

小学数学新课标解读感悟心得体会范文（精选 18 篇）

小学数学新课标解读感悟范文 篇 1

今天我通过李勤工作室发送的视频，学习了史宁中教授为大家解读的《义务教育数学课程标准（20xx 年版）》。具体内容包括三个方面：

- 一、课标修订背景与要点；
- 二、核心素养理解与表达；
- 三、内容变化与教学建议。

时代在发展，科技在进步，我们的生活不断改变，教育步伐也从未停滞。从 20xx 年颁布的《义务教育课程设置实验方案》，到 20xx 年颁布的义务教育各课程标准，再到 20xx 年的新课程标准，坚持了正确的改革方向，体现了先进的教育理念，为基础教育质量提高作出了积极贡献。随着义务教育的全面普及，我们教育更应该要明确培养什么人？怎样培养人？为谁培养人？优化学校育人蓝图，在教育过程中坚持与时俱进的思想，聚焦核心素养，反映时代特征，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，培养全面发展的新时代接班人。

通过学习，我更加明确了要坚持育人导向。数学教育承载着落实立德树人根本任务，实施素质教育功能，数学作为基础类学科作用重要，它的应用可渗透到现代社会的各个方面，对于社会生产力的发展意义重大。而数学素养在其中极为重要，在基础教育阶段我们应该特别要注意素养的形成，即在潜移默化中会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。针对小学阶段孩子的特点，我们小学阶段更应该在教学实际中侧重于与经验的感悟等。

本次学习，让我充分认识在以后教育教学工作中，更应该吃透课标，提高专业素养，为培养国家所需的新时代人才贡献自己的力量。

小学数学新课标解读感悟心得体会范文 篇 2

- 一、在课程标准引领下落实核心素养

提到“数学核心素养”其实我们并不陌生，近几年“核心素养”一直是各类教研培训的热门话题。在此之前我对“核心素养”的理解仅仅停留在“数学抽象”、“逻辑推理”、“数学建模”、“运算能力”、“直观想象”、“数据分析”这六个方面以及 10 个关键词。

“核心素养”的概念在我头脑中还是很空泛的。今天听了史宁中教授的解读，我才明白数学核心素养是在学生本人参与的数学活动中，逐步形成发展的。这就完全颠覆了传统课堂，比如《乘法分配律》用一节计算课的集训就能提升学生对乘法分配律的掌握和应用。核心素养的形成并不是一蹴而就的，这要求老师渗透在每一节课，每一节课的每一个环节，都要围绕培养学生的核心素养而展开。这次新课标的修订就是要让核心素养在课堂教学中真正落实。

二、在学科融合中凸显数学本质

其次就是实现学科融合的理念与潮流，数学绝不是孤立的学科，它作为一门基础性学科，为各门学科尤其是理工科方向的学科奠基。有些孩子排斥数学学科主要是因为传统数学课主要局限在教室里，虽然教材中也有综合实践课，但真正落实的或者说有效落实的并不是很多。如何以新课标为依据设计出既凸显数学本质又能学科融合的主题式学习课程将成为老师们思考的重点方向。

小学数学新课标解读感悟心得体会范文 篇 3

今天有幸听了马云鹏教授的新课标解读，感受颇深。虽然我走上三尺讲台仅 3 年有余，但听完还是颇有感受的，感觉对于这些变化，我们一线教师还是需要平时的教育教学中做出相应的改变。给我最大的体会就是要注意“生成性课堂”，不能一味地照着教。课堂教学应该是一个极具变化发展的动态成的过程，其间必然有许多预期的因素，即便教师对学情考虑再充分，也有“法预知”的场景发，尤其当师的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要预定的、计划中的过程动、活泼、丰富得多。教师要利好即时成性因素，展灵活的教学机智，不能牵着学的“教案”。

总之新课标的出台也是对我们一线教师教学的一次改革，我们必须改变教育观念，转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与

实际活的联系，使学从活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学享受“快乐数学”！

小学数学新课标解读感悟心得体会范文 篇 4

20__年4月21日，《义务教育数学课程标准（20__年版）》正式发布，将于20__年秋季学期开始执行。相比于《义务教育数学课程标准（20__年版）》，本次课程标准修订之后主要在“结构体例”“课程性质”“课程理念”“课程目标”“课程内容”“学业质量”“课程实施”“附录”等八个方面存在较大的变化。

