

多媒体教学工作总结

多媒体教学工作总结范文（通用 10 篇）

多媒体教学是一种比较方便的方式。接下来应届毕业生店铺为大家带来了多媒体教学工作总结范文 2017，欢迎阅读。更多精彩内容请关注店铺。

多媒体教学工作总结 篇 1

目前应用广泛的课件制作软件 **Powerpoint** 发挥着举足轻重的作用，简称 **PPT** 教学。所谓 **PPT**，即用于设计制作专家报告，教师授课，产品演示，广告宣传等的电子版幻灯片制作的演示文稿，可通过计算机屏幕或投影仪播放。

一、PPT 在现代教学中的优势

PPT 之所以成为目前课堂教学中应用最多、最广的课件制作软件，是因为与其他软件相比，具有如下优势：

1、制作课件简单易学，且在 **Windows** 环境下，**PPT** 是创建演示文稿最方便的工具，并且支持视频和声音，可在演示文稿的幻灯片中地插入表格、图象、声音、文本文件等多媒体信息。便于呈现教学内容和设计活动，使课堂教学更加生动有趣。

2、制作的课件节省了传统教学中的板书时间，可以根据需要增加课外知识和课堂补充。且在课堂应用中，用 **PPT** 所制作的课件操作简便、修改方便，课件的共享性强，易形成一个教学课件资源库，方便所有教师选用，并根据具体情况适当增删，以求使课件发挥最大功效。

3、**Powerpoint** 通过超级链接实现交互，具有一定的交互性，适合制作对动画要求不高的演示课件。即使不懂太多计算机应用的普通教师，也可以利用网上图片，动画等现有资源，从而制作出符合教学特点的课件。

作为初中英语这门课，教材内容极其贴近学生现实生活。而且学习一门语言，关键在于应用。只有多说多练习才能把所学内容内化成一种能力。了解学生的需要，创造贴近生活的情境，让学生融入到用外语交流的氛围之中。适当增加外国风俗习惯，扩大学生的视野，缩

小母语对外语的负面影响。突出英语教学重点和难点，重视双基，以求提高学习效果和学生能力。在愉快的氛围之中完成学习目标，英语教学变得不再枯燥无味，也不会成为现代中学生的负担。

二、充分发挥 PPT 优势，制作英语课件应当注意的问题

那么如何充分发挥 PPT 在制作课件中的优势?本人结合自己制作课件的经验和教训，以及听课和阅读他人课件的感想，除根据教学需要，优选插入视频、声音、图片、图表等多媒体信息以外，在进行课件的精心的设计和组织课堂过程中，还应注意做到以下几点。

(一)、充分利用 PPT 并与黑板板书相结合

在传统的课堂教学中，作为一堂优质课堂，教师除了运用生动的语言、灵活的方法、直观的教具和较多的训练外，还需要设计出简明扼要、生动直观的板书来体现教学重点，通过板书来呈现教学内容和流程，使课堂教学更加系统，便于突出教学重点。而依照顺序依次放映幻灯片，对所学内容很难形成系统的认识，很难准确把握所学内容的内在联系，不能形成一个明确的学习思路，进而不利于启发学生思维，培养学生能力，更不便于学生课后复习。

(二)、PPT 设计应更重视教学目标与过程，并非愈简洁愈好

为了设计效果，往往大家认为应该插入一些装饰图，背景选的漂亮一些，插入的声音变换多一些。制作者的心情可以理解，可是花哨的设计虽然吸引了学生的眼球，却更多分散了学生的注意力。现在越来越多的制作者开始认识到制作课件应该“返璞归真”，我们的任务是让学生在愉悦生动的课堂中学到教学目标所要求的内容，我们的教学是有目的性的。在吃透教学目标和内容的前期下，应该思考怎样的流程能够让学生更容易地获得知识，怎样的活动设计可以最大程度的锻炼学生能力。设计的幻灯片应当宁简勿繁，内容精辟，既要突出重点，根据实际需要加入必要内容，又要切合学生实际需要，并且便于学生复习掌握。

使用多媒体教学是否出色，不在于课件制作页面好坏，而在于课的设计和教师运用的效果，学生通过使用课件能否精确掌握重点加深印象，锻炼听、说、读、写和交际能力。因此，课件设计一定从深层

次揣摩，不能停留在设计表面。

三、提升英语教师计算机应用的能力

英语课堂，需要刺激学生感官、给学生以形象而生动的感受，激发学生学习兴趣，客观上要求应用动态的图片，以及音像、视频等影视片段。目前最简单的做法是，通过“超级链接”功能链接到存放在硬盘等之中的音像、视频等素材。所有这些都需要我们不断进行计算机应用技术的学习，不断提升自己的计算机应用能力，灵活掌握和挖掘 PPT 的插入功能，将动画、音像、视频等等多媒体信息应用到课件中，充分发挥 PPT 的优势。

