

《品德与社会》六年级下册教材介绍与分析

作为本学科小学年段的最后部分，六年级下册根据课程标准的安排，把讨论的范域扩大到了全球，关注了一些世界性的问题。同时，也针对这一年龄段儿童在学习生活中常面临的一些问题，设计了相关单元。

一、教材总体思路

第一单元“与你同行”是针对六年级孩子在人际交往上容易出现的困惑而设计的，主要目的是让学生掌握一些交往的规则与方法，知道怎样与人相处。

第二单元“人类的家园”与第三单元“同在一片蓝天下” 是两个世界范围的话题，目的在于让学生从全球的视野，思考人类与自然、人类之间该怎样相处。第四单元“再见，我的小学生活”，是对小学学习生活的简单小结与回顾，目的在于让学生通过对小学阶段学习生活的整理，形成对自我成长的认同，为即将到来的中学生活做准备。

二、各单元具体内容与教学建议

第一单元与你同行

（一）单元设计的出发点：

1. 此年龄段学生建立友谊和与朋友交往呈现一些特点。这个阶段的孩子交往意识较强，懂得忠诚，朋友相对固定，还出现小团体现象。但对友谊的意义、如何建立真正的友谊等问题，还不是很清楚。

2. 青春初期学生对性别比较敏感，表现出对异性的兴趣和排斥心理。这种矛盾的心理状态使得他们不知道怎样看待、处理男女同学的关系。

3. 这个阶段的孩子自我意识增强，易与成人发生冲突。

（二）单元的目的：让学生学会正确交友，用正确方法处理人际关系（与同龄人、异性、长辈、周边人）。

（三）单元呈现上注意选择来源于学生现实生活的事例，体现新时代学生所关注的焦点问题，并从多角度来呈现事例。同时考虑高年段学生的认知需要，增加了文字叙述量。

（四）本单元构成及各课主要侧重点：

1. 男生和女生：青春期的异性间交往比较敏感，相互有吸引又有隔膜，因此出现怎样看待对方，怎样正确交往的问题。教材通过呈现生活实例，让学生了

解男女生既有共性，又有差异，能够感受男女生的和谐相处带来的乐趣；学会理解、欣赏异性特有的思维方式和行为特征，面对男女生交往中的困惑，能够从性别差异的角度认识、化解矛盾，学习与异性和谐相处。

2. 朋友之间：通过感受朋友给彼此带来的快乐和帮助，认识到友谊的重要性，学会珍视朋友之间的友谊。学会真诚对待朋友，建立健康的朋友关系。

3. 学会和谐相处：把交往的范畴扩大为师长和周围人。主要内容有待人处世的交往原则，怎样才能与人和谐相处，怎样积极处理相互之间的冲突。

第一课 男生和女生

这节课主要有以下话题：“我眼中的男生和女生”“男女生交往不烦恼”“好男孩好女孩”。

1. 我眼中的男生和女生

教材从自我认识与社会评价两方面引导学生认识男女生的不同，形成对性别特征的认知；学会欣赏异性的价值、魅力；知道世界因不同而丰富。

教学中注意问题：

（1）随着时代的进步，对男女性别特点也有不同的理解，教学要与时俱进，防止以陈旧的思维定式看待男女生的差异。

（2）处于敏感期的学生不会当众评论异性的特点，教学中要注意学生这一心理特点，防止学生处于尴尬境地。

（3）与低年级的区别

二年级“你真棒”这部分主要引导学生学会欣赏别人的优点。

三年级“不一样的你我他”引导学生初步感受人与人有差异，学会包容与悦纳。

六年级“男生女生”从异性差异的角度，了解、欣赏异性的特点，为后面学习如何与异性交往作铺垫。

2. 男女生交往不烦恼

本课要让学生知道异性间交往的烦恼往往是因为不同产生的矛盾，所以才需要站在异性的角度彼此理解与沟通。教材展示了男女生容易出现的冲突，通过分析让学生知道性别差异是冲突的主要原因这一客观事实。同时教材引导学生研讨在交往中避免发生冲突的做法，主要是要学会理解并尊重男女生的心理差异，站在异性的角度来理解对方，以更好地与异性同学相处。

如何正确看待异性，并恰当处理异性间的关系是本课难点。在引导讨论时，防止就事论事，而要从事例中分析出对不同性别间的差异的理解与尊重。

3. 好男孩好女孩

主要针对这个阶段的学生开始关注自己在异性面前的形象，并希望给对方一个好印象，但又不知怎样适当地展现自我的心理特点，引发学生思考怎样在了解彼此特性的基础上，塑造积极健康的好形象。尤其是引导学生认识到，真正能给人留下好印象的不仅仅是外在的形象，更取决于内在的气质和良好的品行、修养。

教学时对学生积极的表现需给以肯定。即使有时学生的表现不恰当，其愿望也是希望自己有一个好形象。学生此时出现的问题，是成长中必然会遇到的，是需要帮助他们解决的困惑。教学时要从引导学生自己发现问题和困惑，共同研究分析，寻找答案的角度进行指导，避免成为对学生行为的批评。

