

历届三级心理咨询师基础知识试题与答案

(年 月至 年 月)

年 月心理咨询师 三级 基础知识试题

第二部分 理论知识

(26~125 题, 共 100 道题, 满分为 100 分)

一、单项选择题(26~85 题, 每题 1 分, 共 60 分。每小题只有一个最恰当的答案, 请在答题卡上将所选答案的相应字母涂黑)

26. 神经元是由()组成的。

(A) 细胞体, 树突和轴突
维

(B) 细胞体, 细胞核和神经纤

(C) 细胞, 突起和纤维

(D) 细胞核, 突起

27. 下丘脑是()

(A) 皮层下较高级的感觉中枢

(B) 皮层下调节呼吸与心跳的中枢

(C) 调节自主神经系统活动的中枢

(D) 调节睡眠与觉醒的神经结构

28. 感受性与感觉阈限之间的关系是()

(A) 常数关系

(B) 对数关系

(C) 正比关系

(D) 反比关系

29. 在外界刺激持续作用下感受性发生变化的现象叫()

(A) 感觉适应

(B) 感觉后像

(C) 感觉对比

(D) 联觉

30. 知觉的基本特性有()

(A) 整体性, 选择性, 恒常性, 理解性
性

(B) 直观性, 间接性, 恒常性, 概括

(C) 直观性, 整体性, 可操作性, 间接性
性

(D) 逼真性, 可操作性, 选择性, 理解

31. 痛觉的生物学意义在于()

(A) 它可以增强一个人的意志力

(B) 它使我们感到生活的真实

(C) 能使我们更快地适应环境

(D) 它对机体具有保护性的作用

32. 在同一时间内把注意指向不同对象, 同时从事着几中不同活动, 这是()

(A) 注意的转移

(B) 注意的分散

(C) 注意的分配

(D) 注意的动摇

33. 记忆材料在系列中所处的位置对记忆效果发生的影响叫()

(A) 系列位置效应

(B) 前摄抑制

(C) 倒摄抑制

(D) 知己顺序效应

34. 一般来说, 动机强度与活动效率之间的关系大致呈()关系

(A) U 型曲线

(B) 倒 U 型曲线

(C) 线形关系

(D) 指数曲线

35. 勒温关于行为的公式是: $B=f(P, E)$. 其中, E 的含义是()

(A) 行为

(B) 个体

(C) 函数关系

(D) 个体所处的情境

36. 光环效应是一种()的现象,可能在人们没有意识到的情况下发生。
(A) 社会适应 (B) 信息干扰 (C) 先入为主 (D) 以偏概全
37. 可控性原因表明个体通过主观努力可以改变行为及其后果,对可控性因素的归因,使人们更可能对行为做出()的预测。
(A) 准确 (B) 变化 (C) 稳定 (D) 系统
38. ()是指个体因为自己在人格,能力,外貌等方面的缺憾,或者在思想和行为方面与社会常态不一致,而产生的一种痛苦的情绪体验。
(A) 焦虑 (B) 嫉妒 (C) 恐惧 (D) 羞耻
39. 朋友之间交往的距离属于()距离。
(A) 公众 (B) 嫉妒 (C) 个人 (D) 亲密
40. 从众是一种()接受群体影响的方式
(A) 被动的 (B) 主动的 (C) 积极的 (D) 有效的
41. 关于爱情的说法,不正确的是()
(A) 幼儿也有爱情体验 (B) 爱情有生理基础,包括性爱因素
(C) 爱情的基础倾向是奉献 (D) 爱情是一种高级情感,不是低级情绪
42. 幼儿期儿童的主导活动是()
(A) 饮食 (B) 睡眠 (C) 游戏 (D) 学习
43. 自我意识的第二次飞跃发生在()
(A) 幼儿期 (B) 青春期 (C) 青年期 (D) 更年期
44. 小学阶段儿童思维结构的特点是()
(A) 未掌握守恒 (B) 思维不具有可逆性
(C) 理解补偿关系 (D) 相对性
45. 中年期记忆的变化表现为()
(A) 对意义或主题的记忆下降,而对表面细节的记忆并没有下降
(B) 对表面细节的记忆下降,而对意义或主题的记忆并没有下降
(C) 大幅度下降
(D) 和青年期相比没有什么变化
46. 在艾里克森的理论中,“繁衍”一词()。
(A) 仅指生育后代
代 (B) 仅指事业的发展
的发展
(C) 不单单指生育后代,更多的是指事业的发展 (D) 更多的是指生育后代
47. 皮亚杰所说的守恒是指()
(A) 客体永久性 (B) 不论事物的形态如何变化,儿童都知道其本质是不变的
(C) 物质的总能量是不变的 (D) 物质的形态不会改变
48. 艾里克森认为婴儿前期(0岁-2岁)的主要发展任务是()
(A) 获得信任感,克服怀疑感 (B) 获得自主感,克服羞耻感
(C) 获得主动感,克服内疚感 (D) 获得亲密感,避免孤独感
49. 转换生成语法理论的创始人是()
(A) 斯金纳 (B) 班杜拉 (C) 皮亚杰 (D) 乔姆斯基
50. ()的说法符合弗洛伊德关于“力比多”的看法
(A) 出生起到发展结束有不确定的发展阶段 (B) 是心理活动的动力
(C) 不一定是人类的生物本能 (D) 是人格结

