中国基础教育英语教学研究资助金项目 A 级立项课题

“多媒体与网络技术应用于中小学英语教学的研究”

中期检查总结

广东省佛山市顺德区教学研究室

2008 年 11 月 7 日

目　　录

目标与规划……2

支持与保障……2

实施过程 ……3

实施效果 ……6

问题与展望……12

后阶段规划……13

附一：课题实施方案……14

附二：实验学校交流 / 检查网址……23

中国基础教育英语教学研究资助金项目 A 级立项课题

“多媒体与网络技术应用于中小学英语教学的研究”

中期检查总结

广东省佛山市顺德区教学研究室课题组

广东省佛山市顺德区教学研究室申报的“多媒体与网络技术应用于中小学英语教学的研究”于 2007 年 5 月获得中国教育学会外语教学专业委员会基础教育英语教学研究 2006—2009年资助金项目 A 级立项，2007 年 8 月收到课题立项通知书，同年 11 月开题，将于 2009 年 10 月结题。课题批准号：NBEA0611（　　）。

一、目标与规划

1、目标。

立项前后两年来，我们从更新、完善、规范、提升的角度开展这项课题的研究，以期引发教师的思考，引导教师的行动，有效利用多媒体与网络技术，促进我区的中小学英语教学。

2、规划。

（1）2006.~~4~~2007.7　前期调研活动、调研论文宣读活动、课题申报、开题准备。

（2）2007.~~9~~2008.7　开题。理论研究、应用技术研究、应用效度研究、应用维度以及艺术研究、资源建设研究。收集实验资料、数据。

（3）2008.~~9~~2009.7　分析数据、资料，指出实验证明的多媒体与网络技术应用于中小学英语教学各个方面的优缺点，提出推广、普及多媒体与网络技术应用于中小学英语教学的价值、潜力和方向。验收预期的研究成果。结题。

二、支持与保障

1、课题领导小组。

组长：冯毅（顺德区教研室主任）

副组长：王　萍、刘良欣、林盛山（顺德区教研室教研员）

成员：各核心实验学校每校 4 人，为主管教科研的行政领导、英语科组长、英语教师一名、电教教师一名。名单见附件 1。

2、课题顾问。

王蔷，北京师范大学教授、教育部中小学英语课标组负责人；

詹斌，广东省教育厅教研室信息技术科教研员。

3、实验教师：顺德区全体中小学英语教师、各校电教教师一名。实验教师按学校规定的项目进行研究（见课题实施计划第 5 点），或在项目中限定一个更小的范围 / 题目进行研究，提供案例 / 课例、研究报告或论文。

4、顺德区全部中小学校参与实验研究，其中 18 所学校为核心实验学校，见附件 1。其他学校为普通实验学校，在科组长会议、中心组会议上布置，做得优秀、有特色的，在中期总结、结题活动时出席相关会议和展示、表彰活动。

5、参加本课题实验研究的教师均达到本科以上学历,其中有多名达到硕士研究生学历。

年龄从 30 岁到 50 岁之间。所有教师直接从事第一线英语教学，每年无论在高考、会考、升中考，还是在辅导学生竞赛、说课比赛和优质课展评等方面均取得优异成绩。近 3 年来共有 50 多篇论文在区级以上报纸杂志上发表或得奖。所有教师完全有能力有时间完成实验任务。

6、我区各中、小学校均已建成较好的校园局域网（Local Area Network, LAN, 目前已经全面服务于教育、教学的整个过程。各学校主页提供了常用教育网站的链接。同时，校园网提供的教学资源库还提供了声音、图像、影像和音乐（MP3 ）等各种资源供师生教学使用，其中包括相当的英语资源。具备现代化的多媒体电教室和语言实验室,小型电子图书阅览室，所有课室都安装了大屏幕彩电，录音录像和投影设备，多媒体播放器，有线中央音控系统。每位教师配置一部笔记本电脑。这些都为信息技术和英语教学的整合提供了良好的便利的软、硬件环境和资源支持，使校园网和互联网 Internet以及相关软件可以应用在常规英语教学中，及时快速地为课堂教学服务。

三、实施过程

2005 年 12 月，顺德区教研室从《中国教育报》上获悉中国教育学会外语教学专业委员会基础教育英语教学研究 2006—2009 年资助金项目申报的消息。鉴于我区多媒体和网络技术应用于中小学英语教学，已取得一定的成效，为了解现状，发现问题，进一步提高效率，把英语教育建设成为我区的强势学科，我们经过几个月的观察、思考和讨论，决定申报多媒体和网络技术应用于中小学英语教学的课题研究，并于 2006 年 4 月 27 日向各镇、区属中学下发开展两个月的前期调研工作的通知。我们提出了 10 个参考论题：