第二课 朋友之间

这课主要的话题有“我和朋友”“友谊树”。

1. “我和朋友”这个话题是让学生感受朋友给彼此带来的快乐和帮助，认识到友谊的重要性，学会珍视朋友之间的友谊。

教材通过让学生回顾自己的朋友，引导学生在友谊的故事中感受朋友的重要性，并通过用诗歌和图画来表现友谊，激发情感体验，更好地感悟朋友的内涵。

2. “友谊树”是让学生结合自身经历，列举有利于增进友谊和侵蚀友谊的不同行为，从而帮助学生认识到什么是真正的友谊——真实的、健康的、积极的、愉悦的、纯真的等。

●与原思想品德课的区别：

这里更强调情感的激发和已有生活经验上的感悟，而不是单纯讲道理，进行道德判断。

第三课 学会和谐相处

这课主要的话题有“与人交往的规则”“发生冲突怎么办”“有话好好说”。

1. “与人交往的规则”主要让学生懂得“己所不欲，勿施与人”的道理。教材中表格的设计，是对这个规则进行具体阐释，学生通过填写表格，能够针对自己常常遇到的问题进行思考，而不仅仅是停留在对原理的认知上，增强德育的实效性。

2. “发生冲突怎么办”主要针对同学间常出现的交往负面问题，让学生设身处地想，当冲突发生时，双方会有怎样的心情、态度、行为，在这个基础上去寻找好的和解方法。

3. “有话好好说”主要针对学生与家长之间发生的冲突，引导学生理性去解决。而不是任性胡闹，或憋屈难受，任由事态发展。

教学中要注意以下几点：

●对于交往中的黄金规则部分，要通过情境问题的分析和学生的生活事例，在换位思考中加深学生对黄金规则的理解和践行。

●结合学生与师长间常易出现的冲突和矛盾，引导学生学会从多角度分析造成冲突的原因，思考不同的处理方法对解决矛盾带来的利弊，并学习根据不同情况选择恰当的方法缓解和解决矛盾。

●家长与孩子的冲突往往是双方原因造成，特别是与家长的教育思想和个人行为相关。本课在让学生反思自我行为的同时，还应帮助学生正确面对生活现实，看到并承认大人的不完美。

●教师教学的时候注意不是具体解决班里同学与家长的矛盾，而重在引导学生思考用什么方法和心态去调整、理解和解决。三年级下册“读懂爸爸妈妈的心”侧重在理解层面——理解父母的想法，六年级侧重让学生寻找合适的处理冲突的方法。

第二单元人类的家园

（一）单元设计的出发点：

现在人口、资源与环境问题成为世界性三大问题。

（二）单元的目的：让学生了解当今世界共同面临的环境问题，树立环保意识和社会责任感。

（三）单元呈现上以人类的家园为主线，将人类与其赖以生存的地球之间所存在的奉献与获取、建设与破坏、减灾与自护等方面整合在一起。

（四）本单元构成及各课主要侧重点：

1. 只有一个地球；
2. 我们能为地球做什么；
3. 当灾害降临的时候。

本单元与低年级相同主题的区别在于，范畴上低年级探讨的就是身边的环境状况，让学生从自己的生活感受中，看到环境与生活的关系，培养对环境的关注意识。形成一个希望在好的环境中生活的愿望。高年级研讨的是从全球的角度看待世界性的问题。让学生从富有震撼力的事例中，感悟环境与人类生存的关系，形成对全球环境的忧患意识，并见之于日常行为。

第一课 只有一个地球

本课从人类生存条件的角度引导学生思索地球对人类的意义，及人类行为对环境的影响。主要讨论的话题有“地球的奉献”“我们唯一的家园”“重负的大地”“我们家乡的环境”。

1. 地球的奉献（地球为人类做了什么）

这课探讨的问题是地球对人类意味着什么。教材从生存环境、资源、空间等方面展开，让学生认识到地球为人类提供了生存与发展的基本条件。

2. 我们唯一的家园（地球是什么）

从比较的角度，认识到地球的唯一以及对我们的生存的重要。教材中的表格不要求学生全面地了解月球和火星的详细情况，重在让学生从温度、水分、氧气三个生存基本条件的比较，认识到茫茫宇宙只有地球才能满足人类生存的基本需要。

3. 重负的大地（人类为地球做了什么）

教材从人口、资源、环境这三大问题展开，具体设计了人口、森林、水资源、污染、酸雨等全球性的问题。三大问题既是并列的问题，也有内在的关系。主要是人口急剧增加，人口多导致资源紧张与环境污染。

