

# 南翔幼儿园课程实施方案

索取号: 3101148003-304002-2022-001 南翔幼儿园 阅读次数:9138 发布日期:2022-11-23 8:26:05

幼儿园课程实施方案是幼儿园在领略国家和地方课程精神的基础上,充分考虑本园基础与资源条件,对课程进行整体设计与规划,由此形成的平衡、和谐、适宜的书面课程计划。课程实施方案是幼儿园在一定时期内课程实施与管理的基本依据。按照市教研室的要求,我们在客观、全面分析本园发展现状的基础上,遵循《课程指南》的原则,以课程的园本化实施为基本原则,以教师为主体,对现有的课程梳理、归并、整合,从课程目标、课程设置、课程实施、课程监控、课程保障以及评价等进行整体的规划和设计,形成能全面体现课改理念和本园特色的园本化课程体系,为全体教师提供开展保教工作行动指南,提高课程实施的有效性。

## 一、课程背景

### (一) 概况

我园是上海市一级幼儿园。现有 17 个班级(小班 6 个,中班 5 个,大班 6 个),共有 540 名幼儿。教师 39 名,95%以上是本科学历,其中中学高级教师 2 名,小学高级教师 19 名。区级骨干教师 2 名,镇级骨干教师 2 名、园级骨干教师 5 名。她们有着丰富的幼教工作经验,有着出色的技能技巧和教育素质。幼儿园 75%以上的保育员、营养员具有中高级证书,他们有丰富的养育工作经验。家长、社区资源是幼儿园教育的一大补充,我园成立了家长发展委员会,家园、社区一体化,增强教育合力。

### (二) 优势

1. 几年来,我园以邓小平理论为指导,努力实践“三个代表”的重要思想,认真贯彻《纲要》和《课程指南》,坚持以幼儿发展为本的理念,以幼儿素质教育为目标,以市级课题“创办娃娃军校,培养幼儿良好的意志品质”为抓手,致力于理论与实践相结合、学习与反思相结合,教研与科研相结合的教育思路,努力探索,加强研究,切实提高办园质量和教学水平。
2. 我园向来以培养良好的品质为幼儿发展目标,同时坚持走“以科研促教研”之路,积极开展园本培训,不断转变教师的理念,将新课程与“娃娃军校”密切结合,提高教师教育教学能力。积累了一定的园本资料,形成为了一套较完整的园本课程。
3. 教师队伍团结协作、务实进取、开辟创新,有相应的教师培训制度,教师考核制度等,建成为了一支良好的幼儿园教师队伍。

### (三) 问题

1. 幼儿家长的学历层次、文化素质、教育观念存在着较大的差异,祖辈教养现象普遍,因此在家园合作教育上有一定挑战。
2. 新老交替和成熟型教师的外调,招聘的新教师来自不同专业,专业技能、实践能力缺乏,给园本培训、师训工作带来很大挑战,妨碍了幼儿园整体教育教学水平的快速发展。教师的创新能力、总结提炼能力等较欠缺。特色课程的经验不够丰富,与新教材的有机整合较欠缺。教师的教学研究能力要进一步提高。园内需求业务冒尖,能引领其他教师共同前进的,有一定知名度的老师。
3. 有相应的教师培训制度,教师考核制度,但有些制度还须进一步完善与健全。
4. 保育和教育工作要平衡发展。经过多年的努力,保育员队伍调整合理。对于保育员的保教观念,保教行为怎样与“二期课改”相适应,也是需要指导和培训。
5. 对课程执行情况的督查、指导力度有待加强。

## 二、课程目标

### (一) 课程理念

幼儿园确立以幼儿发展为本的理念,培养幼儿“健康的体魄,健全的心智”,尽可能地为每一个幼儿提供充分、和谐、健康、快乐发展的教育机会与条件。

- 1、注重幼儿发展的自主性和能动性,致力于对幼儿一辈子的发展奠定基础。
- 2、重视早期幼儿潜能开辟和个性化教育,为每一个幼儿的健康成长提供条件,为每一个幼儿的多元智能的发展创造机会。
- 3、发挥教师的主体作用,鼓励教师进行切合实际的课程选择与调整,形成有效的课程运行机制。
- 4、突出课程的有效整合,构建具有渗透共融的课程体系。