另外，在制作课件中需要许多素材，可以在百度中搜索“图片素材免费下载”和“声音素材免费下载”，也可以在迅雷看看搜狗中搜索所学影片或 Flash 动画。

总之，PPT 在制作课件中发挥着很多优势，当然也存在着不少弊端，只要教师能抓住课程内容的重点，注重发挥 PPT 制作课件的优势，将课程内容以最适当最有效的方式传达出来，多反思总结，最简单常见的 PPT 完全可以做出很有效的课件，达到提升教学效果的目的。

多媒体教学工作总结 篇 2

网络技术飞速发展，它在我们生活的各个方面都潜移默化的产生着影响。现代远程教育作为一种新的教学形态，在观念、过程、方法以及师生角色等诸多层面赋予教学以全新内涵。现将本学期使用多媒体教学情况总结如下：

一、多媒体网络教学能使教师获得创造性的自由，更能体验到探究的乐趣；利用现代远程教育资源，学生是最直接的受益者；多媒体教学能够最大限度地调动学生的学习兴趣和学习积极性，通过使用各种相关的图象、声音、动画等手段，能使学生更好地掌握和接受新的知识。例如在教学“认识对称”这一课时，我利用远程教育资源，下载了多种生动有趣，色彩鲜艳的平面对称图形图片和自然界中有对称形体的动物图片，制作成具体形象的课件。让学生边观看动画边听故事，在轻松愉悦的故事情节中，美丽生动的画面上，很自然很积极的学习新知，认识了简单的对称这一数学知识。并且知道了我们的生活中到处

都存在着对称，能够初步学会欣赏对称美。

二、利用远程教育资源教学也为学生合作学习提供了广阔空间和多种可能，使个性化学习成为现实。学生可以自主，自助从事学习活动，根据自我情况安排学习，而且可以通过互相交流，集体参与等实现合作学习，并在合作中提高学习兴趣和学习效率，通过贡献智慧，分享成果，进而学会合作。

三、现代远程教育为我们提供了一个学习先进教学方法的平台。通过观看一些教学实录，使我体会到教学也是一种艺术，它需要根据学科调整自己的教学方法，从而使学生最大限度地掌握所学知识。懂得了要从过去以课堂教学内容、教材、教师经验等为主的课堂教学方式转变为一种包括各种类型资源的网上课件，充分利用网络资源优势，能够达到应有的质量和效益的教学方式。这样，学生学习过程中的疑问可以得到老师的全面解答，不受时间空间限制。远程教学自身的优点为原本沉闷的学习生活增添了色彩，它改变了传统教学中师生之间的关系，使二者更易于建立共学或互学的关系。

总之，以现代信息技术为核心的开放教育，为我们营造了一个崭新的教学环境，它正在改变着我们的学习生活方式和工作方式，更是从根本上改变了我们师生原先的传统学习模式，给我们带来了新的学习观念和新的学习方式。开放教育的学习者必须充分了解自己所在的学习环境，选择适合自己的学习方式，努力掌握学习技巧、策略，最终学会学习。

多媒体教学工作总结 篇3

自从电脑走进班班教室以来，我们马颈坳学校发生了翻天覆地的变化，硬件设施越来越科技化，多媒体教学在马颈坳小学中开展得有声有色。这对于农村的马颈坳小学来说，是一个质的飞跃。

一、多媒体教学的优势

多媒体教学演示文稿是一种集文本、图形、图像、动画、音频和视频等多种媒体形式于一体的教学课件。在教学中增加教学的直观性、生动性和抽象性，这样即打破了传统的教学观念，又大大提高了学生学习的兴趣，兴趣是最好的老师，是学习的原动力，它能让人产生寻

求知识的渴望。多媒体教学利用生动逼真的画面，言简意赅的解说词，悦耳动听的音乐，融声音、画面和动画于一体，寓教于乐，能吸引学生的注意力，激起学生的兴奋点，使其很快进入愉悦的学习情景，使学生在教学中得到更多的刺激和大量的信息知识，让学生时刻保持爱学习的习惯。多媒体可以辅助教师教学，提高课堂教学效率，与传统的黑板书写、模型演示、挂图示意等教学方式相比，多媒体教学具有节奏快、信息量大、内容精练、表述清晰等优点，因而单位教学时间内传授的知识量多，课堂教学效率明显提高。

