

# 教师教育培训工作总结

总结是事后对某一时期、某一项目或某些工作进行回顾和分析，从而做出带有规律性的结论，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，是时候写一份总结了。你所见过的总结应该是什么样的？以下是小编为大家整理的教师教育培训工作总结，希望能够帮助到大家。

## 教师教育培训工作总结1

我很荣幸成为“江苏省小学生心理健康教育教师网络培训班”的一员，一个月的学习很快进入尾声，这一个月里收获颇多。下面谈谈我自己的几点体会：

### 一、形式多样

本次培训打破了以往的面授，函授的培训模式。通过网络随时随地都可以参加培训，并且形式让我们耳目一新。有教授、专家的课堂教学视频，有论坛让我们畅所欲言，每一板块学习完之后，还有相对应的作业和检测题，有效的提高了培训的效率，也让我们学习的其乐融融。

### 二、内容丰富

从专家讲座中的对小学生心理健康教育的基本理念的阐述，到实务技术与操作，再到教师个人成长模块无一不让我们感受到培训中心的良苦用心。论坛里大家围绕某一个讨论题进行倾诉的时候，又让我感受到本次培训的时效性。特别是针对老师的发言管理员能给予适当评价，让老师

与管理员，老师之间都互动起来。一个“精华”帖，不仅是对老师鼓励，更是对老师的肯定，激发了老师们学习的兴趣。一个“抄袭”给那些偷懒的老师敲了个警钟，是一个鞭策。当然在论坛里，老师们可以说说自己的收获，也可以谈谈自己的困惑。可以谈谈自己的成功之处，也可以学学别人好的做法。

### 三、能力提升

通过本次培训，让我对心理健康教育的认知从无到有，由浅入深，充分认识到心理健康教育在我们小学阶段开展实施起来是多么的重要。专家们能通过理论结合实践，有效的指导我们在具体的教学中如何正确的开展心理健康教育。通过具体的案例分析，帮助我们找到进行心理健康教育的正确方法。

总之，通过本次培训，让我认识到我不仅要做好对学生传道、授业、解惑工作，更重要的是要关注学生的心理健康。并且决心以后做一名合格的老师，合格的班主任。

## 教师教育培训工作总结2

按照县委、县政府的统一部署和安排，今年以来，我县教师培训工作紧紧围绕提高教育教学质量这一中心，坚持以提高教师政治理论水平和业务素质为目标，积极工作，强化措施，多层次、全方位的开展了教师全员培训工作，取得较好的成绩，促进全县教育教学工作进一步发展。

### 一、培训基本情况

#### （一）本县培训

1. 8月19-27日，举办县20xx年“特设岗位”教师岗前培训。参加培训60人。
2. 4月6-11日，组织县中小学校长、骨干教师赴深圳培训。参训22人。
3. 7月16-17日，举办县中小学eepo有效课堂教学骨干教师培训。参训200人。
4. 9月24-25日，举行南宁二中、高中联合教研活动。参训100人。
5. 1月21日，举办县“一师一优、一师一名师”活动。参训99人。
6. 12月26-27日，举办20xx年继续教育培训，参训600人。
7. 12月10-13日，举办县20xx年“eepo有效教育”课堂教学技能比赛。观摩人数有200人。

## (二)送培

全县校长和教师送培主要有：

1. “国培计划”国家级骨干教师培训共54人次。
2. 参加国家级、自治区级、市级校长资格培训、提高培训、研修培训共74人次。
3. 参加XX市学科骨干教师培训114人次。
4. 参加区级骨干教师培训共55人次。
5. 参加幼儿园骨干教师培训共57人次。

6. 参加中国电信校长能力提升培训11人。

7. 参加其他培训共12人次。

8. 推荐幼儿园名园长培养工程1名。

9. 参加“教育部—

中国移动中小学教师信息技术能力国家级培训项目”90人。

## 二、主要工作措施

（一）领导高度重视教师培训工作。成立了教育系统干部继续教育工作领导小组。组长由局长担任，副组长由分管教师继续教育培训的副职领导担任。局班子每年都定期召开培训工作专题会议，坚持对培训工作进行督查，及时研究解决教师培训工作中的遇到困难和问题。