### (二) 课程目标

通过课程的实施,促进幼儿健康水平以及情感、态度、认知能力等各方面的发展,使幼儿成为健康快乐,勇敢自信,文明乐群,好奇探

。具体为：

- 1、初步了解并遵守共同生活所必需的规则，体验并认识人与人相互关爱与协作的重要和快乐。
- 2、初步形成文明卫生的生活态度和习惯，独立自信地做力所能及的事，有初步的责任感。
- 3、主动地活动，增强体质，提高运动能力和行动的安全性。
- 4、亲近自然，接触社会，初步了解人与环境的依存关系，有认识和探索的兴趣。
- 5、初步接触多元文化，能发现和感受生活中的美，萌发审美情趣。
- 6、积极地尝试运用语言及其它非语言方式表达和表现生活，具有一定的想象力和创造性。
7. 在“娃娃军校”的各类活动中，了解初浅的国防知识，强身健智慧、，养成守纪律，讲文明的习惯，培养真诚友爱、顽强勇敢、团结协作、不怕苦、不怕累等良好意志品质。

### 三、课程结构

#### (一)课程的结构

我园招收 3~6 岁幼儿，全日制，按幼儿年龄设大、中、小三个年级组，根据幼儿的不同年龄特点和本园的实际设置相应的课程。课程设置以《上海市学前教育纲要》为基础和指导，主要参照二期课改“新教材”（即幼儿园教师参考用书），同时结合“娃娃军校”课程，在幼儿的一日生活各环节中，实施课程园本化。我园的课程包括两个组成部份：基础性课程和特色课程。

课程类型	内容	实施类型	所占比例
基础性课程	二期课改系列教参的实践	主题活动	约 80%
特色课程	“娃娃军校” 参观、社会实践、亲子、兵营生活	特色及与新 课程融合式	约 20%

#### (二)共同性课程：

共同性课程是指面向全体幼儿，体现促进基本发展的课程。它着眼于最基本的经验积累，使每一个幼儿积累相应的体验和感受，获得最基本的发展。基础性课程以二期课改进程中推出的系列教参为课程素材，以主题活动的实施为载体，以游戏、生活、运动、学习为活动板块。通过课程实施，促进幼儿情感、态度、认知能力、技能等方面的发展。基础性课程的四种课程类型在幼儿的一日活动中得以实施。

生活：匡助幼儿形成初步的自理能力和良好的生活习惯，使幼儿在共同的生活中能够愉快、安全、健康地成长，以小组和个别教育为主。

运动：提高幼儿身体素质、心理素质和适应环境的能力，为幼儿终身具有健康的身体奠定基础。其主要内容有体育游戏、体操、律动、自选器械活动、利用自然锻炼因素等。

学习：主要内容有健康领域、社会领域、认知领域、情感领域等。学习活动主要通过多个层次、网络状的主题来开展，以集体活动、小组活动等形式为主。

游戏：满足幼儿自主自发性活动的需要，发展幼儿想象力、创造力和交往合作能力，促进幼儿情感、个性健康发展。我园的游戏活动主要由区域活动、角色游戏、结构游戏和自由活动构成。

#### (三)特色课程：

“娃娃军校”就是坚持“平等尊重，全面发展”的理念，让孩子了解初浅的国防知识，积极锻炼身体，养成不怕苦，不怕累，守纪律，讲文明的习惯，培养真诚友爱、顽强勇敢、团结协作等良好意志品质。我园在多年实践的基础上将“娃娃军校”与上海市二期课改有机结合、与新教材有机结合，把军事活动、游戏融于幼儿生活、运动、学习、游戏课程中，外出参观、亲子活动、社会实践、兵营生活多种形式辅助，拓宽幼儿的视野、丰富幼儿的感性经验、激发幼儿的潜能，获得更多的学习机会，促进全面发展。

### 四、课程安排

#### (一)作息表

翔幼中班夏季一日活动安排(北部) 2022-9

时 间	项 目	内 容
7:50~8:00		来园接待
8:00~9:10		游戏活动、生活活动
9:10~10:10		户外运动、生活活动
10:10~10:40		学习活动

10:40~12:00	自由活动、午餐、户外散步
12:00~14:40	生活活动(午睡、点心)
14:40~15:10	户外运动、游戏
15:10~15:55	游戏或者特色课程
15:55~16:00	离园准备

