以小组的形式,听指令比赛拼木偶,看哪组拼得又快又好.</p> <p>2. 单词练习:找出身体部位的图片,在图片中任意找出三个单词,面朝上放在桌子上.教师说出一个单词,学生们将自己听到的那张卡片翻过去.第一个将自己三张卡片都翻过去的学生站起来说 BINGO,并可得到教师给予的奖励.</p> <p>3. 识记单词及字母.课下可以和学生相互指记单词.</p> <p>Step 5: Homework</p> <p>1. 动手设计一个木偶,并把英文字母融汇到木偶中展示给大家.</p> <p>2. 要求学生课下边读边记,也可以教给家长各部位的名称.</p>	
--	--

教学反思

[成功之处] 本课时复习了本单元表示颜色的单词。在教学过程中，根据学生的实际情况，适量增加游戏活动，让学生在有趣的活动中增加学习的乐趣。通过学习小故事并让学生编故事，练习了学生的英语口语能力。同时，课堂中还及时地对学生进行思想教育，让学生从小树立正确的价值观。

[不足之处] 课堂的各个环节完成的速度较快，没有充分考虑到部分学生的接受能力。

[再教设计] 在教学中还可以设计更适合的活动，争取照顾到全班每一个同学，尤其是胆小、害羞不喜欢发言的同学。

Recycle 1

第 1 课时

教学设计

【教学目标】

- 1.复习 1—3 单元所学的日常用语。
- 2.能在实际情景中运用 Hello。 Good morning。 Nice to meet you。 This is... What's your name? How are you? 等用语。

【教学重难点】

- 1.根据情境掌握 Read aloud.部分的故事。
- 2.复习有关打招呼、问候、介绍、道别的英语会话。
- 3.能根据所给图片用颜色名词和身体部位名词说简单的英语短语。

【教学方法】

- 1.角色表演教学法:
教师利用课本中的对话,让学生分角色表演,在角色表演中巩固单词和句型。
- 2.听说领先教学法:
教师播放录音,学生根据听力内容选出所听到的短语。

教学过程

教学过程	教师批注
<p>Step 1: Warm—up</p> <p>1. Greeting: T: Hi/Hello.How are you? Ss:I' m fine,thank you!</p> <p>2. 教师播放英文歌曲 ABC song 和 Hello!师生共唱。然后学习新歌曲 How are you?</p> <p>Step 2:Presentation</p> <p>1. 总结所学问候语等,尽量让学生自己总结出来。 (1) 当我们想同对方打招呼或问候时(为学生出示此情景图)可以说: Hello。 /Hi.(什么时间都可以) Good morning./Good afternoon.(不同时间, 不同选择) How are you? Fine, thank you。 /Very well,thanks。(用于熟人之间有一段时间未见面,或是对方身体欠佳,或是较正式地向别人打招呼等场合) Nice to meet you。 Nice to meet you, too。(初次见面表示很高兴见到对方)</p> <p>(2)当我们想了解对方姓名或介绍自己时(为学生出示此情景图)可以说: What' s your name? Your name,please? My name is.../I' m...</p>	

<p>(3)当我们为别人介绍伙伴时（为学生出示此情景图）可以说：This is...</p> <p>(4)当我们建议别人做某事时（为学生出示此情景图)可以说： Let' s...!</p> <p>2.你是谁</p> <p>讲台上的学生面朝黑板问:Who are you? 下面的学生回答: My name is.../I' m...可以说假名也可以说真名, 由发问者自己判断 Yes 或 No.</p>	
<p>3. 教师播放故事课件, 展示 Read aloud。部分, 并让学生了解人物关系和故事的大概含义。</p> <p>(1)教师带领学生结对练习。学生三人一组,首先两人相互介绍,然后再将第三个人介绍给对方,句型如: What' s your name? My name is.../I' m... This is...</p> <p>(2) 播放录音,学生跟读。然后教师教读, 解答学生的疑问。</p> <p>(3)教师再次慢速展示配套课件,并根据故事内容向学生提问。</p> <p>4. 师生先一起听录音, 跟读故事。</p> <p>5.教师再次展示配套课件(或挂图),并根据故事向学生提问,检查学生对故事的了解情况。 如: Is it in the morning or in the afternoon? Is this Zoom? Who is this?</p> <p>6.教师找四名学生, 一起戴上头饰和面具,按故事中的人物进行对话表演。表演前先要求各角色做自我介绍。</p> <p>Step 3: Practice</p> <p>1.游戏: 开火车 T: Let' s play a game,OK? Ss:Great!</p> <p>六至七人一组, 做开火车的游戏.从第一个学生开始说: Hi/Hello/Good morning, A. How are you? 第二个学生回答: I' m fine. /Fine, thank you. 并提问 How are you? 以此类推. (A 代表学生姓名,内容以所学问候语为主)</p> <p>2.教师播放录音,师生共同拍手唱歌曲 How are you?</p> <p>3. 猜颜色 让一个学生手中藏一种颜色的蜡笔,上前主持游戏, 请其他学生猜颜色。学生们可随意猜测, 练习颜色类单词.给予猜对的学生奖励并由他负责主持下一轮游戏。</p> <p>4. 猜一猜 将学生学过的文具放入书包中, 让学生摸一摸,猜一猜。教师同时问: What' s in the bag? 从而复习学过的文具类单词。</p> <p>5. 教师出示 Listen and colour。的挂图, 解释图片和内容。</p> <p>6.教师让学生听 Listen and colour。的录音, 边听边在自己的课本上按听到的顺序指出对应的指示语,做到“眼到、手到、心到”。</p> <p>7.核对答案。</p> <p>Step 4: Extension</p> <p>1.复习 1—3 单元关于文具、身体部位和颜色等方面的单词。</p> <p>2.做相关的练习加以巩固。</p>	

