

第一课时 比厚薄

教学目标：1、认识生活中常见的量——厚薄，能够比较出同类物品的厚薄。

2 初步建立厚薄的概念，感受厚薄在生活中的作用。

3. 使学生初步运用数学知识解决简单的实际问题。

4. 让学生积极参与数学活动，提高学生对生活数学的兴趣。

教学重点：能够比较出同类物品的厚薄。

教学难点：用正确的方法比较两个及以上物品的厚薄。

学情分析：

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知能力，可以把学生分成能力稍强组(A 组)、能力一般组(B 组)和能力稍弱组(C 组)。在教学活动中对 3 组学生分别从以下方面提出不同的知识与能力要求。

A组:掌握正确的比较方法，能够独立比较差异较小的物品的厚薄。

B组:能够比较同类物品的厚薄，并能按照一定标准给物品排序。

C组:在教师的指导下，能够指认出同类物品的厚薄。

教学准备：电子白板，课文图片，教具和学具(书、椅子、垫子、跳绳、珠子、绳子等)。

教学过程：

一、复习导入

1. 教师给学生观看学校活动的照片。

2 教师引导学生观察照片中人物的高矮、桌椅的大小等，复习之前所学的常见的量的知识。

3. 教师进行教师节主题教育活动，依据学生的回答挑选帮老师拿书这件小事。

二、新课讲授

1. 认识厚薄：

(1)教师出示教材第 2 页课文图片，引导学生观察图中教师手里的几本书有什么区别、重点观察书脊的厚度。

(2)教师出示教材第 3 页课文图片，引导学生观察天天、 贝贝、乐乐 3 个人看的书厚度有什么区别。

(3)教师讲授厚、薄的概念。

2. 比厚薄。

师:我们怎样比较书的厚薄?

教师指导学生总结比厚薄的方法,可以将物品叠放到一起看一看。3个物品比厚薄时,可以先两两比较,再找到其中最厚的或最薄的物品。

师:怎样比较其他物品的厚薄呢?

教师以垫子、衣物等为例,带领学生进行尝试探讨,提示他们还可以摸一摸。

三、巩固练习

1. 从3个垫子中挑选最厚的垫子。

教师引导学生观察教材第4页做一做,指出或在图中圈出来。

四、小结

五、练习

教师要求学生完成教材第4页练一练、第6页练一练第1题中的题目。

第二课时 比粗细

教学目标：1、认识生活中常见的量——粗细，能够比较出同类物品的粗细。

2 初步建立粗细的概念，感受厚薄在生活中的作用。

3. 使学生初步运用数学知识解决简单的实际问题。

4. 让学生积极参与数学活动，提高学生对生活数学的兴趣。

教学重点：能够比较出同类物品的粗细。

教学难点：用正确的方法比较两个及以上物品的粗细。

学情分析：

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知能力，可以把学生分成能力稍强组(A 组)、能力一般组(B 组)和能力稍弱组(C 组)。在教学活动中对 3 组学生分别从以下方面提出不同的知识与能力要求。

A组:掌握正确的比较方法，能够独立比较差异较小的物品的粗细。

B组:能够比较同类物品的粗细，并能按照一定标准给物品排序。

C组:在教师的指导下，能够指认出同类物品的粗细。

教学准备：电子白板，课文图片，教具和学具(书、椅子、垫子、跳绳、珠子、绳子等)。

教学过程：

一、复习导入

二、新课讲授

1. 认识粗细。

师:今天老师带大家跳绳。

教师带领学生比较各种跳绳的粗细，总结比粗细的方法，让 C组学生指出最细的跳绳和最粗的跳绳。

2. 比粗细。

师:我们怎样比较跳绳的粗细呢?

教师指导学生总结比粗细的方法，可以转着看一看、用手握一握。比较3 个物品的粗细时，可以先两两比较，再找到3 个物品中最粗的或最细的。

师:怎么比较其他物品的粗细呢?