教学的时候注意拿数据说话，用实例打动人，让学生认识到这些严重的环境问题不能再继续下去，增强教育的实效性。避免环境教育给人感觉空泛，感觉事不关己。

4. 我们家乡的环境（作为地球的一员，我们的所为带给地球的是什么）

这个话题用学生围绕家乡环境问题开展调查的活动范例，引导学生关注家乡的生态环境，树立环保意识和社会责任感。

第二课 我们能为地球做什么

这里讨论的话题主要有“我们的生活与环境”“留住大自然的绿色”“打造节水型社会”“减少垃圾污染”。

本课是在前一课了解人们的行为、观察家乡环境状况的基础上，引导学生进一步反思自己及周边人的日常行为，提高学生对环境的责任感，培养学生环境意识和新的环保观念。

1. 我们的生活与环境

这个话题主要从我们的日常生活行为进行反思，让学生意识到我们的行为与环境紧密相关，可以从一点一滴做起，保护环境。

2. 留住大自然的绿色

这个话题由前面的话题引伸而来：生活与环境紧密相关——那么怎样在生活中通过点滴行为来保护环境呢？这个话题里侧重于怎样保护森林草地资源，涵养水土。

3. 打造节水型社会

从节水的日常行为反思，建立环保观念和态度，侧重日常行为的践行。

4. 减少垃圾污染

教材给出了垃圾污染的现象，引导学生思考如何减少垃圾。

总体来说，学生在调查的时候，要充分利用他们的感官，通过看、尝、摸、听、嗅等活动，感受当前人口、资源与环境恶化三大问题的现状与后果。这些感官活动能够让学生直接了解他们周边的环境状况，以他们自己的方式发掘信息，有利于提高他们对周围环境的敏感性和洞察力。

第三课 当灾害降临的时候

1. 无情的灾害（不可抗拒的一面）

了解自然灾害带给人们的灾难，认识到大自然有不可抗拒的一面。教材选取了地震、洪水作为详例，这是中国比较常见的自然灾害。同时从全球的角度，了解其他自然灾害。

2. 灾害预防与预报（人为可控的一面）

本话题主要内容是自然灾害的规律与基本常识。暗含的议题是虽然灾害不可抗拒，但人们一直为应对自然灾害不懈努力和探索，并取得一些经验和成绩，已经采取了预防和预报措施。意在告诉学生，只要依循大自然的规律，采取相应措施，就可以减少自然灾害造成的损失，激发学生主动探究灾情预测和防灾方面的知识。

3. 灾害中的救助

教材主要从三个层面展开

（1）心理层：学会冷静、智慧地面对灾害。

（2）知识层：灾害自救小常识，包括怎样逃生，正确保护自己。

（3）情感层：一方有难八方支援。

教学中注意以下几点：

●本课所谈灾害主要是自然灾害，与四年级上册涉及的火灾、拥挤踩踏有区别。

●在分析灾害现象和原因时，可以结合上课所学内容，让学生初步感知有些灾害是人为造成的，从而使学生认识到自然有其自己的规律，违背自然规律，将受到自然的惩罚，从而产生对大自然的敬畏感。

第三单元同在一片蓝天下

（一）单元设计的出发点：

当前国际社会人们面临着两大主题——和平与发展。让学生从全球视野，关注世界发生的事情——和平发展是总趋势，但战争总相伴随。形成一种对世界的关心，做一个世界人。

（二）单元的目的：知道当今世界面临的共同问题，感受战争的苦难，体会和平的美好，以及世界人民相依相存的关系。

（三）单元呈现：从儿童的视角切入，从日常生活用品说起，逐步展开和深入。

（四）本单元构成及各课主要侧重点：

1. 战争风云下的苦难；

2. 放飞和平鸽；

3. 我们手拉手。

第一课 战争风云下的苦难

这课侧重让学生感受战争给人类带来的灾难。分别从几个方面展开：

（1）从儿童的视角看战争：教材设计了儿童在遭遇背离家园、战争受伤、等待家人时几个场景的心理感受。让学生通过体会同龄人的感受，更深入地认识战争的苦难。

（2）从历史看战争：教材安排了两次世界大战的资料，让学生通过对资料整理归纳，形成理性认识，也提高学生分析整理资料的能力。

（3）从长久的危害看战争：让学生认识到，战争不仅会在战时给人类带来灾难，而且还会留下许多后遗症，如战争孤儿的生存与教育受到影响，环境遭到破坏和污染，人们的心灵创伤难以愈合等。从而加深学生对战争影响的认识。

教学注意以下几点：

本课离学生的生活较远，教学中可采取以下方法，拉近本课内容与学生的距离。

- 借助图片、数据、影视资料、生动的故事等直观的材料，强化学生的感受。
- 引导学生站在战争受害者的角度，思考和感受战争给人们心灵带来的伤害。

第二课 放飞和平鸽

这课主要有以下话题：“为了和平”“中国为世界和平做贡献”“我们爱和平”。

1. 为了和平

教材主要展示了联合国在维护和平方面发挥的作用。具体呈现的内容有联合国会徽、圆桌会议、安理会功能等社会常识，以及前联合国秘书长的倡议活动、维和部队的行动等反映和平愿望的行为。教学的时候要注意挖掘素材体现的教育意义。比如，可以设计这样一些问题：

- 联合国成立的背景是什么？
- 联合国建立以来主要做了些什么？
- 联合国会徽图案表达了什么？
- 圆桌会议的象征意义是什么？

通过这样的一些问题，让学生感受到和平是全世界的共同愿望。

2. 中国为世界和平做贡献

这个话题主要内容有：我国的政策、采取的行动、中国人的和平愿望等。这个话题具有的时代意义是，现在随着中国经济的强大，国际上出现一种“中国威胁论”。我们要让学生对此有清楚地认识，让他们知道，我国政府和人民是热爱和平的，是维护世界和平的重要力量。我们曾经深受战争的伤害，我们不希望这种痛苦再降临人间，我们送给日本的和平少女塑像正是表达了这种心愿。我们强大了，但是我们不称霸，我们用和平共处五项原则来处理国家之间的关系。

