2024-2025学年初中英语九年级上册牛津上海（试用本）教学设计合集

目录

一、Module1

1.1 Unit 1 Ancient Greece

1.2 Unit 2 Trditional skills

1.3 Unit 3 Pets

1.4 本单元复习与测试

二、Module2

2.1 Unit 4 Computers

2.2 Unit 5 The human brain

2.3 本单元复习与测试

三、Module3

3.1 Unit 6 Detectives

3.2 Unit 7 Escaping from kidnappers

3.3 本单元复习与测试

Module1Unit 1 Ancient Greece

课题：		
科目：	**班级：**	**课时：计划3课时**
教师：	**单位：**	
一、教学内容		
本节课教学内容为初中英语九年级上册牛津上海（试用本）Module1Unit 1 Ancient		

Greece。本单元主要围绕古希腊的历史、文化、艺术等方面展开，包括以下内容：介绍古希腊的地理位置、历史背景；探讨古希腊的神话故事，如宙斯、雅典娜等；学习古希腊的建筑风格，如帕台农神庙；了解古希腊的哲学思想，如苏格拉底、柏拉图等。通过学习，学生将掌握古希腊的相关知识，提高英语阅读和表达能力。

二、核心素养目标

1. 文化意识：通过学习古希腊的历史、文化、艺术，培养学生对世界多元文化的尊重和理解，增强跨文化交际能力。
2. 语言能力：通过阅读、听说、写作等活动，提高学生运用英语获取信息、表达观点的能力，增强语言运用实践。
3. 学习能力：培养学生自主学习、合作学习的能力，学会通过查阅资料、讨论等方式获取知识，提升学习效率。
4. 思维品质：通过分析古希腊的哲学思想，培养学生批判性思维和创造性思维，提高问题解决能力。
5. 情感态度价值观：激发学生对古希腊文化的兴趣，培养学生热爱历史、尊重传统、追求真理的价值观。

三、学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：
- 学生已具备一定的英语词汇量和基础语法知识。
- 学生对世界历史有一定了解，但可能对古希腊的历史和文化细节缺乏深入了解。
2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：
- 学生对世界历史和文化感兴趣，尤其是对神话故事和古代文明。
- 学生具备一定的英语阅读理解能力，但写作和口语表达可能存在困难。
- 学习风格多样，部分学生可能更倾向于视觉学习，而另一部分可能更喜欢通过讨论和互动学习。
3. 学生可能遇到的困难和挑战：
- 部分学生对古希腊的地理位置和历史背景可能感到陌生，需要教师引导。
- 在阅读理解方面，学生可能对复杂的句子结构和生僻词汇感到困难。
- 在口语表达和写作方面，学生可能缺乏足够的实践机会，需要教师提供更多练习和指导。

四、教学方法与手段

教学方法：
1. 讲授法：结合多媒体课件，清晰介绍古希腊的地理和历史背景，为学生构建知识框架。
2. 讨论法：组织学生围绕古希腊的神话故事和哲学思想进行讨论，鼓励学生表达个人观点，提高批判性思维能力。
3. 角色扮演法：让学生分组扮演古希腊的神话人物，通过角色扮演加深对古希腊文化的理解。

教学手段：
1. 多媒体展示：利用图片、视频等多媒体资源，直观展示古希腊的建筑、艺术和文

物，增强学生的视觉体验。 2.

互动式软件：运用互动式教学软件，设计游戏和练习，让学生在游戏中学习，提高学习趣味性和参与度。
3. 网络资源：引导学生利用网络资源，如在线历史档案和虚拟博物馆，拓宽知识视野，提高自主学习能力。

五、教学实施过程

1. 课前自主探索教师活动：
- 内容：布置预习任务，要求学生查阅古希腊的相关资料，了解其历史背景和文化特点。
- 举例：学生需收集关于古希腊地理、神话、哲学等方面的信息，并尝试用英语总结。
2. 课中强化技能教师活动：
- 内容：通过多种教学活动，如小组讨论、角色扮演等，帮助学生巩固和运用所学知识。
- 举例：在小组讨论环节，教师引导学生探讨古希腊神话中的英雄形象，分析其象征意义；在角色扮演中，学生扮演古希腊哲学家，讨论苏格拉底的思想。
3. 课后拓展应用教师活动：
- 内容：布置课后作业，鼓励学生将所学知识应用于实际，如撰写一篇关于古希腊文化的短文或设计一份古希腊文化展览。
- 举例：学生需完成一篇以“古希腊文化对我的启示”为主题的英语短文，或设计一个展示古希腊文化的 PPT，用于班级分享。通过这些活动，学生能够进一步加深对古希腊文化的理解，并提高英语写作和表达能力。