教师以穿珠的绳子、铅笔、大树等为例带领学生进行尝试探讨，总结方法，鼓励学生尝试自行练习。

三、巩固练习

1、从 3 条穿珠的绳子中挑出最细的绳子。

教师引导学生观察教材第 6 页做一做部分的课文图片，要求学生明确题意，然后用不同

粗细的绳子去穿珠子，通过绳子是否可以穿过珠子和穿珠子的难易程度，让学生比较绳子的粗细，找到最细的绳子。

四、小结

师:今天我们认识了粗细概念，并且我们练习了比较的方法。

五、作业

教师要求学生完成教材第 6 页练一练第 2 题中的题目。

第三课时 比宽窄

教学目标：1、认识生活中常见的量—宽窄，能够比较出同类物品的宽窄。

2.初步建立宽窄的概念，感受宽窄在生活中的作用。

3.通过观察、比较、操作等方法发现简单问题，并尝试解决。

4.在生活中发现数学知识，感受生活数学与生活的紧密联系。

教学重点：能够比较出同类物品的宽窄

教学难点：用正确的方法比较两个及以上物品的宽窄。

教学准备

电子白板，课文图片，平衡木，教具和学具(尺子、纸条、水瓶、水桶等)。

教学过程：

一、复习导入

1.教师带领学生复习上节课学习的比厚薄、比粗细。

2.教师出示教材第7页的课文图片，让学生认真观察走平衡木的照片。

师：贝贝走平衡木为什么需要保护？

生：因为走不稳，因为平衡木不好走，因为要摔下来.....

师：我们来试一试，亲自走一走平衡木吧？

二、新课讲授

1.认识宽窄。

(1)教师在教室中摆放两个宽窄不同的平衡木。

(2)学生分别尝试在两个平衡木上走一走。

(3)教师请学生说一说哪一个好走，哪个不好走。

(4)学生通过比较指出哪个平衡木宽，哪个平衡木窄。

2.比宽窄。

师：我们怎样比较平衡木的宽窄？

教师指导学生总结比较平衡木宽窄的方法，可以在平衡木上走一走，宽的平衡木容易走。

师：怎样比较其他物品的宽窄呢？

教师以尺子、纸条等为例带领学生进行尝试探讨，总结比宽窄的方法，差异不大的物品可以叠在一起比比。比较3个物品的宽窄时，可以先两两进行比较，然后找到最宽的或最窄的物品。

三、巩固练习

第8页做一做

四、小结

五、作业

教师要求学生完成教材第 9 页练一练第 1、 2、 3 题。

第四课时 比轻重

教学目标：

1. 认识生活中常见的量一轻重，能够比较出同类物品的轻重。
2. 初步建立轻重的概念，感受宽窄、轻重在生活中的作用。
3. 通过观察、比较、操作等方法发现简单问题，并尝试解决。
4. 在生活中发现数学知识，感受生活数学与生活的紧密联系。

教学重点：能够比较出同类物品的轻重

教学难点：用正确的方法比较两个及以上物品的轻重。

教学准备

电子白板，课文图片，平衡木，教具和学具(尺子、纸条、水瓶、水桶等)。

教学过程：

一、复习导入

1. 教师带领学生复习上节课学习的比厚薄、比粗细。
- 2、教师带领学生复习上节课学习的比宽窄

二、新课讲授

1. 认识轻重。

(1)教师出示教材第 10 页的课文图片，观察图中乐乐一只手里拿着少半瓶的饮料，另一只手拿着满瓶的饮料。

(2)教师准备两个水瓶，一瓶装半瓶水， 另一瓶装满水，请学生用手拿一拿，比较两瓶水的轻重。

(3)教师介绍轻重的概念。

2. 比轻重。

师：我们可以怎样比较物品的轻重？

教师指导学生总结比较两个物品轻重的方法，可以用手拿一拿、掂一掂。比较个物品的轻重时，可以先两向进行比较，然后找到最轻的或最重的物品。

师：同样大小的物品重量也可能不同。

教师以同样大小的定球、气球、西瓜为例带领学生进行尝试探过，发现它们虽然大小一样，但是轻重差别较大。

三、巩固练习

第 10 页做一做

四、小结

五、作业

教师要求学生完成教材第 11 页练一练第 1、 2 题。

第五课时

教学目标：

1. 掌握正确的比较物品厚薄、粗细、宽窄、轻重。
2. 了解生活中物品的厚薄、粗细、宽窄、轻重，感受它们们在生活中的作用。
3. 感受生活数学与生活的紧密联系，尝用数学知识解决生活中的简单问题。