1、中小学英语教学媒体演变的调查研究；

2、多媒体和网络技术应用于中小学英语教学的现状与困惑；

3、多媒体和网络技术与中小学英语教学整合的理论研究；

4、多媒体和网络技术与中小学英语教学整合的应用研究；

5、多媒体和网络技术应用于中小学英语教学引起的教学观念变化；

6、多媒体和网络技术应用于中小学英语教学引起的教学方法变化；

7、多媒体和网络技术应用于中小学英语教学引起的教学评价变化；

8、多媒体和网络技术应用于中小学英语教学引起的教学材料变化；

9、多媒体和网络技术应用于中小学英语教学产生的新的英语教育效果；

10、多媒体和网络技术应用于中小学英语教学形成的新的英语教育形态。

在开展前期调研工作中，各镇、区属中学英语教师撰写了相关调查报告、论文等共 112 篇。区教研室经过评选，同意 38 位老师在 2006 年 6 月 24 日召开的多媒体和网络技术应用调研会上分学段宣读他们的论文，进行答辩和讨论，并推荐 4 篇论文到当年的《佛山教研》上发表。在这次会议上，我们推选高中、初中和小学各 2 位老师组成课题组成员（温素红、梁生龙、梁洁贞、曹盛、黄志敏、梁国威），负责填写各年段的申报书，共 3 份，最后由区教研室林盛山负责整合、申报。

2007 年 5 月从 _____ 获悉课题已经通过立项评审以后，区教研室决定开展一系列的活动来进行课题研究：

1、顺德区全部中小学校参与实验研究，其中 16 所学校为核心实验学校（后来顺德一中附小、勒流中学自主申请成为核心实验学校，现在共有 18 所核心实验学校）。

2、成立课题领导小组，顺德区教研室主任冯毅担任组长，各核心实验学校每校 4 人，为主管教科研的行政领导、英语科组长、英语教师一名、电教教师一名。各镇（街道）、校于 2007 年 6 月 25 日前把名单上报区教研室。

3、内容安排。2007 年 6 月 20 日，区教研室发出通知，提出课题“多媒体与网络技术应用于中小学英语教学的研究”的任务是从继续开发的角度、完善的角度、规范化的角度、提升的角度和为同行提供范式的角度，进行理论研究、应用技术研究、应用效度研究、应用

维度以及艺术研究，资源建设研究，收集实验课例、资料、数据，进行分析，指出实验证明的多媒体与网络技术英语于中小学英语教学各个方面的优、缺点，提出推广、普及多媒体与网络技术英语于中小学英语教学的价值、潜力和方向。

各校进行具体项目设计的时候，应体现“适用、简练、朴素、活泼、雅趣”的设计思想，争取有教师自己的特色、有学校自己的风格、更有普遍应用的价值。

课题具体分为 10 个研究项目：

(1) 中小学英语教学多媒体资源库建设和网络建设；

(2) 教师在中小学英语教学多媒体与网络技术应用中的角色；

(3) 学生在中小学英语教学多媒体与网络技术应用中的角色；

(4) 教材在中小学英语教学多媒体与网络技术应用中的角色；

(5) 多媒体与网络技术在中小学英语教学课程评价中的应用；

(6) 多媒体与网络技术在中小学英语教学管理中的应用；

(7) 多媒体与网络技术在中小学英语教学研究中的应用；

(8) 多媒体与网络技术在中小学英语校本课程中的应用；

(9) 多媒体与网络技术在中小学英语教学资源开发中的应用；

(10) 多媒体与网络技术英语应用于中小学英语教学课例。

每所学校可选 1—3 项作为重点研究项目，核心实验学校由区教研室分配任务。核心实验学校分配研究项目的目的是防止出现过多的重复研究和项目研究盲点。某所学校如果认为没有分配到的某个项目是自己的强项，也可以上报区教研室进行变更、备案。各校、各位老师在所分配项目中应尽量再细化，尽量限定出一个很小的方面、题目来进行研究。进行定向以后，坚定不移地朝着目标采取行动，可以有副产品出现，但主攻方向不应改变，使我们各校的课题研究形成合力，最终完成课题“多媒体与网络技术应用于中小学英语教学的研究”，使我们的多媒体和网络技术应用得到进一步的开发、完善、规范和提升，也为同行们提供一个范式。

我们要求各校争取在第一个学年之内基本完成理论研究、应用技术研究、应用效度研究、应用维度以及艺术研究，资源建设研究，并收集实验资料、数据。第二学年我们要完成分析数据、资料，指出实验证明的多媒体与网络技术英语于中小学英语教学各个方面的优、缺点，提出推广、普及多媒体与网络技术英语于中小学英语教学的价值、潜力和方向。

为开展好课题研究，区教研室于 2007 年 9 月 7 日在顺德一中高中部召开核心实验学校领导小组成员会议。会上，顺德区教研室主任冯毅发表了讲话。他指出当今国际化对英语学习的要求和多媒体和网络技术应用于中小学英语教学的重要性，并介绍了顺德区教育科研发展的形势。区教研室林盛山老师介绍了课题的申报过程，明了课题研究的内容，并布置课题研究的任务。课题“多媒体与网络技术应用于中小学英语教学的研究”包含 3 方面内容：资源库建设与网络开发、应用规律探究和案例收集。

