

英语标准题库

一、填空题

1.义务教育阶段的英语课程具有（工具性）和（人文性）双重性质。

2.学习一门外语有助于学生认识世界的多样性，在体验中外文化的异同中形成（跨文化意识），增进国际理解。

3.义务教育阶段的英语课程应该面向全体学生，体现（以学生为主体）的思想，在教学目标，教学内容，教学过程，教学评价等方面都应考虑全体学生的发展需求。

4.基础教育阶段英语课程的目标设为（九个级别），旨在体现小学，初中和高中各学段课程的有机衔接和各学段学生英语语言能力循序渐进的发展特点，保证英语课程的（整体性）（渐进性）和（持续性）。

5.课程基本理念中，强调学习过程，重视语言学习的（实践性）和（应用性）。

6.英语课程提倡采用既强调语言学习过程又有利于提高学生学习成效的语言教学途径和方法，尽可能多地为学生创造在（真实语境中运用语言）的机会。

7.英语课程评价体系要有利于促进学生综合语言运用能力的发展，应包括（形成性评价）和（终结性评价）。

8.英语课程应根据教和学的需求，提供（贴近学生）、（贴近生活）、（贴近时代）的英语学习资源。

9.义务教育阶段的英语课程以（小学3年级）为起点，以（初中毕业）为终点。

10.整个基础教育阶段的英语课程包括（义务教育）和（高中）两个阶段，按照能力水平设为九个阶段。

11.在九级目标体系中，（一至五级）为义务教育阶段的目标要求。其中，（二级）为六年级结束时应达到的基本要求。

12.在义务教育阶段，从3年级开设英语课程的学校，4年级应完

成（一级）目标，6 年级完成二级目标，课时安排应尽量体现（短时）、（高频）的原则。

13.义务教育英语课程总目标由（语言技能）、（语言知识）、（情感态度）、（学习策略）、（文化意识）等五方面。既体现了英语学习的（工具性），也体现了英语学习的（人文性）。

14.语言技能包括（听、说、读、写）四项技能。

15.语言知识包括（语音、词汇、语法、话题、功能）五方面。

16.（语言知识）是发展语言技能的重要基础。

17.语言技能是语言运用能力的重要组成部分，主要包括听说读写等方面的技能以及这些技能的综合运用。其中（听和读）是理解技能，（说和写）是表达技能。

18.小学英语语言技能中关于一级目标的叙述包括：（听做、说唱、玩演、读写、视听）。

19.小学英语语言技能中关于二级目标的叙述包括：（听、说、读、写、玩演视听）。

20.根据语言技能分级标准，小学四年级学生能学唱英语儿童歌曲和歌谣（15 首）左右。

21.在二级语言知识分级标准中，学生应会理解和运用的话题有（个人情况、家庭与朋友、身体与健康、学校与日常生活、文体活动、节假日、饮食、服装、季节与天气、颜色、动物等。）