教学重点：能够选择正确的方法比较物品的厚薄、粗细、宽窄、轻重。向

教学难点：区分厚薄、粗细、宽窄、轻重，比较同一类物品的几组常见的量。

教学准备：电子白板，课文图片，教具和学具(书、彩绳、丝带、铅笔盒)。

教学过程：

一、复习导入

1. 复习厚薄、粗细、宽窄、轻重。

教师用电子白板出示课文图片，带领学生对几组概念进行复习。

2. 引入本节课重点。

本节课重点复习 3 个物品比厚薄、比粗细、比宽窄、比轻重，还有比较同一类物品的不同的量。

二、新课讲授

1. 复习比粗细。

教师给每位学生 3 根粗细不同的彩绳，让学生按照从粗到细的顺序摆放在桌子上。

2. 复习比宽窄。

教师用电子白板出示教材第 8 页做做第 2 题的课文图片， 并给每个学生 3 条宽窄不同的丝带，让学生按照从宽到窄的顺序摆放在桌子上。

学生可以将丝带重叠在一起， 比比宽窄：也可以先两两进行比较，多次比较后，找到最宽的和最窄的丝带，并按从宽到窄给丝带排序。

3. 复习比厚薄。

教师给每个学生 3 本开本大小相同但厚薄不同的书，让学生把书按照从厚到薄的顺序摆在书架上。

4. 复习比轻重。

教师让学生把上面的 3 本书按照从轻到重的顺序摆放在书架上。

5. 比较同一类物品的不同的量。

师：同样的 3 本书可以按照几种方法排列？

学生尝试回答，教师帮助学生区分，一个按照厚薄排列， 一个按照轻重排列。

三、巩固练习

(1)用手掂一掂，比一比轻重。

(2)并排或叠放起来，比一比厚薄。

(3)叠放起来，比比宽窄。

(4)拿出铅笔盒中的铅笔比一比相细，

四、小结

五、作业

请学生比较教室里物品的轻重、宽窄，粗细、厚薄

校园标识

第 1 课时

教学目标：

1. 认识长方形，能够找到生活中的长方形。
2. 通过从物品中抽象出平面图形，初步形成空间观念。
3. 在生活中发现平面图形，感受数学与日常生活的紧密联系。

教学重点：掌握长方形的特征，根据图形特征找到生活中的图形。

教学难点：正确区分长方形和其他形。

一、复习导入

1. 复习圆形。

教师用一体机出示圆形图片和各种含有圆形的物品，带领学生复习之前学过的圆形。

2. 引入长方形。教师用一体机出示校园内的各种标识。

师：这里有很多校园标识，你们都认识吗？学生依据能力自由回答。

二、新课讲授

1. 认识长方形。

- (1) 教师指导学生描画紧急出口标识的外框，初步感知长方形。
- (2) 教师把标识外框描画在电子白板上，帮助学生从物品中抽象出长方形。
- (3) 学生一边用手描画，一边说：“长方形。”
- (4) 学生拿出一个长方形图片，一边描画长方形边跟老师重复概念。

4. 找到生活中的图形。

请学生在教室中找一找含有长方形的物品，找到后用手描画边缘，教师进行判断。教师应注意让学生练习从物品中抽象出长方形。

三、巩固练习

1. 教师在桌面上散放两种图形图片，大小不一，请学生挑出长方形
2. 请学生在画纸上画出不样的长方形，比比谁画得多。
3. 教师出示教材第 13 页做做的课文图片，请学生在图中找出含有长方形的物品。

四、小结

2 课时

- 教学目标 1. 认识正方形和长方形，能够找到生活中的长方形和正方形。
2. 通过从物品中抽象出平面图形，初步形成空间观念。
3. 在生活中发现平面图形，感受数学与日常生活的紧密联系。