构的核心

51. () 的说法不符合“心理问题”的界定。
(A) 不良情绪持续一个月或间断地持续两个月不能自行化解
(B) 产生内心冲突，并因此而体验到不良情绪。
(C) 情绪反应已经泛化
(D) 不良情绪的激发因素仅局限于最初事件
52. 塞利提出的适应压力的第三阶段是 ()
(A) 警觉阶段 (B) 搏斗阶段 (C) 衰竭阶段 (D) 恢复阶段
53. 外控型人格 ()
(A) 认为命运主宰人的生活 (B) 认为成功是个人努力的结果
(C) 遭遇压力事件后很少怨天尤人 (D) 体验到的压力强度较低
54. 关于“情感倒错”的临床表现，不正确的说法是 ()
(A) 情感反应与现实刺激的性质不相称 (B) 多见于广泛性焦虑症
(C) 情感反应与思维内容不协调 (D) 多见与精神分裂症
55. 关于假性痴呆的特点，不正确的是 ()
(A) 由心理应激引起 (B) 与环境污染相关
(C) 预后一般较好 (D) 大脑无器质性损害
56. 关于智力水平和心理健康的说法，正确的是 ()
(A) 智力水平高，心理健康水平也高 (B) 智力水平高，心理健康水平则低
(C) 智力水平与心理健康的高低有显著相关
(D) 智力水平与心理健康的高低并无显著相关
57. 难度与区分度的关系，一般来说，较难的项目对高水平的被试者区分度()，中等难度的项目对中等水平的被试者区分度高
(A) 中等 (B) 一般 (C) 高 (D) 低
58. 错误的测验观不包括 ()
(A) 测验万能论 (B) 测验无用论
(C) 心理测验即智力测验 (D) 测验是辅助工具
59. 不能把分数 ()，更不能仅仅根据依次测验的结果轻易下结论。一个人在任何一个测验上的分数，都是他的遗传特征，测验前的学习与经验以及测验情景的函数。
(A) 绝对化 (B) 神化 (C) 系统化 (D) 泛化
60. $Z = A + BZ'$ 式中 Z 为转换后的标准分数， A ， B 为根据需要指定的常数。加上一个常数是为了去掉 ()，乘以一个常数是为了使单位变小从而去掉小数点。
(A) 整数 (B) 小数 (C) 负值 (D) 分值
61. 标准十分，平均数为 ()，标准差为 ()
(A) 6: 2 (B) 5: 1.5 (C) 6: 1.5 (D) 7: 1.5
62. $IQ = 100 + 15Z' = 100 + 15(X - \bar{X})/SD$ 是 () 的计算公式。
(A) 比率智商 (B) 标准分数 (C) 对照表 (D) 离差智商
63. 最简单而且最基本的表示常模的方法是 ()，有时也叫常模表。
(A) 转换表 (B) 区分法 (C) 对照表 (D) 都不是
64. () 是检验测验分数能否有效地区分由效标所定义的团体的一种方法
(A) 相关法 (B) 区分法 (C) 命中率法 (D) 失误法
65. () 是认识领悟疗法的创始人。
(A) 艾利斯 (B) 弗洛伊德 (C) 许又新 (D) 钟友彬

66. ()属于心理咨询师时间限制的内涵。
(A) 不同被试者时程完全一致 (B) 咨询时间应绝对限定
(C) 咨询时间应灵活掌握 (D) 咨询时间应有所限制
67. 精神活动包括(),属于精神分析关于人格结构的观点。
(A) 本我,自我和超我 (B) 意识、潜意识和前意识
(C) 个体保存、种族延续 (D) 生物心理和社会
68. ()不属于精神分析的理论观点。
(A) 无意识并不是心理活动中僵化被动的心理结构
(B) 潜意识是介于无意识和意识之间的一部分
(C) 前意识的内容主要由一些显示经验所构成
(D) 意识由外在世界的种种文化内容所构成
69. 按严重程度从弱到强,性行为问题可分为()
(A) 性行为失调、性行为障碍和性行为变态
(B) 性行为失调、性行为变态和性行为障碍
(C) 性行为变态、性行为失调和性行为障碍
(D) 性行为障碍、性行为失调和性行为变态
70. ()不属于儿童期的性心理咨询的主要内容。
(A) 性别认同 (B) 性冲动的困惑 (C) 性好奇 (D) 性道德缺乏
71. 确定提问方式时应把握的要点中不正确的是()
(A) 特殊情况下使用半开放式提问 (B) 一般不应使用封闭式提问
(C) 绝对不应使用封闭式提问 (D) 一般应该使用开放式提问
72. 使用摄入性谈话时,正确的做法是()
(A) 结束语要客气诚恳,必要时给出绝对性结论
(B) 除了进行咨询性谈话外,不能讲任何题外话
(C) 保持中立性态度,但必要时使用批评性语言
(D) 避免提问失误,绝对不能扭转对方谈话内容
73. 整理归纳临床资料时应考虑的因素是()
(A) 求助者对他人印象和治疗情况的评价
(B) 求助者生物、心理和自我意识的情况
(C) 心理咨询师人际、工作和生活环境的情况
(D) 最后考虑与处置方案密切关联的资料
74. 造成求助者心理与行为问题的关键点的内涵是()
(A) 他是在个体中持久存在不随环境变化改变的形式
(B) 他是个别临床表现的原因或与表现有联系
(C) 该因素无论形式如何改变,其本身性质不变
(D) 在临床诊断中寻找关键点是相对重要的技能
75. 修饰性反问引起的后果是()
(A) 对方自我探索过多 (B) 谈话内容过于具体
(C) 对求助者毫无益处 (D) 使求助者过分依赖
76. 判断心理诊断是否具有科学性的依据是()
(A) 测定结果与临床症状应有绝对的一致性
(B) 诊断有时可以根据一个单项测定而得出
(C) 诊断是对多测定进行综合分析的结果