2007 年 10 月 25 日，顺德区教育科研办公室给 18 所“多媒体与网络技术应用于中小学英语教学的研究”核心实验学校的子课题予教育科学“十一五”规划课题立项，纳入地方规范、系统的教科研管理体系。

2007 年 11 月 9 日，国家资助金项目 A 级立项课题“多媒体与网络技术应用于中小学英语教学的研究”的开题暨科研基地授牌仪式在顺德一中高中部二楼会议室隆重举行，18 所学校为核心实验学校的课题领导小组成员等 70 多人参加了开题会。中国教育学会外语教学专业委员会教研部部长陈晋华、广东省教育厅教研室詹斌、顺德区教研室主任冯毅出席并讲话。陈晋华部长在会上肯定了顺德课题组所做的研究工作，指出研究的重点应放在如何有效采用方面，而不是在如何充分利用方面，防止在教学中因过度使用多媒体与网络技术而产生的学生思维障碍和教学受到牵制等负作用。詹斌老师就开题报告做了点评并就如何开展此项课题的研究做了辅导。

课题主持人林盛山在开题会上要求各校：

1、紧扣课题的实验目标。

在教学实践中将多媒体与网络技术有机地融入到英语学科教学要素之中，营造以学生为中心的信息化的教学环境，建立平等、和谐的师生关系，使教师在研究过程之中树立新兴的人才观和教学观，使学生在自主、合作、探究学习的氛围中为成为综合型人才打好基础，从而构建一种新型的基于多媒体网络环境下的教学模式。

我们可以有实验的前测、后测，可以有适当的横向比较，但不宜在自己所教的两三个班当中设对照班。教育实验的底线是学生不受害，教育实验的目的是学生受益，教育实验的无奈是瞎折腾。

2、坚持课题的价值取向。

以现代教育思想来考虑多媒体与网络技术应用于中小学英语教学的策略，从教育思想、教育观念、课程内容、教学模式、教学方法、教学手段乃至教学管理等全方位地进行实验。重视学习者的学习效果，让学习者的学习过程包含更多的主动获取知识、处理信息、解决问题、促进发展的成分。帮助学习者形成良好的英语素养和可持续发展的能力，成长为创新型人才。

3、立足课题的现实基础。

(1) 利用已有的资源：硬件的和软件的；纸质的和电子的；理论的和经验的；本地的和外地的……

(2) 结合学校和自己正在研究的相关课题，如一中的课题“课堂教学的有效性研究”。

(3) 融入日常教学之中。在日常教学中进行与课题相关的定向活动设计、观察、记录、反思、再尝试……

4、核心实验学校课题领导小组分清职责、分工合作。

各核心实验学校课题领导小组一般由 4 人组成。主管行政领导关注、督促课题研究的正常开展，将课题研究纳入学校的科研管理之中。英语科组长安排好实验研究的具体任务和人力分配，将课题研究纳入科组的教研规划之中。主要负责的英语教师把握课题研究的进展情况，及时了解、总结、提出建议，保证课题研究按计划、高质量地开展，按时完成任务。主要负责的电教教师提供多媒体和网络技术的课题研究的专业指导，使我们的研究体现“适用、简练、朴素、活泼、雅趣”的设计思想，在学科整合中属于前沿的、领先的地位，保证研究的价值。

5、按时完成实验研究任务。

6、及时形成实验研究成果。

随着课题的开展，我们要求各校网站开设“多媒体与网络技术应用于中小学英语教学的研究”课题网页（或称英语栏目），包含课程资源、课案课例、实验文献（理论文章、实验心得、教师论文、实验报告„„）部分。各校于在　2007 年 11 月 15 日前用电子邮件把校园网址和传真电话号码发到顺德区教研室，我们汇编后发回各校，供大家随时上各校网站，了解课题进展的情况，互相学习。

2007 年 11 月至 2008 年 6 月，顺德区教研室通过网页检查、电话交谈、深入学校与教师讨论等形式指导各校的课题研究工作，解决课题研究中遇到的困难。2008 年 6 月区教研室通过顺德区教研室网通报了“多媒体与网络技术应用于中小学英语教学的研究”网上检查情况，对部分学校的研究工作提出了整改意见，加强对研究过程的监管。

2008 年 6 月区教研室下发了《关于做好国家级重点课题“多媒体与网络技术应用于中小学英语教学的研究”中期检查准备》的通知：

1、2008 年 7 月上中国基础教育英语研究资助金项目网站下载并填写相关表格。网址：

2、写好中期检查总结（3000—5000 字）。

3、每校选送相关论文 3—5 篇。

4、每校选送优秀案例、课例等 3—5 个。

以上材料，要求各校于 2008 年 9 月 20 日前用 word 文档通过电邮或 OA 发到我室。

课题组将根据各校总结材料和校园网上相关的科研内容质量评选先进实验学校 5—10 所，并分等次评选若干优秀科研成果，在中期检查总结活动时予以表彰。

截至 2008 年 10 月，顺德区教研室共收到各校发来的中期检查表格 18 张，中期检查总结 18 份，论文 89 篇，教学课件 / 案例 85 个，课堂教学录像光盘 4 张。