数学的本质是：数学源于对现实世界的抽象，通过对数量和数量关系、图形和图形关系的抽象，得到数学的研究对象和关系；基于抽象结构，通过对研究对象的符号运算、形式推理、模型构建等，形成数学的结论和方法，帮助人们认识、理解和表达现实世界的本质、关系和规律。”这一具体阐述帮助我们很好地认识数学的本质，明确抽象、推理、建模是数学发展的三个基本思想，“通过抽象，在现实生活中得到数学的概念和运算法则，通过推理得到数学的发展，然后通过建模建立数学与外部世界的联系。”

一、夯实老内容，领会新导向

通过学习不仅夯实和重温了课程标准的老内容，更是解读了20__版新课标的新增内容和导向。课程标准从20__年出版到20__年出版，再到今年的20__年出版，基本上每十年改一次。今年新出版的新课标的指导思想中的基本理念和结构特征，与20__年版的还是有不少的变化。在基本理念中体现了“逐步形成适应终身发展需求的核心素养”，要设计体现结构化特征的课程内容，重点对内容进行结构化的整合。在探索激励学习和改进教学的评价中，要通过学业质量的标准的构建，融合“四基”“四能”和核心素养的具体表现，形成阶段性评价主要依据。20__年的新课标主要有三大变化：

（1）从“被动”走向“主动”：“数学课程能使学生……”数学课程作用于学生，而“学生通过数学课程的学习……”以学生为中心，学生在主动学习中发展。数学核心素养是学生本人在参与数学活动中逐步发展、形成的。

(2) 从“双基”走向“四基”：“20__版课标”在课程性质中要求学生掌握“双基”，在课程目标的总目标中提出“四基”，而“20__版课标”在课程性质中要求学生掌握“四基”，是“20__版课标”的继承与发展，也是对“四基”目标的明确与强调。

(3) 从“成才”走向“成人”：“20__版课标”在前言中强调“随着义务教育全面普及，教育需求从‘有学上’转向‘上好学’，必须进一步明确‘培养什么人、怎样培养人、为谁培养人’，优化学校育人蓝图。”将“20__课标”中的“义务教育的数学课程能为学生未来生活、工作和学习奠定重要的基础。”详实为“形成和发展核心素养，增强社会责任感，树立正确的世界观、人生观、价值观。”为学生奠定“成人”的基础。

二、理论与实践相结合

发现新课标并不是高不可及的“高大上”的标准，平易近人的马云鹏教授结合吴正宪老师的实际课例，把专业理论化成通俗易懂的概念，为我们讲解内容结构化的教学变革。结合实践来解释主题结构化的意义，从吴老师有关“小数”的课例中入手研究，来诠释：“结构化突显内容的关联性，有助于知识与方法迁移，促进核心素养形成。”强调内容结构化就是对学习内容的整体理解，对学生学习的整体把握，从基于单元的整体分析，对关键内容的深度探究，再通过核心概念的感悟，和知识与方法的迁移，促进学生整体发展，逐步形成核心素养。特别介绍了具有整体设计思路与内容结构化有密切关联的教学设计的理念和框架，强调了深度学习和单元整体教学可作为实现课程内容结构化的路径。与吴正宪老师的课例相结合，详细讲解了以下四个方面：

1、理清单元与学习主题的关系。单元就是以单元为形，学科本质为魂，基于学科本质来分析、确定核心概念。“大单元”或者是“系列单元”是基于自然单元形成的主题的核心概念，单元之间和内部都有知识的关联。

2、确定单元中的关键内容。更好地体现核心概念的内容，其中关键内容就是指向核心素养。

3、指向核心素养的教学目标。它是基于学生的基础和前概念。

4、设计有效的教学活动。它就是组织围绕关键内容的学习活动。

三、新名词的解释

我们老师往往纠结于专业术语的新名词，困惑于他人对教学的初步结论。马教授寥寥几句就能化解心中困惑，不得不佩服专家的高视角和丰富的研究积累。比如什么是“整合思想”，马教授强调“就是改变过于注重以课时为单位的教学设计，推进单元整体教学设计，体现数学知识之间的内在逻辑关系，以及学习内容与核心素养表现的关联。”在核心素养的内涵与阶段表现图中，使我们更加了解到了，在小学阶段，更多的体现的是培养学生的“意识和感受”，在初中阶段，更多的培养的是其“能力与观念”。

