

# 教师教育培训工作总结(15篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性结论的书面材料，它可以给我们下一阶段的学习和工作生活做指导，因此好好准备一份总结吧。那么总结要注意有什么内容呢？以下是小编收集整理的教师教育培训工作总结，希望能够帮助到大家。

## 教师教育培训工作总结1

工作已有一个多年头了，身感肩负的责任重大，为不辜负上级领导的期望，凡事都脚踏实地地去做，不弛于空想，不骛于虚声，认真做好本校的教师教育工作。下面，就这一学期师训的工作情况的汇报如下：

### 一、明确目标，加强领导，计划详实

根据本校的师资情况的，制定了教师教育工作计划、校本培训计划、班主任、新任教师培训计划等各种校本培训方案，充分利用校内外师培资源，对教师进行全方面的培训。领导重视，以规章制度做保证，切实可行的制度，是教师教育工作顺利进行的保障。目标明确，以切实可行的计划做保证

### 二、以校为本，加大“校本研修”学习、培训力度

#### 1. 强化教师培训，提高教师业务理论水平。

在提升教师内涵的大环境下，本学期把组织教师进行业务理论学习的工作放在了首位。学期初就根据学校特色，制定了本学期的学习专题，对教师进行了新课程培训、业务理论学习。充分利用校本培训进行了课

堂教学培训、自主学习、教学经验交流等。促使教师在不短完善自身的知识结构和理论素养的同时，提高了教师研究和解决教学实际问题的能力。

每位教师在撰写万字读书笔记和读教育名著撰写心得体会的基础上，要根据自己的任教学科结合自己的教师实际撰写一篇教学案例、至少一篇教学反思；每学期至少听课20节。通过这样理论联系实际的反思、交流，解决了教师课堂教学中的疑难困惑，促使教师逐步成为了研究型的教师。

## 2、强化教师的校本研修管理

每次组织的校本研修活动，都要做详实的活动记录。加强出缺勤的管理以及记录。学校按时对教师自主学习笔记，读书笔记、听课记录等校本研修记录做检查、记录、评比。促使校本教研工作不断的改进能更深入的开展。

我校根据校工作的具体特点，不断提高教师素质，提高教师服务教育教学的教育理念。我校通过不断的实践——反思，为教师的发展提供了良好的学习、研修氛围及环境，使每个教师都有不同程度的发展。

## 三、取得的一些成绩

4月份接受上级领导的检查考核，本校9位班主任通过考核，我校班主任培训工作效果显著，被评为学区先进.体，谢乐平老师被评为学区先进个人。08年的校本学分我校教师都能达到16分以上。同时如火如荼开展的教师素质年活动，各位教师都能自觉完成上级任务，各项成果都是可喜可贺的，各项工作也得到了学区领导的认可赞赏。

#### 四、工作中的不足之处

1. 努力营造各位教师安心乐教的氛围，善于凝聚人心。
2. 要使我们山区学校的教师教育培训工作富有山区特色。

通过加强校本培训，广大教师的教育观念发生了深刻的变化。首先，广大教师真正学有所得，学以致用。其次，教育理念也发生了深刻变化。校本培训是教师继续教育的主要形式，学校是教师继续教育的主阵地，第三，广大教师的终身教育理念已经初步形成，教师们深切地认识到，接受终身教育不仅是教育改革与发展的需要，也是自身发展、自身生存的需要。通过培训，广大教师的教育观念和教学策略发生了深刻的变化，许多现代教育思想和先进经验已经转变为教师的教育教学实际行动，提高了教师迎接课程改革的自觉性。今后将为教师搭建更广阔的研修交流平台，让教师感受最前沿的教育教学理念，不断提高教师专业化水平，为提高教育教学质量服务。

## **教师教育培训工作总结2**

根据内官学区《安定区内官学区“教学点数字教育资源全覆盖”项目教师培训工作的实施方案》（内学发【2x13】197号）的安排部署，按照要求，主要做了如下工作：

### **一、安装与使用**

设备于2x13年8月31日安装教学点，并能正常使用。

### **二、培训与效果**

2x13年9月1日---

15日对教学点全体教师进行了设备使用、信息技术基础（计

算机的基本操作、资源的管理、浏览资源、电子教案的制作）、数字资源的教学应用（利用数字化资源组织课堂教学、信息技术与课堂有效整合的教学）等集中培训，共计培训15人次，通过培训，取得了如下效果：