- (D) 任何单项测定不一定有可以比较的常模
77. 个人成长史资料的整理包括 ()
- (A) 对成长中事件的评价 (B) 家族中其他成员的状况
(C) 朋友的身体状况如何 (D) 最喜欢的人状况如何
78. 对初诊接待的理解不正确的是 ()
- (A) 心理咨询有其局限性 (B) 应禁止使用专业术语
(C) 尽可能避免使用方言 (D) 积极练习以避免紧张
79. 对中断概念的理解不正确的是 ()
- (A) 建议变换地方再谈 (B) 强迫对方停止谈话
(C) 时间有限下次再谈 (D) 暂时休止然后再谈
80. 对保密原则的理解正确的是 ()
- (A) 心理咨询师对于泄密有诉讼法律的权利
(B) 求助者的所有情况均在保密之列
(C) 说明保密原则时亦须说明保密例外
(D) 心理咨询师时刻保守求助者的秘密
81. 选择谈话内容的原则中正确的是 ()
- (A) 能够改变求助者的个性和态度 (B) 尽可能挖掘求助者的所有情况
(C) 符合求助者的接受能力和兴趣 (D) 可把思维障碍的症状加以讨论
82. 对统一性原则的理解正确的是 ()
- (A) 人的精神或行为只要与外界环境失去统一, 必然不能被人理解
(B) 人的行为虽在量与质方面和外部刺激保持一致, 但不一定正常
(C) 人在行为上只要是超越了均数水平, 就表明精神必然是异常的
(D) 任何正常的心理活动和行为, 在形式和内容上不一定与客观环境一致
83. 咨询转介的不正确做法是 ()
- (A) 征求并尊重求助者的意见
(B) 对新咨询师提供包括求助者隐私在内的全部情况
(C) 对新求助者提供个人分析的意见
(D) 完全不干预新咨询师的咨询活动
84. () 的说法值得商榷。
- (A) 真诚在咨询活动中具有重要意义
(B) 真诚可以为求助者提供安全、自由的氛围
(C) 真诚可以为求助者提供榜样
(D) 真诚不应有半点虚掩和虚假
85. 共情对于咨询活动而言, 最重要的意义在于 ()
- (A) 有利于心理咨询师收集材料 (B) 建立积极的咨询关系
(C) 有利于求助者自我表达 (D) 可使求助者感到满足
86. 心理咨询的终极目标的含义是 ()
- (A) 多层次统一 (B) 目标积极有效
(C) 近期目标与远期目标的整合 (D) 完善求助者的人格
87. 咨询方案中需要明确的求助者的权利包括 ()
- (A) 遵守职业道德 (B) 提供真实资料
(C) 提出中止咨询 (D) 完成商定的作业
88. 心理咨询的时间安排, 一般是每次 ()
- (A) 40 分钟 (B) 50 分钟 (C) 60 分钟 (D) 70 分钟

89. 具体化技术是指心理咨询师帮助求助者 ()
(A) 清楚地说明所经理的事件 (B) 将思想与情感分开
(C) 将理想与现实分开 (D) 将所思所想加以简要概括
90. 自我开放的含义是 ()
(A) 心理咨询师公开自己的困扰让求助者分担
(B) 心理咨询师读出自己的经验与求助者分享
(C) 心理咨询师可以在咨询过程中进行自我调节
(D) 借助于求助者的自我开放, 心理咨询师可以自我开放
91. 心理咨询室内咨询双方座位的适宜距离大约是 ()
(A) 0.5 米 (B) 1 米 (C) 1.5 米 (D) 2 米
92. 阳性强化法属于 ()
(A) 精神分析法 (B) 现实疗法 (C) 完形疗法 (D) 行为疗法
93. 合理情绪疗法的主要目标中的“完美目标”是 ()
(A) 使求助者能带着最少的焦虑, 抑郁和敌意去生活
(B) 使求助者拥有比较现实、理性、宽容的生活哲学
(C) 降低求助者的不良情绪体验
(D) 使求助者克服负性生活事件的困扰
94. 在韦氏智力量表中, 各分测验粗分换算标准分时使用的标准分是 ()
(A) 标准九 (B) 标准十 (C) 标准二十 (D) T 分数
95. 在 WAIS-RC 的施测过程中, 主试者应努力取得被试者的合作, 但不能说 ()
(A) 好, 这不花你许多时间吧 (B) 这里还有另一些不同方式的问题
(C) 我想你一定会感兴趣的 (D) 对, 不错
96. CRT 是瑞文测验 () 的英文缩写。
(A) 标准型 (B) 彩色型 (C) 高级型 (D) 联合型
97. 聪明、富有才识、善于抽象思维是 16PF 测验中 () 因素的高分特征。
(A) 乐群性 (B) 聪慧性 (C) 稳定性 (D) 有恒性
98. 在 MMPI 的 10 个临床量表中, 英文缩写 Pd 指的是 () 量表。
(A) 精神衰弱 (B) 精神分裂症 (C) 病态人格 (D) 轻躁狂
99. 关于 SDS 的描述, 不正确的是 ()
(A) 用于反映病人的焦虑的主观感受
(B) 用于具有抑郁症状的成年人
(C) 对心理咨询门诊及精神科门诊或住院精神病人均可使用
(D) 对严重阻滞症状的抑郁病人, 评定有困难
100. 在进行 WAIS-RC 的领悟测验时, 如果 () 项中任何一项失败, 需要回头做 1、2 项。
(A) 3、4 (B) 3、4、5 (C) 4、5 (D) 4、5、6