（二）制定计划，确保培训质量。根据教师新一轮教师培训行动计划，年初部署全县教师培训工作，对在职教职工学习、培训提出明确要求，确定培训主题，如“心理健康教育”就是本年度主题之一。

（三）利用多种形式着力抓好教师队伍的继续教育。一是采取“走出去、请进来”的办法，组织校长、骨干教师到区内外发达地区跟班学习培训；聘请外地专家学者到我县进行讲学。二是鼓励和支持在职教师参加对口专业进修和深造，提高在职教师的学历层次。三是坚持开展送教下乡活动。每年通过组织自治区、市、县级优秀教师、学科带头人分期分批到一些乡村学校讲课、举办讲座等形式，不断把新的教育理念、教学方法、教育信息、教育技术传递到乡下，发挥引领示范作用。四是坚持开展学校结对子活动。年初安排县直中小学校、幼儿园乡（镇）中小学校、幼儿园开展工作，同农村学校结成对子，结对帮扶。

（四）整合培训资源，加强培训者队伍建设。我县合理整合继教办、电教站、教研室以及中小学校的师资，不断满足培训课程要求。特别是我们聘请了一线学校领导、学科带头人作为教师培训中心教员，发挥他们专业特长，较好的对全县各个层次、年段、学科教师进行有效培训。

（五）严格管理，规范操作。为达到培训最佳效果，我们始终加强对培训活动的管理和督查，严肃纪律，加强管理，从培训计划，培训内容到学分登记都有一套制度，确保整个培训工作顺利有效。

（六）实行继续教育年度审核制度。我们在年初或年尾对参加培训的教师进行学分进行登记、认定、审核。各学校负责将本年度教师继续教育审核结果予以公布，接受监督。对不按要求取得学分的教师，要通过考试和学习，才能补发学分。

### 三、存在的困难和问题

1. 农村学校老师外出参加集中培训的机会还较少。
2. 教师培训可用资源匮乏，难于满足现在老师的培训需求。

如培训课程及培训教师少，培训组织管理力量薄弱，没有教师培训专用场地等。

3. 教师工作和培训矛盾没有妥善解决。大多数学校教师的教学工作、迎检验收、学生管理等工作任务繁重，没能按时参加培训学习，给培训班组织管理带来许多困难，一定程度造成教师培训资源浪费。

4. 培训经费的投入还显得十分有限，远远无法满足广大教师对培训的需要。

5. 由于培训机构之间缺乏协调机制，造成一些培训内容、人员分配不合理、内容重复、时间安排不科学、管理不到位等现象。

6. 一些学校领导不够重视教师专业提高，派出一些没有教学任务的老师参加培训，敷衍了事。部分教师参加培训学校缺乏积极性，如参加远程培训的教师约有三分之一的教师是在相关指导教师、管理人员、学校领导再三催促下才勉强完成任务。

一年下来，我镇切实把做好“三农”工作作为当前创新社会管理的重要内容，创新、落实三大措施，以此更好的更快更有效地提升了农民的专业素质，加快推进新农村建设进程。

### **一、坚持一个中心，助力农业增收、农民增收**

提高农民就业创业能力，是培训工作的落脚点，是一切培训工作的中心，一年来，镇累计培训实用农业技术培训495人次，主要包括行政村干部培训及行政村三资管理培训、农业政策性保险和行政村股份制改革培训等。农业技能培训410人次，主要是举办1-7期葡萄种植培训班。例如：一些学员通过培训后，顺利取得农产品经纪人资格，开展葡萄产品营销，目前，四位葡萄经纪人年营销总额达到1000多万元，占全镇葡萄销售总量80%以上，并带动了周边很多农民参与葡萄营销，有效促进了全镇葡萄产业的健康发展，致富了当地农民。

### **二、实施两大创新，增强农村劳动力培训的吸引力和影响力**

1、创新机制聚合力，加快农村劳动力人才培养进程。一年来，我农办牵头、部门实施、基地承办、财政支持的农村劳动力培训工作运作机制，强化业务指导，集中一批优质的教育培训机构，建立农村劳动力培训