- （一）、基本熟悉项目设备，掌握并能正常使用设备；
- （二）、熟悉项目资源网站，熟悉页框架、栏目；
- （三）、熟悉掌握了操作步骤，利用学科资源开展教学工作；
- （四）、基本能进行资源简单加工与处理的能力；
- （五）、开设了一门原来不能开设的音乐课程。

### 三、建立相关制度及表册

为了使设备正常使用，开好课程，建立了设备使用及维护制度，设备使用登记表，资源下载统计表等表册。

### 四、使用及效果

通过使用，取得了较好的效果：

- （一）、教师能够轻松地找到以前很难找到的资源；
- （二）、学生能直观的感受教学中的演示，对学习有极大的帮助；
- （三）、通过对资源地使用，对教师的自身发展有极大的提高。

## 教师教育培训工作总结3

思想政治教育工作队伍是加强和改进学生思想政治教育的保证。建设一支科学严谨，教师风范好，具有新时期教育理念的师资队伍对于培养

社会主义的建设者和接班人至为重要，新课程改革要求思想政治课教师结合思想政治课的实践情况，积极对思想政治课教学进行探索和改革。我认为，进一步加强和改进学校思想政治课教学所面临的最大挑战是思想政治课教师的教育理念问题。只有确立新的教育理念，才能使思想政治课教学具有针对性和实效性。

### 一、确立思想政治教育“生命线”理念

在我国改革开放和社会主义市场经济条件下，马克思主义在意识形态领域的指导地位受到了由社会经济生活多样化带来的思想文化、价值观念多样化的严峻挑战。部分思想政治课教师受其影响，思想政治教育“生命线”意识淡化，在课堂教学中，不顾我国的教育现实，照搬西方的理论观点和话语体系或者避重就轻，回避带有意识形态性质的问题。我认为，思想政治课教师对自己讲的内容是否有坚定的信念，是否有饱满的政治热情，会直接影响到受教育者。思想政治课教师的工作是事关国家和民族的前途命运的神圣事业，课堂虽小但责任重大，要以正面引导为主，克服随意性。

### 二、确立创新理念

有的教师在教学和科研中仍持有陈旧的知识体系，创新观念不足，不愿意主动地探求新事物、新成果、新教学手段，从而制约了理论视野和授课思路的拓宽，把理论鲜活生动丰富的内容变成了空洞的

教条。而思想政治教育要增强针对性、实效性和吸引力，教师就必须紧紧把握时代的脉搏，积极研究新形势下学生的精神需求和价值取向，研究思想政治工作的新内容、新方法、新机制、新途径。这就要求教师必须不断地提高自己的业务能力，提高自己的理论修养，不断补

充、完善自己的知识结构，善于把握社会发展的方向，只有这样，才能增强思想政治教育教学对学生的吸引力，从而赋予思想政治教育教学以更大的活力。

### 三、确立课程建设理念

在理论课的教学中，有些教师往往根据自己授课的难易程度和自己的教学方便，把本来作为完整体系而存在的理论体系分解成若干个相对独立的观点和命题来讲授，通常的做法是“原理加例子”。这种教学方法将丰富多彩的理论简单化、概念化了，割裂了完整的世界观和方法论，造成了学生对理论的片面理解，使学生容易停留在理论的个别观点的层面上，不能体现理论的属性和价值，也不利于理论课的课程建设。所以，思想政治课教师应确立整体意识，体系意识。

### 四、确立正确的理论联系实际理念

新的时代，社会发展迅速，作为思想政治教育接受者的思想也空前活跃，他们关注着社会的变革，关注着国内外的大事，但是也存在着不能正确认识和分析一些社会现实问题的现象，这就需要思想政治教育教师及时地为他们释疑解惑。但是，思想政治教育单纯地通过理论讲授是很难使学生真正在“知”的基础上达到“信”的深