二、多媒体可以突破重难点

多媒体不仅可以辅助教学，还可以帮助教师在教学中突破重难点，如我在市里听过一位老师教学的《天窗》，她在教学中要求学生理解小小的天窗为什么是孩子们唯一的慰藉这个问题时，学生很难理解它的含义，这位老师就出示了课件一个小小的天窗，不一会儿，又是闪电，又是星星，多么形象逼真。孩子们一下就理解了孩子们为什么喜欢天窗，因为他们不愿意回家睡觉，但是父母命难为，只有透过小小的天窗来幻想美好的梦想。所以天窗就是孩子们唯一的慰藉。这样孩子们就懂得了在当时没有电器时代孩子们的生活情景。又如我在教学《捞铁牛》这篇课文时，我把捞铁牛的过程制作成动画形式，把四个步骤按顺序排列好，然后再慢慢演示，这样加强学生的记忆力，又不会让学生感到乏味。

三、多媒体的利与弊

有了电脑后，我们在学校可以随时登陆很多教育网，看很多优秀教师的教育心得和教学实录，可以把别人的优秀教育教学资源吸收消化，在短时间内成长为优秀的教师。很多教育经验对每个教师来说都有借鉴意义。我从中受益匪浅，这等于向很多位优秀的教师学习。但是有一条要知道，多媒体教学只是我们的教学手段之一，千万不要被它束缚思维，过于玩花招，把课件当成了文本，教师在教学中不要忽视我们的文本——学习知识的工具性。

总之，利用多媒体进行教学，有助于提高教学效果，合理利用好课堂时间，在相同的时间内让学生掌握更多的知识，又促进我们老师

学习，提高教学能力。当然我清醒地认识到它也有弊端，应该如何发挥它的用处，扬长补短，让我们充分发挥教师的主观能动性，合理使用现代化教学媒体，使之更好的为我们服务。

多媒体教学工作总结 篇 4

A.让多媒体成为学生进入课堂的辅助引领者

常言说：“兴趣是最好的老师。”1 年级学生一开始想学好数学的求知欲很迫切，但这种好奇心和迫切情绪毕竟是短暂的，当他们进入课程教学后，能否保持较浓厚的学习兴趣，是他们能否学好数学的关键。为使学生能自然地、比较平稳地踏上学习数学的轨道，增强对数学的学习兴趣，引言课就尤为重要。为上好这节课，我除充分发挥新教材的优势外，应用多媒体课件也成为引领学生走进数学知识殿堂的工具。通过课件把文字、图象、模型展示在屏幕上去创设情景、进行授课。这些直观形象，表现力和可控性强，绚丽的色彩，迷人的画面，极易吸引学生的注意力，激发学生学习的兴趣，从而引导学生有意、有序地观察，思考再结合实验，把学生的注意力和兴趣都调动起来。学习兴趣会使学生产生积极的学习态度，并以渴望和愉快的心情去学习，能使大脑的功能，极大的提高学习效率。使数学学习有好的开端。

B.让多媒体成为学习数学知识的辅助者

学生学习的主阵地是课堂，课堂是学习系统的科学文化知识，提高科学素质的主要渠道，它是学校教育教学的核心，如何在最短时间内使学生获取更多的科学知识，科学方法和技能，课堂它是集中学生为一堂，教师精心组织和讲授，学生互动的场所，所以课堂教学仍然是教学的主要阵地，因而课件是采用多媒体教学的重要内容，也是优化课堂教学的保证。而数学是一门自然学科，由实验和理论两部分组成。为更好的学习和掌握数学知识和方法，课件反映信息量大、直观性强、节奏快、密度高，为提高教学效率提供了重要保证。它可以把抽象的数学概念和数学过程直观化，活化了教学内容，激发了学生的兴趣，收到了良好的教学效果。也成为学生学习数学知识的辅助者。具体作用如下：

a、弥补传统教学的不足

多媒体课件的使用，能有效地弥补传统教学的不足，化抽象为具体，把难以理解的内容或不容易观察到的事物用媒体充分显示出来，调动学生的视觉直观功能，为突破难点创造出良好的氛围。

b、.信息容量大

利用多媒体课件可以做到高密度的知识传授，增大信息量的优化处理，减少了教师绘图、板书、画表的时间，大大提高了课堂教学效率。图形虽然不是语言，但比语言更直观和形象，比语言包容的信息量更大。数学与人类的生产，生活关系非常密切，数学知识的应用非常广泛，利用多媒体可以在有限的授课时间内使学生尽可能多的了解数学知识的具体应用，拓展学生视野，为学生探究课本以外的知识，提高学生自主学习能力提供了条件。例如：在讲授初中数学教材中“探究凸透镜成像的规律”时，为了能让学生充分了解课本中的有关凸透镜成像的规律的基本内容，我利用课件的播放让学生边讲边学边实验，让学生对凸透镜成像的规律有比较全面的了解和体会。