六、教学资源拓展

1. 拓展资源：
- 古希腊神话故事：除了教材中提到的宙斯、雅典娜等神话人物，还可以介绍其他著名的故事，如《伊利亚特》、《奥德赛》等，这些故事不仅丰富了学生的知识库，还能加深他们对古希腊文化的理解。
- 古希腊哲学思想：介绍苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等哲学家的生平和主要思想，让学生了解古希腊哲学对后世的影响。
- 古希腊艺术和建筑：探讨古希腊雕塑、绘画、建筑的风格和特点，如帕台农神庙的柱式和比例，让学生感受古希腊艺术的魅力。
- 古希腊体育竞技：介绍古希腊奥运会的历史和项目，如五项全能、摔跤等，让学生了解古希腊体育文化的独特性。
2. 拓展建议：
- 阅读相关书籍：推荐《古希腊文明史》、《古希腊神话故事》等书籍，让学生在课外进行深入阅读，丰富知识储备。
- 观看纪录片：推荐《古希腊：文明的曙光》、《奥林匹克传奇》等纪录片，通过视觉和听觉的结合，让学生更直观地感受古希腊文化。
- 参观博物馆：鼓励学生参观历史博物馆或艺术博物馆，特别是有关古希腊的展览，实地感受古希腊文化的魅力。

–

举办主题班会：组织学生以“走进古希腊”为主题，举办班会活动，通过演讲、辩论、角色扮演等形式，加深学生对古希腊文化的理解。
- 制作手工艺品：引导学生动手制作古希腊风格的装饰品或艺术品，如面具、雕塑模型等，通过实践活动提高学生的动手能力和创造力。
- 设计主题课程：结合学校课程设置，设计以古希腊为主题的跨学科课程，如结合历史、地理、艺术等学科，进行综合性的学习。
- 组织学术讲座：邀请历史学或艺术史专家来校进行讲座，让学生直接从专业人士那里学习古希腊文化知识。
- 开展研究性学习：鼓励学生选择古希腊文化的一个方面进行深入研究，如古希腊的民主制度、女性地位等，通过研究性学习培养学生的独立思考和研究能力。

七、反思改进措施

反思改进措施（一）教学特色创新
1. 融入跨学科元素：在教学中，我尝试将古希腊文化与其他学科知识相结合，比如历史、艺术、体育等，让学生从多个角度了解古希腊，这样的跨学科教学方式能激发学生的兴趣，拓宽他们的知识面。
2. 创设沉浸式学习环境：通过布置教室，让学生仿佛置身于古希腊，使用一些古代风格的装饰和道具，让学生在身临其境的氛围中学习，增强学习体验。
反思改进措施（二）存在主要问题
1. 学生参与度不均：在课堂讨论和活动中，我发现部分学生积极参与，而有些学生则显得比较被动。这可能是因为他们对古希腊文化不感兴趣或者英语表达能力有限。
2. 教学评价单一：目前的评价方式主要是通过课堂表现和作业完成情况来评价学生，缺乏对学生个性化学习成果的全面评估。
反思改进措施（三）
1. 提高学生参与度：为了提高学生的参与度，我计划在课堂上设计更多互动环节，如小组合作、角色扮演等，让每个学生都有机会参与到课堂活动中来。同时，我会鼓励学生提出问题，并对他们的问题给予积极的反馈。
2. 丰富教学评价方式：为了更全面地评价学生的学习成果，我将尝试引入多元化的评价方式，比如学生自评、互评，以及通过项目式学习来评估学生的综合能力。此外，我还将关注学生在学习过程中的变化和进步，而不仅仅是最终的成绩。通过这些改进措施，我希望能够更好地促进每个学生的学习和发展。

八、重点题型整理

1. 短文填空题
- 例题：阅读以下关于古希腊的短文，根据上下文填入合适的单词。
"Greece is a country located in southeastern Europe. It is known for its rich history and culture. The ancient Greeks built many famous temples, like the Parthenon. They also created many famous myths, such as the story of _____ and _____. These myths often involve _____ and _____."

- 答案：Odysseus, Athena, gods, heroes

2.

完形填空题

- 例题：阅读以下关于古希腊哲学家的短文，选择最佳选项完成句子。

"Socrates was a famous Greek philosopher who believed in the importance of _____. He often asked _____ to make them think about their beliefs and actions."

A. knowledge, questions

B. power, commands

C. beauty, stories

D. wealth, promises

- 答案：A

3. 信息匹配题

- 例题：将以下古希腊神话人物与其对应的成就进行匹配。

1.宙斯 - 他是众神之王，掌管天空和雷电。

2.雅典娜 - 她是智慧女神，也是战争女神。

3.阿波罗 - 他是太阳神，也是音乐和诗歌之神。

4.赫拉 - 她是婚姻和生育女神，也是宙斯的妻子。

- 答案：1-4，2-3，3-2，4-1

4. 句子改写题

- 例题：将以下句子改写为被动语态。

"The ancient Greeks built the Parthenon."

- 答案：The Parthenon was built by the ancient Greeks.

5. 问答题

- 例题：根据课文内容回答以下问题。

"What were some of the main contributions of ancient Greek civilization to the world?"

- 答案：Ancient Greek civilization made significant contributions to the world, including the development of democracy, philosophy, science, mathematics, and arts. The Greeks also created many famous myths and stories that have influenced Western culture.