## 教师教育培训工作总结4

自21年五月至今，进入公司已经有四个月的时间，在此期间个人较好地完成了工作内容，自身获得了收获也发现了不足。现将工作情况汇总如下：

## 一、收获



### 1、熟悉规章制度和 workflows

大学阶段虽然有过在培训机构工作的经历，但真正意义上进入培训机构工作与我而言是第一次，面对陌生的环境和陌生的工作我既兴奋又紧张。机构负责人、数理组组长和同组其他老师对我帮助很大，通过校内培训和各个老师的帮助，我很快熟悉了公司规章制度和工作一系列流程，并以最快的速度梳理工作所需知识，尽快投入到工作中。

### 2、提升自身技能水平

之前苦于没有系统接受过系统的教师技能培训，并不知道如何授课，对于一堂课的流程一无所知。入职以后正好赶上教师技能评比大赛，看到各科老师精彩的课堂呈现，我对知识的传授和课堂的把控有了新的了解。一个好的课堂绝不是从头到尾都属于老师，而是带动学生积极融入课堂，提升学生积极性的同时也能让学生对知识点有更深的印象，不能把讲课变成说课。听了Linda老师的一节课，分析Linda老师课堂上如何把握节奏掌控课堂，如何引导学生发现知识，再把课程总结成逐字稿进行模仿和练习，经过几次磨课，听取了柠檬老师和Linda老师的建议之后，对课堂呈现的方式和内容也有了自己的认知。

### 3、提升一对一和班课授课经验

在入职的四个月中，我接手了很多一对一的学生，也有幸在暑假一期的时候带了新初三的数学班课。一对一和班课在上课方式和内容上有相同点也有不同点，但不管是一对一还是班课，我认为很重要的一点都是树立教师威严和与学生建立朋友关系，这两者并不冲突。树立教师威严是为了更好地掌控课上秩序和节奏，但是也一定要和学生成为

朋友，建立平等友好的关系，尽量用个人教学风格和个人魅力去引导学生学习，而不是通过端架子、耍威风、肢体惩罚、威胁通知家长等方式强迫学生进入课堂，这样的结果就是老师、学生双方都累，也不能提升孩子学习兴趣和学习成绩。

对于一对一授课，一定要先了解学生性格和学习情况，不同的学生对于教学方法、教学进度、教学内容的需求不同，要对症下药因材施教，不能备课备一遍就用在所有学生身上。

班课教学和一对一的区别在于学生多，不好管理，不是所有的学生进度都一样，所以班课在不影响课堂秩序的情况下应该尽量保证班级百分之八十左右的学生跟上进度，要能接受不是所有的孩子都能把当堂内容全部吸收，不能抓住一个知识点就不放过。

在知识讲解方面经过同事的建议和自己摸索，我认识到讲解知识不能浮于表面，要真正了解每一个知识点的前因后果，把知识点用相对精炼又通俗易懂的方式告知学生，不能照搬公式定理。日常教学时针对成绩比较好的学生，不能仅局限于课本中的知识，适当了解超纲一点的内容有助于帮助学生打开解题思路。对于成绩不理想的学生绝对不能急躁，要多鼓励引导，接受学生的不完美，耐心讲解，但也不是讲完基础知识就万事大吉，应该把标准放在中等难度题目上，先从学生心理上鼓励他，告知学生他可以，先树立自信心再有步骤有计划地做题。

学生的成长可能在成绩上体现得不多，但是每一个学生身上都有闪光点，不管学什么科目，树立信心建立乐趣都是最基本的。

知识的讲解一定要有逻辑性，做到心中有数。要帮助学生梳理知识大纲，总结题目类型和注意事项，让学生能形成自己的系统而不是单纯听讲背题。要帮助学生树立正确解题思路，做到简单问题不轻视，中等问题有思路，高难度问题不躲避，尽量又多又快速地拿到分数。

## 二、不足

经过暑假的锻炼我发现了自身的一些不足。

第一点做题做事抱有懒惰心理，自己计划系统地梳理初三的知识点总以各种借口没有落实，一直通过学生的问题间接梳理知识点，这对自己以后接手初三学生很不利。

第二点对于成绩低且顽皮自我认知不清的学生没有耐心，有一次甚至没有控制住自己跟学生拍了桌子，作为一个老师一定要学会控制情绪，对于顽皮的孩子要有耐心，学会引导教学，站在学生的角度思考问题，不能以暴制暴。

