
分类号_____

论文选题类型_____

U D C _____

编号_____

華中師範大學

本科毕业论文（设计）

题 目 电信专业创业教育
人才培养模式研究

原创性声明

本人郑重承诺：所提交的毕业设计（论文），是我个人在指导教师的指导下进行的研究工作及取得的成果。尽我所知，除文中特别加以标注和致谢的地方外，不包含其他人或组织已经发表或公布过的研究成果，也不包含我为获得_____及其它教育机构的学位或学历而使用过的材料。对本研究提供过帮助和做出过贡献的个人或集体，均已在文中作了明确的说明并表示了谢意。

作者 签名：_____ 日 期：_____

指导教师签名：_____ 日 期：_____

使用授权说明

本人完全了解_____大学关于收集、保存、使用毕业设计（论文）的规定，即：按照学校要求提交毕业设计（论文）的印刷本和电子版；学校有权保存毕业设计（论文）的印刷本和电子版，并提供目录检索与阅览服务；学校可以采用影印、缩印、数字化或其它复制手段保存论文；在不以赢利为目的前提下，学校可以公布论文的部分或全部内容。

作者签名：_____ 日 期：_____

学位论文原创性声明

本人郑重声明：所呈交的论文是本人在导师的指导下独立进行研究所取得的研究成果。除了文中特别加以标注引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写的成果作品。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中以明确方式标明。本人完全意识到本声明的法律后果由本人承担。

作者签名： 日期： 年 月 日

学位论文版权使用授权书

本学位论文作者完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，同意学校保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅和借阅。本人授权_____大学可以将本学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存和汇编本学位论文。

涉密论文按学校规定处理。

作者签名： 日期： 年 月 日

导师签名： 日期： 年 月 日

目录

内容摘要	2
关键词	2
Abstract	2
Key words	2
1 创业教育的起源和定位	3
1.1 创业教育的起源	3
1.2 创业教育的国内兴起	3
1.3 创业教育的定位	4
2 创业教育的意义	5
2.1 创业教育是国际环境的客观要求	5
2.2 创业教育是市场经济对人才培养的需求	5
2.3 创业教育是解决大学生就业的需要	5
3 创业教育的发展现状	6
3.1 国内外的创业教育发展现状	6
3.2 问卷调查内容及其结果分析	6
3.3 个人案例以及对电信创业教育的思考	8
4 创业教育存在的问题	10
4.1 创业教育管理体制不顺	10
4.2 创业教育课程开设不合理	10
4.3 创业教育师资队伍水平有待提高	10
4.4 创业实践形式单一	10
5 创业教育的培养模式和实施方案	12
5.1 创业者所需的基本素质	12
5.2 高校创业教育的环境及管理机制建设	12
5.3 高校创业教育的课程建设	13
5.4 高校创业教育的师资队伍建设	13
5.5 高校创业教育的实践教学	14
参考文献	15

内容摘要: 2010年教育部倡导“在高校开展创业教育,深化高等教育改革,培养学生首创意识,增强创业和社交能力,树立创业人格,促进大学生自主创业工作”。本论文追溯了创业教育的历史起源,进而对比了国内外目前的现状。以调查问卷的方式,探寻了创业教育存在的问题;通过对问卷的结果分析,明确了创业教育的重要性,再结合电信专业相应的学科特点以及个人案例,从体制环境改善、课程改编、师资优化、实践加强等方面出发,探讨了电信专业的创业教育培养模式。

关键词: 高校教育 创业教育 就业 电信 人才培养

Abstract: In 2010 the Ministry of Education initiated that "Carrying out enterprise education in colleges and universities, deepening the reform of higher education, cultivating students' innovation awareness, enhancing the entrepreneurial and social abilities, establishing the entrepreneurial personality and promote college students to start a business freely". The historical roots of enterprise education are traced back in this paper, and then it compares the current situation between home and abroad followed by exploring the problems of enterprise education through questionnaires. It was made clear that entrepreneurship education is of great importance through the analysis of these questionnaires. Combining with the subject characteristics and individual cases in Electronic and Information Engineering, this paper explores the education and training mode from the following aspects: institutional environment, curriculum adaptation, teachers optimization and the practice of strengthening.

