

新人教版一年级数学上册全册教案

新人教版一年级数学上册全册教案 1

教学目标：

1. 能选用适当的单位表示长度，会用测量工具进行测量。
2. 能估计身边物体的长度，初步形成估计意识，培养学生的应用意识。
3. 增强同学们的合作意识和探究意识。

教学重难点：

1. 通过引导学生估计身边物体的长度，再动手实际量一量，进一步学会使用测
2. 量工具和选用适当的长度单位，从而培养应用意识。

教学过程：

一、创设激疑

1. 前面我们学习了哪些长度单位？它们之间有什么关系？

① 长度单位：米(m)、厘米(cm)

② 1 米=100 厘米 1m=100 cm

2. 今天，米和厘米又来找我们做朋友，想了解同学们对它们俩掌握和应用的情况，看你能不能正确的应用米和厘米来估一估、量一量身边的物体。比如说：黑板的长、桌子的高等

二、互动解疑

1. 黑板的长是多少？

① 估一估

2 米、3 米、5 米……

② 量一量，谁估计得更准确

③ 分组测量，汇报结果

2. 说一说是怎样测量的。

3. 测量时要注意些什么？

测量时尺子不够长，量完一次就做一个句号，数数量了几次，还剩多少，最后得出结果。

三、启思导疑

1. 量自己的身高、步长

①先估计，然后同桌合作量一量。

②交流讨论

2. 完成试一试

①先估测

②再量一量

③最后填出具体的数值。

四、实践应用

1. 在○里填上“>”或“=”。

①25厘米○2米 ②100厘米○1米

③51厘米○49厘米 ④98厘米○89厘米

⑤1厘米○1米 ⑥10厘米○1米

⑦33厘米○3米 ⑧6米○600厘米

2. 填一填。

①1米=()厘米 ②12米+7米=()米

③13厘米+8厘米=()厘米

④2米+45厘米=()米()厘米

⑤量比较短的物体，可以用()做单位。

⑥量比较长的物体，可以用()做单位。

五、总结评价

这节课你有什么收获？

板书设计： 估一估 量一量

先估计 再测量

不够整米，剩余部分用厘米做单位。

新人教版一年级数学上册全册教案 2

教学目标：

1. 经历用不同工具测量同一物体长度的过程，了解实际生活中测量方法的多样性，初步体会到统一长度单位的必要性。

2. 认识厘米，体会厘米的实际意义，初步学会估测较小物体的长度。

3. 会用刻度尺测量物体的长度。

教学重点：

认识和体会“1厘米”的意义，初步培养估测意识，学会正确地进行简单的测量。

教学难点：

正确体会“1厘米”的实际意义，正确进行简单的测量。

养成教育训练点：

培养合作意识，锻炼观察、操作及推理能力，激发学习数学的兴趣。

教学方法：

合作交流。

教学准备：

多媒体课件，尺子。

教学流程：

一、创设情境，导入课题。

小熊遇到了难题，想让小朋友帮忙，难题是“桌子有多长”。

二、知识探究

1. 自主探索，感悟统一长度单位的必要性。

学生测量桌子的长度，并汇报结果。

师生一起观察测量的结果，引出尺子。

2. 认识尺子，认识1厘米。

活动一：通过认真观察、交流，总结出：

(1) 尺子上有数字0、1、2、3、4……，0在尺子的最左端，表示起点。

(2) 有一条一条的线，有长的短的，我们把这些一条条的线叫做刻度线。

(3) 有“cm”-厘米，是一个长度单位。学生通过打招呼认识它。

活动二：认识1厘米。

尺子上从0到1这一段的长度是1厘米，尺子上每一大格为1厘米。

活动三： 1 厘米到底有多长？

学生用拇指和食指对准尺上的 0 和 1，比划一下就能感受到 1 厘米的长度。

寻找身边的 1 厘米：大拇指指甲的宽度、拇指的宽度、图钉的长度大约都是 1 厘米。

有了 1 厘米的基础，进而认识 3cm、5cm。（有几大格就是几厘米。）

三、用直尺测量物体的方法。

1. 当 0 刻度完整无缺时，将物体的一端对准 0 刻度，看另一端与尺子上的哪个刻度对齐。（生动手测量自己的铅笔有多长，在测量过程中，一定会出现物体的一端与 0 刻度线对齐，而另一端却不能于某个刻度对齐，这时我们就看它的末端离哪个数字近，就说大约()cm。）