第三点内心惧怕接手成绩很好的学生，总觉得自己不能胜任会耽误学生，所谓教学相长，接手成绩优秀的孩子对自己也是一种激励，要坚信我可以带给学生成长，要克服自己的心理障碍。

## 三、秋季工作计划

1、在教学方面，除之前基本的工作外还要做到：

- (1) 系统整理一遍初三知识点，每周一套中考题；
- (2) 汇总常考知识点和易错题型，做模块化梳理；

(3) 精进教学技能和教学水平，注意教姿教态。

2、在服务方面，除之前的基本工作外还要做到：

(1) 和家长及时沟通学生情况，认真完成课评等课后服务工作；

(2) 提升教学耐心，学会更好地管理情绪，帮助学生提升自己。

(3) 给学生做计划，针对不同进度和能力的学生制定针对性计划并监督完成。

最后感谢各位同事的帮助，让我能够及时发现自身不足，努力提升成为更好的自己。在今后的工作中我会更加努力和用心地服务于每一位学生和家，保质保量地完成自己的工作和教学任务，坚决执行公司的各项规章制度，用心体会剑桥的企业文化，贯彻落实我们的价值观、理念、使命和愿景，我们一定能够在风雨中屹立不倒，共同建立一个更好更强的大家庭！

## 教师教育培训工作总结5

xxxx年已结束，在继续教育培训的学习里，让我在教育思想、教育理论及业务能力各方面受益匪浅。要想很好的做好新世纪里一名合格的老师，适应素质教育的需要，必须不断的全面提高自身素质，应树立现代教育观念的思想，这才正是教师的立教之本，确立现代教育观。

继续教育培训为我们搭建起这样一个解决我们教育工作者的这么一个平台，内容之多，涉及的知识面广。所以在每一次次的培训中，对我就是一种帮助和提高。本人觉得收获不少，具体如下：

第一、通过一系列的培训，使我认识到，成为一名合格的教师容易，要想成为一名优秀的教师，必须注重细节，充满师爱，从细微处

入手，充分了解、关爱每一个学生。学习一些优秀教师的先进事迹后，更加坚定了我从事教育行业的信心和决心。

第二、时代在不断的进步、发展，对教师也有了更高的要求，为了提高个人教学水平，我认真学习新课标，领悟新课标精神，努力做好教学工作，保质保量完成教学工作。本学年，我认真的备课、编写教案，设计适应学生的教学方法，开展的有效的教学。在教学中我把学生放在首位，发挥学生的主体作用。

第三、虚心向他人学习，听取了我校及专家的新课改培训，树立了课改意识，贯彻到了教学实践中。我充分认识到当前我国进行新课程改革的迫切性和重要性。新课程改革，教师的观念改变是关键，首先要改变原有的教育方式和教学模式，即改变以前“教师讲授学生接受、教师指导学生参与”的全新的教学模式，倡导自主、合作、探究的学习方式，充分调动学生学习的积极性，提高学生学习的参与度。

第四、学习了各种先进的教育教学经验。使我深切感觉到，作为一名教师，不仅要有崇高的奉献精神、高标准的师德，也需有先进完备的教学策略与方法。今后我继续以新课程改革为契机，以新课程标准的基本理念为指导，转变教学观念个人工作总结，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地进行课程改革实验，加强课堂教学改革研究，提高自身教学业务水平。

第五、积极参与地方组织的远程研修。在网络学习中，充分利用网络不同区域的学习和交流、在线研讨等，并按时完成远程研修的任务，力争达优，取得了很好的成绩。

第六、在教学中学习、反思。我认真教学，每月坚持写教学随笔和教学案例，在反思中学习，在反思中进步。只有通过不断的反思，才能使自己的教学水平、教学能力有所提高。

教育工作者是要教书育人，我们必须有更高更好的自身素质，方可培育更好的后代，所以我们必须提高自己。继续教育为的是提高教师的素质教育，所以在今后的继续教育学习中，我将更加的努力，为了咱们的下一代，更应当做好继续教育的工作。