二、多项选择题 (101~125 题, 每题 1 分, 共 25 分。每题有多个答案正确, 请在答题卡上将所选答案的相应字母涂黑。错选、少选、多选, 均不得分。)

101. 人的心理是 ()
(A) 脑的机能 (B) 客观现实的反映 (C) 大脑活动的产品 (D) 一种看得见的现象
102. 言语的特点包括 ()

- (A) 言语是人们运用语言交流思想，进行交际的过程 (B) 言语是一种心理现象
(C) 言语活动离不开语言 (D) 言语是一种社会现象

103. 由于信息出现的顺序不同而影响印象形成的现象包括 ()

- (A) 刻板印象 (B) 首因效应 (C) 近因效应 (D) 光环效应

104. 爱情与喜欢的区别主要在 () 等方面。

- (A) 亲密 (B) 依恋 (C) 服从 (D) 利他

105. 幼儿期语法结构的发展表现为 ()

- (A) 从简单句发展到复合句 (B) 从疑问句发展到多种形式的句子
(C) 从无修饰句发展到修饰句 (D) 从词数多的长句发展到词数少的短句

106. 有关老年心理变化的主要观点有 ()

- (A) 老年丧失期观 (B) 毕生发展观 (C) 认识发展观 (D) 道德发展观

107. 破坏性压力可以造成 ()

- (A) 灾难综合症 (B) 兴奋行为 (C) 破坏行为 (D) 创伤后应激障碍

108. “自知力完整”是指患者具有 () 的特点

- (A) 通常能认识到自己的不适 (B) 能主动叙述自己的病情
(C) 可观察的行为变化 (D) 主动要求治疗

109. 测题常见的排列方式有 ()

- (A) 并列直进式 (B) 公共汽车式 (C) 混合螺旋式 (D) 专列式

110. 要保证测验具有较高效度，测验本身的因素要做到 ()

- (A) 测验材料必须对整个内容具有代表性
(B) 测题设计时应尽量避免容易引起误差的题型 (如是非题)
(C) 测题难度要适中，具有较高的区分度
(D) 测验长度要恰当，测题的排列应先易后难

111. 现代平等性道德的内涵包括 ()

- (A) 性交过程双方自愿 (B) 性交中双方享有同等的权利和义务

- (C) 性行为应是双方爱情的表达 (D) 性行为应在婚姻内进行

112. () 的说法符合精神分析理论关于心理动力的正确观点

- (A) 一切心理动力来源于人类的性本能
(B) 力比多不是个体唯一心理动力
(C) 自我保存本能是个体唯一心理动力
(D) 个体保存和种族延续两种本能同时为心理动力

113. 对求医行为的理解正确的是 ()

- (A) 由家属陪同者求治的愿望不强烈 (B) 神经症患者常常有强烈的求治愿望

- (C) 神经症儿童反复向家长诉说痛苦 (D) 重性精神病的患者很少主动求医

114. 影响资料可靠性的因素可能是 ()

- (A) 过分随意的交谈可能形成暗示 (B) 心理咨询师的倾向性可能形成暗示

- (C) 收集资料者也是后来的决策者 (D) 不能依情况灵活做出交谈计划

115. 心理过程的内在协调一致是区分 ()
 (A) 一般和严重心理问题的标准之一 (B) 心理问题与精神疾病的标准之一
 (C) 正常人群与异常人群的标准之一 (D) 正常人与心理问题者的标准之一
116. 心理咨询谈话中应把握的要点是 ()
 (A) 征得求助者同意后可做笔录 (B) 谈话信息依靠临场记忆整理
 (C) 交谈中一般不做笔录和录音 (D) 即使对方同意也不可做录象
117. 确定心理与行为问题的关键点的原则不包括 ()
 (A) 求助者家属提供的资料最有可靠性和真实性
 (B) 资料分析时既要可靠真实又要符合客观规律
 (C) 心理咨询师凭借经验可以对初期资料作定性分析
 (D) 求助者提供的资料不能作为分析问题的依据
118. 正确的咨询态度强调对求助者的尊重, 尊重的含义是 ()
 (A) 求助者价值观的接纳 (B) 对求助者现状的关注
 (C) 求助者人格的评价 (D) 对求助者内心体验的关心
119. 选择与求助者谈话方式时应当考虑的求助者自身因素包括 ()
 (A) 年龄特征 (B) 性格特征 (C) 文化特征 (D) 经济地位
120. 开放式询问常用的是 ()
 (A) 什么 (B) 如何 (C) 是不是 (D) 为什么
121. 沉默现象的几种主要类型包括 ()
 (A) 茫然型 (B) 情绪型 (C) 外向型 (D) 思考型
122. 正确的咨询态度的五种要素中包括 ()
 (A) 尊重 (B) 热情 (C) 积极关注 (D) 共情
123. 在实施 WAIS-RC 的图画填充测验时, 正确的说法是 ()
 (A) 仅第一图告之缺少部分
 (B) 第一、二图均告之缺少部分
 (C) 任何图均不告之缺少部分
 (D) 每图限时 20 秒
124. 关于 SAS 的施测步骤, 正确的是 ()
 (A) 根据您最近一周的实际感觉, 在适当的数字上划“V”表示
 (B) 不能理解或看不懂 SAS 问题的内容的被试者不适用
 (C) 应让自评者理解反向评分的各题
 (D) 应提醒自评者不要漏评某一项目, 也不要再在相同的一个项目上重复评定
125. WAIS-RC 施测的基本步骤为 ()
 (A) 一般按先言语测验后操作测验的顺序进行
 (B) 各分测验必须从起始点开始
 (C) 测验通常都是一次做完
 (D) 如遇言语障碍或情绪紧张的被试者, 不妨先作一两个操作测验