基地，一年来共培育农村实用人才905人，和其他业务培训，全镇22个村以镇成校为基地的农村劳动力培训共同体，师资、设备、实训场地等优势尽显，镇农办结合我镇实际，深入了解从农人员需求，培训工作建立资源互补，提高了培训的针对性和实效性。加强农技培训和市场营销理论，农民不但我种好自己的农产品，也要卖出好的经济效益，

2、创新项目吸眼球，努力提高农村劳动力就业、创业的能力。镇农办根据产业发展规划要求和农民实际培训需求，积极探索和进行技能培训，社会化服务培训、新型职业农民培训、现代职业农民带头人培训等，推进了农村劳动力转移培训工作的转型升级。

### **三、落实三大措施，提升农村劳动力培训的质量和效果**

1、优化师资队伍，夯实培训基础。以镇成校为培训基地，聘请市、区专家给培训班学员上课，邀请创业成功者介绍成功经验，优良的师资队伍提升了农村劳动力转移培训质量与效果。

2、提升培训层次，调研培训需求。根据培训需求，精心设计培训课程，在教学上因材施教，按需培训，力求做到培训与就业结合，培训与创业联动。不仅提高了学员的专业技能，同时在文化学历层次上得到进一步提升。

3、改进培训模式，提升授课质量。没有实际、实用、实效的培训课堂要求就难以吸引学员主动积极参加。为此，我们始终通过多种方法，努力构建“生动、互动、感动、行动”的“四动”培训模式，打造优质课堂，提升授课质量。

在实际培训中，我们还注意根据培训项目的需要进行多项结合：一是由单一的课堂理论教学转变为教学与现场指导相结合；二是由单一的专家授课转变为“土专家”传授知识与介绍经验；三是由单一的请进来转变为请进来与走出去及基地培训相结合，从而提升了培训对象的学习兴趣，增强了培训活力。通过三结合，参加培训的学员提高了学习兴趣，收到了较好的效果。

本年度围绕上级部门总体工作安排，依据我局20xx年提出的“促进教师队伍创新”的工作思路，结合实际认真做好教师培训工作，具体工作总结如下：

### 一、召开“务实、精致、有效引领”的小学校本研修现场会

针对20xx年校本研修调研现状：即对校本培训认识定位不准，对校本研修的特征和意义不清晰，培训目标和内容缺乏针对教师需要的考虑，缺乏前瞻性和先进性，对做的好的学校及时总结提升，通过培育典型，以点带面的形式推广运用。

20xx年11月6日，一场主题为“总结经验、深入推进、特色发展”的校本研修现场推进会在林口镇明德小学举行。各（乡）镇、县直小学校长、中心校教研员、主管培训校长、主管培训教导主任、学科教研组长共100余人参加了会议。会议由XX县教师进修学校教师培训部主任王立文主持，XX县教师进修学校副校长田汝宝出席了会议，并做了重要讲话，他的讲话为全县小学校本研修工作指明了努力的方向。

会议组织与会代表现场观摩了林口镇明德小学10节不同学科“学本式成长课堂”教学，查看了校本研修材料，听取了XX县古城三小——

《寻找教研与培训的结合点，提升教学质量》、XX县实验学校小学部——《创新校本培训，提升教师专业素养》、林口镇明德小学——《校本研修——给教师搭一架向上的梯》三所学校经验介绍。会前对三所学校的发言稿进行有机整合，提炼观点，形成一些实施要领，给各学校改进校本研修工作提供方向和方法，三所学校的经验发言让与会者眼前一亮，掌声多次响起，会议结束了他们依然感到意犹未尽。

会后，他们纷纷表示：通过这次会议，对于如何开展校本研修活动有了明确的方向和目标，知道了如何有效开展校本研修活动；他们认为本次会议是一次“实实在在”的会议，发言学校的经验介绍很“务实”、很“精致”，活动组织周密、准备扎实，既有典型经验交流，又有材料展示和课堂教学展示，对提高学校有效实施校本研修的意识和能力起到了很大地推动作用。古城三小校本研修工作成为20xx年度小学常规教学检查亮点之一。