22.课程目标中的情感态度目标，是指通过英语课程，使学生（增强祖国意识）、（拓展国际意识）。

23.英语学习策略包括（认知策略、调控策略、交际策略、资源策略）。

24.（认知策略）是指学生为了完成具体学习任务而采取的步骤和方法。

25.（调控策略）是指学生对学习加以计划、实施、反思、评价和调整的行动和步骤。

26.（交际策略）是学生为了争取更多的交际机会，维持交际以及提高交际效果而采取的行动。

27. (资源策略) 是学生合理并有效利用多媒体进行学习和运用英语的方式和方法。

28.在英语词汇学习中, 应该从(音、形、义)三方面掌握词汇。

29.培养学生学习策略包括(自主学习, 合作学习, 探究学习)等学习策略的养成。

30.教师在英语课堂上鼓励学生敢开口, 不怕表达错误, 达到主要教学目的是(培养情感态度)。

31.依据《义务教育英语课程标准(2011年版)》, “面向(全体学生), 为每个学生学习英语奠定基础”是教学建议之一。

32.教师努力营造和谐的课堂气氛, 对学生在学习过程中产生的语言错误采取(宽容)的态度, 并选择合适的时机和恰当的方法妥善处理。

33.在小学阶段, 教师尤其需要注意培养学生(浓厚的学习兴趣)、(积极的学习态度)、(良好的学习习惯)和(创造性运用语言的意识)。

34.《全日制义务教育英语课程标准》以学生(能用英语做事情)的描述方式设定各级目标要求。

35.为确保教学活动更加有效, 活动的内容和形式要贴近学生的生活实际, 符合学生的(认知水平)和(生活经验)。

36.在英语教学中, 教师必须培养学生的(自主学习)能力。因此, 有必要加强对策略的指导, 并激发他们的学习动机。

37.小学生的英语学习应特别强调培养对英语的(感知能力)和良好的(语言学习习惯)。

38.在教学中, 教师要善于根据教学的需要, 对教材加以适当的(取舍)和(调整)。

39.英语新课程倡导的学习方式有(自主学习)、(合作学习)、(探究学习)方式。

40.日常教学中的评价以(形成性评价)为主, 关注学生在学习过程中的表现和进步。

41.终结性评价着重考察学生的(综合语言运用能力), 力争科学

地，全面地考察学生在经过一段学习后所具有的语言水平。

42.对于小学低年级的学生，教师更应该注意使用丰富多样的教学资源，使教学内容、形式与过程更为直观、生动、形象，以适应儿童的（认知特点）。

43.根据《义务教育英语课程标准（2011年版）》，小学课外活动的内容尤其要突出（童趣）。

44.教学反思是一个不断（发现问题）、（分析问题）和（解决问题）的过程。

45.教师要随着社会和语言的发展不断更新语言知识，努力提高自己的（英语语言素养）。

46.英语课程的评价要尽可能做到（评价主体的多元化）、（评价形式和内容的多样化）、（评价目标的多样化）。

47.评价标准的确定、评定内容和方式的选择以及评价的实施等均以（促进学生发展）为目标。

48.根据《义务教育英语课程标准（2011年版）》，形成性评价可采用多种方式，如测试与非测试、教师评价、个人评价与（学生互评）相结合等。

49.小学的评价应以（激励学生为主）。

50.教材编选写建议中（思想性原则）要求教材中应有一定比例的中国文化内容，积极营造爱国主义教育，社会主义核心价值观教育、中华传统美德教育等。

51.教材内容的编排要遵循（由易到难、从简单到复杂逐步过渡的原则）。

52.教材的编写应注意考虑城乡和地区差异，内容的编排和采用的教学方法应具有（灵活性）。

53.（合理开发）和（积极利用课程资源）是有效实施英语课程的重要保障。

54.英语课程资源的核心部分是（英语教材）。

55.英语课程资源包括英语教材以及有利于发展学生综合语言运用

能力的其他教学资料。除此之外，课程资源还包括（学生资源）、（教师资源）和（家长资源）。

56.课程资源的开发与利用要考虑当地经济发展水平以及学生和家长的承受能力，以不增加学生的负担为前提，坚持（简便）、（实用）、（有效）的原则。

57.教师要充分利用现代化教育技术，开发英语教学资源，拓宽学生（学习渠道），改进学生学习方式，提高教学效果。

58.教师应合理利用各种教学资源，丰富教学内容和形式，提供有利于学生观察、模仿、尝试、体验真实语言的语境，使英语学习更好的体现（真实性）和（交际性）特征。

59.教师要合理利用各种教学资源，目的是为了（提高学生的学习效率）。

60.（教师的专业化水平）是有效实施英语课程的关键。

二、选择题

1.义务教育阶段的英语课程具有（C）双重性质。

- A.工具性
- B.人文性
- C.工具性和人文性

2.义务教育阶段的英语课程应面向全体学生，体现以学生为主题的思想，在教学目标、教学内容、教学过程、（B）和教学资源的利用与开发等方面都应考虑全体学生的发展需求。

- A. 教学机制
- B. 教学评价
- C. 教学方法

3.英语课程应成为学生在教师的指导下构建知识、（A）、拓展视野、活跃思维、展现个性的过程。

- A. 发展技能
- B. 获取知识
- C. 完善自我

4.英语学习具有明显的渐进性和（C）特点。

A. 整体性

B. 客观性

C. 持续性

5. 英语课程评价体系应包括 (C) 和 ()。

A. 形成性评价和过程性评价

B. 知识性评价和能力性评价

C. 形成性评价和终结性评价