3. 我们爱和平

这里的主要内容是人们用各种方式表达对和平的渴望和热爱，涵盖以下几个视角：

- (1) 历史上和当今人们表达和平的方式。
- (2) 用正义的战争反对非正义战争这一特殊的方式。
- (3) 直接的反战行为与间接的表达热爱和平愿望的活动。

第三课 我们手拉手

本课的话题主要有“我们更近了”“商品无国界”“携手合作”“关爱世界”等。

1. 我们更近了（生活）

本话题主要是让儿童从所能观察、感受的生活出发，认识到在物质、精神生活各方面所体现的全球化现象，知道全球人们日渐关注着许多共同的事物，我们的地球变“小”了，世界各国各地区的人们可以零距离地接触。

2. 商品无国界（经济）

本话题主要阐释了“世界经济一体化”。教材通过对照相机这一全球化产品的展示，引导学生通过对自己的生活实际，来感受经济的全球化，知道在一个全球化的世界中生活，彼此相互联系，共同发展。

3. 携手合作（科学技术）

本话题主要呈现了国际合作的必要性和重要性。

必要性：人类共同面临的问题。

重要性：合作攻关可以解决许多问题。

让学生感受到我们生活在一个“地球村”，只有打破地域界限与国界进行交流与合作，才能实现共同发展。

4. 关爱世界

本话题引导学生从小关注国际社会，具有全球观念和意识，不仅是一个中国公民，也是地球人。

教学注意以下几点：

●这一课内容离学生生活远，教学时需要尽量找近的切入点。比如，有些地方作为全球化商品的产地，生产产品出口国外，或帮国外加工。教学时可借助这些资源让学生了解全球化。

●注意与五年级下册的区别：五下侧重在国内经济的发展，走出国门，六下侧重国际连带关系，相互的影响。比如，我们作为产品出口大国，如果国外不进口，就会影响到我们这里的经济。总之，这里侧重给学生全球意识，全球观。让学生学会关注社会，关注世界。

第四单元 再见，我的小学生活

这个单元比较简单。主要有以下内容。

1. 我的成长足迹

这里主要是一些活动提示。提示学生收集自己成长的资料，记录小学阶段成长中的大事，回顾成长中的点点滴滴。旨在让学生从外表的变化到自己取得的进步，以及积累的成长经验，来感受成长的乐趣，为自己的成长感到骄傲。

2. 临别感言

（1）说说心里话：这是一个同学之间、师生之间的交流对话活动，让学生通过活动感受往日的美好时光，感受友爱。

（2）美好的祝愿

针对同学在留言活动中一些不正确的做法，引导学生写一份有意义的临别留言。教材给了三个提示：可以从祝福、赞赏、表达友情三方面来撰写。

本单元在教学的时候可以与本校相关主题活动结合起来，比如：毕业典礼，主题班会。让学生通过这样的活动，感受人生这一重要阶段的意义，感受成长的意义，为即将到来的中学生活做准备。

第一课 男生和女生

教学目标：

1、能够通过生活实例，感受男女生的和谐相处会给双方带来乐趣，了解男女生既有共性，又有差异。

2、学会理解、欣赏异性特有的思维方式和行为特征，面对男女生交往中的困惑，能够从性别差异的角度认识、化解矛盾，学习与异性和谐相处。

教学时间：4 课时

教学过程：

一、导入教学

同学们，我们男生和女生在同一所学校、同一个班级学习和生活，朝夕相处，有着无数的欢乐，可是有时也会给我们带来许多烦恼。今天我们就一起来研究研究男生和女生有什么共性和差异。（板书课题）

二、教学活动

活动一：小测验

1、参照教材表格，学生联系生活实际，对比着填写男生和女生在兴趣爱好、性格特征和行为举止方面有哪些不同。（学生自主填表）

2、学生先在小组内交流，然后全班交流。

3、小结：男女生无论是在外在表现，还是内在性格方面，既有差异，又有很多共性。

活动二：各抒己见

1、学生自由学习课本 P3 的案例，然后结合自己的切身经历，想一想：现实生活中人们对男孩和女孩在要求或态度上有什么不同，产生这些不同态度的原因是什么呢？

（学生自主交流）

2、在学生交流的基础上，将人们对异性的不同要求和态度进行归纳总结，选择具有典型性的事例，引导学生进一步讨论其是否合理。

活动三：男女生擂台赛

1、全班学生组成一个男生队和一个女生队，举行一次擂台赛。内容包括：看谁手最巧、谁的力量最大、谁的歌声最动听、谁的舞姿最优美等。

2、结合以往班里和学校的各项活动，让学生夸夸班里的“功臣”，找找

男生和女生在这些活动中的功劳。

3、学生自主讲一讲男女生在一起有趣的故事。

4、引导学生开展“我来夸夸你”的活动。（要求每生至少要夸两名异性同学）

活动四：“悄悄话”信箱

1、在班级内设置“悄悄话”信箱，让学生把与异性同学交往过程中遇到的烦恼、当时的心情、烦恼的原因写在一张纸条上，并注意不要写明自己或他人的真实姓名，然后把纸条放进信箱。