2. 尺子上 0 刻度找不见的时候，物体的一端对准一个整刻度，看另一端与尺子上哪个刻度对齐，此时，物体的长度为两刻度值的差。

四、应用练习。

小熊量东西。

五、课堂小结。

小熊在大家的帮助下，顺利地通过了老师的测试，高兴极了，说想让小朋友总结一下这节课你学到了什么，可以吗？

板书设计：

桌子有多长

尺子 cm—厘米

教学反思：

《桌子有多长》一课，重点是让孩子认识 1 厘米，体会 1 厘米的实际意义，以及能正确测量较短物体的长度，教学过程中需要多次进行活动，这就需要教师的教学组织能力和教育机智，然而，这也正是我所欠缺的东西，导致整节课进行得杂乱无章，秩序混乱，所以这是一节失败的教学。

1. 创设问题情境，以小熊做客为主线贯穿整节课，吸引了学生的注意力。

2. 感受统一长度单位的必要性，学生动手量桌子这一环节，学生没有完全参与进来，这与我有很大的关系，教师的示范作用本应该体现出来，但是自己也没有做到，这是不应该的。

3. 认识 1cm, 体会 1cm 的实际意义这一环节, 我做的准备不够充分, 学生只是用手比划了几次 1cm, 不如给学生准备一些 1cm 的实物让他们体会好。

4. 正确测量物体的长度, 学生的动手实践操作少, 只是单纯的看了小熊的错误, 这种间接的方式肯定不如亲身体会好。

5. 另外, 平时的习惯养成没做好, 导致课堂中间经常出现一些突发现象, 我处理得很不到位, 也没能及时的处理好, 这些方面的技巧还需要自己一点一滴的去积累, 慢慢去摸索, 多动脑思考, 多请教其他老师。

恳请各位老师多提宝贵意见。

新人教版一年级数学上册全册教案 3

【学习目标】

1. 在实际测量与交流中, 了解测量方法的多样性, 初步体会统一测量单位的必要性及厘米的实际意义, 学会用刻度尺量物体长度的方法。

2. 培养学生初步的观察、操作能力及估测的意识。

3. 在合作、讨论中去发掘知识, 掌握知识, 培养学生科学的测量精神, 体验学习数学的乐趣。

【教学过程】

一、谈话引入

同学们, 我们每个人都有个好伙伴, 天天陪着我们一起学习, 它就是我们的课桌。今天这节课, 我们就一起来了解桌子有多长。(板书课题)

二、探究新知

提问: 你能用什么方法知道课桌有多长呢?

1. 估计: 让学生试着估计一下自己的桌子长度, 可以用眼睛看, 也可用手比划着估, 估好后, 举手交流结果。

(设计意图: 让学生对一个物体的长度提前有一个不具体的感官认识, 同时培养学生初步的估测能力。)

2. 测量: 你能想出什么办法来量桌子的长度呢? 请同桌两人先商量一下用什么方法量, 然后共同量一量你的课桌有多长。

学生交流汇报, 根据学生的回答, 教师及时总结。

(设计意图: 引导学生自己去发现问题, 鼓励他们通过自己的观察、思考、

合作探究来解决问题。培养他们在学习中的合作意识和探索精神，以及学会学习的能力。结合学生的动手操作，充分调动起学习的主观能动性，使每个学生都融入其中，体验到动脑的乐趣。)

质疑：为什么测出的桌子长度的说法都不一样呢？同样的桌子真的都不一样长吗？让学生充分发表意见。

小结：使用的工具不同，结果就会不一样，只有当工具一样时，结果才会相同。看来，统一测量的工具非常重要，你知道在日常生活中，人们一般用什么工具测量物体的长短吗？

(设计意图：使学生感受生活中测量方法的多样性，同时体会统一度量单位的必要性。)

3. 认识尺子。

(1)师：尺子有很多种，不止是你们手中用的这种，还有这些。(出示各类尺子，拓宽知识面，让学生多认识一些尺子。)而在我们的学习中，大家常用的就是学生尺。(在黑板上贴出放大的直尺图。)