教学重点：掌握长方形和正方形的特征，根据图形特征找到生活中的图形。

教学难点：正确区分长方形和正方形。

教学准备：一体机，课文图片，校园标识卡片，图形图片。

教学过程：

1、认识正方形。

- (1) 教师指导学生描画地面无障碍通道标识的外框，初步感知正方形。
- (2) 教师把标识外框描画在一体机上，帮助学生从物品中抽象出正方形。
- (3) 学生边用手描画，边说：“正方形”。
- (4) 学生拿出一个正方形图片，边描画边缘，一边跟老师重复概念。

2、区分长方形和正方形。

- 1) 教师出示正方形和长方形的图片，请学生仔细观察两个图形有什么不同。
- (2) 教师通过教具和图片总结正方形和长方形的区别，区别在于边的长度，

正方形 4 条边长度相同，长方形对边长度相等，邻边长度不同。

A 组学生能够用自己的语言描述不同点，B 组学生能够通过比较进行区分，C 组学生能够指出长方形和正方形。

4. 找到生活中的图形。

请学生在教室中找一找含有长方形和正方形的物品，找到后用手描画边缘，教师进行判断。教师应注意让学生练习从物品中抽象出长方形或正方形。

三、巩固练习。

1. 教师在桌面上散放几种图形图片，大小不一，请学生挑出正方形或长方形。
2. 教师出示教材第 14 页做一做的课文图片，请学生在图中找出含有长方形的物品，。

四、小结

师：今天我们认识了两种平面图形，它们是正方形和长方形，请同学们今天找一找学校里含有长方形和正方形的物品。

五、作业

第 3 课时

教学目标：1. 认识三角形，能够找到生活中物品含有的三角形。

通过从物品中抽象出平面图形，初步形成平面图形观念。

3. 形成数学抽象的能力。

教学重点：掌握三角形的特征，根据图形特征找到生活中的图形。

教学难点：认识各种三角形。

教学准备：一体机、课文图片，图形图片，手工纸。

教学过程：

一、复习导入

1. 复习正方形和长方形。

教师让学生观察图片，分别找出其中的正方形和长方形。

2. 引出三角形。二、新课讲授

1. 认识三角形。

(1) 教师指导学生描画三角形标只的外框，初步感知三角形。

(2) 教师把标识外框描画在黑板，帮助学生从物品中抽象出三角形。

(3) 学生一边用手描画，一边说：“三角形。”

(4) 学生拿出一个三角形卡片，一边描两边缘，一边跟老师重复概念。

2. 区分三角形、正方形和长方形。(A组要求)