## **二、认真细致，尽职尽责，圆满完成第二期“名优工程”培养对象考核认定工作（51人）**

20xx年9月，依据《第二期“名优工程”实施方案》和名优工程管理办公室的工作安排，开展了第二期“名优工程”培养对象考核认定工作。考核认定以《第二期“名优工程”培养培训实施方案》和《培养工作流程》要求为依据，主要考核学习任务完成情况、个人成长情况、名优示范作用发挥情况、师德师风表现情况等四个方面。人事股邓金连股长和田汝宝副校长到基层学校采取实地考察、查阅资料、座谈与访谈、民主评议和综合评定等方式进行了考核。XX县第二期被评定为名优教师的有48人，其中：研究型教师2

人、骨干型教师45人。参加考核47人，其中，7人考核优秀，40人为合格。XX县第二期名优校长培养对象有4人，其中：研究型校长1人、骨干型校长3人，参加考核4人，1人考核优秀，3人为合格。

20xx年12月，XX市教育局下发《关于XX市第二期“名优工程”考核认定结果的通知》，认定研究型教师2人、骨干型教师45人，研究型校长1人、骨干型校长3人。

### 三、依托“国培计划”，加强教师培训团队建设（16人）

加强培训者队伍建设，打造“干得好、用得上”的教师培训团队，为提升XX县中小学幼儿园教师培训专家库成员教育教学能力和培训能力，本学期依托“国培计划”，共选派11人参加“国培计划”培训示范性项目学习，通过集中培训和教师工作坊高端研修项目，推动教师培训专家库成员快速成长。本学期参加20xx年示范性教师培训团队研修和紧缺领域骨干教师培训项目参训学员5人；参加20xx年“国培计划”——示范性教师工作坊高端研修项目参训学员13人，教师工作坊研修为期一年，依托教师网络研修社区，对区县骨干教师教研员（专职培训者）进行不少于100学时的混合式培训，20xx年11月，北京大学初中数学教师工作坊开班，20xx年12月，北京外国语大学高中教师工作坊开班。

通过项目实施，打造信息技术环境下的教师学习共同体，可以开阔教师培训专家库成员的事业，提升教师培训专家库成员的教育教学能力和培训能力，促使教师从优秀迈向卓越。

### 四、组织参加20xx年XX市中小学骨干教师全员远程培训

根据市教育局要求：凡是参加牡丹江初中”十二五”继续教育岗位培训学员，需要参加“20xx年XX市中小学骨干教师全员培训”（60学时远程培训），培训时间为20xx年11月13日——20xx年1月31日。师训部根据实施方案要求开展项目的组织与管理工作。

XX县参训学员为491人，因为调离（8人）或退休（3人），报删除11人，学科辅导教师5人，由于本次培训市教育局要求到牡丹江教育云空间进行账号注册，为了使学员能尽快上线学习，培训初期，积极联系培训网站和市教育局，帮助学员完成注册，处理培训过程中遇到的各种临时性问题，督促学员注册（登录）、学习，12月3日，有100余人未学习，下发了第一次学情通报，12月15日，有20余人未学习，下发了第二次学情通报，对培训期间遇到的问题能积极解决，督促学员学习和指导辅导教师开展辅导工作。XX县学员上线率和学习率名列牡丹江第一。

通过培训，加强教师职业道德规范和师德修养，提高教师教育实践能力，培训教师网络协作学习习惯和能力。

## 五、深入基层学校开展调研工作

重点是XX县实验学校小学部和林口镇明德小学，做好现场会的准备工作，重点指导林口镇明德小学和XX县实验学校小学部和XX县古城三小，对三所学校的校本研修经验进行梳理、提炼。

## 教师教育培训工作总结3

中小学教师继续教育是教师教育的重要组成部分，是提高全体在职中小学教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质