2、让学生任意抽出一张纸条在全班阅读。

3、引导学生说出自己对这些烦恼的看法，共同分析造成烦恼的原因是什么。

活动五：原来可以不烦恼

1、引导学生阅读 P7 案例，分小组在全班把这两个情境用小品的方式表演出来。

2、根据第一个情境提示的问题，想一想在这种情况下如何与异性同学沟通才能取得比较好的效果。

3、继续引导学生根据第二个情境提示的问题，想一想与异性同学开玩笑的时候就应注意哪些问题。

活动六：好男孩好女孩形象设计大赛

1、自由阅读课本 P8 的内容，就课文提出的情境问题发表自己的意见和看法。

2、过渡：你认为怎样才能做一个让别人喜欢的好男孩或好女孩？

3、每个小组可组织学生讨论，在深入讨论的基础上，共同完成一个好男孩和好女孩的形象设计，并在班内交流汇报。（也可以让每个学生结合自己特点，自行设计一个更富有个性的男孩或女孩的形象）

4、老师可结合本班实际，创设情境让学生表现自己在仪表、语言、行为等多个方面的良好形象，鼓励学生都成为具有良好形象的人。

三、作业设计：

1、用自己的语言来赞美班里的异性同学。

2、设计一个充满个性的男孩或女孩形象。

第二课

朋友之间

教学目标:

1、通过感受朋友给彼此带来的快乐和帮助，认识到友谊的重要性，学会珍视朋友之间的友谊。

2、能区别哪些行为和做法是有益于朋友之间的友谊的，哪些行为和做法会损害朋友之间的友谊，并懂得朋友之间要建立健康的友谊。

3、懂得真正的友谊是建立在真诚、关爱和理解的基础之上的。

教学准备：教师自制教学课件；学生搜集《伟大的友谊》这篇课文资料。

教学时间：2 课时

教学过程:

一、导入教学

同学们，我们都有自己的朋友，他们总是在我们最需要帮助的时候伸出热情的援助之手，给我们以无私的关怀和帮助。

二、教学活动

活动一：我和朋友的故事

1、请同学们把自己的好朋友向大家作个介绍，使大家更好地了解你们之间的浓厚友谊。

2、学生自主交流介绍。

3、引导讨论：在你的心目中，把朋友比作什么？

（投影出示）有人说，朋友是我们疲惫时依靠的一棵大树；朋友是我们搏击海浪时的一叶扁舟；朋友是我们登高远眺时的一架云梯；朋友是我们卧病在床时的一声问候……

我 认 为 朋 友 就
像 ，

(学生围绕自己的切身体会，来谈谈自己的感受)

活动二：朋友之间如何相处

1、过渡：朋友之间相处融洽，会使我们的生活充满乐趣。可是有些不好

的做法和行为，不仅会给朋友带来烦恼，还会伤害朋友之间的友谊。在你和朋友相处的过程中，发生过哪些不愉快的事呢？（学生自主交流）

2、投影出示友谊树：朋友之间的友谊如同一棵友谊树。有些行为像阳光雨露一样，滋润着友谊之树苗茁壮成长，使它枝繁叶茂，开出美丽的花朵，结出丰硕的果实；而有些行为则像毛毛虫一样，侵蚀着我们的友谊树。你认为这些行为分别有哪些？请把它们填写在树上的相应位置。

（学生讨论交流，完成作业）

3、富兰克林曾说过这样的话：“最能施惠于朋友的，往往不是金钱或一切物质上的接济，而是那些亲切的态度，欢悦的谈话，同情的流露，纯真的赞美。”请结合自己或周围同学的实例来谈谈你对这句话的理解。

（学生结合实例来谈自己对这句话的理解）

4、伟大的革命导师马克思和恩格斯在长达 40 年的交往中建立了深厚的友谊，你能结合《伟大的友谊》这篇课文来谈谈他们的友谊之树为什么常青常绿吗？（学生读《伟大的友谊》这篇课文，根据自己的理解来谈）

5、教师小结：“君子之交淡如水”，朋友之交，重在诚信，贵在理解，胸怀坦荡，志同道合。这样友谊之树才能茁壮成长。

活动三： 读故事，明道理

1、除了上面这些故事，你还知道哪些关于朋友情深的故事？能和大家一起来交流吗？

教师提示：可以从古人的诗句中去理解，可以从自己看到的课外读物中去感受，可以从自己的生活中去提炼。

（小组交流。可以谈李白和汪伦的友谊、李白和孟浩然的友情等）

2、到底什么样的朋友才算是真正的朋友呢？请同学们自由阅读课本 P13 “故事与思考”，然后思考讨论：

（1）文章题目“朋友”为什么加引号？

（2）读了这个故事，你对“朋友”这个词语有什么新的认识？

三、教学总结

通过本课的学习，你懂得了些什么？（学生交流）

四、作业设计

1、在你的眼中，朋友像什么？

2、用你学到的知识善待朋友，和朋友真诚相处，请友谊之花长开不败。

第三课 学会和谐相处

教学目标：

1、懂得设身处地地替对方着想和顾及他人的感觉是与人和谐相处的首要原则，懂得“己所不欲，勿施于人”的道理，并学会在实际生活中运用这一道理。

2、懂得与人交往时发生冲突和摩擦是不可避免的，初步掌握化解冲突和矛盾的方法。

3、懂得在与长辈发生分歧时，要善于沟通，并学习以平和的态度解决分歧。

教学时间：2 课时

教学过程：

一、导入教学

我们生活在社会中，离不开与他人打交道。我们在家、在学校、在公共场所，与他人相处也并不是总是和谐的，会有一些不愉快的事情发生。那么，我们应该如何与人交往呢？这就要我们学会和谐相处。（板书课题）