(1) 教师出示三角形、正方形和长方形卡片，让学生数数分别有几个角和几条边。

(2) 通过比较发现三角形与正方形和长方形不同，三角形有3个角和3条边，正方形和长方形有4个角和4条边。

3. 找到生活中的三角形。(A、B、C组要求) 请学生在教室中找一找有三角形的物品，找到后用手描画，教师进行评判。教师应注意让学生练习从物品中抽象出三角形。

三、巩固练习

1. 找出含有三角形的物品。

教师出示教材第15页做一做的课文图片，请学生在图中找出含有三角形的物品。

2. 找朋友。随机分给学生长方形，正方形或三角形图片，听老师要求分别站队。

3. 折纸。教师带领学生进行折纸练习，让学生用手工纸尝试折出长方形、正方形、三角形。

四、小结

师：今天我们又认识了一种图形，它是三角形，请你们今天找一找含有三角形的物品。

第4课时

教学目标：1、能直观辨认平面图形，并按照平面图形的形状颜色进行分类。2. 根据给定的一个标准，对物品进行初步分类。

3. 通过分类活动，锻炼学生的逻辑思维能力。

教学难点：依据不同的标准，对物品进行不同的分类。

教学准备：图形图片，盒子，积木。

教学过程：

一、复习导入

1. 复习平面图形。

教师出示各种正方形、长方形和三角形图片，及含有平面图形的物品，带领学生复习之前学习过的平面图形。

2. 引入分类。 教师给出若干图形图片。

二、新课讲授

1. 平面图形按形状分类。

(1) 教师给每位学生分发各种平面图形图片若干。

(2) 请学生分别说出每个图形是什么，并将形状相同的图形图片放到一起。

(3) 教师检查分类是否正确。

2. 平面图形按颜色分类。

(1) 教师给每位学生分发各种平面图形图片若干。

(2) 请学生分别说出每个图形是什么颜色的，并将颜色相同的图形图片放到一起。

(4) 教师检查分类是否正确。

三、巩固练习

指导学生完成第 18 页做一做各题。

第 5 课时

教学目标：

1. 能直观辨认平面图形，并按照平面图形的形状颜色进行分类。
2. 根据给定的一个标准，对物品进行初步分类。
3. 通过分类活动，锻炼学生的逻辑思维能力。

教学重点：根据给定的一个标准，对物品进行分类。

教学准备：图形图片，积木，颜料。

教学过程：

一、指导学生完成 20 页练一练

1、按照给定图形的颜色涂一涂

2、找一找，数一数。

教师引导学生观察教材第 20 页练练第 2 题的图片，让学生在组合图形中找到正方形，长方形、三角形和圆形，分别数-数每种平面图形的数量，填写在空格中。

3、给学生图形积木，分别按图形、颜色分类。

4. 把学习用品按形状分类。

教师引导学生观察教材第 21 页练练第 4 题的图片，说一说图中有什么学习用品，每个学习用品是什么形状的，然后按形状对学习用品进行分类。

二、小结

活动与练习 第 1 课时

教学目标：

1. 综合复习认识图形和分类的知识。

2. 能够合理运用数学概念，尝试解决生活中的简单问题。

3. 感受数学与日常生活的紧密联系。

教学重点：能够比较 3 个物品的厚薄、粗细、宽窄、轻重，按照一定标准将平面图分类。

教学难点：运用常见的量、平面图形和分类的知识解决生活中的常见问题。

教学过程：

一、复习导入

1. 复习认识图形和分类。

教师出示各种形状、颜色不同的平面图形图片，让学生指认图形，并分别按照形状和颜色对图形进行分类。

2. 引出活动与练习内容。

教师用电子白板出示教材第 22、23 页的课文图片，引导学生认真观察图片，说一说图片中都有哪些人物，他们都在做什么。

二、新课讲授

1. 比较平衡木的宽窄。

教师引导学生观察教材第 22 页的课文图片，天天和乐乐走宽窄不同的平衡木，学生可以

用鞋的宽度作为参照进行比较，指出哪个平衡木宽，哪个平衡木窄。

2. 对积木进行分类。

教师引导学生观察教材第 22 页的课文图片，让学生找到图中有哪些积木，按照形状和颜色分别进行分类。教师还可以给学生若干积木，让学生通过动手操作，将积木按照一定的标准进行分类。

3. 比较两个人的轻重。

教师引导学生观察教材第 23 页的课文图片，体育老师和一位学生在玩跷跷板让学生根据自己的经验判断谁重谁轻，还可以从老师和学生的位置来判断谁重谁轻。

4. 找出图中的三角形、正方形、长方形。

教师引导学生观察教材第 23 页的课文图片，发现兰和贝贝在玩图形图开教明发给学生若干图形图片，让学生自行找出三角形、正方形和长方形，并数一数图形的数量。

三、巩固练习

老师出示圆柱体盒，完成教材第 25 页第 2 题，试一试，放一放。

活动与练习 第 2 课时

教学目标：

1. 综合复习认识图形和分类的知识。
2. 能够合理运用数学概念，尝试解决生活中的简单问题。
3. 感受数学与日常生活的紧密联系。

教学重点：能够比较 3 个物品的厚薄、粗细、宽窄、轻重，按照一定标准将平面图分类。

教学难点：运用常见的量、平面图形和分类的知识解决生活中的常见问题。

教学过程：

一、复习导入

二、指导学生练习

1. 给图形涂颜色。

教师出示教材第 25 页第 1 题的图片，给学生讲解题意。首先让学生找出长方形、正方形和三角形，再分别涂上相应的颜色；也可以让学生按顺序辨认图形，辨认出来后涂上颜色，然后再辨认下一个图形。