道阻且长，行则将至。通过本次学习，让我对新课标有了更深刻的认识和理解。“双减”背景下新课程标准的颁布，让我们课程改革的内容、形式、方法等向着纵深延伸。作为一线教师，更应该加强学习，进一步研究新课标的变化，紧跟课标步伐，提高自我修养，改变课堂教学模式，注重学生数学核心素养的培养。

小学数学新课标解读感悟心得体会范文 篇5

20__年新课标”在参加工作室活动时就有所耳闻，直到今年年初才拿到了电子稿，一直因为“懒癌”只是粗粗的翻看了大标题，终于在本月开始真正意义的“读”这本科学的数学“课程标准”。

细细的读完之后却发现所有的核心概念与理念都不算陌生，因为在工作室的多次学习中，这些内容早已了解过，比如单元整体教学、核心素养的表现等等。在通读的基础上尝试梳理 20__版新课程标准的逻辑关系，因读的还是不够深入，应该也有许多不当之处，但在梳理的过程中，也有收获：

一、核心词-核心素养

无论是课程理念中“以核心素养为导向的课程目标”，亦或是“学业质量标准以核心素养为主要维度”，或者是课程实施中“制定指向核心素养的教学目标。”核心素养当之无愧为高频词汇，贯穿整本课程标准。核心素养从构成的“三会”，到主要表现的 11 个核心词，以及对核心词的解读，都在尝试着告知一线从教者，不同的阶段的学

生有不同的“核心素养”要求。在阅读思考的过程中似乎能感悟到新课标传达重点，但同时又觉得有些“虚无缥缈”“不知所措”。例如：“数感”中提到“能初步体会并表达事物蕴含的简单数量规律”，小学生会做哪些事情才能说明他已经“初步体会”了呢？换言之，我们无法在实践层面找到对应的度去判断学生是否达到该学段的“核心素养”，可能这也是我们作为一线教师亟待探索的版块。

二、新鲜词-学业质量

20__版新课标将学业质量定义为“学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，反应核心素养要求”。课标也对学业质量分学段地进行了描述，从定义和描述的方式上可以理解为是对学生某个阶段的数学学习的结果性评价，主要是学业水平考试的依据，而且这个依据的标准是以核心素养为主要维度刻画的。学业质量标准与教学评价之间又有什么天然的逻辑关系呢？学业水平测试是否只是指纸质测试，能否形式多样？例如对于低学段（一二年级学生）能否通过设置模块化的闯关游戏的方式来观察学生是否达到该学段的“质量标准”？

三、高频词-一致性

20__版新课标强调：义务教育数学课程具有发展性。发展指的是学生的发展，一方面要求以生为本；另一方面也是终生学习观，即义务教育阶段学习结束后并不意味数学学习的终结，数学学习应该是一个不间断的、持续的整体，所以课程理念说“设计体现结构化特征的课程内容”；数学课程的内容根据学段目标的要求，四个学习领域的内容按学段逐步递进。因此教学目标的设定要体现整体性和阶段性。也就是说，数学课不再是孤立的解读某个知识点，教师要有纵观全局的眼光，从“单元”的角度、甚至是整个板块的角度出发，依据核心素养的导向作用，先确定该学段学生需要达到的水平，再确定课时在单元中的地位，从而围绕单元目标确立课时目标。而我们一线教师亟待提升的一项基本功就是：如何以单元的整体的核心素养的视角出发，准确把握学情和确定学习目标？并依据目标分析学习路径和设计教学任务？

四、关键词-评价机制

20__版数学新课标将评价分为教学评价和学业水平考试。

首先，教学评价建议指出：评价的方式要丰富、维度多元、主体多样。其次，教学评价呈现方式分学段呈现，不同学段呈现的形式不同：第一学段以定性描述性评价为主；第二三学段以定性描述评价和等级评价相结合；也就是说小学阶段不提倡以分数制评价学生。最后，课标中还指出要关注学生的学习过程；所以教师在评价学生时，不但要有终结性评价，还应有发展性评价，发展性评价应该侧重的是：一个阶段后，对学生学习过程的进步发展，在知识、技能、情感、价值观等多元领域的综合评价，其评价的主要目的是帮助学生制定改进计划，促进更好的发展，这样的评价的激励功能、诊断功能才会有始有终，是科学的。那么，如此好的评价理念如何变成教学行为呢？我们要走的路还很长，尤其最后一公里。