四、实施效果

两年多来，课题引发了顺德许多中小学英语教师的对多媒体与网络技术应用于英语教学的学习热情、理性思考和行动研究。

1、多媒体与网络技术在中小学英语校本课程中的应用。

大良实验小学在学校领导的重视和指导下，在广大实验教师的配合和努力下，本课题如今正开展得如火如荼，广大实验教师在原有的基础上正向课题的更深层次的研究积极迈进。现阶段主要研究成效主要体现在以下几个方面：

(1) “多媒体与网络技术在小学英语校本课程中的应用”课题中校本课程的理念，已经植根在广大一线教师的头脑中，对课题研究的方法和步骤有了明确的理解和认识。

(2) 在研究中确立了我校英语校本课程构成体系，为实验教师的实践与研究指明了方向。

(3) 创建了高质量的课题研究专题网站（_____），为广大实验教师提供了学习、交流的平台。另外，在教学资源的创作和收集中取得较为丰硕的成果。详见：主题网站“教学资源”。

(4) 实验教师已经把“如何利用多媒体和网络技术去提高教学的效率，培养学习兴趣，提高学生综合语言应用能力”作为行动研究的重要内容，并积极开展实践研究活动。创作了 10 多个成功的教学案例，详见主题网站“研究案例”。其中，梁国威老师设计的小学英语网络课“WEA THER FORECAST ”曾获得多项国家级，省级，市级，和区级的一些荣誉和奖项。梁老师在中央电化教育馆主持的全国教育科学“十五”规划教育重点课题“基于现代信息技术环境下学与教的理论与实践研究”工作中，成绩突出，被评为课题研究先进个人。

(5) 班级中学生学习英语的兴趣明显浓厚，校园中说英语，唱英文歌，讲英文故事的活动时时可见。

(6) 在校本课程校园网络英语实践中，我们确定了实验班级，并以余湛湛老师为主要实验教师，以北京新世界远程教育发展公司设计与研发的《小学英语教育网络课程》为教材展开实践研究，取得了初步的成效，余老师代表我校参加东北师大信息技术与课程整合教学研讨活动，所执教的“DIRECTIONS ”一课，充分运用了多媒体教学，获得了示范课一等奖。详见主题网站“论文反思”。

(7) 实验教师在教学实践中积极进行课后的反思，总结，撰写了 10 多篇质量较高的总结和论文，如梁国威老师的《浅谈小学校本英语的课堂教学设计》；林美芳老师的《网络时代的校本英语教学模式初探》；李聘兰老师的《浅谈信息技术与小学英语校本课程教学的整合》等。

(8) 在 2008 年 5 月份的全国小学生英语奥林匹克赛五年级组决赛中，我校派出 16 名学生参加，12 人获一等奖，4 人获二等奖，获奖率 100% ，一等奖获奖率高达 75% ，在同级学校中位居榜首。

顺德一中（高中部）课题开展一个学期多以来，有些教师积极参与，努力实践，开发与文字教材相配套的多媒体教材，采用多媒体教学或网络辅助教学的数量逐年增加。教师在实验过程中课程观、学生观、教师观都有了一定的改变，对教育科研有了进一步的认识。在实

践中不断互学、改进，教师从学生的表现上看到了学习效果。

从多元智能理论的角度来说，学生的智能结构、学习兴趣与学习能力有不同特点，因此要选择和创造多种多样适宜的、能够促进每个学生全面发展的教育方法与手段，以满足不同智力特点、学习类型和发展方向的学生的需求，对症下药，因材施教，而信息技术、信息化手段与校本课程的有效整合正好体现了这一特点。他们在信息技术与校本课程整合的具体实践中，采取持续渐进、逐步展开的实践方式。

2、教师在中小学英语教学多媒体与网络技术应用中的角色。

大良凤城中学利用网络主动获取无限的相关知识并不断的提出新的问题。学生在教师的指导下根据教学内容进行选择性的学习，促进对已有知识的巩固。在这种环境下，教师成为了学生自主学习的伙伴、合作者和解决问题的指导者。课题开展一个学期多以来，有些教师积极参与，努力实践，开发与文字教材相配套的多媒体教材，采用多媒体教学或网络辅助教学的数量逐年增加。教师在实验过程中课程观、学生观、教师观都有了一定的改变，对教育科研有了进一步的认识。在实践中不断互学、改进，教师从学生的表现上看到了学习效果。通过教师的教学实践，教师们普遍感觉学生在应用多媒体和网络技术方面具有很大的潜力。学生经常会出乎教师的意料，写出精美的演示文稿，找到了大量学习资料，学习进行筛选，向同学进行介绍；课堂上的学生思维更加活跃，对知识的理解也更深入，学习效果非常好。现在学生有了自主学习的愿望，教师也会尝试改变以往的教学模式。有助自主学习和研究性学习的开展。教师在不断的磨炼中对采用多媒体教学或网络辅助教有了更深的理解，有了自己的实践体会，也更加愿意采用这种教学模式教学。2007—2008 学年度，该校教师参加顺德区课例，教学评优课比赛分别获得一等奖和二等奖。2008 学年上学期，梁洁贞作为课题负责人，也为全校教师上了示范课，把我的理解展示在课堂教学中，教学效果甚好。