3. 在最宽的床下面画“√”，在最窄的床下面画“⊙”

4. 把最厚的书圈出来。

教师出示教材第 25 页第 4 题的图片，引导学生在观察的基础上比较书的厚薄，圈出最厚

的书。另外，还可以让学生按照从厚到薄或从薄到厚的顺序给书排序。

5、把小红花巾在最重的物品下面。

四、小结

得数是 6 的加法

第 1 课时

教学目标

- 1.让学生经历数 6 的组成探索过程，了解数 6 的组成，知道哪两个数合起来是 6。
- 2.会读、写数 6 的组成式。
- 3.在教师指导下，让学生自主发现生活中简单问题，并尝试解决。

教学重点：了解数 6 的组成。

教学难点：正确说出数 6 的组成。

教学过程：

一、复习导入

1.复习 5 以内数的组成。教师在电子白板上出示 5 以内数的组成式或物品的图片，让学生通过填写或看图写组成式的方式复习 5 以内数的组成。

2.引入数 6 的组成。

师：今天，兰兰一家人邀请我们一起去超市购物。

教师出示教材第 28 页的课文图片，引导学生观察图中的人物。师：大家看一看图片中有几个人呢？买牙刷有什么优惠活动呢？

二、新课讲授

1.感知数 6 的组成。

师：兰兰和家人一起走到了超市中的日用品区，兰兰妈妈耐心地告诉兰兰要养成爱护牙齿的好习惯，于是兰兰和妈妈开始挑选牙刷。

教师引导学生观察图片上牙刷买五送一的牌子，帮助学生理解买五送一的含义，让学生数一数一共有几把牙刷，知道 5 把牙刷再添加 1 把牙刷，一共有 6 把牙刷，初步感知数 6 的组成。

2.学习数 6 的组成。

教师出示教材第 29 页合一合部分的图片，引导学生仔细观察图片。

(1) 和 5 合起来是 6。

让学生观察第 29 页合一合部分第一幅图片，数一数图片中两部分牙刷的量，分别是 1 和 5，然后数一数一共有几把牙刷，从而得出 1 和 5 合起来是 6。

教师板书 1 和 5 合起来是 6 的组成式。学生读一读

(2) 4 和 2 合起来是 6。

让学生观察第 29 页合一合部分第二幅图片，分别数一数两部分牙线的数量，再数一数一共有多少个牙线，从而得出 4 和 2 合起来是 6。

教师板书 4 和 2 合起来是 6 的组成式。学生读一读

(3) 2 和 4 合起来是 6。

让学生观察第 29 页合一合部分第三幅图片，按照前两题的方法，尝试自己得出 2 和 4 合起来是 6。

教师板书 2 和 4 合起来是 6 的组成式，学生读出 6 的组成式。

(4) 3 和 3 合起来是 6。

让学生观察第 29 页合一合部分第四幅图片，尝试自己探索 3 和 3 合起来是 6。

教师板书 3 和 3 合起来是 6 的组成式，学生读出 6 的组成式。

三、巩固练习

1. 贴一贴，数一数。

教师出示教材第 29 页做一做第 1 题的课文图片，引导学生观察图片，明确题意，将贴纸贴到图中虚线的地方。分别数数两部分杯子的数量，根据数 6 的组成说说共有几个杯子。

2. 填一填。

教师出示教材第 29 页做一做第 2 题的组成式，学生根据学习过的组成式，将数字填写到空格内。填写完成后可以让学生读一读数 6 的组成式。

四、小结

五、作业

请学生写出并读出数 6 的组成式。

第 2 课时

教学目标：

1. 能正确认读、计算算式 $1+5=6$ 、 $5+1=6$ 。
2. 引导学生理解加法算式的含义，锻炼看图知意的逻辑思维能力。
3. 使学生初步学会运用加法算式解决生活中的简单问题。
4. 让学生感受数学与日常生活的紧密联系。