(2)观察、探究：学生尺上有些什么？

(设计意图：结合学生的动手操作，充分调动起学习的主观能动性，使每个学生都融入其中，体验到动脑的乐趣。)

结合学生的发现，讲解刻度线、字母 **cm** 及其含义、认识长度单位厘米。

(板书：长度单位——厘米(**cm**)。)

(3)师：在尺子上找到“0”了吗？它在什么位置上，谁知道表示什么意思？

尺子上还有些数字是什么意思？请找到尺子上从“0~1”这一段，从 0~1 是几厘米？

(4)在认识厘米的基础上，让学生用手比划感受一下“1厘米有多长”，再让学生说一说生活中你见到过什么东西的长度大约是 1 厘米？

(设计意图：联系生活中常见物体理解厘米的实际意义，使抽象的单位变得可以体验。)

(5)认识几厘米

①数一数：从 0 刻度到 2 刻度之间有几个 1 厘米，是几厘米？从 3 刻度到 7 刻度是几厘米？

②猜一猜，5~6.9~10、0~2.0~6 之间分别是几厘米。

(设计意图：从学生的经验和认识出发，加入“猜想”这一催化剂，促进学生多角度思维，从而抓住事物的本质，得出结论。诱发学生的跳跃思维，加快1厘米的认识过程。)

③打手势：4厘米大约有多长?7厘米大约有多长?10厘米大约有多长?

(同桌互评。)

4.量物。

(1)要求学生取出统一物体(学具中的等腰三角形)，找到长边(正好整数)，小组讨论试着量，再汇报。面对结果不统一时，大家讨论原因。让学生充分发表意见。找一人上台演示，得出经验：量物体时，先把一端对准0刻度线，再看另一端对着刻度几，就是几厘米。

(2)再量这个三角形的一条短边，不够整数，全班交流该读作多少。

讨论：离哪个刻度线比较近，大约是几厘米。

(设计意图：让学生从用不同的工具测量课桌，到用相同的工具测量物体，在操作中比较、分析、综合、抽象出事物的本质，得出结论，找出用尺子量物体的方法，在自主的探索中去发现与创新。)

三、巩固练习。

1.估计大约是几厘米?(如：书的厚度，小棒、铅笔的长度等。)

2.请几名同学分别量出这几种物体的长度或厚度并注意测量的方法。

3.小组活动，完成第15页第1--3题，先估计，再测量。

四、总结评价。

师：通过这节课的学习，你有哪些收获?你觉得你表现得怎样?

新人教版一年级数学上册全册教案

【以下为精品推荐，可删改!】

【推荐一：《培智一年级下数学教案》】

培智一年级下数学教案1

教学目标：

1. 知识与技能目标：使学生体会所学平面图形的特征，并能用自己的语言描述长方形、正方形的边的特征；使学生初步感知所学图形之间的关系。

2. 过程与方法目标：通过观察、操作活动，使学生初步体会长方形、正方形、三角形、圆的一些特征；感知所学图形之间的关系。

3.

情感、态度与价值观目标：(1)通过大量拼摆图形，发现图形可由简单到复杂的变化及联系，感受图形美；(2)通过数学活动，培养学生用数学进行交流、合作探究和创新的意识。

教学重点：

体会所学平面图形的特征，并能用自己的语言描述长方形、正方形的边的特征。

教学难点：

初步感知所学图形之间的关系。

教具准备：

教师准备：多媒体课件、图形卡片、实物风车，学生准备：图形卡片、做风车的材料。

教学过程：

一、创设情境，谈话引入

教师出示一个风车，并以谈话引入：同学们看，这是什么？

生：风车。

师：你们喜欢风车吗？谁动手做过这样的风车？给大家介绍一下做这样的风车要用哪些东西？

生：图钉、小棒、纸……

生2：我来补充，要用正方形的纸。

二、感受新知，观察比较

1.

