

摘要

党的二十大报告指出要厚植家国情怀，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。同时，《义务教育地理课程标准（2022年版）》提出要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引领学生认识人类的地球家园。地理课程贴近生活，关注自然与社会，体现地理学特点并具有很强的实践性，对培育学生的人地协调观、家国情怀、全球视野，以及批判性思维、创新精神和实践能力具有重要价值。在百年未有之大变局的背景下，世界人民休戚与共，机遇与挑战并存。同时，初中地理课程中蕴含着大量的“家国情怀”教育因素。青年学生“家国情怀”的培养关系着国家未来、民族复兴。因此，通过地理教学对初中生进行“家国情怀”培养意义重大。

本文在马斯洛需求层次理论、泰勒现代教学理论、建构主义理论、生活教育理论、地理教学理论指导下，采用文献分析法、问卷调查法、访谈法、案例分析法、统计分析法，以河北省邢台市H中学初中部、S中学初中部、G中学初中部、L中学的师生为研究对象，对地理教学中初中生“家国情怀”培养情况进行调查。通过对教师调查问卷、学生调查问卷和教师访谈实录的数据进行整理和分析，总结得出了地理教学中初中生“家国情怀”的培养现状：（1）部分教师和学生对“家国情怀”的认识缺乏深度、广度；（2）部分学校和教师“家国情怀”教育贯彻落实不到位；（3）部分学生对家乡、祖国缺乏自信心、自豪感；（4）学生在“家国情怀”培养中缺乏自主性和实践性；（5）学生对“家国情怀”教育的强烈需求与实际对“家国情怀”教育的忽视反差较大；（6）学生“家国情怀”的培养效果难以量化。根据现状调查中存在的问题，为了促进地理教学中初中生“家国情怀”的培养，在阅读大量文献的基础上，提出了以下策略：（1）借助生动案例，增强学生爱国爱家的情感；（2）创设真实情境，唤醒学生内心情感诉求，引导学生通过亲身参与教学活动，使内心的情感得到充分表达；（3）开展“家国情怀”地理实践活动，在践行中加强体验，边“做”边“学”；（4）加强对“家国情怀”地理课程资源开发。首先，重视地理教材中的“家国情怀”资源。其次，挖掘乡土

地理资源，深化学生对“家国情怀”的理解。最后，加强网络资源开发，拓展学生“家国情怀”视野。（5）完善指向初中生“家国情怀”培养效果的评价方法，注重对学生“家国情怀”的培养进行表现性评价和发展性评价。据此，依据教学案例设计原则、课标要求、教材分析、学情分析并结合所提出的教学策略，以人教版教材八年级第七章第四节《祖国的神圣领土——台湾省》的内容为例，设计出了地理教学中初中生“家国情怀”培养的教学案例，旨在从“知”、“情”、“意”、“行”多个角度对学生“家国情怀”进行培养，并邀请了5位经验丰富的一线教师对其进行了评价，获得了大量宝贵的意见和建议。

关键词：初中生，地理教学，家国情怀

目 录

摘 要.....	1
ABSTRACT.....	111
第一章 绪论	1
一、 研究背景.....	1
(一) 国家重视“家国情怀”教育.....	1
(二) 初中地理教材是培养学生“家国情怀”的良好素材.....	1
(三) 初中学段是培养学生“家国情怀”的重要阶段.....	2
二、 研究意义.....	2
(一) 理论意义.....	2
(二) 实践意义.....	3
三、 研究现状.....	4
(一) 国外研究现状.....	4
(二) 国内研究现状.....	5
四、 研究思路与方法.....	7
(一) 研究思路.....	7
(二) 研究方法.....	8
第二章 基本概念和理论基础	11
一、 基本概念界定.....	11
(一) 家国情怀.....	11
(二) 初中生.....	12
二、 理论基础.....	13
(一) 马斯洛需求层次理论.....	13
(二) 泰勒现代课程理论.....	13
(三) 建构主义理论.....	14