### **教师教育培训工作总结6**

在县教育局、教师进修学校的统一部署下，全县小学全面开展了教师教育科研专题培训，以期进一步更新广大小学教师的教育教学观念，提高教育科研水平，以适应新一轮基础教育课程改革和全面推进素质教育的需要。我校的教科研培训工作本着“有序、扎实、注重实效”的原则，按照县局要求和学校校本培训计划有条不紊地开展，现将一个多学期来的工作总结如下：

#### **1、领导重视，组织落实**

在接到教育局文件后，校领导班子立即进行了共同学习，明确了进行此次培训的目的，结合我校的教科研实际，大家更深刻认识到了此次培训的必要性。学校即时成立了由校长亲自挂帅，教导主任、教科研负责人和骨干教师组成的培训领导小组，制定了切实可行的培训计划。在全体教师会上，校长将文件和计划作了专门传达，强调了此次培训的必要性和重要性。全体教师也一致认为，在我校争创“嘉兴市文明单位”和“省级农

村示范性小学”的进程中，进行这样的科研基本技能培训，对于提高教师的个人素质，提高我校教育科研的整体水平很有必要，也很及时。全体教师参与科研培训的积极性高涨，统一了认识，培训工作的逐项活动也就顺利铺开了。

## 2、狠抓理论学习，弥补先天不足

农村学校教师重教学实践，轻理论学习是长期以来由诸多因素形成的顽疾。教育理论学习不足，理论水平低下，无法将自己宝贵的实践经验与先进的教育理论想结合，使之成为一线教师自己的科研成果。这也成为制约农村学校教育科研工作的深入开展的一个瓶颈。此次培训，我们在选送了两位骨干教师参加县教科研骨干培训。在此基础上，我校参加县级培训的两位骨干教师（姚海英、严建光）于1月份和3月份分别为全体教师作了《现代教育思想概述》和《〈小学教师教育科研基础〉学习指导》的理论讲座。与此同时，利用我校完善的现代教育设施，利用周一例会和中午休息时间，我们组织全体教师收看了《教育科研基础知识、课题的选择》（杜伟明）、《论文、方案、结题报告的写作》（谢荣）、《教育科学研究量化方法及运用》（张金良）、《案例剖析》（邱月亮）等县内外教科研专家所作的专题理论讲座。我们还从网上下载了《课题的选择要从小处入手》、《论文的写作》等相关理论知识编印、下发到教师手中。我校的图书室有较丰富的教育理论书籍，借着此次培训的东风，在集体学习的过程中，我们以教研组活动为载体，由全校十三个教研组自由选定了一本理论专集作为教研组内集体学习资料，统一组织学习。教师个人的理论自学则以学校和教师个人订阅的教育教学类杂志为主要学习资料，要求教师边自学边摘录，强化学习效果。《小学青年教师



》、《教学月刊》、《上海教育》、《海盐教育科研》等杂志成为教师们争相阅读的精神食粮。通过县、校、教研组和教师个人四级络，我校掀起了一次次理论学习的高潮，教师的教育、科研理论水平有了明显的进步，极大的弥补了学校教师理论水平低下的先天不足，学理论、参科研的积极性空前高涨。

### **3、接轨新课程，迎接新挑战**

今年9月，我县小学、初中起始年级将全面实施新课程。针对这次不仅仅停留于教材的改编，而是从教学理念、教学行为等方面全方位进行的教育改革，我们把4、5月份作为新课程学习专题学习月，对全体教师进行新课程全员通识培训。在《新课程标准》未能及时送大的情况下，我们从网上下载了所有《新课程标准》，印发到每一位教师手中。我们利用周一教师例会和教研组活动时间，组织学习了《新课程标准》，并就《新课程标准》与《教学大纲》的异同，《新课程标准》的新理念等问题开展了专题讨论，使全体教师对新课程的要求和新变革有了初步的认识。结合大规模的县级新课程通识培训，我们利用校园网资源，组织收看了《本课程开发的理论与方法》（王斌华）、《从教学意识向教学意识扩展》（吴刚平）等专题讲座，更进一步提高了教师的理论水平，增强了教师投身新课程改革，迎接新挑战的热情。

