

北京版六年级上册劳动教案

本单元的教学目标是让学生认识家庭烹饪常用的原料和相关指示，研究使用常用的烹饪工具，掌握烹饪的基本制作过程方法，体验劳动的可贵及生活研究所带来的快乐。在第一课时，我们将着重介绍锅的使用方法和保养，让学生了解锅的种类及正确的使用方法和保养，培养学生的动手能力和实践能力。

第二课时：鸡蛋的几种吃法

在第二课时，我们将研究几种简单的家庭饮食，以鸡蛋为例，让学生了解鸡蛋的营养价值和几种不同的吃法，培养学生的创新精神和动手能力。

第三课时：焖米饭和煮面条

在第三课时，我们将教授焖米饭和煮面条的制作方法，让学生掌握烹饪的基本制作过程方法，培养学生的动手能力和实践能力。

第四课时：今天我当家

在第四课时，我们将进行一次小型的家庭宴会，让学生亲自动手制作饭菜，体验劳动的可贵和生活研究所带来的快乐，培养学生的动手能力和实践能力。

第五课时：午餐显身手

在第五课时，我们将让学生自己动手制作午餐，展示自己的烹饪技巧和创意，培养学生的创新精神和动手能力。

第六课时：为家庭宴会添彩

在第六课时，我们将让学生研究如何为家庭宴会添彩，包括如何摆放餐桌、如何装饰餐桌、如何制作小点心等，培养学生的审美情趣和创新精神。

师：首先，让我们了解一下米饭的营养价值。米饭是我国主食之一，含有丰富的碳水化合物，能够提供人体所需的能量。此外，米饭还含有多种维生素和矿物质，例如维生素 B1、B2、B6、烟酸、钙、铁等，对人体健康十分有益。

师：接下来，我们要研究如何用电饭锅焖米饭。首先，将洗净的米倒入电饭锅中，然后加入适量的清水。一般来说，米

饭和水的比例为 1:1.2 也就是说一杯米需要 1.2杯水。但是，这个比例也可以根据口感和个人喜好进行调整。

师：接下来，将电饭锅插上电源，按下“煮饭”按钮，等待电饭锅自动煮熟。在这个过程中，我们可以利用一些小窍门来让焖出的米饭更加香软可口。例如，在加水之前可以将米饭浸泡一段时间，这样可以使米饭更加容易吸收水分。另外，可以在米饭中加入一些食用油，这样可以使米饭更加滑润。

师：如果你家使用的是燃气灶，那么焖米饭的方法也有所不同。首先，将洗净的米倒入锅中，加入适量的水。然后，将锅放在燃气灶上，开大火煮沸。等到水快要煮干时，将火调小，盖上锅盖，焖煮 10-15分钟即可。

师：最后，让我们一起动手实践，亲自体验焖米饭的乐趣。在家中做饭时，一定要注意安全用火、安全用电，不要让家人和自己受到伤害。

1.老师在课前布置作业，让同学们上网、查书或问家长了解焖米饭的方法。现在老师要同学们以组为单位进行讨论，并把讨论的结果填在表格中。

2.老师出示表格，让同学们填写焖米饭的淘米做法、加水比例和焖时间。然后师要求各组进行汇报，自己根据同学们的回答进行归纳。

3.师要求同学们在焖米饭的步骤中要注意一些问题，如用电要注意安全，内锅外面不要有水迹，不要用湿手接电源，用火时要注意时间，尽量不要离开厨房，饭熟后不要直接用手去摸锅或盆，以免烫伤。