顺德一中附小接到课题任务后,马上成立了课题领导小组,随即召集全体英语老师大会，对课题的精神进行了传达，组建了以晏裕红主任为首的课题领导小组，着重对课题的重点进行了分析，并结合学校的实际情况，讨论并制定了课题研究方案和具体的实施细则。校长也多次关心、过问课题实验的进展情况。课题组的每一个成员都非常重视，组织实验教师进行文献资料的收集、整理和学习，交流收集到的有关现代教育技术中教师的角色定位以及实现教师角色适应与发展的途径方面的资料，了解相关的研究信息，充实理论基础。

自课题立项以来，实验教师就对课程计划进行了统筹设计，对学生进行需求分析，确定教学目标，对教学方法进行分析，选择恰当的教学法，把听、说、读、写等语言技能结合起来的同时，也能把技术和语言学习更充分地整合起来，使网络和多媒体技术真正融合到教学过程之中，促进语言教学。一年来，实验教师共制作课件约 200 个，各实验教师能灵活运用网络和多媒体技术创设接近实际的情境，帮助学生利用自己原有的知识和经验学习新知识，取得了良好的教学效果。

学校开辟了 Happy English的网站,里面有许多网上下载的信息和相关的网站链接，同时还在网站上开了一个论坛，供学生协作讨论、回答问题使用。学生根据教师在论坛上提出的问题，通过上网查询相关资料，结合同学间的相互探讨，最后在论坛上发表自己对老师所提问题的看法。为了调动学生的积极性、主动性，教师还设计了相应的评价激励措施。每一个小组成员都非常认真地学习，然后根据自己的理解，在论坛上写出一句话或一段话，力争将自己的理解叙述得切题、有趣、与众不同。每个问题讨论的最后，教师根据学生的回答，选择典型的回答加以分析，表达出自己的观点。2008 年 9 月起，顺德一中附小还与 Singapore Da Qiao Primary School校长联系，让双方的学生进行网上的电子邮件交流。这种没有预设任何思维限制的协作式自主学习方式充分发挥了学生的想象力,并为学生提供了自由表达的时间和空间，对培养学生的创造性思维会起到不可估量的作用。

课题组成员积极开展教研活动。2008 年 3 月，实验教师邓建旭在顺德区三年级英语教材研讨会中上了一堂“Fruits”的示范课，本节课围绕课题的研究，让学生在学好课本知识

的基础上,通过网络和多媒体技术为学生创设真实的情境,教师作为学生学习知识的指导者,进一步将所学的知识拓展，让学有余力的学生学得更好。4 月，实验教师郭清好老师在顺德区信息技术成果展示活动中上了一堂“We Love Animals”的信息技术与英语学科的整合课，给到会教师留下了深刻的印象。本节课准备充分，课前实验教师一起讨论，教案出来后又一起修改，并在其他班进行了试教，课后组织各实验教师进行评价交流、比对分析。本堂课得到了省信息技术科教研员詹冰老师的高度赞赏，大家一致认为，本节课充分发挥了教师在小学英语教学多媒体与网络技术应用中的“导”的角色，学生在教师的指导下能很快在网络上找到相关动物的生活习性、外形及天敌等，学生还利用相关信息完成老师布置的相关学习任务，收到了良好的教学效果。

实验教师的专业素质在课题研究中得到不断发展和提高。余惠君老师的“Unit 4 We Love Animals”教学案例荣获顺德区一等奖；郭清好老师的教学设计荣获顺德区课改优秀设计一等奖；邓建旭老师的教学设计荣获顺德区课改优秀设计二等奖。另外，教师制作多媒体课件的能力也得到了相应的提高。

在一年的实践中,实验教师在运用多媒体与网络技术对学生听力和口语能力的培养中扮演好了“导”的角色，学生能自信大方地说英语，口语标准、流利，在各类竞赛和活动中取得了优异的成绩。2008 年 2 月底，英国教师代表团来我校进行交流，我们的学生扮演“小记者、小导游、小老师”的角色，用英语与英国教师自如交流，给客人们留下了深刻的印象。2008 年 4 月，我校苗秀实等五名学生在参加 CCTV “希望之星”英语风采大赛佛山赛区的比赛中荣获一、二等奖的好成绩。

勒流中学课题开展一年多以来，教师积极参与，努力实践，写了一些论文或体会，开发制作了大量与文字教材相配套的多媒体课件,采用多媒体教学或网络辅助教学的英语课几乎天天都有。教师在实验过程中结合学校“五步教学法”和课程标准提倡的英语任务型教学法，集体备课，制作课件，资源共享，对教学和科研有了进一步的推动作用。在实践中不断互学、改进，科学运用多媒体进行教学，从而提高教学效果同时教师运用多媒体进行教学的能力有了进一步的提高。他们认为，运用多媒体教学使学生能看到与教材相关的更多的画面和听到更多的有声材料，拓宽了学生的视野，课堂更吸引学生，帮助学生获得更多的信息，激发学生的求知欲望。