### **4、理论指导实践，实践验证理论**

通过充分的理论学习，教师自然的意识到投身教育科研并不像想象中那样神秘，可怕，自己完全有能力参与教科研实践。在每月一篇的教学反

思中，我们可惜的看到，教师已逐步尝试将所学的理论运用到对自己的教学实例的分析中。3月，我们以学校优质课评比活动的课堂实录为蓝

本，以教研组为单位开展了学校课堂案例分析评价活动，并将其中的优秀案例选送县、市参赛，获得了一个市级二等奖（体育案例），一个县级二等奖（常识案例）和两个县级三等奖（语文案例、数学案例）。在5月份的课题申报中，全体教师精心选题，认真撰写课题方案，踊跃申报。在此次课题申报中，所有教师均参加了课题设计，共申报课题12项，其中3项已获县级课题立项，三项课题（语文、数学、美术各一项）选送申报市级课题，有望实现我县市级课题立项零的突破。5月，我校青年教师分学科参加了县《新课程标准》学校竞赛，均获得了较好成绩。上学期末，我校27位教师参加了县教师进修学校统一组织的教科研全员培训理论考核，成绩优良。

通过半年多来的教科研全员培训，全体教师了解和掌握了教育科研的一般过程和方法，能够结合教育教学实际选择研究课题，较规范地开展教育科学研究；通过培训，全体教师结合新课程标准的学习，了解了当前教育发展动态和课堂教学改革趋势，更新了教育理念，自觉地对教育教学实际中存在的问题进行反思，敢于探究创新，不断改进教育教学方法；通过培训，全体教师进一步认识了教育科研的重要性和可能性，增强了参与教科研的自觉性，教育科研为课堂教学服务的意识逐步树立起来；通过培训，我校的教育科研工作呈现出蓬勃发展的可喜局面。我们认为，这极大的得益于此次教科研培训。我们将继续把此次活动深入开展下去，不断完善，不断创新，使我校教师的教科研水平不断提升，使我校的教育科研工作不断发展，日趋完善、成熟。

## **教师教育培训工作总结7**

健康的心理是人类生存必备的条件和基础。时代在发展，人们心理健康方面的问题却越来越多。特别是在中学阶段，青少年的心理健康问题也更加引起人们的关注。作为学校里一名心理教师，常常面对各种各样学生的心理困惑，也就常常感到自己知识与能力的欠缺。

一个学期的教师心理健康培训，感觉收获颇丰，在这个过程中，通过老师们共同的交流研讨，吸取了很多实际经验，这是单纯理论所无法达到的。

通过学习，我懂得了教师首先要具备健康的心理。教师是学校心理健康教育的具体实施者，他不但要有渊博的学识和出色的专业技能，还要有健全的人格。教师的言行对学生有很大影响，在学生的心目中，教师是很神圣的。教师的言谈举止、待人接物的方式，都会让学生受到深刻的影响。一名优秀的教师，会在课堂中营造出和谐与温馨的气氛，让学生如沐春风。因此，教师完善的心理素质，是构建良好师生关系的基础，是实施心理健康教育和情感教育的出发点。新的教育实践要求每一位教师都应不断地完善品德修养，提升自己的人格魅力。

为此，教师要善于做好自身的心理调节及保健工作。要了解自我，辩证地看待自己的优缺点。要学习心理卫生和心理健康知识，掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力。要善于调控情绪，保持心理的平衡；要善于建立良好的人际关系；要乐于为工作奉献，并合理安排时

间；要培养多种兴趣与爱好，陶冶情操。只有这样，才能以饱满的工作热情投入到教学活动中去。

通过学习，我认识到了学生心理健康的重要性。中学阶段学生的心理健康对其一生有极为重要的影响。我们常常能在报纸或新闻中看到学生自杀的事例，有学习方面，也有不善于处理人际关系方面的因素。这表明，当代青少年学生承受心理压力的能力有待提高。在这些新现象、新问题面前，心理教师应力求“对症下药”，给予学生鼓励，帮他们重拾信心。要对学生不良心理的成因多加了解，是学校因素，还是家庭或社会因素。当我们感觉无力摆脱社会风气的困扰，就要会同学生家长采取较为科学的方法教育子女。例如，可以尽量创设健康的教育环境，可以有计划有针对性地开展心理健康教育活动；可以与学生家长沟通思想，相互配合，而且要将其渗透到学校教育的全过程。