(四) 生活教育理论.....	14
(五) 地理教学理论.....	15
第三章 地理教学中初中生“家国情怀”培养现状分析.....	17
一、 基于教师问卷的现状分析.....	17
(一) 调查对象选择.....	17
(二) 调查问卷编制.....	17
(三) 数据收集与整理.....	18
(四) 调查结果分析.....	19
二、 基于学生问卷的现状分析.....	25
(一) 调查对象选择.....	25
(二) 调查问卷编制.....	25
(三) 数据收集与整理.....	25
(四) 调查结果分析.....	26
三、 基于教师访谈的现状分析.....	32
(一) 访谈对象.....	32
(二) 访谈内容.....	32
(三) 访谈实施.....	33
(四) 访谈结果分析.....	33
四、 小结.....	35
第四章 初中生“家国情怀”培养策略.....	37
一、 借助生动案例, 增强学生爱国爱家的情感.....	37
二、 创设真实情境, 唤醒学生内心情感诉求.....	38
三、 开展“家国情怀”地理实践活动, 在践行中加强体验.....	39
四、 加强“家国情怀”地理课程资源开发.....	40
(一) 重视地理教材中的“家国情怀”资源.....	40
(二) 挖掘乡土地理资源, 深化学生对“家国情怀”的理解.....	42
(三) 加强网络资源开发, 拓展学生“家国情怀”视野.....	42
五、 完善指向初中生“家国情怀”培养效果的评价方法.....	43

第五章 初中生“家国情怀”培养案例设计	45
一、 设计原则.....	45
（一） 实践性原则.....	45
（二） 科学性原则.....	45
（三） 时代性原则.....	46
二、 设计流程.....	46
（一） 课标要求.....	46
（二） 教材分析.....	47
（三） 学情分析.....	47
（四） 学习目标.....	47
（五） 教学重难点.....	48
（六） 教学方法.....	48
三、 案例呈现.....	48
四、 教学反思.....	52
第六章 结语	53
一、 主要结论.....	53
二、 不足与展望.....	54
参考文献	55
附录	59
附录 A 初中生家国情怀培养现状调查问卷（教师卷）.....	59
附录 B 初中生家国情怀培养现状调查问卷（学生卷）.....	63
附录 C 教师访谈提纲.....	67
附录 D 访谈内容实录.....	68
致谢	71

第一章 绪论

一、研究背景

(一) 国家重视“家国情怀”教育

2022年10月16日，习总书记在党的二十大报告中指出：必须坚持胸怀天下。拓展世界眼光，深刻洞察人类发展进步潮流，积极回应各国人民普遍关切，为解决人类面临的共同问题作出贡献，以海纳百川的宽阔胸襟借鉴吸收人类一切优秀文明成果，推动建设更加美好的世界^[1]；中国教育部明确提出：要对中学生进行文化自信与家国情怀教育^[2]；2014年4月1日，由教育部印发的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》中明确提出：开展以天下兴亡，匹夫有责为重点的家国情怀教育^[3]，可见，国家对“家国情怀”教育的重视。“家国情怀”源自“家国同构”思想。随着时代的发展，人们不断赋予它新的内涵，其中凝结着家乡归属、社会责任、国家认同等基本要素。党的二十大报告指出：社会主义核心价值观是凝聚人心、汇聚民力的强大力量^[4]。它将“家国情怀”思想进一步细化，主要包括个人角度的“爱国、敬业、诚信、友善”；社会角度的“自由、平等、公正、法治”以及国家角度的“富强、民主、文明、和谐”。在国内外环境复杂的今天，切实践行好社会主义核心价值观将进一步明确：培养什么人、怎样培养人、为谁培养人^[4]的问题。有效贯彻落实国家对“家国情怀”教育的指示，把国家、社会、家乡等方面蕴含的“家国情怀”思想精华从不同维度渗透到地理教育教学体系中，将对初中生正确三观的树立、素质教育的开展、“科教兴国”战略的实施等方面大有裨益。

(二) 初中地理教材是培养学生“家国情怀”的良好素材

地理学科在学生“家国情怀”培养方面具有得天独厚的优势。地理教材作为地理学科知识的载体，同时也是地理教师进行知识传授的重要工具，对于地理教学有着不可替代的重要作用^[5]。初中地理教材主要分为四部分：地球与地图、世界地理、中国地理和乡土地理。其中每个部分都蕴含着丰富的“家国情怀”教育因素，教师只需在教学过程中稍加引导便可以起到一定程度的“家国情怀”教育效果，这些内容属于教材中的显性

内容，大部分教师都会有不同程度的涉略。但是，只满足于利用显性教材内容对学生进行“家国情怀”教育显然有很多不足之处，例如：地理教学的拓展纵深不够，导致情感、态度、价值观的培养难以升华等，这在一定程度上限制着学生“家国情怀”的培养。