二、教学活动

活动一：与他人相处的黄金规则

1、阅读教材 P14 中的两个案例，分别从不同的角度说说他们对这种现象的看法。

（1）站在强迫别人玩和上前就插话的人的角度，设想他们当时的心态和这样做的原因。使学生认识到，这两个同学虽不是有意强迫别人服从自己，但在行动中只顾自己的意愿，没有顾及他人的意愿和感受，从而引起了别人的反感和不快。

（2）站在被强迫和被打扰同学的角度，分析他们为什么会对这种行为感到不快和反感。使学生认识到，每个人都有自己的意愿和想法，都希望别人尊重自己的存在和选择。

2、让学生联系自己的生活，说说他们在与周围人的交往中，有没有令他

们或他们令别人不愉快或者不舒服的经历，并着重谈一谈自己当时的感受和事后的看法。

3、引导并理解孔子的名言和课前搜集的有关与人交往的格言警句，思考：我们应该如何与人交往？与人交往应遵循怎样的准则？

4、试着用名言提示的方法填一填课本 P15 的表格。并交流他们填写的情况。引导学生从交流中得到感悟，然后进一步交流各自独特的与人交往的秘诀。

活动二：发生冲突怎么办

1、阅读课本 P16 的范例，引导学生讨论：如果你是江周或子豪，你的心情会怎样？态度如何？会怎么做？如果你是旁观者，你的心情会怎样？态度如何？会怎么做？

2、引导学生填写课本 P17 的表格，然后交流。

3、引导学生围绕生活中的具体问题展开研讨：

（1）我与最要好的朋友因意见不一致而发生冲突，我该怎么办？

（2）我热心帮助同学，主动管理班级，但有些同学却不领情，还说我多管闲事，想表现自己。我该怎么办？

4、通过讨论，使学生认识到：在生活中，我们会经历许多不如意的事情，只有对人友善、宽容，与人和谐相处，才会更加快乐；发生冲突时，只要我们换个角度想一想，讲究说话的技巧，采取恰当的方法，就一定能化解矛盾。

5、让学生说一说他们知道的人们成功化解社会交往中的矛盾的故事。

活动三：演一演、议一议

1、让学生不记名写下自己与家长之间的矛盾，并投入“悄悄话”信箱，然后让学生选取两个最感兴趣的话题进行情景再现。

2、全班进行评价：你最喜欢哪种与长辈交往的方式？你最不喜欢哪种方式？谈一谈自己的感受。引导学生围绕教材 P18 提出的问题展开讨论，共同寻找化解矛盾的最佳途径和方法。

3、教师趁机引出教材中小光的事例，组织学生展开讨论：

（1）你认为小光的爸爸看到这封信后会怎样做？

（2）你觉得用写信的方法解决与他人之间的矛盾可行吗？

（3）除此之外，我们还可以采用哪些方法？

教师要引导学生学会像小光那样，当与长辈发生冲突时，首先应该尊重

并理解他们，并想方设法与他们沟通。

4、活动延伸。就你和父母之间的冲突或矛盾，用你认为合适的方法与父母进行沟通，如给父母写一封信等。

三、教学总结。（略）

四、作业设计：

1、搜集有关与他人交往的格言警句。

2、你与父母或其他长辈发生过冲突吗？你是如何解决的？如果你们之间的关系一直很僵，学了本课之后，你想用什么方式来沟通呢？

3、你和他人交往的原则是什么？

第二单元

第一课 只有一个地球

教学目标：

1、认识到地球为类提供了生存与发展的基本条件，培养热爱地球、关爱地球、感激地球的情感，体会“只有一个地球”的含义。

2、初步了解环境恶化、人口剧增、资源匮乏是当前地球所面临的重大问题，理解人与自然和谐共存的重要性，初步树立环境忧患意识。

3、了解并关注家乡的生态环境，初步学会开展社会调查、撰写调查报告的基本方法。

教学时间：5 课时

教学过程：

一、导入教学

1、同学们，去年冬天，我们学习了一篇课文《只有一个地球》，你还记得宇航员在太空遨游时发出了怎样的感叹吗？（学生思考回答）

是啊，我们生存的地球实在是太可爱了，它无私地为我们提供生存和发展的空间，像一位伟大的母亲，为我们这些儿女奉献了自己的一切。那么我们这些做儿女的，应当如何来报答地球母亲呢？今天我们一起来学习《只有一个地球》。（板书课题）