答案:

一、单选

26. A 27. C 28. D 29. A 30. A 31. D 32. C 33. A 34. B 35. D
 36. D 37. B 38. D 39. C 40. A 41. A
 42. C 43. B 44. C 45. B 46. C 47. B 48. A 49. D 50. B 51. C

52. C 53. A 54. B 55. B 56. D 57. C
58. D 59. A 60. C 61. B 62. D 63. A 64. B 65. D 66. D 67. A
68. B 69. A 70. D 71. C 72. B 73. B
73. B 74. C 75. C 76. C 77. A 78. B 78. B 79. B 80. C 81. C
82. A 83. B 84. D 85. B 86. D 87. C
87. C 88. B 89. A 90. B 91. B 92. D 93. B 94. C 95. D 96. D
97. B 98. C 99. A 100. B

二、多选

101. AB 102. ABC 103. BC 104. ABD 105. AC 106. AB 107. AD
108. ABD 109. ABCD 110. ABCD
111. AB 112. BD 113. BCD 114. ABCD 115. BC 116. ABC 117. ACD
118. ABD 119. ABC 120. ABD
121. ABD 122. ABCD 123. BD 124. ACD 125. ACD

年 月心理咨询师三级理论知识试题

第二部分 理论知识

(26~125 题，共 100 道题，满分为 100 分)

一、单项选择题 (26~85 题，每题 1 分，共 60 分。每小题只有一个最恰当的答案，请在答题卡上将所选答案的相应字母涂黑)

26、() 是指过去的经验在头脑中的反映。

(A) 识记 (B) 记忆 (C) 再认 (D) 回忆

27、注意可分为 ()。

(A) 无意注意、有意注意、不随意注意
(B) 无意注意、有意注意、有意后注意
(C) 随意注意、不随意注意、有意注意
(D) 无意注意、有意后注意、随意后注意

28、按照任务的要求，注意从一个对象到另一个对象上去的现象叫 ()。

(A) 注意的分散
(B) 注意的动摇
(C) 注意的转移
(D) 注意的分配

29、近代研究中常把快乐、愤怒、悲哀和恐惧列为 ()。

- (A) 情绪的基本表现形式
- (B) 情绪状态的基本形式
- (C) 复合情绪的不同种类
- (D) 情绪和情感变化的几种维度

30、1860 年，() 发现右利手的人左半球言语功能占优势。

- (A) 布洛卡
- (B) 斯佩里
- (C) 巴甫洛夫
- (D) 艾宾浩斯

31、心理过程包括()。

- (A) 认知、情感和意志
- (B) 能力、气质和性格
- (C) 知、情、意和能力
- (D) 感觉、知觉、记忆和思维

32、持“性恶论”观点的中国古代思想家是()。

- (A) 荀子
- (B) 告子
- (C) 世硕
- (D) 荀子

33、海德提出的有关态度改变的理论，可简称为() 模型。

- (A) P—O—X
- (B) $B=f(P, E)$
- (C) TIRO
- (D) A—B—C

34、处于() 中的人，心无旁骛，不能忍受爱人的冷落与背叛，希望和对方融为一体。

- (A) 激情爱
- (B) 伙伴爱
- (C) 游戏爱
- (D) 友谊爱

35、受() 的影响，个体记住的，往往是对他有意义的或者是以前知道的东西。

- (A) 遗忘曲线
- (B) 印象
- (C) 图式
- (D) 自我意识

36、对不可控因素的归因，使人们较可能对未来的行为做出() 的预测。

- (A) 较准确
- (B) 变化

- (C) 可控
- (D) 不可控

37、霍兰德认为社会心理学的历史按顺序可划分为（ ）等三个阶段。

- (A) 哲学思辨、经验描述与实证分析
- (B) 哲学思辨、实证分析与经验描述
- (C) 实证分析、经验描述与哲学思辨
- (D) 经验描述、实证分析与哲学思辨

38、小学阶段亲子关系的变化表现为（ ）。

- (A) 儿童与父母呆在一起的时间明显增加
- (B) 父母关注儿童的时间有所增加
- (C) 父母在儿童教养方面所处理的日常问题的类型发生了变化
- (D) 父母对儿童的控制力逐渐加强