教育的关键。在中学教师培训过程当中，我遇到的每个老师都流露出积极、乐观、向上的心态，我觉得保持这种心态对每个人的工作、生活都是至关重要的，这将深深地影响着我、激励着我对今后工作的态度。我积极利用空余时间学习教育理论，学习先进经验和新的教育理念来不断的充实自己，更好的进行教育教学实践。学习期间，在与实际相结合，不断的实践，取得了非常大的进步。下面就以我一年中的培训和实践来谈谈自己的经验总结。

## 一、学习培训理念，更新自我观念

通过对培训理念的学习，我首先是更新了两个重要的观念：其一，对中学教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析和反省。”其二，我们这些综合科从现在的教育角度上讲不是一门主科，但也是必不可少的学科。教师对此的定位非常迷惑。但通过学习，从“过去的我”与“现在的我”的对话交流，是努力摆脱“已成的我”，为不断获得新生的过程。努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。教师是学生成长的守护人。他将教师角色定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。

## 二、学习培训内容，自觉走进新课程

作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认

真。要提高我们的自身素质，这要求我们年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。摒弃旧的教学方法，把先进的教学模式引入课堂。

多年来，老师教，学生学；老师讲，学生听，这已经成为固定的教学模式，新课改向我们提出了新的课题，这种教学模式限制了学生的发展，压抑了学生学习的热情，不能焕发学生的潜能，与此同时，通过培训学习，“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式为课堂注入了生机与活力。通过培训我认识到：这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，老师要自觉地把新的教学模式引入课堂，改变课堂的面貌，使课堂气氛活跃；教学民主；学生的学习热情高涨；师生关系融洽。才能充分体现素质教育的根本目标。

培训，让我懂得了网络的重要性；让我懂得了如何运用网络资源。使我学会了制作教学用的课件。学会了设计教学设计。在教学设计过程中，我依据教育教学原理、应用系统、科学的方法，研究、探索教和学系统中各要素之间及要素与整体之间的本质联系，然后对教学内容、教学媒体、教学策略和教学评价等要素进行具体。而现在的我常常利用网络资源、各类相关专业的书报杂志，激发学生的学习兴趣，也开拓自己的教学视野和思维。因此，课堂上，我习惯通过媒体影片、实物观察、实验操作、挂图演示、实地参观、事例说明、角色扮演等手段把复杂的问题简单化处理后呈现在学生面前，让学生学得更轻松也让学生能够更多的参与到课堂之中得到更多的操作技巧。通过培训学习，“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式为课堂注入了生机与活力。通过培训我认识到：这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为

本的理念，老师要自觉地把新的教学模式引入课堂，改变课堂的面貌，使课堂气氛活跃；教学民主；学生的学习热情高涨；师生关系融洽。才能充分体现素质教育的根本目标。

### 三、学习师德内容，创新课堂

无论在任何时代、任何地域、任何学段，师生之间都应该是天然平等的。教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，而且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。在教育中，教师要用自己的行动去感染学生，要用自己的言语去打动学生，把自己对人或事的真情实感流露出来，以此使师生间产生心灵的共鸣。学生只有感受到教师的善良和真诚爱心，才乐于听从老师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流达到心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的。暖人话语，滋润心田。温暖的话语，可以使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。教师对学生还要有一种充满责任感和理智感的爱，这种爱就是严格要求，严而有度，更要严而有理。

课堂是教师体现自身价值的主阵地，我本着“一切为了学生，为了学生的一切”的理念，我将自己的爱全身心地融入到学生中。

### 教师教育培训工作总结4

根据内官学区《安定区内官学区“教学点数字教育资源全覆盖”项目教师培训工作的实施方案》（内学发【20xx】197号）的安排部署，按照要求，主要做了如下工作：

## 一、安装与使用

设备于20xx年8月31日安装教学点，并能正常使用。二、培训与效果

20xx年9月1日---

15日对教学点全体教师进行了设备使用、信息技术基础（计算机的基本操作、资源的管理、浏览资源、电子教案的制作）、数字资源的教学应用（利用数字化资源组织课堂教学、信息技术与课堂有效整合的教学）等集中培训，共计培训15人次，通过培训，取得了如下效果：

