

The background features a collection of watercolor-style illustrations of various baked goods. At the top left, there's a braided bread with a lattice pattern. Next to it are several slices of bread. In the top center, a wooden tray holds more bread slices. To the right, a loaf of bread is sliced. Below these, on the right side, is a round pie with a lattice crust and red filling. Further down on the right is a cup of coffee with a white latte art design. At the bottom right, there are croissants and a long loaf. In the bottom center, there are several chocolate chip cookies with some crumbs. At the bottom left, there's a cinnamon roll and a wooden cutting board with bread slices. On the far left, there's a round, braided bread.

UNIT 3

FOOD AND CULTURE

单元解读



目录

Chapter 1 明确指导思想

Chapter 2 研读单元内容

Chapter 3 提炼大小观念、搭建单元框架

Chapter 4 单元整体教学目标

Chapter 5 制定课时目标

Chapter 6 设计语篇教学内容





01

Chapter One

明确指导思想

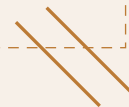


明确指导思想



深度学习的提出为解决英语教学碎片化、表层化和标签化问题提供了新的视角，对于落实英语学科核心素养、转变教师理念与教学方式、推动课程改革向纵深发展具有重要意义，指向核心素养培养的深度学习是一个系统复杂的认知和价值判断能力发展过程，依托单一谱篇或单一结构的学习是难以实现的。为此，深度学习要以单元为统领，引导学生开展基于单元的整合、关联和发展学习，由此，单元整体教学成为推动深度学习、促进核心素养目标落地课堂的重要抓手。

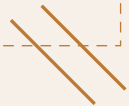
在国内教育领域，何玲、黎加厚（2005）最早界定深度学习的概念。他们指出，深度学习是指学习者在理解的基础上，批判性地学习新思想和新知识，将它们融入原有的认知结构，使众多思想相互关联，并能把已有知识迁移到新的情境中，作出决策，解决问题。



明确指导思想



在中小学课程与教学改革领域，关于深度学习最为广泛接受的定义是郭华（2021）提出的，她指出：深度学习是在教学中，学生积极参与，全身心投入，获得健康发展的、有意义的学习过程。深度学习包括六个特征：1）活动与体验；2）联想与结构；3）本质与变式；4）内化与交流5）迁移与创造；6）价值与评判。





02

Chapter Two

研读单元内容



研读单元内容



本单元由名言、事理说明文、采访、对话、科普说明文、调查报告、视频多模态语篇构成，本单元围绕“饮食与文化”这一主题展开，属于《课标》内容中“人与社会”这一主题语境——“历史、社会与文化”主题群——“不同民族文化习俗”主题语境内容。





03

Chapter Three

提炼大小观念、搭建单元框架





语篇	语篇类型 (技能)	语篇内容	语篇主题
Quote from Giada De Laurentiis	名人名言 (阅读)	食物在许多不同层面上把人们聚集在一起,它是心灵和身体的养料,是真正的爱	食物不仅为人们的身心健康提供养料,还在维系社会文化关系方面发挥巨大作用
Culture and Cuisine	事理说明文 (阅读)	从一个外国人的角度记述一些地道的中国菜肴,并说明了这些食物所反映的文化内涵、历史传统、地域特色	饮食与文化的关系
What are you eating in Australia?	采访 (视频)	从厨师、顾客、昆虫学家不同视角介绍一种敢于尝试新奇食物的澳大利亚人喜欢吃的昆虫,它富含蛋白质、价格便宜、具有可持续性,还展现了不同顾客对这种特殊食物的态度和反应	国外喜欢吃昆虫的文化习惯;文化与环保的关系





语篇	语篇类型 (技能)	语篇内容	语篇主题
Farm-to-Table	说明文 (阅读)	介绍起源于欧美的从农场到餐厅的一场改变饮食方式的运动, 讲述这项运动的开始于餐厅, 和慢食物运动、新鲜季节性食材运动、有机食物运动一起快速发展, 成为很多人喜欢的一种趋势	国外有关从农场到餐桌的饮食文化
Order food together with a foreign friend	对话(听力)	在湖南菜馆点餐时, Tingting向两位外国友人介绍湘菜的口味特点及湘菜的代表性菜肴, 包括剁椒鱼头、干锅炒鸭黄金杂粮包、过桥豆腐、红烧肉等	向外国友人介绍中国菜式及饮食文化
	对话(听力)	在西餐厅点菜时, 菜单上琳琅满目的菜式让LinTao不知点什么食物, 外国友人Paul 推荐点了一份熟牛排 烤土豆 千岛沙拉	中外饮食文化的差异