3、学生在中小学英语教学多媒体与网络技术应用中的角色。

顺德区华侨中学自 2007 年 9 月至 2008 年 7 月，课题组成员分工合作，对本课题的背景和相关文献进行了深入的探究，为本课题研究做了理论方面的研究。同时，在多媒体与网络技术应用于高中英语教学方面，本课题组的英语教师和电教科组的教师合作，就学生在网络环境下的课堂学习以及课后的自主探究学习进行了实证研究。在整个实施过程中，在任务的分配方面注意发挥了课题组全体成员的优点和特长，取得了很好的结果。主要体现在撰写了量多质优的论文及教学案例。

4、多媒体与网络技术在中小学英语教学课程评价中的应用。

乐从中学从多媒体和网络信息技术环境下，以教学评价为切入点,鼓励师生将自己的多媒体网络技术技能整合到英语的课堂学习活动中。在课堂英语教学中，以计算机为工具，以多媒体和网络技术为载体，在充分利用传统课堂评价优点的基础上，探索不同的有效的课堂评价模式和方法。对于促进学生提高学习积极性、主动学习、情感态度、个性发展、提高语言综合运用能力等方面具有深远意义。

经过两年多的实践，重点探索了利用多媒体与网络技术的优势，构建具有自主性、研究性和合作探究性特征的教学评价模式，提高和改进了教学评价。本课题研究本着一切为教学服务的原则,着重探索现代教育技术和互联网支持下英语教学评价和学习方式评价的有效改进，以及学生知识构建的多种途径和方式。通过对课题项目的规划实施，结合调查法、数据法、实验法、统计法、内容分析法、经验总结法等方法，进行行动研究、比较研究、个案研

究和实验研究，对现代教育技术与基于网络的英语教学、学习和研究进行了创新实践。研究结果表明：利用多媒体网络的特性，发挥评价的激励功能，激发学生对英语学习的兴趣；学生自我评价和学生间的交流和互评是掌握知识的重要途径；评价内容和方式的趣味化多元化；评价的范围扩大，面更广了；.实验促进了学生的主动发展，在多媒体与网络环境下，由于学习内容、学习手段符合其性格特点，老师对学生的评价和学生之间的评价有效进行，学生品尝了交流的乐趣，学习的积极性、自觉性稳步提高，学习热情高涨。在实验过程中学生英语成绩提高了、综合运用语言的能力提高了；通过两年的实验研究，我们深感这项实验对教师的业务素质的提高起了非常大的促进作用，教师的教学理念、教学手段、教学方法、教学水平都发生了根本性的变化：一是实验教师的理论水平和教研能力快速提高；二是实验教师的信息技术水平稳步提高；三是实验教师的教学能力不断提高。

郑裕彤中学在教学中，针对每一课时需要和学生的实际情况选择并使用不同的评价方法。我们依据多元化评价体系的理念，对影响学生表达能力的各个方面进行分析，提出各种假设，充分实践验证多媒体与网络技术在课程评价中的应用，促进学生进行自我评价与小组评价，加上教师评价，学生能及时了解自己尤其在阅读与写作中存在的问题和点滴进步，提高了课程评价的实效性，增强学生在学习过程中获取的成就感。同时也促使多元化课程评价体系内化为教师的教学行为，着眼于全体学生阅读与写作整体素质的全面提高。部分教师经过研究与实践，撰写了论文。

5、教材在中小学英语教学多媒体与网络技术应用中的角色。

北滘中学课题开展一个学期多以来，有些教师积极参与，努力实践，开发与文字教材相配套的多媒体教材，采用多媒体教学或网络辅助教学的数量逐年增加。教师在实验过程中课程观、学生观、教师观都有了一定的改变，对教育科研有了进一步的认识。在实践中不断互学、改进，教师从学生的表现上看到了一些尚未明显改良的学习效果。学生有了自主学习的愿望，教师也会尝试改变以往的教学模式，这有助自主学习和研究性学习的开展。

6、多媒体与网络技术在中小学英语教学管理中的应用。

容桂小学由李永坚老师负责分几个阶段系统地对全体英语老师进行了计算机应用与网络知识、FLASH　等网络课件制作的方法的培训，使全体英语老师基本上具备了电脑应用、网络浏览与搜索资源以及自制简单英语课件的能力。通过培训，老师们开始自建博客、网页、BBS　的使用也非常自如了，这为他们下一步工作的开展打下了坚实的基础。在平时的教学中渗透课题的理念，边摸索边前进、边实验边实践，全体实验教师都能努力地尽可能去利用现成的多媒体（与课本配套的金太阳电脑软件）和网络来进行英语教学和教学评价，还善于利用课外的实用的教学软件像迪士尼神奇英语等,有的老师还能自制简单的教学软件来帮助自己的教学。该校还根据学生的听说水平，兴趣趋向选择适当的学习网站，将网址提供给学生，令其自由选学。老师们都把课题装在心中，时刻不忘课题，力争做到“课题研究，从我做起，从每一节课做起”。　两者互相促进，实现双赢。