（一）、基本熟悉项目设备，掌握并能正常使用设备；（二）、熟悉项目资源网站，熟悉学科网页框架、栏目；（三）、熟悉掌握了操作步骤，利用学科资源开展教学工作；

（四）、基本能进行资源简单加工与处理的能力；（五）、开设了一门原来不能开设的音乐课程。三、建立相关制度及表册

为了使设备正常使用，开好课程，建立了设备使用及维护制度，设备使用登记表，资源下载统计表等表册。

## 四、使用及效果

通过使用，取得了较好的效果：

（一）、教师能够轻松地找到以前很难找到的资源；（二）、学生能直观的感受教学中的演示，对学习有极大的帮助；

（三）、通过对资源地使用，对教师的自身发展有极大的提高。

## 教师教育培训工作总结5

为了进一步更新本校教师的教育教学观念，提高教育科研水平，以适应新一轮基础教育课程改革和全面推进素质教育的需要。我校的教科研培训工作本着“有序、扎实、注重实效”的原则，按照县局要求和学校校本培训计划有条不紊地开展，现将近期来的工作总结如下：

1、在接到教育局文件后，校领导班子立即进行了共同学习，明确了进行培训的目的，结合我校的教科研实际，大家更深刻认识到了培训的必要性。学校即时成立了由校长亲自挂帅，教导主任、教科研负责人和骨干教师组成的培训领导小组，制定了切实可行的培训计划。在全体教师会上，校长将文件和计划作了专门传达，强调了培训的必要性和重要性。全体教师也一致认为，在我校争创“遵化市文明单位”和“省级示范性小学”的进程中，进行这样的科研基本技能培训，对于提高教师的个人素质，提高我校教育科研的整体水平很有必要，也很及时。全体教师参与科研培训的积极性高涨，统一了认识，培训工作的逐项活动也就顺利铺开了。

2、狠抓理论学习，弥补先天不足学校教师重教学实践，轻理论学习是长期以来由诸多因素形成的顽疾。教育理论学习不足，理论水平低下，无法将自己宝贵的实践经验与先进的教育理论想结合，使之成为一线教师自己的科研成果。这也成为制约学校教育科研工作的深入开展的一个瓶颈。此次培训，我们在选送了两位骨干教师参加县教科研骨干培训。在此基础上，我校参加县级培训的两位骨干教师（姚海英、严建光）于1月份和3月份分别为全体教师作了《现代教育思想概述》和《〈小学教师教育科研基础〉学习指导》的理论讲座。与此同时，利用我校完善的现代教育设施，利用周一例会和中午休息时间，我们组织全体教师收看了《教育科研基础知识、课题的选择》（杜伟明）、《论文、方案、结题报告的写作》（

谢荣）、《教育科学研究量化方法及运用》（张金良）、《案例剖析》（邱月亮）等县内外教科研专家所作的专题理论讲座。我们还从网上下载了《课题的选择要从小处入手》、《论文的写作》等相关理论知识编印、下发到教师手中。我校的图书室有较丰富的教育理论书籍，借着此次培训的东风，在集体学习的过程中，我们以教研组活动为载体，由全校十三个教研组自由选定了一本理论专集作为教研组内集体学习资料，统一组织学习。教师个人的理论自学则以学校和教师个人订阅的教育教学类杂志为主要学习资料，要求教师边自学边摘录，强化学习效果。《小学青年教师》、《教学月刊》、《上海教育》、《海盐教育科研》等杂志成为教师们争相阅读的精神食粮。通过县、校、教研组和教师个人四级学习网络，我校掀起了一次次理论学习的高潮，教师的教育、科研理论水平有了明显的进步，极大的弥补了学校教师理论水平低下的先天不足，学理论、参科研的积极性空前高涨。

### 3、接轨新课程，迎接新挑战

今年9月，我市小学、初中起始年级将全面实施新课程。针对这次不仅仅停留于教材的改编，而是从教学理念、教学行为等方面全方位进行的教育改革，我们把4、5月份作为新课程学习专题学习月，对全体教师进行新课程全员通识培训。在《新课程标准》未能及时送到的情况下，我们从网上下载了所有《新课程标准》，印发到每一位教师手中。我们利用周一教师例会和教研组活动时间，组织学习了《新课程标准》，并就《新课程标准》与《教学大纲》的异同，《新课程标准》的新理念等问题开展了专题讨论，使全体教师对新课程的要求和新变革有了初步的认识。结合大规模的县级新课程通识培训，我们利用校园网资源，组织收看了《本课程开发