39、自我意识的第二次飞跃发生在（ ）。

- (A) 幼儿期
- (B) 青春期
- (C) 青年期
- (D) 更年期

40、反抗期中矛盾的焦点表现在（ ）。

- (A) 成长者能够对自己的发展有正确认识，但父母却不能
- (B) 父母能够对孩子的发展有正确认识，但孩子自己却不能
- (C) 成长者对自己发展的认识滞后，父母对他们发展的认识超前
- (D) 成长者对自己发展的认识超前，父母对他们发展的认识滞后

41、艾里克森认为婴儿前期（0岁~2岁）的主要发展任务是（ ）。

- (A) 获得信任感，克服怀疑感
- (B) 获得自主感，克服羞耻感
- (C) 获得主动感，克服内疚感
- (D) 获得亲密感，避免孤独感

42、柯尔伯格将人的道德发展划分为（ ）。

- (A) 2种水平和4个阶段
- (B) 3种水平和6个阶段
- (C) 4种水平和8个阶段
- (D) 4种水平和6个阶段

43、一般认为，从形象逻辑思维向抽象逻辑思维过渡的转折期在（ ）左右。

- (A) 8岁
- (B) 10岁
- (C) 12岁
- (D) 14岁

44、（ ）人格障碍，是以过分要求严格与完美无缺为特征的。

- (A) 冲动型了
- (B) 焦虑型
- (C) 强迫型
- (D) 表演型

45、健康心理学的工作领域不包括（ ）。

- (A) 疾病预防和治疗中的心理学问题
- (B) 促进健康服务和健康服务政策的制定
- (C) 生活方式及心理活动与疾病的关系
- (D) 心身疾病的诊断和治疗

46、精神分析对症状的解释遭到严格科学质疑的主要事实来自于（ ）。

- (A) 认知神经心理学
- (B) 哲学理论
- (C) 宗教理论
- (D) 人本主义

47、“妄想”是一种脱离现实的病理性思维，其类型不包括（ ）。

- (A) 关系妄想、被害妄想
- (B) 夸大妄想、自罪妄想
- (C) 病理性象征思维
- (D) 内心被揭露感

48、关于“超价观念，下列描述中不正确的是（ ）。

- (A) 患者知道这种想法是不必要的，甚至是荒谬的，并力图加以摆脱
- (B) 它的发生虽然常常有一定的事实基础，但是这种观念是片面的
- (C) 是一种在意识中占主导地位的错误观念
- (D) 多见于人格障碍和心因性精神障碍患者