Step 5: Homework

说一说见面时如何向好朋友打招呼并介绍你的朋友。

教学反思

[成功之处] 本课时复习 1—3 单元的重点句子或对话,主要采取会话的方式让学生大胆地开口说英语.教学设计中要多给学生创设良好的学习氛围,让学生积极、主动地参与到场景对话中来.通过“你是谁”和“开火车”把英语学习的氛围不断提高,再通过图中找单词和听音猜人游戏将学习的氛围烘托到顶峰,逐渐把学生的思维方式从汉语思维转变成英语思维。

[不足之处] 不足之处就是,复习得比较快,有的学生还是跟不上。让学生形成帮扶小组,互相帮助,共同提高。多给学生思考的空间,帮他们找到学习英语的兴趣才是最重要的。

[再教设计] 教师可以创设情境,让学生在真实的情境中进行英语的学习及练习,这样取得的效果会更好!

第 2 课时

教学设计

【教学目标】

- 1.能够听、说、认读及正确书写 1—3 单元的英文字母的大小写。
- 2.能听懂会唱英文歌曲 How are you?
- 3.能够完成课本 34 页的游戏。

【教学重难点】

- 1.能够听、说、认读并正确书写 1—3 单元的英文字母的大小写。
- 2.正确区分字母的大小写形式。

【教学方法】

- 1.游戏教学法:

按要求完成课本 34 页的游戏内容,既巩固了单词,又调动了学生的学习积极性。

- 2.小组合作教学法:

两人一组完成课本 35 页的连线题,同时说一说大写字母和它们对应的小写字母都占哪一格。

- 3.音乐辅助教学法:

教师和学生一起唱歌曲: How are you?让学生在优美的旋律中体会学习的乐趣。

教学过程

教学过程	教师批注
<p>Step 1: Warm-up</p> <p>1.教师播放歌曲 How are you?让学生边拍手边唱歌曲。师生共同复习问候的句型。</p> <p>2.利用多媒体展示英文字母的大小写,学生迅速站起并读出相应字母。</p> <p>Step 2: Presentation</p> <p>1.复习文具类单词</p> <p>教师分别展示不同的文具,引导学生说一说对应的英语单词。教师要纠正学生的发音。</p>	

<p>2. 复习身体部位单词 教师领着学生一起做“指身体名称的游戏”，熟练后让学生在小组内练习。</p> <p>3. 复习颜色类单词 教师拿出彩虹图和一些彩色的卡纸,然后和学生一起来复习所学的颜色名称,还可以将颜色类单词编成口诀记住.</p> <p>4.学唱英文歌 (1)再次播放歌曲 How are you?师生齐声歌唱. (2) 让学生跟着录音一起唱歌曲 How are you? 边唱边做相应的手势,如:唱“Hello!”时挥挥手,唱“I’ m fine.”时指着自己。还可以男女生对唱,或将全班分为两大组对唱。一部分学生唱前两行,另一部分学生唱后两行. (3)一唱一答 比如教师唱“Hello! Hello! Hello! ...How are you?”学生接唱“I’ m fine. Thank you.Thank you very much.”要求语调一定要配合节奏. (4)对歌。 将学生分成四组, 一组一句歌词,跟着音乐节奏进行对歌.</p>	
<p>Step 3: Practice</p> <p>1.教师拿出一个 schoolbag(内有身体各部位的单词卡片或玩具熊、文具实物和课文情景小图片),让学生猜猜书包里的物品和颜色。 2. 教师出示字母让学生认读,并且认读字母的发音及相关单词。 3. 在练习本上正确书写字母。 4. 小组对抗赛 教师将学生分成 6 个小组, 教师说英文,小组成员共同画出相应的内容,又快又准的那组加一分,如: 教师说: “Draw a blue eye.” “Draw an orange mouth.” “Draw the yellow ears.” “Draw the red body.”... 教师还可以出示图片,让学生说单词, 说对的那组加分。 5. Go up the ladders. Go down the snakes. (1) 教师展示这部分的挂图,引导学生用英语说出图中出现的字母、单词和句子。 (2) 组织学生两人一组, 轮流掷骰子, 骰子显示几, 该学生就往前走几步, 并说出对应图片内的英语内容。从有梯子的地方往上走,从有蛇的地方往下滑。比一比谁最先到达终点.</p> <p>Step 4:Extension</p> <p>1.画一画 用简笔画画一间由已经学过的大小写字母组成的房子(如 Unit 1 第 6 页的图片),同桌之间比赛,看谁画出的房子里的字母最多.再请学生用字母进行设计,选择几幅作品请全班一起找找这里的字母。 2.学会归纳字母大小写的书写规律。 3. Let’ s learn the chant. A-B-C.Close your eyes.C—D—E. Open your mouth. E—F—G. Touch your nose. G-H—I. Touch your ear and face. A-B—C-D—E—F—G. Repeat the chant after me.</p>	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/266105135022010224>