的理论与方法》（王斌华）、《从教学意识向教学意识扩展》（吴刚平）等专题讲座，更进一步提高了教师的理论水平，增强了教师投身新课程改革，迎接新挑战的热情。

4、理论指导实践，实践验证理论通过充分的理论学习，教师自然的意识到投身教育科研并不像想象中那样神秘，可怕，自己完全有能力参与教科研实践。在每月一篇的教学反思中，我们可惜的看到，教师已逐步尝试将所学的理论运用到对自己的教学实例的分析中。3月，我们以学校优质课评比活动的课堂实录为蓝本，以教研组为单位开展了学校课堂案例分析评价活动，并将其中的优秀案例选送县、市参赛，获得了一个市级二等奖（体育案例），一个县级二等奖（常识案例）和两个县级三等奖（语文案例、数学案例）。在5月份的课题申报中，全体教师精心选题，认真撰写课题方案，踊跃申报。在此次课题申报中，所有教师均参加了课题设计，共申报课题12项，其中3项已获县级课题立项，三项课题（语文、数学、美术各一项）选送申报市级课题，有望实现我县市级课题立项零的突破。5月，我校青年教师分学科参加了县《新课程标准》学校竞赛，均获得了较好成绩。上学期末，我校27位教师参加了县教师进修学校统一组织的教科研全员培训理论考核，成绩优良。

通过半年多来的教科研全员培训，全体教师了解和掌握了教育科研的一般过程和方法，能够结合教育教学实际选择研究课题，较规范地开展教育科学研究；通过培训，全体教师结合新课程标准的学习，了解了当前教育发展动态和课堂教学改革趋势，更新了教育理念，自觉地对教育教学实际中存在的问题进行反思，敢于探究创新，不断改进教育教学方法；通过培训，全体教师进一步认识了教育科研的重要性和可能性，增强

了参与教科研的自觉性，教育科研为课堂教学服务的意识逐步树立起来；通过培训，我校的教育科研工作呈现出蓬勃发展的可喜局面。我们认为，这极大的得益于此次教科研培训。我们将继续把此次活动深入开展下去，不断完善，不断创新，使我校教师的教科研水平不断提升，使我校的教科研工作不断发展，日趋完善、成熟。

## 教师教育培训工作总结6

为进一步加快学校教育信息化建设，推进教育信息化发展，提高我校教师教育技术能力，促进教育资源应用和教学质量提升，根据县室学初工作安排，结合我校教育教学工作的实际情况，本学期以来，我校开展了以校本资源库建设及应用为主题的教师教育技术能力培训工作，在原有的基础上，通过不断完善、不断充实，学校资源信息库建设现已初具规模，现总结如下：

### 一、成立组织，明确目标

1、学初学校就成立了信息中心小组，形成由校长主管、教导处分管，信息中心小组教师具体贯彻实施的管理网络和运行机制，确保了我校运用信息技术应用管理在组织上、技术上、资金上得到保证和支持。

（一）领导小组

（二）中心小组

负责人

葛增利

负责资源库建设的制度、计划制定，目录架构、分类整理等；

成

员

夏亚峰

负责教师各类网络教研活动；

各备课组长 负责本备课组教学资源上传内容的审核；

各处室主任 负责本处室管理信息资源的上传。

2、制定计划，明确目标。

在学校资源库领导小组的统筹领导下，结合《20xx年眉县实验小学资源库建设实施方案》和县室《中小学教师教育技术能力培训工作的安排》的精神，并从我校远程教育工作的实际出发，制定了我校本学期《资源库建设工作计划》，为我们的资源库建设确定了目标和方向。