（三）初中学段是培养学生“家国情怀”的重要阶段

青年学生是否具有“家国情怀”关系着民族的发展、祖国的未来。从初中生的身心发展规律来看：首先，在多元文化背景下，各国间的文化交流、融合、碰撞的愈发激烈，而这些文化良莠不齐，初中生正值青春期，情绪不稳定^[6]，情感容易受外界因素影响，出现大幅度波动。在信息技术快速发展的当下，青少年的心理极易受到一些负面新闻或不良信息的影响^[7]。因此，培养初中生“家国情怀”，帮助学生树立正确的观念显得十分重要。其次，初中生的理性思维能力逐步形成，以信息加工为基础的逻辑思维能力和问题解决能力快速提升，能够学习、理解并掌握与科学相关的一些关键概念，初步具备了运用科学知识描述、解释和探究周围世界的能力^[8]。同时，好奇是人的天性^[9]，初中生精力旺盛，具有强烈的好奇心，也初步具备了学习、传播、践行“家国情怀”的能力与素养。此外，相较于以往的《义务教育地理课程标准》，《义务教育地理课程标准（2022年版）》中更加明确的提出：要形成保护地球家园的观念、热爱祖国和家乡的情感，以及关心世界的态度^[4]，在课程标准不断发展变化的过程中持续加强对“家国情怀”教育的侧重。由此可见，对初中生进行“家国情怀”培养是十分必要的。

二、研究意义

（一）理论意义

“家国情怀”教育渗透在地理教学中，更体现在生活之中。因此，本研究在运用课堂教学资源的基础上探索生活中的课程资源，丰富生活教育理论；“家国情怀”与地理学科核心素养密不可分，本研究可以为地理学科核心素养切实落实到初中地理教学之中提供理论指导；同时，有利于丰富“家国情怀”教育的内涵，突出“家国情怀”教育对初中学生成长、发展的重要性；丰富学生认识国家和认识世界的视角，推动学生由文化自信逐步走向文化自觉；丰富初中地理教师对“家国情怀”教育的理解，拓宽教师的教学视野；进一步推动初中地理教学观念的更新和初中生“家国情怀”培养方法的改进。

(二) 实践意义

1. 培养学生地方感，深化学生对“家国同构”思想的理解

“家国情怀”的深入培养往往是从学生地方感的培养开始的，家是最小国，国是千万家。现如今，初中生的心理发展正处于跌宕起伏的关键时期，他们面临着学业、升学压力大，家长期望过高等现状，即使有一些空闲时间也多沉溺于电子网络之中，缺乏实践经验和切实的生活体验，导致大部分学生对自己的家乡甚至对国家持漠不关心态度。同样，教师和学校在应试教育大背景下，面临教学时间紧、成绩压力大等问题，导致学校和教师往往更加注重知识点的讲解，而限制了对学生社会实践活动的开展，使学生长期处于校园或者课堂之中，久而久之，必将导致学生地方感和“家国情怀”的缺失。本研究对地理教学中初中生“家国情怀”的培养现状进行调查、分析、研究，并根据存在的问题有针对性的提出初中生“家国情怀”培养策略，推动学生地方感的培养，深化学生对“家国同构”思想的理解，进而为学生高尚人格的塑造和身心的健康发展助力。

2. 推动地理学科核心素养的贯彻落实，增强学生的共同体意识

2014年教育部颁布的《关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》中突出强调要加强对学生的核心素养的培养，深入贯彻立德树人的根本任务^[10]。在新课改背景下，传统的地理教学方式、方法已经难以满足当下初中地理课堂教学的需要。同时，“家国情怀”是中华民族的光荣传统，渗透在地理学科核心素养的各个维度之中，具有重要的育人价值。因此，本研究在了解地理教学中初中生“家国情怀”培养现状的基础上，通过案例分析法、情景教学法等方法，深入挖掘初中地理教材并设计、实施具体教学案例。旨在使地理学科核心素养与“家国情怀”教育深度融合，培养学生的地理实践能力、综合思维、区域认知等方面的能力。进而为增强学生的共同体意识，推动初中地理教学理念的更新，拓宽初中地理教学视野助力。

3. 深入贯彻落实“立德树人”根本任务，涵养学生的“仁爱之情”

道德情感是学生品德的重要组成部分，道德动机是在道德认识与道德情感有机结合的基础上产生的。最终，道德情感、道德认识、道德动机相互作用，共同推动道德行为的产生^[11]。本研究通过教师问卷调查、学生问卷调查和教师个别访谈的方式，分别从道德认识、道德情感、道德动机、道德行为等方面对初中生“家国情怀”培养现状进行分析，并根据初中生“家国情怀”培养现状分析结果进一步从“知”、“情”、“意”、

“行”等角度提出了具有针对性、具体可操作的培养策略，最终根据培养策略设计了初中生“家国情怀”培养教学案例。以期为初中地理教师深入贯彻落实“立德树人”根本任务，涵养学生的“仁爱之情”助力。