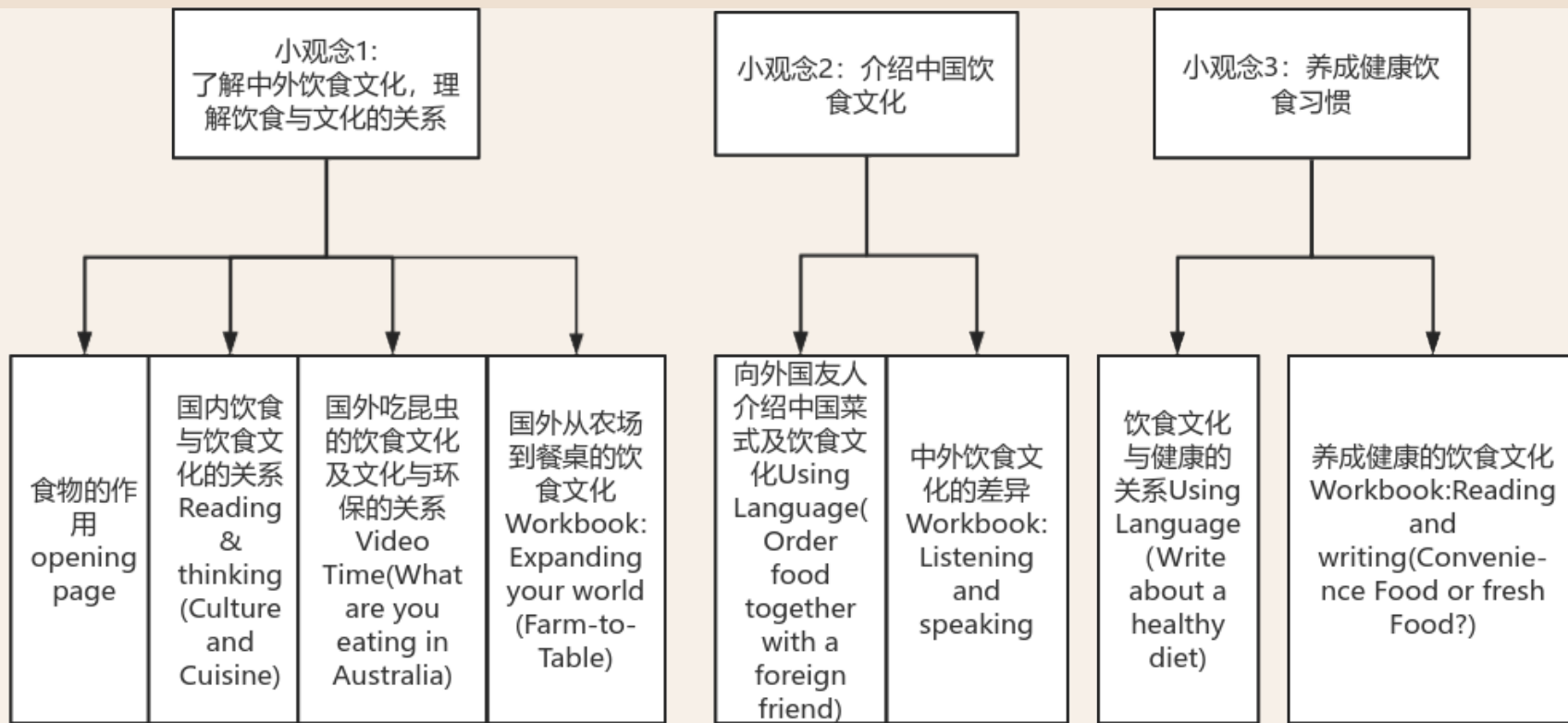
语篇	语篇类型 (技能)	语篇内容	语篇主题
Healthy Eating	科普说明文 (阅读)	阐述健康饮食的基本原则, 通过具体的数据说明健康的真正“杀手”是糖, 保持健康的关键是减少糖的摄入, 要吃新鲜食物, 保持均衡饮食, 还要细嚼慢咽, 保持固定的进食习惯	饮食与健康的关系
Convenience Food or Fresh Food ?	调查报告 (阅读)	研究表明中国的年轻人喜欢新鲜的食物。例如比起外卖, 22岁的安徽女孩 Mei Lin 更喜欢吃自己做的青菜面, 还有26岁的深证程序员在上班的时候Su Bo吃自己带的食物, 不吃外卖	养成健康的饮食习惯



单元内容的关联，大小观念的生成

- 单元大观念：了解中外饮食文化，理解饮食与文化的关系

介绍中国饮食文化，养成健康的饮食习惯





04

Chapter Four

单元整体教学目标





单元整体教学目标

通过本单元的学习，学生能够：

1. 语言能力：

(1) 梳理有关饮食和文化的事理说明文和有关健康饮食的科普说明文，把握文体结构、信息要点、语言特色等，了解中外饮食文化，理解饮食与文化的关系，进行有关健康饮食的书面表达。

(2) 听懂和分角色模拟在中西餐馆与外国朋友点餐的对话。

2. 学习能力：

感知、理解文本中的因果关系及丰富内涵，提高阅读理解能力。

3. 文化意识：

了解中外特色菜肴及饮食文化差异，坚定文化自信，用英语介绍中国饮食文化。

4. 思维品质：

发挥创造性思维，小组合作设计一个新的餐馆。





05

Chapter Five

制定课时目标



制定课时目标



课时安排	单元目标指导下的课时目标	语篇与课型
第1-2课时	<ol style="list-style-type: none">1.梳理有关饮食和文化的事理说明文，抓住文本实践、地域线索，深入理解和把握食物与地域文化、历史传统、当地人性格特点等之间的关系2.感知理解文本中的英国关系及其丰富内涵，提高阅读理解能力3.了解中外特色菜肴及饮食文化差异，深入理解饮食与文化的关系	语篇Culture and Cuisine (1)Opening page 开篇页 (2)Reading and thinking读思课 (3)Video time(What are you eating in Australia?) (4)Workbook: Expanding your world(Farm-to-table)阅读课
第3课时	<ol style="list-style-type: none">1.梳理使用过去完成时的主动语态和被动语态的有关中外饮食文化的句子2.观察和归纳过去完成时的主动语态和被动语态的结构3.使用过去完成时的主动语态和被动语态谈论就餐	Discover useful structures 语法课

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/268010071041006052>