Key words: higher education enterise education obtain employmente lectronic information engineering personnel training

1 创业教育的起源和定位

1.1 创业教育的起源

1947年，哈佛大学商学院率先开设一门创业教育课程：《新创企业管理》，创业课程，在大学的首次出现。1989年柯林·博尔向经济合作和发展组织教育研究与革新中心提交的一份报告中提出未来的人都应该掌握三本“教育护照”：一本是学术性的；一本是职业性的；第三本是关于事业心和开拓技能的。后来事业心与开拓技能教育(Enterise Education)后便称为“创业教育”，在1989年11月于北京召开的“面向21世纪的教育国际研讨会”上被联合国教科文组织认可。

1991年东京会议报告《通过教育开发创业能力》中指出：“创业教育，重视受雇者的首创、冒险精神、创业能力、独立工作能力以及技术、社交和管理技能旨在培养学生的创业意识、创业素质和创业能力，通过各种教育手段，不断提高学生的综合素质，增强学生的创新意识、创造精神和创业能力，以满足知识经济时代对大学生创新精神、创新能力的需求。”

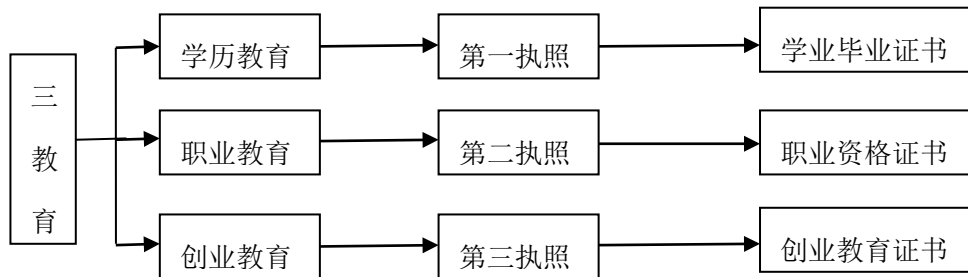


图 1-1 高效教育范畴内的三大教育

1.2 创业教育的国内兴起

1997年的“清华大学创业计划大赛”作为我国高校实施创业教育的开端。1999年1月公布的《面向21世纪教育振兴行动计划》，提出要“加强对教师和学生的创业教育，鼓励他们自主创办高新技术企业”，首次提出高校要开展创业教育。江泽民同志多次提到：“创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”强调青年一代尤其是大学生，是中国最具活力的群体，如果失去了创造的冲动和欲望，仅仅安于现状和守成，那么中华民族最终将失去发展的动力。因此，对大学生的创业教育和指导，是高等教育不可忽视的重要内容。

2002年4月，教育部高教司确定了清华大学、北京航空工业大学等9所高

校作为创业教育试点单位，拉开了创业教育的序幕。党的十七大提出“促进以创业带动就业”的发展战略，2010年教育部下发《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》指出，在高等学校开展创业教育，深化高等教育教学改革，培养学生的首创意识和冒险精神，增强创业和社交能力，树立创业人格，促进大学生自主创业工作。自主创业是社会进步和自我生存的需要，也是实现自我价值的需要，从而真正理解创业是更高层面上的就业。

1.3 创业教育的定位

高等学校的创业教育应是以创新意识培养为目的的总体性、系统性的教育教学改革工程，是素质教育时代特征的具体体现和当代大学生素质教育的重要落脚点，是与专业教育、通识教育深度融合的大学教育的全新发展方向。创新意识培养是贯穿创业教育始终的本质要求。

当代高等教育必须在内涵中注入创新创业元素，将以创新意识培养为目的的创业教育作为人才培养的重要模式，着力培养学生适应知识经济时代发展需求的创新意识、创业素质和创业文化，塑造学生独立的创新精神和创业人格，从而造就学生服务和引领知识创新体系建设和创新文化建设的综合素质，满足经济社会转型时期对高素质创新人才的需求，有力回应知识经济时代的历史召唤。