6. 日常教学中的评价以 (A) 为主。

A. 形成性评价

B. 终结性评价

C. 能力性评价

7. 终结性评价着重考查学生的 (C)。

A. 语言知识

B. 语言技能

C. 综合语言运用能力

8. 英语课程应根据教和学的需求，提供 (B)、贴近生活、贴近时代的英语学

习资源。

A. 贴近实际

B. 贴近学生

C. 贴近文化

9. 英语课程体系以培养学生的 (C) 为目标。

A. 语言知识

B. 跨文化意识

C. 综合语言运用能力

10. 设置分级课程目标借鉴了国际上通用的分级方式，力求体现不同年龄段学生的学习需求和认知特点，使英语课程具有整体性、 (B) 和开放性。

A. 间接性

B. 灵活性

C. 实用性

11.在九级目标体系中，（ B ）为义务教育阶段的目标要求。

A. 一至三级

B.一至五级

C.一至六级

12.整个基础教育阶段的英语课程（包括义务教育和高中两个阶段）按照能力水平设为（ C ）个级别。

A.八

B.五

C.九

13.义务教育 6 年级结束时应达到（ B ）级要求。

A . 一 B.二 C.三

14.在义务教育阶段，英语课时安排应尽量体现短时高频的原则，保证每周（ B ）次教学活动。

A.二至三

B.三至四

C.四至五

15.义务教育阶段英语课程的总目标是：通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高（ C ）。

A. 文化素养

B.交际能力

C.人文素养

16.（ A ）和语言知识是综合语言运用能力的基础。

A.语言技能

B. 文化知识

C.人文素养

17.英语课程总目标包括语言技能、语言知识、情感态度、（ B ）和文化意识。

A. 学习情景

B. 学习策略

C. 语言环境

18. 英语学习策略包括认知策略、调控策略、交际策略和 (A)。

A. 资源策略

B. 文化策略

C. 情感策略

19. 语言技能是语言运用能力的重要组成部分，主要包括听、说、读 (C) 等方面的技能以及这些技能的综合运用。

A. 玩

B. 演

C. 写

20. 英语语言知识包括语音、词汇、语法、功能和 (B)。

A. 表演

B. 话题

C. 文化

21. 语言技能标准以学生在某个级别 (B) 为主要内容。

A. 喜欢做什么 B. 能做什么 C. 计划做什么

22. (B) 是实现课程目标的重要保障。

A. 先进的教学设施 B. 科学的评价体系 C. 高度的责任心

23. 英语课程的评价要尽可能做到评价主体的多元化，评价形式和内容的多样化，评价目标的 (C)。

A. 多维化

B. 系统化

C. 多样化

24. 评价应反映 (A) 的教育理念，突出学生的主体地位，发挥学生在评价过程中的积极作用。

A. 以人为本

B. 学生的主体地位

C. 教师的主导地位

25. 评价应采用形成性评价与 (B) 相结合的方式，既关注过程，又关注结果，使对学生学习过程和学习结果的评价达到和谐统一。

A、过程性评价

B、终结性评价

C、多样性评价

26.在课程的实施过程中，评价应起到监控教学过程、反馈教学信息、（ A ）、促进教师改进教学的重要作用。

A、激励学生学习

B、帮助完成教学任务

C、完善教学过程

27.（ B ）是学习的主体，也是评价的主体。

A、教师

B、学生

C、小组

28.评价标准的确定、评价内容和方式的选择以及评价的实施均应以（ B ）为目标。

A、教学任务

B、学生的发展

C、课堂效果

29.终结性评价应将（ B ）与技能的评价有机结合起来，着重考查学生在具体语境中运用英语的能力，渗透对情感态度、学习策略和文化意识的考查。

A、语法

B、知识

C、语音

30.英语教材的编写应体现思想性原则、科学性原则、（ B ）和灵活性原则。

A、人文性原则

B、趣味性原则

C、开放性原则

31.语音教学应注重语义与语境、（ C ）相结合，不要单纯追求单音的准确性。

- A、口形
- B、语调与情境
- C、语调与语流

32.在英语教学起始阶段，语音教学主要应通过（ A ）来进行。

- A、模仿
- B、朗读
- C、对话

33. 终结性评价应采用不同类型的综合性和表现性的评价形式，以（ C ）、听力和笔试相结合的方式，综合考查学生的语言运用能力。

- A、对话
- B、朗读
- C、口试

34.在设计和实施评价的过程中，教师应根据各阶段教学的特点与评价目的，充分考虑学生的年龄、（ C ）及认知水平，选用合理、多样的评价方式。

- A、性格特点
- B、兴趣爱好
- C、心理特征

35.现代外语教育注重（ C ），强调语言学习的实践性，主张学生在语境中接触、体验和理解真实语言，并在此基础上学习和运用语言。

- A、语言学习的情境
- B、语言交际能力的培养
- C、语言学习的过程

36.英语课程的总体设计思路是以（ C ）和先进的外语课程理念为指导。

- A、以学生为主体
- B、以人为本
- C、科学发展观

37.在义务教育阶段,从 3 年级开设英语课程的学校，4 年级应完成（ A ）目标。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/267155021011006060>