(北部) 2022-9

时间	项目	内容
7:50~8:00		来园接待
8:00~9:20		户外运动、生活活动
9:20~9:50		学习活动
9:50~10:50		游戏活动
10:50~12:00		午餐、户外散步
12:00~14:40		生活活动(午睡、点心)
14:40~15:20		游戏活动或者特色活
15:20~15:55		动
15:55~16:00		户外运动、游戏

翔幼小班夏季一日活动安排(南部) 2022-9

时间	项目	内容
7:50~8:00		来园接待
8:00~9:10		游戏活动、生活活动
9:10~10:10		户外运动、生活活动
10:10~10:35		学习活动
10:35~12:00		自由活动、午餐、户外散步
12:00~15:10		生活活动(午睡、点心)
15:10~15:50		户外运动、游戏或者特色活
15:50~16:00		动

小三、小四、小五、小六

翔幼小班夏季一日活动安排(南部) 2022-9

时间	项目	内容
7:50~8:10		来园接待
8:10~9:20		户外运动、生活活动
9:20~9:45		学习活动
9:45~10:45		游戏活动
10:45~12:00		生活活动(午餐)、户外散步
12:00~15:10		生活活动(午睡、点心)

15:10~15:50	
15:50~16:00	离园准备

小一、小二

翔幼中班夏季一日活动安排(南部) 2022-9

时 间	项 目	内 容
7:50~8:10		来园接待
8:10~9:20		户外运动、生活活动
9:20~9:45		学习活动
9:45~10:45		游戏活动
10:45~12:00		生活活动(午餐)、户外散
12:00~14:40		步 生活活动(午睡、点心
14:40~15:10		)
15:10~15:55		户外运动、游戏
15:55~16:00		游戏活动或者特色活动

中四、中五

(二) 周安排表

翔幼各班周活动安排表

中一班	周一	周二	周三	周四	周五
8:00~9:10	区域活动	角色游戏	区域活动	区域活动	角色游戏
9:10~10:10	户外运动、生活活动				
10:10~10:40	学习活动				
14:40~15:10	户外运动				
15:10~15:55	沙水游戏	特色课程	角色游戏	特色课程	区域活动

中二班	周一	周二	周三	周四	周五
8:00~9:10	区域活动	区域活动	角色游戏	区域活动	区域活动
9:10~10:10	户外运动、生活活动				
10:10~10:40	学习活动				
14:40~15:10	户外运动				
15:10~15:55	角色游戏	沙水游戏	特色课程	角色游戏	特色课程

中三班	周一	周二	周三	周四	周五
8:00~9:10	区域活动	区域活动	区域活动	角色游戏	区域活动
9:10~10:10	户外运动、生活活动				
10:10~10:35	学习活动				

14:40~15:10	户外运动				
15:10~15:55	特色课程	角色游戏	沙水游戏	特色课程	角色游戏

大六班	周一	周二	周三	周四	周五
8:00~9:10	区域活动	区域活动	区域活动	角色游戏	区域活动
9:10~10:10	户外运动、生活活动				
10:10~10:35	学习活动				
14:40~15:10	户外运动				
15:10~15:55	特色课程	角色游戏	特色课程	沙水游戏	角色游戏

大一班	周一	周二	周三	周四	周五
8:00~9:20	户外运动、生活活动				
9:20~9:50	学习活动				
9:50~10:50	沙水游戏	角色游戏	区域活动	区域活动	角色游戏
14:40~15:20	区域活动	特色课程	角色游戏	特色课程	区域活动
15:20~15:55	体游、民间游戏				

大二班	周一	周二	周三	周四	周五
8:00~9:20	户外运动、生活活动				
9:20~9:50	学习活动				
9:50~10:50	区域活动	沙水游戏	角色游戏	区域活动	区域活动
14:40~15:20	角色游戏	区域活动	特色课程	角色游戏	特色课程
15:20~15:55	体游、民间游戏				
大三班	周一	周二	周三	周四	周五
8:00~9:20	户外运动、生活活动				
9:20~9:50	学习活动				
9:50~10:50	区域活动	区域活动	沙水游戏	角色游戏	区域活动
14:40~15:20	特色课程	角色游戏	区域活动	特色课程	角色游戏
15:20~15:55	体游、民间游戏				