教学重点：会计算得数是 6 的加法算式。

教学难点：理解加法算式的含义，知道合并或添加时用加法计算。

学情分析：

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知能力，可以把学生分成能力稍强组(A组)、能力一

般组(B组)和能力稍弱组(C组)。在教学活动中对3组学生分别从以下方面提出不同的知识与能力要求。

A组:能独立完成加法计算并说出算式表示的含义,能用加法解决生活中的简单问题。

B组:能正确认读、计算加法算式,知道两个数合并用加法计算,能正确说出算式表示的含义。

C组:在教师的指导下,用点数的方法计算加法算式,知道算式中每个数的含义。

教学准备:电子白板,课文图片。

教学过程:

一、复习导入

1.复习数6的组成。

教师带领学生复习上节课学习的数6的组成,让学生说说几和几合起来是6。

2.引入得数是6的加法问题。

师:我们已经知道5和1合起来是6,现在我们来看5添上1得数是几。

二、新课讲授

1.学习算式 $5+1=6$ 。

教师出示教材主题图,引导学生仔细观察。

(1)出示课文图片。

教师用电子白板出示第30页课文图片中的第一幅图,引导学生观察,让学生说一说图中有什么。

教师用电子白板出示第30页课文图片中的第二幅图,引导学生观察两幅图片,强调箭头表示先后顺序。

师:兰兰在往购物筐里放牙刷,请大家仔细观察,增加了几把牙刷?

(2)列算式计算 $5+1=6$ 。

师:原来购物筐里有5把牙刷,用5个橙色点子表示,又往里面放了1把牙刷用1个绿色点子表示。教师边说边把5个橙色点子和1个绿色点子用框圈起来。师:合在一起是多少,可以用加法计算,即 $5+1$ 。

教师根据学生的不同能力分别用数6的组成、接着数和从头数等三种方法讲授 $5+1$ 的计算方法。

教师板书 $5+1=6$

(3)算式 $5+1=6$ 的读法。

(4)算式 $5+1=6$ 的含义。师:“你能说出这个算式表示的含义吗?”生:购物筐里原来有5把牙刷,又放进去1把牙刷,一共有6把牙刷。

2.学习计算 $1+5=6$ 。

(1)出示课文图片。

教师用电子白板出示第 30 页想一想部分的课文图片，引导学生观察图中两部分牙刷的数量。

(2)列算式计算 $1+5=6$ 。

师:原来有 1 把牙刷，又拿来 5 把牙刷，一共有几把牙刷？

教师引导学生回忆数的组成，1 和 5 合起来是 6，计算出结果。

(3)算式 $1+5=6$ 的读法及含义。

教师引导学生读一读算式，说一说算式表示的含义。C 组学生可以借助点子图来理解算式的含义。

三、巩固练习

四、小结

师:本节课我们共同学习了加法算式 $5+1=6$ 和 $1+5=6$ ，请同学们在课后多多进行巩固练习。

五、作业

$5+1=$

$1+5=$

第 3 课时

教学目标：

- 1.能正确认读、计算算式 $2+4=6$ 、 $4+2=6$ 、 $3+3=6$ 。
- 2.进一步理解加法算式表示的含义.知道表示合并或添加时用加法算式计算。
- 3.使学生初步学会运用加法算式解决生活中的简单问题。
- 4.通过练习计算，让学生获得成就感，提高学习生活数学的兴趣。

教学重点：会计算得数是 6 的加法。

教学难点：正确理解加法算式表示的含义。

学情分析：

根据本班学生的智力障碍程度和学习认知能力，可以把学生分成能力稍强组(A组)、能力一般组(B组)和能力稍弱组(C组)。在教学活动中对 3 组学生分别从以下方面提出不同的知识与能力要求。

A组:能独立完成加法计算并说出算式表示的含义，能用加法解决生活中的简单问题。

B组:能正确认读、计算加法算式，知道表示合并或添加时用加法计算，能正确说出算式表示的含义。

C组:在教师的辅助下，用点数的方法计算加法算式，知道算式中每个数的含义。

教学过程：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/267141020042006164>