五年级全国英语奥林匹克竞赛培训期间，老师们都能使用多媒体电教室来进行。作文讲评使用投影仪，效果突出。我们还教会学生使用金山词霸等电子词典来查找单词，使用搜索引擎来帮助自己在网上查找优秀范文等。他们还利用 QQ　在线及时帮学生解决疑难问题、及时帮学生批改习作。由于很好的使用了多媒体和网络，最大限度的发挥了多媒体和网络的优势，该校竞赛再创佳绩，参赛 26 人，一等奖 13 人，是顺德区荣获一等奖人数最多的一间学校。

2008 年 6 月 13 日，容桂街道小学英语课程改革阶段性总结现场会在该校电教室举行。首先由欧阳琳校长对学校英语课改经验作了综合性的总结，其中重点向容桂教育组领导、各兄弟学校校长以及街道全体英语老师介绍了我校的英语网站。接着分别由郭丽萍和陈勋两位老师向到会的嘉宾展示了两节低年段和高年段的示范课，两节课都很好地体现了多媒体与网络技术在小学英语教学中的应用，课后通过与同行们的交流发现我们这次活动办得很成功，

达到了预期的目的，那就是把这次课改总结会和课题的探讨会很好地糅合在了一起，一举两得.

师们大胆地进行了很多可喜的、有益的尝试和变革。卢智敏老师在校园网上开设英语 BBS 公告栏，她把形式多样的作业布置在 BBS 上，如：看图写话，写日记，写贺卡等。学生把完成的作业通过网络发送给教师，教师浏览批阅后发还学生，对优质的作业，教师允许其发表在校园英语 BBS 上，供大家交流学习，看到自己的作业出现在 BBS 上，学生的积极性极大地调动起来，对作业的态度也随之大大改观，良好的教学效果应运而生。很多老师还利用博客、QQ 和同学们用英语进行交流，使同学们离开学校后通过网络照样可以和自己的老师练习英语口语和听力，创造了一个小小的英语环境。我们还正在筹备建立一个网上在线测试系统（已进入程序调试阶段），通过计算机丰富的人机交互界面，学生根据自己的能力、兴趣选择适合自己的测试内容：笔试、听力或是口语，独立解决计算机提出的各种问题。计算机还能接受学习者的回答，并及时作出判断、评价或提供有针对性的反馈信息，这样就让同学们对自己的各阶段的学习情况做到心中有数，以便及时的有针对性的进行查漏补缺。同时也让老师们掌握对学生形成性评价的第一手资料，使老师对学生的评价更公正、更准确，更有说服力。而且也便于老师及时发现问题，调整教学。

7、多媒体与网络技术在中小学英语教学资源开发中的应用。

大良梁开中学采用集中学习与自主学习相结合的方式，研读了《利用网络资源优化中学英语教学的探索》、《基于 Interne的教育网络与 21 世纪的教育革新》等专业期刊，积累了有价值的理论学习材料，并认真进行反思；课题组不定期组织成员认真学习教科研知识，提升教师的教科研水平。课题组成员积极参加课件制作、网页制作培训，逐步掌握了运用网络进行多媒体网络教学的技能。

8、多媒体与网络技术在中小学英语教学研究中的应用

乐从大墩中学努力为每位教师配置一人一台计算机，每间教室均装上多媒体设施和网络设备，另外还有多功能厅演播式的多媒体室；英语语音室、电子阅览室、教师电子软件室等。除此之外，2007 年 10 月至 2008 年 7 月学校还组织了多次信息技术培训（英语科组的全体教师已接受广东省教师计算机高级培训，并考试合格取得证书），选派教师参加 Inte未来教育培训，组织英语教师参加现代教育技术培训等等。通过各种方式提高教师的信息技术运用能力。

课题组利用每周四第六、第七节课（单周各年级备课组活动，双周科组教研活动）进行理论学习和经验交流。组织全体英语教师（实验教师）学习建构主义理论、多媒体和网络技术的使用；组织教师学习将网络作为英语教学的资料库，学习如何查找、下载、使用教学资源，以及学习利用网络解决教学以及教学研究的疑难问题。组织信息技术应用于英语课堂的教学研讨公开课，开展科组比武课，形成示范公开课，提高老师们的实际操作水平，使教师在观摩活动与竞争中成长。并且动员教师们撰写信息技术与教学整合的论文，总结自己在实践中积累的经验，并进行论文评比，好的文章选送到上级部门参选，涌现了不少优秀论文，获得镇、区，市的奖励，还有的文章发表在国家级、省级刊物上。

课题组以七、八、九 3 个年级备课组长刘三凤、马惠娉、陈熳丽老师为中心，召集全体教师集体电子备课，除了形成电子教案，还要求制作课件与配套练习。校园服务网专门为英语科组开辟一个空间，作为英语科组的教学资源库。英语科组校内教学资源库内容比较丰富，但是不方便教师与学生在周末进行备课与学习，因此，在学校信息技术科骨干教师的帮助下，我们在学校网开通了自己的博客，方便师生交流。最近又开通了科组网站（ ），鼓励教师们积极投身到创建科组资源库建设与师生互动的活动中去。