## **二、完善制度，强化管理。**

1、为了实现资源库的规范化、制度化、管理，我们结合我校《方案》要求，进一步完善了资源库管理制度，制定了资源库建设激励办法，对领导成员、资源库建设技术人员及全体参与资源库建设的教师提出了明确的责任要求，为资源库建设顺利开展提供了制度上的保障。

2、在制定一系列制度的基础上，强化管理，要求每位领导和资源建设人员必须明确责任，按期完成工作目标，并与教师绩效工资挂钩，一切照制度办事，一切按制度管理，真正向管理要质量。

## **三、发动宣传，全员参加**

1、开学初，召开资源库建设专题会议，明确了工作重点、意义、任务，并具体明确了每一位教师收集、整理、上传资源的任务。

2、开展资源库建设的大力宣传工作。

①学习上级文件精神，广泛征求各方建议。

我们在召开学校资源库建设专题会议上，认真学习了《中小学教师教育技术能力培训工作的安排》，以及我校的《20xx年资源库建设实施方案》，然后以各中心组为单位展开大讨论，就资源建设的意义和要求进行宣传，同时就如何开展我校资源库建设广泛征求各方意见，许多学科带头人和骨干教师都发了言，表示支持和欢迎学校资源库建设，许多教师还提出了不少具体实施建议，好的建议我们立即采纳，通过这次宣传动员会，对我校资源库建设的开展起到了重要的推动作用。

②征求各方建议，完善学校资源库框架。我们在进行一系列宣传学习活动之后，再次召开专题会议，向大家宣传建设资源库对教师和教学的帮助，使教师加深了认识，从而充分调动大家的积极性，许多教师通过各种方式对资源库建设提出了宝贵的建议和意见。最后，我们对学校资源库框架进行了“去繁存简，去糙存精”，形成了清晰的目录框架图，增加搜索引擎功能，并将资源库资源分类情况公布给教师，以供学习。我们号召大家多提宝贵建议，许多老师甚至于有的学生都积极发表意见，这使我们对学校资源库建设更加树立了信心。

#### **四、齐心协力，共创资源**

1、领导重视，加大投入，为资源库建设创造良好环境。学校领导高度重视资源库建设，亲自统筹规划，帮助信息中心出谋划策，经领导小组开会决议，划拨一定资金加大投入，保证了资源库建设所需设备及时到位，投入工作，并亲临现场检查督导工作，使资源库建设人员倍感信心十足，以更热忱的工作态度投入工作中。

2、开展多层次，多种形式的培训，加强对资源库建设技术人员和学科带头人的现代信息技术的引导与提高，并全面加强对全体教师的普及培训，促进了教师专业化成长。

(1)、积极参加上级组织的培训。本学期，我校资源库信息中心负责人和技术员，参加了“关于中小学教师教育技术能力培训工作的安排”会议，学习了有关学校资源库建设的相关要求，强调了资源库建设的重要性，这次会议为我们加强学校资源库建设起了重要的推动作用。

(2)、组织好校本培训，提高教师现代信息技术运用的能力。

①依据资源库建设需要，我们本学期开展了两次对资源库技术人员和学科中心组带头人的集中培训，主要学习有关资源库建设的要求和对资源信息的整理与审核发布，使他们能掌握一些专业方法，以便在工作中指导教师正确上传资源和信息的方法。经过培训，他们熟练掌握的工作技能，效果明显，使我们的工作顺利地开展起来。

②认真开展对教师的全员培训2次，就资源库内容结构和项目设置展开了学习和讨论，并学习了资源库建设的资源格式要求，以便在今后上传资源中，能够按正确方法上传，提高上传资源和信息的质量。经过一个学期的培训，教师进步很大，基本上掌握了上传资源的分类与方法，使他们运用现代信息技术的技能又上了一个新台阶。

3、积极与教学科研和学校远程教育工作相结合，开展资源库建设的教学研讨活动。教师通过撰写教育博客和实小qq群进行教学研讨和反思，“如何开发和利用远程及网络资源”展开了大讨论，教师通过研讨与探索，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要  
下载或阅读全文，请访问：[https://d.book118.com/267016133050006  
060](https://d.book118.com/267016133050006060)