大四班	周一	周二	周三	周四	周五
8:00~9:20	户外运动、生活活动				
9:20~9:50	学习活动				
9:50~10:50	区域活动	角色游戏	区域活动	沙水游戏	角色游戏
14:40~15:20	特色课程	区域活动	角色游戏	区域活动	特色课程
15:20~15:55	体游、民间游戏				

大五班	周一	周二	周三	周四	周五
8:00~9:20	户外运动、生活活动				
9:20~9:50	学习活动				
9:50~10:50	区域活动	区域活动	角色游戏	区域活动	沙水游戏
14:40~15:20	角色游戏	特色课程	特色课程	角色游戏	区域活动
15:20~15:55	体游、民间游戏				

## 五、课程的实施

基础性课程的实施，充分考虑课程的平衡性问题，为幼儿的全面发展提供课程的保障。选择性课程的开辟与择定，既要综合考虑本园的条件和特点，也要能充分满足幼儿个性发展的需求。

业务园长负责指导教师制定和落实班级课程内容的计划。其中把握三个核心要素：

1. 教师的预设计划与幼儿在活动中的实际进行应基本一致，但是随着实践活动的有序展开，原预设的计划应随着幼儿行为变化不断做相应的调整和完善。
2. 教师在设计计划时的关键点应聚焦于活动教育价值的分析、幼儿经验的分析以及开展活动的主要形式、资源挖掘等。
3. 班级课程计划要体现当前主题活动开展的线索，活动之间要承上起下、互为关联。内容的选择与开展符合幼儿年龄段特点：小班以点为主、中班——线形推进、大班——呈网状结构。

## 六、课程的评价

课程实施中的评价体系体现了淡化评价的鉴定功能，强化评价的诊断功能，建立教师实践中反思、自主提高的评价方式与相应制度，主要特点是评价的产生和实施采用自我诊断、自我调节、自行评价方式，体现教师的自主地位，逐渐形成“自我认识、自我监测、自我发展”的机制，使评价工作成为提高和促进幼儿园保教质量不断提高的有效平台。

评价包含幼儿发展、幼儿园课程、教师发展三个部份。

### (一)对幼儿的评价

- 1、评价的目的：促进幼儿和谐发展。
- 2、评价的内容：（参照“上海市幼儿园保教质量评价指南”——幼儿发展部份的评价指标）
- 3、评价的方法：
  - ①观察法：以自然观察为主，教师要采集大量真正的通过自然观察所获得的资料，提供丰富的反映幼儿发展状况的事实依据；同时也可根据需要，进行情境性观察，即将幼儿置于与现实生活类似的情景中，由评价人员对幼儿进行观察。观察记录可以采用文字描述、表格式，也可以运用录音、录相、照像等方式。
  - ②访谈法：教师在日常生活中要提供时间、机会让幼儿表述自己的感受和经历，教师要注意倾听并从中获得幼儿的真实想法。还要时常与其他工作人员和家长进行交流，以便更全面、准确地了解幼儿的发展。
  - ③建立成长档案：成长档案是一种综合性的评价方法，它包括对幼儿在较长期内的的发展进行观察与记录，采集并分析幼儿的作品，经过整理后进行评价，以反映幼儿在一段时间内的学习过程与成长轨迹。

评价人员可以根据需要，有侧重地选用多种评价方法，对评价所获得的信息进行综合考虑，全面地评价幼儿各方面地发展。

### (二)对课程的评价

- 1、评价的目的：对幼儿园实施与开辟的课程进行价值判断，旨在发挥评价的反馈调节功能，要促进课程设计和课程实施的有机结合，不断提升课程的质量。
- 2、评价的内容：（参照“上海市幼儿园保教质量评价指南”——课程部份的评价指标）。
- 3、评价的方法：由幼儿园管理人员、教师、家长以及有关专家一起参预课程评价工作。管理层要组织相关人员定期对幼儿园施行的课程进行分析评估，针对问题寻觅改进对策。要鼓励教师、教研组在日常反思的基础上，诊断、发现幼儿园课程设置与实施中的不足，及时反馈调整。同时，也要注重采集来自家长的信息，并请有关专家对课程实施后的实际效果进行评估，使幼儿园课程日臻完善，形成课程不断革新和更新的机制。