49、“抑郁发作”的特点不包括（ ）。

- (A) 思维缓慢
- (B) 思维中断

- (C) 情绪低落
- (D) 语言动作减少和迟缓

50、心理测验题目的来源应该排除（ ）。

- (A) 直接翻译国外测验的题目
- (B) 已出版的标准测验
- (C) 理论和专家的经验
- (D) 临床观察和记录

51、一般来说，心理测验除（ ）以外，都有时限。

- (A) 最高作为测验
- (B) 速度测验

(C) 典型行为测验

(D) 智力测验

52、式中 SD 为 ()。

(A) 任一原始分数

(B) 样本平均数

(C) 样本标准差

(D) 标准分数

53、同质性信度主要代表测验内部 () 间的一致性。

(A) 两半测验

(B) 所有题目

(C) 题目与分测验

(D) 分测验

54、在编制测验时，效度是要考虑的重要特性。如果编制最高行为测验，除了内容效度，也要求有 ()。

(A) 较高的表面效度

(B) 较好的专家判断

(C) 较好的外行判断

(D) 主观性

55、我们通常将学生的考试结果按名次排队，这些名次属于 () 变量。

(A) 命名

(B) 顺序

(C) 等距

(D) 等比

56、精神分析学说认为，属于心理发展的根本动力。

(A) 力比多

(B) 营养本能

(C) 性本能和攻击本能

(D) 力比多和营养本能

57、性态度的概念包括 () 的内容。

(A) 性认知、性情感和性医学

(B) 性认知、性情感和性技术

(C) 性认知、性情感和性行为倾向

(D) 性认知、性道德和性行为倾向

58、心理咨询对于资料综合评估的主要内容不包括 ()。

(A) 将主诉、临床直接、心理测评结果进行分析比较

(B) 将主因、诱因与临床症状的因果关系进行解释

(C) 按现行的症状诊断标准，进行鉴别诊断

(D) 确定其在症状分类中的位置

- 59、人类“性”的文化—社会制约性并不体现在（ ）
- (A) 每一种文化都有自身正统的性活动方式
 - (B) 能满足人的生殖需要
 - (C) 不同的文化有不同的种类繁多的性活动
 - (D) 人类的手在性活动中的参与和运用
- 60、（ ）不属于精神分析的理论观点。
- (A) 无意识并不是心理活动中僵化被动的心理结构
 - (B) 潜意识介于无意识和意识之间
 - (C) 前意识的内容主要由一些现实经验所构成
 - (D) 意识由外在世界的种种文化内容所构成
- 61、（ ）属于心理咨询师时间限制的内涵。
- (A) 对不同求助者的
 - (B) 咨询时间应绝对限定
 - (C) 咨询时间应灵活掌握
 - (D) 咨询时间应有所限定
- 62、关于心理咨询中的保密原则，正确的是（ ）。
- (A) 心理咨询师时刻保守求助者的秘密
 - (B) 求助者对于泄密有诉诸法律的权利
 - (C) 不必反复向求助者说明保密原则
 - (D) 求助者的所有情况均在保密之列
- 63、对中立性态度的正确理解是（ ）。
- (A) 对求助者的情绪和行为效应采取肯定态度
 - (B) 对求助者的情绪和行为的规律性给予保留
 - (C) 会谈中不应该明确表明自己的态度
 - (D) 对求助者的情绪和行为后果采取保留态度
- 64、造成求助者心理与行为问题的关键点的内涵是（ ）。
- (A) 它是在个体中持久存在不随环境变化改变的形式
 - (B) 它是个别临床表现的原因或与表现有联系
 - (C) 该因素无论形式如何改变，其本身性质不变
 - (D) 在临床诊断中寻找关键点是相对重要的技能
- 65、对中断概念的理解不正确的是（ ）。
- (A) 建议变换地方再谈
 - (B) 强迫对方停止谈话
 - (C) 时间有限下次再谈
 - (D) 暂时休止然后再谈
- 66、对统一性原则的正确理解是（ ）。
- (A) 人的精神或行为只要与外界环境失去统一，必然不能被人理解
 - (B) 人的行为虽在量与质方面和外部刺激保持一致，但不一定正常

- (C) 人在行为上只要是超越了均数水平，就表明其精神必然是异常的
- (D) 任何正常的心理活动和行为，在形式和内容上不一定与客观环境一致

67、初诊接待中向求助者介绍心理咨询时正确的描述是（ ）。

- (A) 心理咨询按照他的要求解决问题
- (B) 心理咨询不能够解决他的全部问题
- (C) 没有必要告知他什么是心理咨询
- (D) 求助者不必了解心理咨询如何进行

68、关于共情，下列说法中不正确的是（ ）。

- (A) 共情就是体验求助者的内心世界
- (B) 共情就是把握求助者的情感、思维
- (C) 共情是最关键的咨询特质
- (D) 共情就是必须与求助者拥有同样的情感

69、正确理解和使用共情时，应注意避免（ ）。

- (A) 心理咨询师走出自己的参照框架
- (B) 心理咨询师验证自己的共情程度
- (C) 表达共情因人而异
- (D) 表达共情不考虑对方的特点和文化背景

70、关于心理咨询三个阶段的主要工作内容，下列说法中不正确的是（ ）。

- (A) 诊断阶段包括收集信息，作出诊断
- (B) 咨询阶段重点在于建立咨询关系
- (C) 诊断阶段包括确立咨询目标
- (D) 巩固阶段是咨询的总结、提高阶段

71、咨询方案中需要明确的心理咨询师的责任是（ ）。

- (A) 遵守咨询机构的有关规定
- (B) 介绍个人受训背景
- (C) 遵守职业道德和相关法律法规
- (D) 尊重求助者

72、关于不同理论流派的指导方法，下列说法中不正确的是（ ）。

- (A) 精神分析学派指导求助者通过自由联想寻找问题的根源
- (B) 行为主义学派指导求助者进行各种行为的训练
- (C) 完形学派习惯于做角色扮演的指导
- (D) 理性情绪学派指导求助者如何调整情绪

73、影响性概述与参与性概述的不同之处是（ ）。

- (A) 影响性概述是心理咨询师将自己叙述的主题以简明的形式表达出来
- (B) 参与性概述是求助者将自己叙述的主题以简明的形式表达出来
- (C) 影响性概述是心理咨询师将对方叙述的主题以简明的形式表达出来
- (D) 参与性概述是求助者将对方叙述的主题以简明的形式表达出来

74、阻抗的本质是（ ）。

- (A) 求助者对心理咨询过程中自我暴露和自我改变的抵抗
- (B) 求助者对心理咨询师的反感和抵制
- (C) 心理咨询师对求助者异常行为的阻拦
- (D) 咨询过程中出现的异常情况的总称

75、在讲话上，最常见的阻抗表现形式是（ ）

- (A) 寡言
- (B) 沉默
- (C) 赘言
- (D) 抵触

76、咨询关系的建立受到（ ）的双重影响。

- (A) 心理咨询师与求助者
- (B) 咨询动机与期望程度
- (C) 自我觉察水平与行为方式
- (D) 合作态度与咨询方法

77、一位被试者在 EPQ 的 E 量表上的 T 分为 30 分，其个性倾向为（ ）。

- (A) 典型外向
- (B) 典型内向
- (C) 倾向外向
- (D) 倾向内向

78、按照中国常模结果，SDS 的标准分在（ ）为中度抑郁。

- (A) 53 ~ 62 分
- (B) 63 ~ 72 分
- (C) 73 ~ 82 分
- (D) 82 分以上

79、在韦氏智力量表中，操作智商的英文缩写为（ ）。

- (A) VIQ
- (B) PIQ
- (C) FIQ
- (C) IQ

80、一位被试者在 EPQ 的 N 量表上的 T 分为 60 分，

- (A) 典型情绪稳定
- (B) 典型情绪不稳定
- (C) 倾向情绪稳定
- (D) 倾向情绪不稳定

81、CRT 的 IQ 分数是先将被试者的原始分数转化成（ ）而后得来的。

- (A) 标准分
- (B) 百分位数
- (C) 百分等级

- (D) Z 分数
- 82、在施测 CRT 的过程中，主试者与主试助理在被试者进行前（ ）时，应进行巡视，对不能理解解题方式者应单独重复指导语。
- (A) 2 题
- (B) 3 题
- (C) 4 题
- (D) 5 题
- 83、1916 年版斯坦福-比内量表的主要创新点是（ ）。
- (A) 使测验项目总数达到 59 个
- (B) 分为 L 型和 M 型两个等值量表
- (C) 首次使用智力年龄表示测验成绩
- (D) 首次引入智力商数的概念
- 84、在施测中国比内测验时，对于被试者有关试题的探索性问题，一般应该对他说（ ）
- (A) 对了
- (B) 错了
- (C) 你自己想一想
- (D) 我也不知道
- 85、在 16PF 测验中，饰演性因素的高分特征也称（ ）。
- (A) 敢为性
- (B) 怀疑性
- (C) 激进性
- (D) 紧张性