- **课堂**

课堂评价是教学过程中不可或缺的一环，它能够帮助我们了解学生的学习情况，及时调整教学策略，确保教学目标的实现。以下是对课堂评价的具体实施方法：

1. 课堂提问：

- 通过提问，教师可以检验学生对知识的掌握程度，了解他们的思维过程和语言表达能力。

- 设计不同类型的问题，如事实性问题、推理性问题、开放性问题，以适应不同层次学生的学习需求。

- 举例：在讲解古希腊神话时，可以提问："宙斯是古希腊神话中的哪位神？他有哪些重要的职责？"或者"苏格拉底的哲学思想对后世有何影响？"

2. 观察学生参与度：

-

观察学生在课堂上的参与情况，包括他们的眼神、表情、动作等，可以评估他们对课程的兴趣和投入程度。
- 注意学生的互动情况，如小组讨论、角色扮演等，观察他们是否积极参与，是否能够与他人有效沟通。
- 举例：在角色扮演活动中，教师可以观察学生的表现，看他们是否能够准确理解角色，是否能够流畅地用英语进行对话。
3. 小组活动评价：
- 通过小组活动，教师可以评价学生的团队合作能力和解决问题的能力。
- 设计小组任务，要求学生共同完成任务，并观察他们在过程中的协作情况。
- 举例：在讨论古希腊哲学思想时，可以让学生分组讨论苏格拉底的思想，并要求他们准备一份小组报告。
4. 课堂测试：
- 定期进行课堂测试，以评估学生对知识的掌握程度和记忆情况。
- 设计测试题，包括选择题、填空题、简答题等，以全面检测学生的知识水平。
- 举例：在讲解古希腊历史背景后，可以出一份简答题，要求学生概述古希腊的地理位置和历史发展。
5. 作业评价：
- 对学生的作业进行认真批改和点评，及时反馈学生的学习效果。
- 作业评价不仅要关注学生的答案是否正确，还要关注他们的解题过程和思考方式。
- 举例：在布置关于古希腊建筑的作业后，教师可以评价学生的设计是否合理，他们的描述是否准确，并给出改进建议。
6. 学生自评和互评：
- 鼓励学生进行自评和互评，让学生反思自己的学习过程，同时学会评价他人的表现。
- 设计评价表格，让学生根据具体标准对自身和同伴进行评价。
- 举例：在完成小组报告后，学生可以填写评价表格，评价自己在报告中的贡献和表现。
7. 反馈和激励：
- 及时给予学生反馈，表扬他们的进步和努力，鼓励他们继续努力。
- 对于表现优秀的学生，给予适当的奖励，以激发他们的学习动力。
- 举例：对于在课堂测试中取得好成绩的学生，可以给予口头表扬，并颁发小奖品作为鼓励。

- **内容逻辑关系**

① 古希腊的地理位置和历史背景
- 重点知识点：古希腊的地理位置、历史时期划分、主要城邦。
- 关键词：东南欧、爱琴海、克里特岛、迈锡尼文明、希腊城邦。
② 古希腊的神话故事
- 重点知识点：主要神话人物、神话故事梗概、神话对古希腊文化的影响。
- 关键词：宙斯、雅典娜、阿波罗、赫拉、伊利亚特、奥德赛。
③ 古希腊的哲学思想
- 重点知识点：苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的主要哲学思想、哲学对古希腊社

会的影响。
–

关键词：苏格拉底的三问、柏拉图的理想国、亚里士多德的实证主义。 ④ 古希腊的艺术和建筑 - 重点知识点：古希腊雕塑、绘画、建筑的特点、代表作品。 - 关键词：帕台农神庙、雕塑中的比例和平衡、古典主义风格。 ⑤ 古希腊的民主政治 - 重点知识点：雅典民主政治的起源、特点、运作方式、对后世的影响。 - 关键词：雅典公民、直接民主、陪审法庭、民主制度。

Module1Unit 2 Trditional skills

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、课程基本信息		
1. 课程名称：初中英语九年级上册牛津上海（试用本）Module1 Unit 2 Traditional Skills 2. 教学年级和班级：九年级 1 班 3. 授课时间：2022 年 3 月 15 日 星期二 上午第二节课 4. 教学时数：1 课时		
二、核心素养目标		
1. 语言能力：通过本节课的学习，学生能够运用所学词汇和句型，描述中国的传统节日和习俗，提高英语口语表达能力。 2. 文化意识：培养学生对中国传统文化的认识，增强对中华优秀传统文化的自豪感，提升文化自信。 3. 学习能力：通过自主学习、合作探究等方式，培养学生独立思考和解决问题的能力，提高英语学习策略。 4. 价值观：引导学生树立正确的价值观，尊重世界多元文化，培养跨文化交际意识。 5. 创新精神：鼓励学生在学习过程中发挥想象力，结合所学知识，创新性地表达对中国传统文化的理解。		
三、教学难点与重点		
1. 教学重点， ①		

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
https://d.book118.com/268111064020007046