2 创业教育的意义

2.1 创业教育是国际环境的客观要求

如今世界各国为迎接新世纪的挑战，掀起了科技与教育竞争的热潮。无论是发达国家还是发展中国家，都不遗余力地加大科技与教育投入，以此来提高综合国力竞争的基础，确保可持续发展和在新一轮国际竞争中争取主动。

电信专业，是科技与教育比较好的结合。华尔街很多风云人物都是以 IT 行业立足于商业国际。因此，深化教育改革，全面推进以培养创新精神为重点的素质教育，特别电信专业是中国在 21 世纪综合国力竞争中争取主动和实现可持续性发展的重大决策者。

2.2 创业教育是市场经济对人才培养的需求

我国正在建立的社会主义市场经济具有开放性、自主性、竞争性、创新性、法制性。为适应这些特点，就要求教育培养的人才具有宽广的视野，善于捕捉信息；有果断的决策能力，敢想敢干，勇于创新；有经济头脑，注重经济效益，讲究工作效率；同时还要善于社会交往，能正确处理人际关系。

作为引领信息时代前进的 IT 行业，电信人才是如今信息时代的策划者和建造者，这些素质的培养，正是大学生创业教育的着力点，也得电信人才适应时代的需求。

2.3 创业教育是解决大学生就业的需要

近年来，我国高校扩招，新成长大学生就业队伍规模庞大，对劳动力市场造成巨大的压力。另一方面，我国经济体制改革和经济结构调整过程中富余人员下岗分流，机关事业单位人员精简，加剧了城市劳动力市场的紧张状况，对大学生就业带来了影响。

就电信专业来讲，在当今互联网时代，所属 IT 行业的电信专业受欢迎程度还是比较高，所需的电信人才也是供不应求。但是由于本科所授专业知识有限，一般需要继续攻读研究生、硕士或博士进行深造，外加动手协作等职业技能因素的影响，电信学生失业率较高是一种比较普遍的现象。在这种严峻的形势下，创业不失为一种较好的解决就业的途径。

3 创业教育的发展现状

3.1 国内外的创业教育发展现状

发达国家尤其是美国，在创业教育的实践探索中已积累了丰富的经验，源源不断地培养出大批具备创新、创造、创业能力的人才，推动了整个社会经济、高科技产业和创新体系的蓬勃发展。自 1983 年，美国德州大学奥斯汀分校举办首届创业计划竞赛以来，美国已有麻省理工大学、斯坦福大学等十多所大学每年举办这一竞赛。

在我国，高校的创业教育起步较晚，基本没有正式开设创业培训课程，创业教育可以说是一片空白，由学生自发组织的“创业协会”几乎承担了传播创业意识的全部重担。但各级政府及高校已经意识到了创业教育的重要性，并出台了相应政策和措施支持创业教育行为

以电信行业出道的企业，在美国不胜枚举，像雅虎、Excite、Netscape 等公司就是在斯坦福校园的创业氛围中诞生的，而正是他们给美国硅谷的发展注入了生机，而这些企业雇佣达 110 万人，创造 2320 亿美元的销售额。而在我国，IT 创业风云人物也是比比皆是，像阿里巴巴的马云、京东商城的刘强东、小米的雷军、凡客的陈年等，中国的电信行业已经进入了全新的阶段，趋于成熟化。

3.2 问卷调查内容及其结果分析

为了具体真实的了解到电信专业学生的创业教育情况，我做了针对电信专业的两份问卷，分“学生问卷”、“教师问卷”和“市场问卷”，具体问卷内容见附件 1、附件 2 和附件 3。

3.2.1 问卷调查的对象、内容和方法：

本学生问卷调查的对象为 2012 年 5 月前在校的大一至大四的电信本科生和研究生，本教师问卷的调查的对象为电信专业所学科目的任课教师。

本次调查主要围绕以下几方面开展：一是受调查者个人基本信息。如姓名、性别、年级；二是大学生对创业的认识。如创业的涵义、目的、创业能力和素质要求等；三是对创业教育的认识和看法以及对学校创业教育开展情况的评价和要求；四是前期创业准备和创业意向；五是大学生创业存在的问题、障碍和需要；六是创业期望和创业打算。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/268107142004006075>