在使用评价指标评估幼儿发展和幼儿园课程时，我们将幼儿园课程部份的评价与幼儿发展部份的评价有机结合。通过持续观察、访谈、检

和完善，同时，又要根据幼儿发展的实际需要，提供合适的课程支持。

### (三)对教师的评价

1、评价的目的：促进教师专业化水平的自主发展。

2、评价的内容：创设教育环境、设计组织教育教学活动以及在活动中与幼儿的互动三方面。

① 教育环境创设：主要看教师在时间和空间上是否对幼儿营造了安全、温馨的氛围，保证幼儿自主地开展活动；是否创设了对幼儿有激发性的环境，使环境成为课程的组成部份；在各类活动中，教师是否提供了适宜的活动材料，注重材料的丰富性和多功能性，有助于幼儿自由选择、探索与表现。

② 设计组织教育教学活动：主要看教师目标的设定是否建立在对幼儿的实际需要和现有发展水平了解的基础上；教育的内容选择是否切实可行，适合学前教育机构所在地的文化背景以及幼儿的发展需要；教育教学过程的设计，能否引起幼儿生动活泼、积极主动地活动，促进幼儿自主探索与思量；在教育过程中是否关注、尊重来自幼儿的信息，并能作出相应的回应。教育教学活动是否既符合大多数幼儿的发展水平和需要，又顾及幼儿个体差异，使每一个幼儿都有进步和成功的体验。

③ 与幼儿的互动：主要看教师在活动过程中，是否关注幼儿与环境材料、幼儿与同伴之间相互作用的过程；是否能在观察的基础上，作出恰当的判断，并及时地、积极地与幼儿互动，以有效地促进幼儿的发展

3、评价的方法：教师自评(自评表、案例反思)；他评(观摩活动、教学研讨、微格分析、专业化考核等)

## 七、课程管理

### 一). 成立课程管理领导小组

组 长：陈 娟(园长)

副组长：沈海燕(业务园长)

组 员：浦云娣(副书记)、曹苡华(艺教科普组长)、金培华(科研组长)、陆云燕(大班教研组长)、管利蓉(小班教研组长)、邓姝雯(中班教研组长)

### 二). 成立课程实施监督小组

组 长：浦云娣(副书记)

副组长：杨晓娟(人事干部、师训专管员)

组 员：张晓婷(保健组长)、李祥(发展委员会副主任)、王辰(家长委员会主任)

### 三). 建立健全课程管理制度

#### 1. 各部门职责

园长室 课程领导与决策、开展教师培训、拓展教育资源、实施质量监控。

1)组织编制“课程实施方案”，加强对材料选用、保教过程、保教质量的管理，围绕“幼儿园课程实施方案”的执行情况，定期做好阶段性总结与调整。

2)按照幼儿园空间资源的实际情况，贯彻保育与教育相结合的原则，合理制定各年龄段幼儿活动作息，为教师开展班级活动作为主要依据之一。

3)构建园内共享的多媒体资源库、课程素材库、优质活动资源库，及时提供匡助教师开展各类活动的多种课程资源。

4)开展师资培训，尊重教师对课程开辟、实施、评价的权利，鼓励教师在课程实践中发挥自主性和创造性，指导教师在制定一日活动各环节的活动内容时体现层次性和弹性，活动形式和环境具有选择性，使幼儿多方面需要获得满足，产生活动的积极性，主动参预活动，体现各类活动实施的有效性。

5)动态把握课程实施情况，并及时作出科学合理的调整。随时关注各年龄段、各班级的课程实施内容，对不适宜的课程内容进行及时的调控。

6)搭建教师开展课程实施信息交流的平台，以实现优秀经验的分享、共性问题的剖析、不同层次教师的发展。

课程实施中心组——引领课程理念的落实、课程内容的创新设计、案例研究、信息采集与分享、带教教师。

1)组织教师把握课程理念、目标，充分考虑幼儿身心特点，研讨与制订符合实际需要的、操作性强的各类计划。

2)定期组织课程中心组成员进班观摩教师活动，依据当前的研究重点了解教师实践中的问题与需求。

3)课程实施中心组定期开展研讨活动，对教研组提交的问题进行梳理和总结。

4)加强与家庭、社区的密切合作以及与相邻阶段的教育衔接。积极创造条件，让家长认同、支持、参预幼儿园课程的开辟和实施。要充

教研组 交流课程实施的经验，发现、提炼组内的共性问题，课程资源共享。

- 1) 组织课程实施，交流课程实施的经验，发现、提炼组内的共性问题。
- 2) 整理课程资源，实施资源共享。
- 3) 积极支持、匡助家长提高家庭教育的能力，家园合作，共同促进幼儿的健康成长。