学习在路上，探究在路上，成长也在路上……一群人，一条路，一起走！

小学数学新课标解读感悟心得体会范文 篇6

一、教师精心创设生活化情境，激发学生的学习兴趣。

与旧课程不同的是：新课程更多地强调学生用数学的眼光从生活中捕捉数学问题，主动地运用数学知识分析生活现象，自主地解决生活中的实际问题。在教学中我们要善于从学生的生活中抽象数学问题，从学生的已有生活经验出发，设计学生感兴趣的生活素材以丰富多彩的形式展现给学生，使学生感受到数学与生活的联系——数学无处不在，生活处处有数学。因此，通过学生所了解、熟悉的生活实际问题，为学生创设生动活泼的探究知识的情境，从而充分调动学生学习数学知识的积极性，激发学生的学习兴趣。

二、教师注重让学生经历数学知识的形成过程。

旧教材中这一点就强调的很少，新课程中知识的形成过程是在“动手实践”，“自主探索”，“合作交流”中让学生自己动脑、动手、动口完成的，因此我们可以在课堂上开展一些数学游戏如：玩 24 点，摸球的概率……力求引导学生能在这些有趣的数学活动中逐步理解并掌握知识的来龙去脉。同时我们还注意到课本中每一章的新知识的

引入也是以大量生动活泼的，或是贴近学生生活背景的事件作为引题引入的，这样大大激发了学生的好奇心和求知欲望。例如：在学习“分数”的这一课时，我们就是通过生活中“分东西”引入分数的，使学生觉得很自然亲切，很快就接受了新的知识。当学生在他们心理愉悦的情况下掌握了新的知识，那么就会使他们能更好地理解数学知识的意义，从而使学生真正能体会到数学的价值，增强他们用数学的意识。

三、教师重视学生解决问题能力的培养，把解决问题与数学知识的学习融为一体。

解决问题能力的培养贯穿在小学数学教学过程的始终。目前各套教材的编写也体现了这种思路。一方面，各领域知识的学习都尽量从现实情境引入，目的是让学生在学习数学知识的同时，经历解决问题的过程，提高解决问题的能力；另一方面，又适当地设置了专门单元，对学生进行较集中的解决问题能力的培养与训练。如二下：“两位数加减两位数”一课中，教师就要充分利用教材提供的现实情境，引导学生寻找解决问题所需要的数学信息，提出数学问题并解答，落实培养解决问题能力的目标，同时，又要引导学生去探索口算的算理和算法，落实计算教学的目标。

四、教师努力构建对话式的互动的课堂。

实施新课程以来，从大大小小的公开课来看，教师都精心设计生生、师生多重对话方式，让教学活动在平等、和谐的人际交往中进行。在平时的教学中，我们也处处可以听到“你们想听听老师的想法吗？”“你还想说什么吗？”这样的语言，充分体现出师生平等的地位，体现出教师对学生的尊重。这样的课堂，不再是单纯的“施予者”，学生也不再是单纯的“接受者”，教师与学生都是教学的主体，他们互相影响，互相分享经验与智慧，共同成长。

五、学生自主探索，合作交流，享受成功。

传统的教学模式是一种教师讲、学生听的灌输式做法，现在教师都在努力改变学生处于被动接受知识的局面，摒弃传统的数学学习单纯地依赖模仿与记忆的单调的学习方式，组织学生开展动手实践、自

主探索、合作交流等多种形式的学习活动，从而形成学生对自己学习数学知识的有效策略。如小组合作学习，它使不同层次的学生在小组里互补互助，获得更多的参与机会，特别是学习有困难的学生。在“长方形和正方形的周长”教学中，我采用了小组合作的形式，给学生充分的时间进行讨论与交流，特别是部分中下的学生在优生的指导、帮助下也能进行探究活动。其间优生的优势得到发挥，学习有困难的学生得到帮助，两者都得到发展，两者的差距缩小，两者都体验到成功，教师面向全体的目标也得到实践。

小学数学新课标解读感悟心得体会范文 篇7

数学核心素养是通过数学活动逐步形成与发展的正确价值观，思维品质与关键能力；反映了数学学科的基本特征及其独特的育人价值，是现代社会公民素养系统的重要组成部分；核心素养具有高度的整体性、一致性和发展性。包括会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。其中在义务教育阶段，数学眼光主要表现为抽象能力（包括数感、量感、符号意识）、几何直观、空间观念与创新意识。

义务教育阶段，在数与代数领域抽象能力主要包括数感和符号意识。初步体会数是对数量的抽象，感悟数的概念本质上的一致性，形成数感和符号意识。新课标修订后，关于数感和符号意识，在不同的学段，学业要求也提出了不同的要求。