师：你们说得很对，做风车的风叶要用一张正方形的纸，正方形上个学期跟我们见面了，是个老朋友了，请你回忆一下，上个学期除了正方形你还认识哪些平面图形？

生：长方形、三角形、圆形……

师：在这些图形中，哪些图形和正方形最相似？

生：长方形。

师：为什么？

生：因为它们都有四条边，而且很直。

生：因为它们都有四个角。

[以亲切的谈话帮助学生回顾了旧知识，很自然地引出了长方形，找出了长方形和正方形的联系，方便了下面长方形、正方形边的特征的教学。]

2. 师：对，它们都有四个角、四条边。先来看长方形，它的四条边有什么特点？

生：两条长边，两条短边。

师：好，那我们先来看看两条长边，你发现了什么？

生：上面的边和下面的边一样长？

师：也就是两条长边一样长，你怎么知道的？我们一起来看看(师动手折)。你说的很正确，两条长边一样长。你们能说说两条短边会出现什么现象吗？

生：自己动手折一折。

师：除了用折纸的方法，还可以有什么方法知道两条长边、两条短边一样长?(用直尺或绳进行测量……)

3. 引导学生继续观察长方形的折痕。

师：看，这是我们刚才折纸时留下的痕迹，老师用笔把它描出来。(师动手用红粉笔描)快看，一个大长方形分成了四个形状相同、大小相等的小长方形。换句话说，如果有四个形状相同、大小相等的小长方形就可以拼组成一个大长方形。

[先让学生观察图形的边，得到一个猜想，并鼓励学生自己动手证明他们的猜想，体现了观察→猜想→证明的认知过程。对于学生可能用的多种方法，教师都给予鼓励，培养学生的创造性。]

4. 引导学生观察正方形的边，有什么发现。

生：正方形的四条边都一样长？

师：你们同意吗？那就用你桌上的白正方形纸折折看吧，可以和旁边的同学

?

[学生动手证明，可用不同的方法，教师巡视给予指导。]

5. 引导学生继续观察正方形的折痕。

师：看，这是我们刚才折纸时留下的痕迹，老师用笔把它描出来。(师动手用红粉笔描)快看，一个大正方形分成了四个形状相同、大小相等的小正方形。换句话说，如果有四个形状相同、大小相等的小正方形就可以拼组成一个大正方形。这还有一种刚才折纸时留下的痕迹，老师用笔把它描出来。(师动手用红粉笔描)快看，一个大正方形分成了四个形状相同、大小相等的小三角形。换句话说，如果有四个形状相同、大小相等的小三角形就可以拼组成一个大正方形。

三、动手实践，拼组图形

师：说了半天了，你们想不想动手拼一拼。快看看你们手里有什么图形?(长方形、正方形、圆、三角形)

1.

师：左面4列的同学拿出2个形状相同、大小相等的长方形;右面4列的同学拿出四个形状相同、大小相等的正方形。要求你们用手中的图形拼组出一个大的平面图形，看谁拼的方法多，还能最先拼好。开始。

生：

短边相接拼组成一个大长方形。

长边相接拼组成一个大长方形。

边与边相接拼组成一个大长方形。

边与边相接拼组成一个大正方形。

角与角相接组成的图案。

2. 选一些形状一样的三角形拼一拼，看能拼出哪些平面图形?

[利用图形卡片的拼组，体会图形间的联系及边的特征。培养学生的想象能力。对于学生的不同拼法，教师应给以鼓励，尊重学生的选择，体现了新课程标准所提倡的新理念。]

四、游戏活动

师：刚才同学们用各种图形进行的拼组就是我们这节课学习的内容——图形的拼组，同学们表现都非常好。(板书课题)

拼图案。

师：现在老师想请你们利用今天所学的知识帮一个忙。老师家买了许多地板砖，一般四块地板砖就能拼成一个图案，现在老师这儿就有四块地板砖的样本，请你们发挥想象为老师家设计地板图案，你们愿意吗？

[以帮助老师设计地板砖为引子，激发学生的兴趣，并以地板砖的样本拼组，感受图形的对称之美。]

2. 拼熊猫。(第30页的第6题)

老师非常感谢你们，要送给你们每人一件小礼物。(出示熊猫图)，你们喜欢吗？不过这件礼物需要你们进行拼组才能得到。(指导学生进行拼组)