三、研究现状

（一）国外研究现状

“家国情怀”教育研究主题具有鲜明的中华文化色彩^[12]。国外的相关研究基本上都是围绕“家国情怀”、“民族主义”、“爱国主义”等进行的，对“地理教学中家国情怀培养”的研究比较少。但是国外对“家国情怀”教育的重要性、“家国情怀”的分类以及“家国情怀”教育的实施等都有提到，值得国内“家国情怀”教育、地理教学中学生“家国情怀”的培养等相关研究进行参考。

1. “家国情怀”教育的重要性

在“家国情怀”教育重要性研究方面，美国学者吉纳维芙认为：地理教学能够激发和促进美国地理教师的忠诚心理和爱国情绪。同时，地理可以提供对事实进行明智比较的知识。这将有助于学生和教师的同情和理解，进而推动师生间“家国情怀”教育开展；俄罗斯学者斯维特拉纳·N·菲利琴科指出：俄罗斯社会的主要任务之一是引导人们了解宪法的基本知识，遵守相应的职责，不仅对自己，而且要对家庭和国家履行道德义务。青少年最重要的道德价值观——爱国主义，应该在学校和社会中得到培养，特别是学校应该成为爱国主义培训的中心，同时也应成为传播爱国主义文化的源泉。从而使学校、教师、学生乃至学生家长等都应该成为爱国教育的组织者、参与者。

2. “家国情怀”的分类

在“家国情怀”的分类研究方面，斯蒂芬·内桑森认为：极端的爱国主义是指只关心自己的国家而不关心他人，而温和的爱国主义则是指将对对自己国家的特殊关心与对其他国家人民的某种程度的关心结合起来；极端爱国主义把促进国家利益和福祉放在首要的位置，同时拒绝对实现这一目标的手段施加任何限制。温和的爱国主义是指在促进国家的福祉的同时也赞成与其他国家人民的权利相同步的手段。由此一来，温和的爱国主义面临两方面的批评，极端的爱国者也会因为其不够爱国而拒绝它。

3. “家国情怀”教育的实施

在“家国情怀”教育的实施方面，Hou, J. 等指出作为一种教育的实践活动，爱国主义教育过程是教育主体、教育客体、教育中介和教育环节四要素相互作用、相互变化的辩证过程。它解决了四个要素之间的矛盾。上述四个要素下的爱国主义教育分为三个递进发展、相互作用的过程，即激发公民的爱国主义精神和培养公民的爱国主义思想，引导公民的爱国行为。其中，激发爱国主义是基础环节，培育爱国主义和意识形态是中心环节，引导爱国行为是结果，也是最终目的。结果是指爱国主义教育过程的三个层次是一个连续的、循环的、螺旋式上升的系统，是相互联系、相互促进的有机整体。

综上所述，国外对于“家国情怀”的认识基本等同于“爱国主义”^[13]或者“民族主义”。同时，其与“家国情怀”相关的研究表明了国际社会对爱国主义教育的重视，但也存在一些极端爱国主义等问题。因此，本研究将取其精华，去其糟粕，有选择性的对国外一些关于“家国情怀”教育的研究成果和经验进行借鉴。

（二）国内研究现状

初中地理是一门内容丰富详实、时空跨度大的学科^[14]。近五年以来，研究“家国情怀”的学者快速增加，知网上所能检索到的最新研究成果高达千余篇，是之前“家国情怀”文章总量的近十倍^[15]。但是，针对地理教学中初中生“家国情怀”培养的研究成果较少且多为期刊论文，参考文献匮乏，这也充分体现了地理教学中初中生“家国情怀”的培养研究具有广阔的前景。

1. 初中生“家国情怀”培养面临的主要问题

贾灵充、周卫娟等指出：家国情怀是学生必备的核心素养，是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终生发展和社会发展需要的必备品格与关键能力^[16]；杨文秀认为：艰苦奋斗、实事求是、开拓创新、勇于牺牲、甘于奉献的“家国情怀”是青年学生取之不尽、用之不竭的宝贵财富^[17]。然而，地理教学中初中生“家国情怀”培养仍存在一些不足之处。李春晓提出：学生的忧患意识淡薄，教师教学理念更新较慢；家国情怀教育的层次不够深入^[18]等问题。汪涛指出：家国情怀的培养途径较为单一；地域文化资源在地理教学中尚未引起教师的足够重视；学生对家国情怀的认识和理解存在偏差；学生家国情怀培养效果的评价体系有待完善^[19]等问题。由此可见，如何通过地理教育教学来培养学生的家国情怀，已经成为当下急需解决的重要问题^[20]。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/268022106102007005>