在第一学段的要求是能用数表示物体的个数或事物的顺序，能认、读、写万以内的数；能说出不同数位上的数表示的数值；能用符号表示数的大小关系，形成初步的数感和符号意识。如例1所示：

例1：将数50、98、38、10、51排序，用符号表示。用大得多、大一些、小一些、小得多等语言进一步表示它们之间的关系。

我们知道，数的最基本的关系是大小关系，通过排序可以考查学生对大小关系以及其传递性的理解。通过用不同的排序方法，让学生感悟选择方法的过程，引导学生表述排序方法的操作过程，帮助学生积累思维的经验 and 做事的经验；用恰当的语言表述大小关系的程度，体会大小关系的传递性，培养学生思维的逻辑性。形成初步的数感和

第二学段的要求是能结合具体实例解释万以上数的含义，能认、读、写万以上的数，会用万、亿为单位表示大数。能计算两位数乘除三位数。能直观理解小数和分数的意义，能比较简单的小数的大小和分数的大小；能进行同分母分数的加减运算和一位小数的加减运算。在本学段，数的认识包括整数、小数和分数的认识。我们知道整数的计数单位是个、十、百等；小数的计数单位是十分之一、百分之一等，分数的计数单位是分数单位。也就是说，我们在实际的教学过程中要让学生体会到计数单位是构建数的基础，数的概念具有一致性，以此来发展学生的数感。如例 2 所示：

例 2：比较 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{3}$ 的大小。

把两个同样大小的圆平均分成三份和两份，通过比较一份面积大小的方法，直观理解分数的大小。然后，进一步把两个图都平均分成六份，通过 $\frac{1}{2}=\frac{3}{6}$ ， $\frac{2}{6}=\frac{1}{3}$ ，所以 $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$ ，理解分数单位之间的关系，知道只有在同样的单位下才能比较分数的大小，使学生明白这个法则和整数是一致的。

第三学段的要求是认识自然数的一些特征；能用直观的方式表示分数和小数，能比较两个分数的大小和两个小数的大小；能进行小数和分数的转化。能在现实情境中运用小数和分数解决问题；能用字母表示数，理解常见的数量关系，进一步发展符号意识。用字母表示数量关系是本学段的教学重点，在教学的过程中要设计合理的现实情境，引导学生会用字母表达现实情境中数量的关系、性质和规律。如例 3 所示。

例 3：

(1) 小敏原来有 5 张卡片，朋友又送给地一些，你能用带有字母的式子表示小敏现在卡片的数量吗？

(2) 我们学习过一些图形面积的计算公式，还学过加法和乘法的运算律，你能用字母表示这些图形的面积公式和运算律吗？

(3) 如下图所示，小华依次画了一组有规律的图案，试着用带字母的式子表示第 n 个图中基本图形的数量。

教学（1）时可以先从具体数量入手，如果送给地 1 张、2 张、3 张该如何表示，现在不知道朋友送卡片的具体数量，因此小敏现在卡片的数量可以表示为 5 十 a ，其中的字母 a 表示一个不确定的值。

教学（2）时，要让学生探索用字母表示面积和运算律的过程，感悟用字母表达所得到的结果具有一般性。

教学（3）时要让学生经历用字母表示变化规律的过程，培养抽象能力和符号意识。第一个图有 4 个基本图形，第二个有 7 个，第三个有 10 个，每次增加 3 个，以此类推，第 n 个图案有 $(3n+1)$ 个基本图形。

学业质量是学生完成相应学段数学课程学习任务后，在数学核心素养方面应该达到的水平及其表现。学业质量标准以核心素养及其表现、课程目标以及学段课程内容要求、学业要求为依据，是针对学生学业成就表现的总体刻画，用以反映学段课程目标与核心素养要求的达成度。

篇 8

数学是一门基础学科，也是一门思维学科，有效的数学教学应该让学生学到数学知识与结构、思维方式与方法、数学思想与观念，随着新课程改革的深入，课堂教学可谓是如鱼得水，但不可否认，一些教师的教学中，仍然是以老教材的思路要求学生，教育学生，学生仍然不是课堂的主人。新课标提出数学教学是数学活动的教学，而数学活动应是学生自己建构知识的活动。因此，教师要从“以学论教”的理念出发，精心设计数学活动，让学生“在参与中体验，在活动中发展”，真正体现以学生主体实践活动为基础的有效课堂教学。