五、动手操作，体会图形间的关系

师：小朋友们真了不起，通过你的观察、动手验证了两种图形边的特点，还帮老师设计了地板图案。你们想不想亲手做一个漂亮的小风车？这里有做风车的过程(出示分解图)，你能说说怎样做吗？(在正方形纸上剪出四个三角形，就做成了风车。)

怎样在正方形的纸上剪出四个三角形？

可是老师想出个难题来考考你，老师手里有张长方形的纸，你能用它做一个风车吗？(把长方形的纸剪成正方形的纸再做。)

怎样将长方形的纸剪成正方形的纸？

出示圆形，问：这是什么形状？用圆形纸做风车，先做什么？(把圆形的纸剪成正方形的纸再做。)

怎样将圆形的纸剪成正方形的纸？

那你能不能利用手中各种图形的纸做一个风车呢？注意：在做风车的过程中你会发现哪些图形？

(全班同学动手做风车，教师给有困难的学生进行指导。)

谁说一说你在做风车的过程中发现了哪些图形？

生：我先把一张长方形(或圆形)的纸剪成正方形，在正方形纸上剪出四个三角形，就做成了风车。当这个风车转起来时就是一个圆。

[让学生在风车的过程中体会多种图形间的转换和联系。]

六、总结

师：谁来说说这节课你都学会了什么？

培智一年级下数学教案 2

教学目标：

1. 知识与技能目标：使学生体会所学平面图形的特征，并能用自己的语言描述长方形、正方形的边的特征；使学生初步感知所学图形之间的关系。

2. 过程与方法目标：通过观察、操作活动，使学生初步体会长方形、正方形、三角形、圆的一些特征；感知所学图形之间的关系。

3.

情感、态度与价值观目标：(1)通过大量拼摆图形，发现图形可由简单到复杂的变化及联系，感受图形美；(2)通过数学活动，培养学生用数学进行交流、合作探究和创新的意识。

教学重点：

体会所学平面图形的特征，并能用自己的语言描述长方形、正方形的边的特征。

教学难点：

初步感知所学图形之间的关系。

教具准备：

教师准备：多媒体课件、图形卡片、实物风车，学生准备：图形卡片、做风车的材料。

教学过程：

一、创设情境，谈话引入

教师出示一个风车，并以谈话引入：同学们看，这是什么？

生：风车。

师：你们喜欢风车吗？谁动手做过这样的风车？给大家介绍一下做这样的风车要用哪些东西？

生：图钉、小棒、纸……

生 2：我来补充，要用正方形的纸。

二、感受新知，观察比较

1.

你们说得很对，做风车的风叶要用一张正方形的纸，正方形上个学期跟我们见面了，是个老朋友了，请你回忆一下，上个学期除了正方形你还认识哪些平面图形？

生：长方形、三角形、圆形……

师：在这些图形中，哪些图形和正方形最相似？

生：长方形。

师：为什么？

生：因为它们都有四条边，而且很直。

生：因为它们都有四个角。

[以亲切的谈话帮助学生回顾了旧知识，很自然地引出了长方形，找出了长方形和正方形的联系，方便了下面长方形、正方形边的特征的教学。]

2. 师：对，它们都有四个角、四条边。先来看长方形，它的四条边有什么特点？

生：两条长边，两条短边。

师：好，那我们先来看看两条长边，你发现了什么？

生：上面的边和下面的边一样长？

师：也就是两条长边一样长，你怎么知道的？我们一起来看看(师动手折)。你说的很正确，两条长边一样长。你们能说说两条短边会出现什么现象吗？

生：自己动手折一折。

师：除了用折纸的方法，还可以有什么方法知道两条长边、两条短边一样长？(用直尺或绳进行测量……)

3. 引导学生继续观察长方形的折痕。

师：看，这是我们刚才折纸时留下的痕迹，老师用笔把它描出来。(师动手用红粉笔描)快看，一个大长方形分成了四个形状相同、大小相等的小长方形。换句话说，如果有四个形状相同、大小相等的小长方形就可以拼组成一个大长方形。

[先让学生观察图形的边，得到一个猜想，并鼓励学生自己动手证明他们的猜想，体现了观察→猜想→证明的认知过程。对于学生可能用的多种方法，教师都给予鼓励，培养学生的创造性。]

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/268000112010006072>