班级——生成活动样式、实施进程调控、活动资源利用开辟、幼儿行为观察；

- 1). 尊重幼儿游戏的权利，坚持以游戏为幼儿园的基本活动形式，保证幼儿每天有充分的游戏活动时间。
- 2). 创设适合幼儿发展的、支持性的环境。环境的创设和材料的提供，既要适合幼儿的现有水平，又要富有一定的挑战性，让每一个幼儿 在与环境、材料的有效互动中，斗胆地探索，充分地表达，获得各种有益的经验。
- 3). 观察、分析幼儿的行为，生成活动样式，在实施过程中调控。不断利用、开辟活动资源。

## 2. 建立相关制度：

保教常规管理制度、教学活动评价制度、幼儿发展评价制度、教师文案管理制度、教师工作考核和评价制度、课程开辟审议制度、课程评价制度、各类资源管理制度和使用办法。

## 四) 课程管理网络：

幼儿园课程管理的组织网络为课程的实践操作提供最基本的保证。

1. 建立以园长为首的幼儿园课程实施的领导小组，调控全园的教育教学，协调各方面的教育资源。
2. 建立以业务园长为首的幼儿园课程实施的研究小组，定期开展课程园本化的实践研究。
3. 建立以家委会为主要成员的幼儿园课程实施的监督小组。
4. 实施幼儿园、教研组、班级三级管理，在确保幼儿基本经验获得的前提下，各教研组、班级根据实际情况开展相应的活动。

此方案为试行稿，在实践中不断调整、充实。

2022 年 9 月

## 八、附件

★大班幼小衔接阶段作息时间表

★活动室安排表

★其他安排表

★南翔幼儿园教师组织活动操作手册

★月周课程安排表



一、指导思想为了更好地贯彻《幼儿园教育指导纲要》、《广东省学前教育纲要》与《广东省学前教育课程指南》等精神，努力遵循以幼儿发展为本的学前教育课程理念，致力于为幼儿一辈子的发展奠定基础。积极构建在实践中发展、在发展中创新、在创新中完善的课程管理模式与探索幼儿园个性化、园本化相结合的幼儿教育模式，为幼儿园保教工作注入新思想、开创新局面、明确新方向，特制定《天禄幼儿园课程实施方案》，作为幼儿园课程设计、教材选择、课程实施与课程评价的依据与指导。

二、课程理念幼儿园确立以幼儿发展为本的理念，为每一个幼儿提供充分、和谐、健康、快乐发展的教育机会与条件。

1、注重幼儿发展的自主性和能动性，致力于为幼儿一辈子的发展奠定基础。

2、重视早期幼儿潜能开辟和个性化教育，为每一个幼儿的健康成长提供条件，为每一个幼儿的多元智能的发展创造机会。

3、发挥教师的主体作用，鼓励教师进行切合实际的课程选择与调整，形成有效的课程运行机制。

三、课程目标以培养具有好奇、好问、好动特点的在情感、态度、认知、技能等各方面和谐发展的新时代儿童的目标为核心，通过幼儿园课程实施，使幼儿成为健康活泼、好奇探索、文明乐群、亲近自然、爱护环境、勇敢自信、有初步责任感的儿童。