1、给学生提供动手实践的机会，变“认真听数学”为“动手操作数学”。

学生对数学的体验主要是通过动手操作，动手操作能促进学生在“做数学”的过程中对所学知识产生深刻的体验，从中感悟并理解新知识的形成和发展，体会数学学习的过程与方法，获得数学活动的经验。它是学生参与数学活动的重要方式。

要从“生动的直观到抽象的思维”的认识规律来设计、组织操作活动，并担当好组织者和引导者的角色。首先，不能把操作流于形式，要让每个学生都必须经历每一个操作活动。第二，引导学生把直观形象与抽象概括相结合，采取边说边操作，边讨论边操作等方式，让手、脑、口并用，在操作和直观教学的基础上及时对概念、规律等的本质属性进行抽象概括。

、自主探索与合作交流从形式走向实质。

学生的学习过程从某种意义上说，是对人类社会文明发展过程中的一种认识意义上的重演。让学生踏着前人的足迹部分地重新发现他们学习的内容，对于学生的发展具有多方面的意义。教师要有目的地选择这些重演或再现的教学内容，给学生提供自主探索的空间和时间，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证等数学活动。自主探索是在教师引导下的探索，教师不仅要精心设计自主探索的情境，而且要关注学生探索的过程和方法。学之道在于“悟”，教之道在于“度”，教师要处理好自主与引导、放与收、过程与结果之间的辩证关系。对于那些估计学生通过努力能探索求得解决的问题，应大胆地放，放得真心、实在，收要收得及时、自然。如果只放不收，只是表面上的热闹，收效甚微。如果失去教师有价值的引导，学生的主体性也不会得到充分的发挥。

小学数学新课标解读感悟心得体会范文 篇9

1、使学生经历统计活动的全过程

要使学生逐步建立统计观念，最有效的方法是让他们真正投入到统计活动的全过程中去：提出问题，收集数据，整理数据，分析数据，做出决策，进行交流、评价与改进。从另一个角度看，数学的发展往往也经历了这样一个过程，首先是问题的提出，然后是收集与这个问题相关的信息并进行整理，再根据这些信息做出一些判断以解释或解决开始提出的问题。

提出问题这是特别重要的，没有问题的统计无异于无病呻吟，不难想象：没有目的，老师让学生来数一数有几朵花、有几个人等，这

要注意经历活动的全过程。如果一节统计课下来，只是教学生填写统计表，计算数据，而不感受统计表的作用，学生会对统计感兴趣吗？会产生统计观念吗？

、使学生在现实情境中体会统计对决策的影响

要培养学生从统计的角度思考问题的意识，重要的途径就是要在教学中结合生活事例展示统计的广泛应用，使学生在亲身经历解决实际问题的过程中体会统计对决策的作用。

例如：全球水资源的匮乏、塑料袋带来的白色污染、中国的人口增长与人口控制、以及对学生身边他们感兴趣的事情展开调查。

3、了解统计的多种功能

多了解统计的作用，引发类比思想，产生解决问题的导向机制。

统计可以对相关事件做出决策、对随机事件做出预测、对相关观点做出说明、对出现的现象做出分析。

因此，在教学中教师要注意体现组织者、引导者和合作者的新型角色；合理运用小组合作，引导学生亲身经历简单地数据收集、整理、描述和分析数据的过程，共同协商对统计结果作出判断和预测。注意培养学生交流信息的能力，能运用数学语言合乎逻辑的进行讨论与质疑。教师要注意创设情境，引导学生经历过程。

小学数学新课标解读感悟心得体会范文 篇 10

近几天终于静下心来把 20__年版的数学新课程标准认真地读了一遍，回想起再上一次认真看课标，应该是在 20__年的时候，那时为了参加数学教师基本功比赛而把它通读了一遍。课标是什么？有什么用？就为了比赛而看的复习资料吗？我在反思。

课标是学科教学的指导性文件，是编写教材和进行教学的依据，它不是教师的复习资料，它是我们读懂教材的重要前提。如果教师不了解课程编写的理念，就无法正确地了解教材的编写意图，也无法在教学中实现“新课标”的要求。在平时的教学中，老师们（特别是有多年教学经验的老师）总有类似的疑惑：现在的教材为什么要这样设计呢？新教材改来改去还不如旧版教材好用？我们读书的时候就简单

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/275112000010011040>