单项选择题答案

26B	27B	28C	29A	30A	31A	32D	33A	34A	35C	36A	37A	38C	3
9B	40D	41A	42B	43B	44C	45D	46A	47C	48A	49B	50A	51C	52
C	53B	54A	55B	56D	57C	58C	59B	60B	54A	55B	56D	57C	58C
	59B	60B	61D	62B	63C	64C	65B	66A	67B	68D	69D	70B	71C
	72D	73A	74A	75B	76A	77B	78B	79B	80D	81C	82D	83D	84C
	85C												

二、多项选择题（86 ~ 125 题，每题 1 分，共 40 分，每题有多个答案正确，请在答题卡上将所选答案的相应字母涂黑。错选、少选、多选，均不得分。）

86、遗忘是指（ ）。

- (A) 从大脑中提取知识经验的过程
- (B) 对识记过的材料不能回忆的现象
- (C) 对识记过的材料不能再认的现象
- (D) 过去的经验在头脑中的反映

87、感觉的属性包括（ ）。

- (A) 它是对直接作用于感觉器官的客观事物的反映
- (B) 它是对过去作用于感觉器官的客观事物的反映
- (C) 它是人脑对客观事物个别属性的反映
- (D) 它是人脑对客观事物整体的反映

88、三个记忆系统是以（ ）作为标准来划分的。

- (A) 识记、保持、回忆和再认
- (B) 信息储存时间的长短
- (C) 信息的编码、储存和提取方式
- (D) 全部报告和部分报告

89、需要（ ）。

- (A) 是对有机体内部不平衡状态的反映
- (B) 表现为有机体对内外环境条件的欲求
- (C) 是人对客观外界事物的态度的体验
- (D) 是顺利有效地完成某种活动所必须具备的心理条件

90、关于自我，下列说法中正确的是（ ）。

- (A) 自我是心理学的古老课题
- (B) 亦称自我意识或自我概念
- (C) 是个体对自己存在状态的认知
- (D) 是个体对其社会角色进行自我评价的结果

91、心理学家提出来的印象形成中的信息整合模式包括（ ）。

- (A) 加法模式
- (B) 平均模式
- (C) 加权平均模式
- (D) 中心品质模式

92、亲合与人的情绪状态有密切关系，因此个体（ ）。

- (A) 恐惧越强烈，越会减少亲合倾向
- (B) 恐惧越强烈，越会增强亲合倾向
- (C) 焦虑越强烈，越会减少亲合倾向
- (D) 焦虑越强烈，越会增强亲合倾向

93、婚姻的动机主要包括（ ）。

- (A) 经济
- (B) 繁衍
- (C) 承诺
- (D) 爱情

94、言语发展的后天学习理论派别有（ ）。

- (A) 环境决定论
- (B) 相互作用论
- (C) 强化说

(D) 社会学习说

95、幼儿友谊多半建立在（ ）的基础上。

- (A) 地理位置接近
- (B) 喜爱共同的活动
- (C) 拥有有趣的玩具
- (D) 志向相似

96、处于具体运算阶段的儿童具有（ ）的特征。

- (A) 获得了守恒概念
- (B) 思维具有可逆性
- (C) 可以进行逻辑运算的特征
- (D) 可以提出问题的假设

97、青春期记忆的主要特点表现为（ ）。

- (A) 多方面的记忆效果达到个体记忆的最佳时期
- (B) 能有效地运用各种记忆策略
- (C) 短时记忆容量达到一生中的最高峰
- (D) 能自觉地运用意义记忆，但机械记忆的效果较差

98、破坏性压力可以造成（ ）。

- (A) 灾难综合征
- (B) 兴奋行为
- (C) 破坏行为
- (D) 创伤后应激障碍

99、用“心理学标准”判断正常心理与异常心理的原则，包括（ ）。

- (A) 主、客观世界统一原则
- (B) 心理活动的内在协调性原则
- (C) 情感与理智协调原则
- (D) 人格的相对稳定性原则

100、睡眠障碍包括（ ）等类型。

- (A) 失眠症
- (B) 嗜睡症
- (C) 睡行症
- (D) 梦魇

101、许又新认为心理健康可以用（ ）的标准去衡量。

- (A) 操作
- (B) 体验
- (C) 评价
- (D) 发展

102、使用同一测验，在同样条件下对同一组被试者前后施测两次测验，求两次得分间的相关系数，叫（ ），又称（ ）。

- (A) 复本信度
- (B) 重测信度
- (C) 稳定性系数
- (D) 分半信度

103、测题常见的排列方式有（ ）。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/275112314324011122>