4.师介绍一些焖米饭的小窍门，如加茶、加洋葱、加醋和加姜汁。这些小窍门可以使米饭更加营养可口，并有一些保健作用。

5.老师布置课下作业，让同学们回家后实践焖米饭，并在下次上课时交流成功或失败的感悟，以及家长对他们的评价。师预祝同学们实践成功。

板书设计：

焖米饭

淘米：挑杂物、淘洗 2~3 次

加水：1：~2

焖：通电→按开关→弹起

第四课时：煮面条

教学目标：

- 1.学会自己动手煮面条，掌握煮面条的步骤。
- 2.培养学生自己动手做事的能力。

一、引入

老师可以先问学生：你们平时喜欢吃什么午餐和晚餐？为什么？然后引导学生思考，一个合理的午餐和晚餐应该包含哪些食物，如何搭配才能满足身体所需的营养。

二、探讨研究

一）展示调查表：

- 1、外卖的同学占 60%
- 2、学校食堂的同学占 25%
- 3、自己带饭的同学占 15%

通过讨论，了解同学们对午餐和晚餐的喜好和惯，以及不同选择的优缺点。

二）学生收集、回报信息：

- 1、午餐和晚餐的营养素含量应该如何分配？
- 2、如何搭配主食、副食和蔬菜才能达到营养均衡？

通过收集信息，让学生更深入地了解营养搭配的原则和方法。

三）你认为怎样搭配才合理？

让学生在小组内讨论，提出自己的搭配方案，并互相交流和提出建议。

三、动手设计制作

让学生根据自己的搭配方案，动手制作午餐和晚餐。老师可以提供一些简单的食谱和制作方法，同时也可以鼓励学生自己创新。

四、总结评价

让学生品尝自己制作的午餐和晚餐，同时也可以互相交流和评价，看看是否符合营养均衡、合理经济、可口的标准。

五、布置作业

让学生回家继续尝试制作不同的午餐和晚餐，同时也可以征求家长的意见和建议，不断完善自己的搭配方案。

一、了解早餐的重要性的食物营养分配的重要性。

你早上吃什么？了解早餐的重要性的食物营养分配。

二、分组设计午餐和晚餐方案（两组）。

1.小组讨论。

2.制定方案。

3.完成方案。

三、动手制作午餐和晚餐，让父母评价。

教学目标：第七课时为家庭宴会添彩。

知识与技能：制定方案会科学合理选料和节约用料。

过程与方法：课前调查、课上汇报。

情感态度价值观：将自己的收获与体验与家长或客人交流
体验劳动带来的快乐。

按照合理的设计方案进行实施。

教师：烹调技术的一些小窍门。

学生：设计表格、评价表。

教师学生意图：谁想与大家分享一下你的父母是如何为你过生日的？那么，你们有没有想过怎样给父母过一个特别的生日呢？

今天我们将根据自己家庭的实际情况和父母的需求设计一顿合理的家庭宴会。每次家庭宴会的时候，父母总是为学生做什么菜，他们为什么要这样搭配呢？这次我们要做铺垫。

假如让你设计家庭宴会，你需要考虑哪些因素？为家人设计家庭宴会需要考虑冷热搭配、荤素搭配、色彩搭配、口感等要求，所以在设计之前一定要调查他们是否有什么忌口。例如，家里有高血压病人和糖尿病患者应以素淡为主，且不宜放糖，老人和孩子既要松软又要营养搭配均衡。

依据自己家庭的实际情况和搭配原则，独立填写 21 页表格。同组交流自己的设计方案，然后学生填写表格。

教学重点：合理的设计方案。

教学难点：依据同学的交流，修改设计方案并写出制作步骤。

教具准备：教师点拨。

教学过程：

- 1.小调查。
- 2.教师小结。
- 3.设计制作方案。
- 4.小组交流。
- 5.修改设计方案并写出制作步骤。
- 6.汇报整理。
- 7.教师小结。

指导下完成自己为父母设计的家庭宴会，然后把自己的心得及家长的评议写在 21 页空白处。小组交流互相补充设计方案，不妥之处协商解决。

学生在评价研究过程时，应该注重过程，特别是准备部分。下面是第二单元小木工第一课时技术基础的教学内容。教学目标包括了解木材的来源和各种用途，知道木材的种类，并培养学生节约木材、保护环境和自主研究与操作的能力。教学重点是了解木材的种类，难点是了解节约木材保护环境的意义。教学过程包括激情导入、了解木材的来源和用途、介绍木材的特点和用途、了解节约木材保护环境的意义和综合实践。