总之，我们的目的就是教书育人。为了让学生形成健康的心理，教师要不断完善自己的人格。良好的品格修养、高雅的气质、卓越的教育都将对学生产生潜移默化的教化作用。只有形成学校、家庭、社会的心理健康教育网络，齐抓共管，学生的心理素质和心理水平才能朝着健康的方向发展。

这是我们很好的一次学习机会。通过学习，无论在理论知识，还是方法技巧上我都对心理教育有了进一步的了解。为提升自身人格魅力，为了孩子们能够真正健康快乐地成长，我会继续学习，继续关注心理健康教育问题，并将所学运用到自己的工作实际中。

我希望自己成为虽不耀眼，但足以照彻孩子心灵的一束光！

教师心理健康教育培训总结

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分，中小學生正处在身心发展的重要时期，随着生理和心理的发展，特别是面对新时期学习及社会阅历扩展及思维方式的变化，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑和问题，因此，心理健康教育在目前社会上已广为人知的一种科学观点，心理健康教育作为学校健康教育工作的内容之一正日益体现出它的重要性和时代性。我校今年把心理健康教育纳入了学校的正常教学工作中，从领导到教师都在日常的工作始终贯穿着心理健康教育。

### 1、教师观念发生变化：

以前，大多数教师和学生很少听到过“心理健康”、“心理辅导”这样的词，随着我校心理健康教育培训的进行，使教师的观念发生了可喜的变化。特别是现在社会高速发展，由于学习、升学、家庭、以及生理等各方面的原因，学生个体存在着不同的心理问题。进行心理健康培训使得教师提高了认识，意识到掌握心理健康教育知识的重要性，意识到育人的重要性，意识到教师有健康的心理，对学生以及自身的重要性。有一句古老的箴言这样说：“你要保守你心，胜过保守一切，因为一生的效果，是由心发出。”这是一句很富哲理的话。当我们心理健康时，做事就能达到事半功倍的效果。在学校，师生心情舒畅，拥有健康的心理和健全的人格，这是我们学校心理健康教育的目的所在。

### 2、教师心理健康得到丰富：

通过近段时间的培训，使教师了解了自身心理健康的现状及存在的原因，一起探讨了教师心理健康的标准。因为教师教学的对

象是学生，要达到教书育人的目的，就要了解学生的心理特点，存在的问题以及掌握如何使学生保持心理健康的措施。没有优秀的教师，就没有优秀的学生，没有良好心理素质的教师，就不能培养出良好心理素质的学生。所以培训中，教师们一起分析了中小学教师常见心理问题及其调试方法。只有心理健康的教师，才能造就身心健康的学生；

反过来说，教师人格不健全、心理不健康，将对学生的人格成长、个性形成和心理健康状况造成不良的影响。因此教师懂得心理健康方面的知识非常必要。

### 3、实际教学中效果显著。

在教学中，全校所有班级都不定期地开设心理健康课，课程内容根据教学实际灵活安排。针对我校特点及学生实际情况，从学生入学就安排了入学心理健康教育。在平时的具体教学实践中，安排了如何处理好人际关系、中学生早恋等问题、完善性格、心理健康的自我维护、学会学习等内容。所有这些班级的上课内容并不是一成不变的，而是相互穿插、根据学生的具体情况灵活安排。这种灵活机动的内容安排形式有利于及时解决学生中普遍存在的阶段性问题，有助于他们自己解决学习、生活及成长中的困惑，收到良好效果。此外，在本学期的教学工作中，我们实行了任课教师走近学生制，家访制，加强了班主任与学生、任课教师与学生之间的沟通与联系，通过这些措施，学生与老师建立的良好信任关系，因而在课后师生间的咨询性质的交流得以实现，并把很多学生心理方面的问题得以及时解决。

4、教学科研方面。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要  
下载或阅读全文，请访问：[https://d.book118.com/267016126050006  
060](https://d.book118.com/267016126050006060)