课程的具体培养目标：

1、初步了解并遵守共同生活所必需的规则，体验并认识人与人相互关爱与协作的重要和快乐。

2、初步形成文明卫生的生活态度和习惯，独立自信，做力所能及的事，有初步责任感。

3、积极活动，增强体质，提高运动能力和行动的安全性。

4、亲近自然，接触社会，初步了解人与环境的依存关系，有认识与探索的兴趣。

5、初步接触多元文化，能发现和感受生活中的美，萌发审美情趣。

6、尝试运用语言及其他非语言方式表达和表现生活，具有一定想象力和创造性。

、能积极关注周围事物中的科学现象,对科学活动感兴趣, 有探索的欲望, 有良好的科学态度和方法。

课程阶段目标 4-5 岁 1) 学会正确的刷牙和使用筷子、毛巾、手帕、便纸等, 对自己能做的事表现出自信。

2) 有初步的同情心和责任意识, 关注同伴, 完成力所能及的任务。

3) 爱父母、老师、长辈。了解他们的职业和自己的关系, 尊重他们的劳动。

4) 理解和遵守日常生活中的规则, 学习控制自己的情绪和不宜行为。

5) 了解人的身体和年龄的变化, 能配合疾病的预防和治疗, 对危(wei)险的标志和信号能及时地做出反应。

6) 通过尝试、摹仿、练习, 使动作轻松、自然、协调。

7) 亲近自然, 学习简单的观察方法, 有目的的感知周围的自然物和自然现象, 初步发现自然的变化对人类和动植物的影响。

8) 结合日常生活, 学习并识别数字, 初步理解数量、分量、颜色、质地、距离、方位和时间等概念, 学习比较和测量等方法。

9) 学会用结伴、轮流、请求、商议等方式与人交往。注意倾听、理解他人意思, 积极的表达自己的主张。

10) 喜欢阅读, 初步理解其表达的内容。学习欣赏各种中外儿童艺术作品, 初步留意周围符号的意义。

11) 愿意尝试使用各种材料、工具和方法, 进行拼装、拆卸、制作和绘画, 有初步的想象能力, 体味成功的快乐。

12) 在游戏中愿意用动作、歌声、语言等表现所理解的事物和自己喜欢的角色。

13) 有探索自然现象和参预探索活动的兴趣, 有初步的观察能力, 了解一些常见的自然现象及与人们生活的关系。

5-6 岁 1) 有基本的生活自理能力, 养成良好的饮食、睡眠、排泄、盥洗、整理物品等生活习惯, 独立自信的做力所能及的事。

体验人与人相互交往、合作的重要和快乐， 尊重他人需要。 形成良好的自我意识、规则意识、学习评价自己和同伴。

3)积极参加体育活动， 大胆尝试新鲜、 有野趣的活动， 获得身体活动的经验， 动作协调、灵便。具有安全意识和初步自我保护的能力。

4)探索、操作、 实验， 对事物变化发展的过程感兴趣， 积极尝试用简单的认知方法发现问题、解决问题。

5)了解环境与人们生活的依存关系， 具有热爱自然、珍惜资源、关心和保护环境意识。

6)了解社区内及城市其他典型的设施、景观， 参与民间节日活动， 萌发爱家乡、爱祖国的情感。

7)对衣、食、住、行等基本物品的来源和接触到的科技成果感兴趣， 接触与运用多种媒体，学习多途径采集和交流信息。

8)知道一些不同地域、不同种族的人， 以及他们的风俗习惯， 有初步的多元文化意识。

9)了解现实生活中数的实际意义， 能从生活和游戏中感受事物数量关系， 获得一些时间、空间概念， 会进行比较、推理等智力活动。

10)能从多方面感知周围生活中的美， 能大胆用唱歌、舞蹈、演奏、绘画、制作、构造、戏剧表演、角色游戏等形式表现自己的感受、体验， 想象与创造。

四、课程设置构建幼儿园课程体系， 加强课程的启蒙性、整合性和开放性， 以适应不同年龄层次、不同发展水平幼儿的需要。

1、课程体系建立共同性课程、选择性课程与辅助性课程相结合的课程体系。共同性课程面向全体幼儿， 体现促进幼儿基本发展的课程。 选择性课程是以共同性课程为依据， 以幼儿园办学目标与培养目标为方向， 带有幼儿园自身的特点， 符合幼儿园实际情况(硬件设施， 环境资源， 师资条件等)， 又能满足幼儿发展需要的园本化课程。把握好共同性课程与选择性课程的关系， 选择性课程占总课程的20% 二者相互补充、不断完善， 使幼儿园逐步形成科学化、特色化、个性化的适合幼儿发展的园本化课程。

2、课程结构(1) 共同性课程以 生活 、 运动 、 游戏 、 学习 为幼儿园一日活动最基本的活动形态， 强调一种活动的综合教育作用， 以及不同活动之间的互动渗透， 有机整合， 关注幼儿自身的兴趣、经验和需要， 使幼儿真正成为活动的主体。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/268000064001006063>