9、博客辅助高中英语写作教学对提高学生写作的流利性和词汇的复杂度的效果的研究。

李兆基中学研究博客辅助高中英语写作教学对提高学生写作的流利性和词汇的复杂度

的效果。他们进行了试验前测，前测结果表明，实验班和控制班在写作水平上差异无显著性意义(t = 0.841, Sig. = 0.402 >0.05)

控制班学生在 20 分钟内完成命题作文; 但实验的第 5 周、第 10 周和第 15 周（时间上不作 20 分钟的限制）让学生写如下主题的更长、自我研究（self-researched）的作品。教师将学生的作文收齐课后进行批改，批改时参考《标准》中所附的写作评价标准：对学生的作文主要从内容要点、语言使用效果、结构和连贯性、格式和语域以及与目标读者的交流 5 个方面进行评价。在下次写作文的前 25 分钟内，学生先阅读被老师批改后的作文,然后教师进行作文讲评(摘录学生作文中普遍性和典型性的错误让学生做病句诊断;挑选一篇中等水平且含有典型错误的学生作文让学生做短文改错;展示学生作文中的精彩语句，并且标明其撰写者；最后展示范文和 1—2 篇学生的优秀作文，课后将学生的优秀作文张贴于教室“优秀作文”栏)。

实验班将话题张贴在 Blog 上,规定学生在 20 分钟后将自己完成的作品发表在班级 Blog 上，然后在剩下的 25 分钟内阅读其他同学的作品并选择 3 个同学的作品用一两句话加以评论。(时间限定的原因有三：使学生难以有限时间内求助网上在线词典并使学生将写作目标定在自我表达而非语法和拼写；限定时间以促使学生迅速开始写作，而不是散漫地就话题与同学之间讨论；保证学生有时间阅读其他人的作品并加以在线评论。）每实验第 5 周、第 10 周和第 15 周让学生在班级 Blog 上发表一篇关于如下主题的更长、自我研究(self-researched)的作品。教师（在所有的学生把作品张贴到博客上后）张贴范文; 教师适时地通过在线评论给予学生帮助和鼓励; 教师摘录学生作文中的精彩语句，课后将标明了其撰写者的精彩语句和 3 篇学生的优秀作文张贴于班级博客和教室的“优秀作文”栏。

目前，实验还在进行中，尚未对数据进行对比分析。

10、多媒体网络教学与初中英语阅读教学整合。

顺德一中德胜校区注重互动性、启发性和趣味性，能使学生很好地进行自主学习，自由选择合适的进度、难度和学习时间，有效地学习和操练语言。在英语网络阅读活动中，由教师紧密联系学生已学内容，经过教师精心的挑选、编辑，难度得到了很好的控制，在局域网上为学生提供大量的内容丰富、图文并茂、难易程度呈梯度发展的阅读材料，创设一些英语学习任务，指导学生开展有效阅读，最后通过网络论坛等形式进行语言输出活动，网络平台优势得到有效的发挥。有效地激发了学生的学习兴趣，学生把“要我学”变成了“我要学”，科学的指导为学生形成良好的语言习惯奠定了基础。

11、多媒体与网络技术应用于小学英语教学中师生口语交际角色互动的研究。

大良西山小学聘请了广州教科所的冯国文教授专门指导课题研究工作。科长黄志敏老师召集全体老师，在邓婷、方洁浈老师的指导下，开通了自己的博客，并把老师们的博客都链接起来，网址是：xsyy.sdedu.net网页的主题是：English Fun World只要在网页上，打开就可以直接进去每个老师的博客里，每个老师博客的内容都不尽相同，有介绍外国风情的，有进行口语交际的音、视频材料，有迪士尼英语对话，有老师自己撰写的教学文章，也有老师们在外面与人交流的场景等等，内容十分丰富，形式五花八门，同学们都喜欢上去浏览，与老师进行网上交流，表达自己的观点。实现了师生的课后互动，产生了积极的效果。每个学期都进行优秀博客评比活动,设立优胜奖,激励老师们积极投身到创建优秀博客的活动中去。

多媒体电教室装修一新。买了一套新的电教设备，并装上了一套最先进的“白板”写字板，墙上装饰着不同风格的外国名胜以及不同国家的国旗以及不断变化的一年季节等。每当公开课或者比武课都在电教室上，让学生仿佛置身于外国一样，自觉不自觉地说起英语。

开办“校园英语广播 ”。由谢列勇老师负责每天的英语广播节目。包括从网上下载歌曲、童话故事，或者，师生编口语对话自己录音等，每天早上和中午午睡后的一段时间里在校园播放，让学生感悟英语，养成大胆开口说的习惯。

开展一年一度的“英语周”活动。为了提高同学们学习英语的兴趣，我们按年级进行了

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/266230010003011101