二、教学活动

活动一：感悟地球的奉献

1、播放《只有一个地球》课文视频，引导学生初步感受地球为人类提供了生存与发展的空间和资源。

2、以教材上的水、森林、矿产资源为范例，引导学生结合自己的衣食住行和休闲娱乐生活，来说说地球给我们提供了什么。

（1）我们身上穿的衣服离不开哪些资源？

（2）我们每天吃的食物离不开哪些资源？

（3）我们的住房离不开哪些资源？

（4）我们的交通离不开哪些资源？

（5）我们喜欢的自然风光有哪些？

3、引导学生对上面提到的资源进行分类：

（1）有哪些资源除了直接给人类提供生产生活的材料外，还具有生态价值？

（2）有哪些资源是用一点就少一点？

4、同唱《我们的田野》，通过歌词和旋律来进一步感受地球的奉献，并从心底由衷地感激地球母亲为我们所做的一切。

活动二：论证地球是人类唯一的家园

1、活动准备：收集一些有关其他星球基本概况（温度、水分、氧气）的资料，分发给学生，为课堂讨论做准备。

2、引导学生围绕我们能否找到其他适合人类生存的星球这一话题展开讨论。

（1）月球和火星的温度、大气含氧量和水分能否满足人类生存的基本需求？

（2）如果学生还提到其他星球，老师可以简单介绍其他星球的基本概况。也可布置学生自己在课后查阅资料，培养学生的探究精神和自主解决问题的能力。

3、到目前为止，除了地球之外，我们还没有找到适合人类生存与发展的其他星球。那么我们是不是可以人为地创造出一个适合人类长期生存与发展的第二个空间呢？

- （1）让学生说一说他们的大胆假设和想象，其他学生对此提出质疑。
- （2）老师介绍“生物圈 2 号”实验基地的相关情况。

4、让学生说一说他们对“地球是人类唯一的家园”的感想，老师加以总结。

活动三：为地球的健康把脉

1、把全班学生分为三组。各组从“人口状况”“资源状况”“环境状况”三个主题中，选择一个方面进行调查，收集相关资料。

2、指导学生设计表格，汇总、整理收集到的资料，为上课作好准备。

资源名称	减少情况	减少原因	减少后果
------	------	------	------

森林			
----	--	--	--

水			
---	--	--	--

石油			
----	--	--	--

煤			
---	--	--	--

.....			
-------	--	--	--

生存环境	污染情况	污染原因	污染后果
------	------	------	------

大气			
----	--	--	--

水			
---	--	--	--

土壤			
----	--	--	--

.....			
-------	--	--	--

3、老师可以根据学生收集到的资料，设计和开展下面的教学活动。

活动四：专科门诊——人口科

- 1、让学生观察 P24 的漫画，思考：
 - （1）漫画中有些什么？当你第一眼看到这幅漫画时，你有什么感受？
 - （2）漫画的主题是什么？漫画中表现的问题是什么？请为漫画取一个名

字。

(3) 凭借你的想象，给漫画中的“地球”和“人”各配上一句台词，并加以解释。

2、让调查人口的小组在全班展示他们的调查结果，使全班同学对世界和中国的人口状况及其带来的问题有一个初步印象。然后，老师可发给每个小组一张贴有漫画的白纸，让学生结合他们已有的知识，分组在漫画周围写下他们想问的问题。

3、组织各小组把他们讨论的结果帖在黑板上，教师总结归纳人口增长过快带来的系列负面影响。

人口——住房——拥护；人口——交通——……；人口——粮食——……

4、让学生发挥自己的想象，把因人口过快增长造成的各种问题绘制成漫画。然后，把学生绘制的漫画和他们收集到的漫画在全班展出，并让制作人对漫画作出解释。

活动五：专科门诊——资源科

1、展示教材 P25 的图片和师生收集到的有关森林被破坏、水资源短缺、生态环境恶化（荒漠化和水土流失）的图片或漫画。

2、让每组学生选择其中的三幅漫画或照片（分别体现人类破坏资源、资源短缺、生态环境恶化三个方面），先在组内讨论。

(1) 当你看到这些照片或漫画的时候，你有什么感受？

(2) 结合有关资料对这一问题进行进一步的说明。

3、让学生思考自然资源的破坏—短缺会给我们的生活带来哪些影响。

活动六——专科门诊——环境科

1、准备几组对比鲜明的图片：蔚蓝的天空——漫天黄沙；清澈见底的湖泊或河流——又臭又黑且浮着垃圾的河流；绿茵茵的草地和森林——被垃圾覆盖的大地；……

2、让各学习小组负责一组图片，围绕图片展开讨论。小组内部的成员再一分为二，让一部分人生活在好的环境中，另一部分人生活在坏的环境中，并让学生仔细观察各自的生活环境，尽量让自己置身其中。

(1) 让生活在不同环境中的学生分别描述他们可能的感受和心情。

(2) 让学生交换图片（交换生活环境），再说说此时可能的感受和心情。

3、我们都希望自己生活在没有被污染和破坏的环境中，但是我们当前的环境状况不容乐观。组织调查环境的小组展示他们收集到的资料，说说当前环境受污染的状况、原因及其后果。