第二课时的教学目标是通过对木工制品的观察和分析，理解其制作原理，了解制作的一般工艺流程。同时，正确运用木工工具，认真完成作品制作，并在实践中不断地改进和创新。教学重点和难点未明确。教学过程包括激趣导入和技术探究与操作。技术探究和操作包括与小组一起交流自己的设计方案，讨论小挂件的部分、材料和工具，并分解制作小挂件的程序。具体操作包括下料、画图、割据和打磨。

制作工艺小茶几。

2、培养学生热爱生活，为方便生活开动手脑的精神。

3、培养认真负责的劳动态度、精确严密的技术活动惯和严谨务实的科学精神。

教学重点：了解工艺小茶几的制作方法。

教学难点：工艺小茶几的连接方法。

教学过程：

一、提出问题

1、你们家里有没有小茶几？它们有什么用途？

2、如果你要制作一个工艺小茶几，你会选择什么样的材料和款式？

二、技术探究与操作

一）技术研究

1、工艺小茶几的样式多种多样，制作方法也有所不同，我们先来研究一下书中给我们介绍的制作方法。

2、认真看书 45 页工艺小茶几的制作流程图，说说它的制作方法。

3、工艺小茶几做好后怎么放置在家中？说说你的设想。

二）实践操作

需要设计出喜欢的形状。自己设计一个工艺小茶几，把它画在下面。

2、根据你的设计图样和大小，想一想应该怎样进行具体的制作？和小组的同学交换意见，然后，把具体的制作实施方案填在表中。

3、请你按照自己的设计方案，选择合适的工具和材料，进行实际制作，完成一个工艺小茶几制作。

4、学生动手实践，教师巡视指导。

三、展示评议

1、参加小组讨论，进行作品评价与交流，推选优秀作品在全班展示。

2、认真听取大家对作品的评论。

3、填写书中评价表。

四、课后延伸

回家后试一试你做的工艺小茶几是否适用，不满意的可以重新设计制作一个。同时，可以尝试使用其他材料制作工艺小茶几。

教学过程：

1.你知道什么是茶几吗？你见过哪些茶几？它们都是用什么材料制作的？

2.如果你要制作一个小茶几，你会设计什么样的样式？

二、技术探究与操作：

1.与小组一起交流自己的设计方案。

2.讨论：小茶几分为哪几个部分？我们需要用到哪些材料和工具？制作小挂件可以分成哪几个程序？

3.学生讨论，教师小结

1) 下料：截取两块边长 105 毫米，宽 65 毫米的长方形木板做桌面。

2) 参照 37 页，在 2 块大小相等的三合板上画出茶几腿的样式和尺寸，然后按照画线一步一步的完成茶几腿的割据工作。

4.按照设计尺寸，锯割材料，并进行修饰，然后粘结组装。

5.学生根据自己的设计进行实践。

教师提示：支架的弧形部分可以分多次直线割据的方法完成。教师巡视指导有困难的学生。

- 1.展示自己制作的课程表架，征求大家的意见，能改进的地方及时改进。
- 2.在小组内进行评议，选出最好的作品在全班展示。
- 3.鼓励有缺点的作品的同学进行修改。
- 4.完成评价表。

四、课后延伸：

鼓励有兴趣的学生在课后搜集各种小挂件的试样，并把它们设计制作出来。

第三课时：制作课程表架

教学目标：

- 1.了解课程表架的作用及制作方法，并能自己设计并制作课程表架。
- 2.培养学生热爱生活，为方便生活开动手脑的精神。
- 3.培养认真负责的劳动态度、精确严密的技术活动惯和严谨务实的科学精神。

了解各种课程表架的制作方法。

教学难点：

课程表架的连接方法。

教学过程：

一、提出问题：

- 1.你每周上几天课？每天有几节课？你是怎么记住这些课的？
- 2.你有课程表架吗？它是什么样式的？对你有什么帮助？

二、技术探究与操作：

- 1.与小组一起交流自己的设计方案。
- 2.讨论：课程表架分为哪几个部分？我们需要用到哪些材料和工具？支架有什么特点？你知道它的制作流程吗？
- 3.学生讨论，教师小结
 - 1) 下料：截取两块边长 180 毫米，宽 110 毫米的长方形木板，两块长 80 毫米、宽 50 毫米的长方形木板。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/266242132020010224>