4、老师朗诵《寂静的春天》中的精彩片段，让学生进一步感受人类生存环境的恶化及其带来的后果。

第二课 我们能为地球做什么

教学目标：

1、了解家乡及身边的一些环境问题，认识到自己的一些消费行为会给环境带来负面影响。

2、利用课堂教学所学知识来指导生活，学会在生活中节约利用资源、减少资源浪费。

3、树立一定的环境意识和社会责任感，并积极参与身边力所能及的环保活动。

教学时间：3 课时

教学过程：

一、导入教学

1、同学们，环境的好坏越来越成为人们关注的热点问题，因为它直接影响到我们的生活。反过来，我们的生活也会影响到环境的好坏。那么，我们能为地球做些什么呢？

二、教学活动

活动一：我们的生活与资源环境

1、课前，指导学生根据教材的提示调查家中的资源消耗情况，调查的资源类型计量单位可根据本地实际情况而定。

2、课上，先让学生把他们的调查结果在小组内进行统计，然后让各组组长把本小组的统计结果写在黑板上，最后由教师把全班的结果进行汇总，并计算出一个平均值，让学生思考：从统计的结果中，你能发现什么？以我们刚才计算的结果来统计，我全校学生的家中一个月要消耗多少资源？一年呢？

3. 以学生日常生活中，某种常用的消费品为例，思考资源消耗会对资源环境产生什么影响，以纸张为例，可引导学生思考：纸张生产需要什么资源？纸张生产过程中会排放哪些废弃物？

4. 教师参考“资料库”中的诗歌“离去”镇的故事，选择部分内容朗读给学生听。引导学生思考：“离去”镇的废水只是简单地消失了吗？废水究竟会导致什么情况的发生？在此基础上，可引导学生结合自身实际，围绕教材提出的三个问题展开讨论，我们每天的资源消耗会对地球造成什么影响？这些资源经利用后最终到哪里去了？它们又会对地球环境造成什么影响？

5. 教师加以总结，使学生认识到我们的生活不仅要消耗自然资源，而且在消耗资源的过程中还会影响和破坏资源环境。

活动二：留住大自然的绿色

1、老师可准备我国水土流失、荒漠化的相关照片，引导学生简单回顾前面所学内容，让其产生要留住大自然绿色的强烈愿望。

2、组织学生结合前面所学内容，讨论交流下面的问题：

（1）你知道人类的哪些行为会造成水土流失和荒漠化吗？如何减少和避免这些行为？

（2）作为消费者的你们，如何在生活中保护地球的绿色？

（3）除此之外，你还能采取哪些积极措施，为绿化祖国河山贡献自己的力量？

3、在学生讨论交流的过程中，老师可介绍一下我国的大型生态环境保护活动——“保护母亲河行动”，简单介绍一下它的三个项目：保护母亲河工程、保护母亲河行动周（日）、保护母亲河基金。

4、把学生想出的措施列在黑板上，让学生根据自己的实际情况，把这些措施按实施的难易程度分分类：随时可以做到的、近期可以做到的、以后努力可以做到的以及难以做到的，并给自己定一个计划。

活动三：节水行动尽在你我他

1、课前，让学生根据教材上的测试题和生活实际，设计调查问卷并展开调查。问一问他们身边的人大致发球下列中的哪一类型。

（1）我用多少水就交多少水费，这是我自己的事，别人管不着。

（2）用鱼缸里换出的水浇花，用洗完衣服的水冲洗厕所，但就是不愿意

更换价格相对贵一些的水龙头。

(3) 最不能容忍停水，但觉得节水主要是节约公共场所用水。

(4) 不知道水费多少钱一吨，反正付得起。

(5) 节约用水是每个公民的责任，节约用水不会影响生活质量。

2、也可以指导学生就浪费（或节约）水的具体情况展开调查。

(1) 家里洗米的时候一般淘几遍？每淘一遍要多少水？淘米水最后去哪儿了？淘米水还可以用来做什么？

(2) 家里或学校的水龙头有没有漏水的现象？如果漏，用杯子量一下，一个小时会漏多少水？一天呢？推测一个月、一年会漏多少水。当在公共场所，发现水管漏水或水龙头滴水，你会怎么做？

(3) 你们家是否安装了节水龙头或其他节水装置？

3、让学生汇报调查结果，老师对学生的汇报加以总结，并出示有关世界和我国水资源短缺的资料，让学生产生要节约利用水资源的意识。

4、让学生以演示图片、介绍、演讲等不同形式介绍各种节水措施，特别是自己家节水的做法。还可让学生讨论一些地区提高自来水价格的做法，如洗车等行业水价的大幅度提高。

活动四 为减少垃圾污染献计献策

1、让学生说一说垃圾的危害，教师参考“资料库”，介绍世界重大垃圾污染事件。

2、让每个小组准备几张卡片，把自己所扔掉的生活垃圾写在卡片上，并在全班展示。

3、每个小组推荐一名代表抽签回答问题，其它组员可在规定时间内进行补充，抽签内容分别如下。

a、生活垃圾中有哪些是可以再利用的？举例说说如何利用。

b、生活垃圾中有哪些是对环境和人体有害的？举例说明。

c、这些东西（成为垃圾之前）确实是真正需要的吗？真的需要这么多吗？

d、如何减少垃圾处理污染？你为减少垃圾污染做了些什么？你今后打算怎样做？你可为家人的做法提出哪些建议或意见？

4、最后，让学生大胆地畅想一下“无垃圾污染社会”人们的生活方式

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/268127001025006131>