c、多媒体教学体现了学生的主体作用

多媒体中声音、动画等的多方面刺激及丰富多彩的直观形式，引起了学生感知的兴趣，激发了他们的学习动机。例如：初中数学教材中的“连通器和船闸”，教学难度比较大，特别是船闸，因为绝大多数学生都没有亲眼见过，教学难度更大。以往教学时，教师往往是利用船闸挂图进行讲授。由于挂图缺乏动态效果，讲解费时又费力，且教学效果仍不理想。通过下载的课件，把船只从上游经过船闸驶向下游的整个过程用电脑动画形式模拟出来。效果会很好。上课时先让学生观看下述动画：某船处于某河的上游，正准备通过船闸驶向下游；船闸的上游闸门拉起一些，上游的水通过闸门下部流到闸室内，闸室内水面逐渐升高，直到和上游的水面保持相平；上游闸门打开，船从上游经闸门驶入闸室；关闭上游闸门，将下游闸门拉起一些，闸室内的水通过下游闸门流到下游，闸室内的水面逐渐下降，最后和下游水面相平；下游闸门打开，船从闸室经闸门驶向下游。教师在演示课件的过程中应不失时机地提出问题：

1、船闸是连通器吗？整个船闸相当于几个连通器？

2、上游闸门拉起一些时，水从什么地方流到什么地方？为什么？上游和闸室的水面最终处于什么状态？

3、在下游闸门拉起一些之前，为什么要先关闭上游闸门？学生只要应用前面学过的连通器的知识对上述问题进行分析，就能较好地理解船闸的教学内容。这样使用视频展示来播放，来一个“现场直播”，每位同学都可以清晰地看到演示实验的整个过程。可见使用视频展示台与演示实验组合教学，让每位同学都有实验的亲历感，强烈的刺激了学生的视觉感官，充分调动了学生的积极性与参与性，激发了学生学习数学的兴趣，提高了课堂效率，改善了教学效果。

C、让多媒体成为复习课的良好助手

复习课内容学生大多是了解的，但需要归纳、整理使之系统化，从而形成知识网络结构。按照传统的教学方式上复习课，往往是“老师讲，学生听”。老师讲得口干舌燥，学生听得昏昏欲睡。这种单调乏味的教学模式最后往往收效不大。复习课的课件的应用，既增大了课堂容量，又提高课堂教学效益。它不仅拓宽了教学的信息面，而且显示在学习过程中，由单纯的听觉或视觉获取知识，变为视觉听觉同时使用，最大限度地刺激学生感官，使课堂效率大幅度提高。例如，章末复习时，通过知识结构展示知识点，然后讲解典型例题，再做例题。这样通过丰富的教学表现力和感染力，突出了教学的重点，解决了教学的难点，收到较好的教学效果。

多媒体辅助教学的作用是有限的，应用范围是广泛的，开发的潜力也是无穷的，但是由于农村条件的限制，对于多媒体教学的使用也从在一些弊端：

a、多媒体课件较单一，多是下载的现成课件略为修改，具有局限性。

b、多媒体教室的原因，上课要经常性的维持纪律。

c、现代学生较懒，多媒体上课学生一味只听，而不做笔记，形成短时记忆。

多媒体教学作为一种重要的教学手段已越来越凸现它的优越性了。但如何真正运用好媒体，发挥它的真正的辅助教学功能，还有待于继

续探索、研究.

多媒体教学工作总结 篇5

运用电教手段辅助教学工作，是学校最重要的，不可缺少的一项工作内容。本着一切为教育教学服务原则，根据多媒体教学的特点和优势，我校在电化教学这块做了大量的工作，现就主要工作做以下小结：

一、做好电化教学的准备工作

本学期学校在各班配置了投影仪、多媒体计算机等电教器材的基础上，开通了宽带，又配备了多个专用教室和多媒体教室，在教研课的活动中，运用电教手段优化课堂教学，能大量使用教学软件为教学服务，为课堂教学提供很大帮助。运用多媒体可以激发学生的学习兴趣。老师们认真钻研教材学习制作各类课件，用多媒体提供的有关背景资料、影片、录像等，能创设与教材密切相关的情和景，通过声像并茂、动静结合、情景交融的感官刺激，激发学生的学习兴趣 and 求知欲，调动他们自主学习的积极性。

二、电化教学设备的维护

电化教学不仅推动了学校教育教学改革的发展和教育教学环境的改善，而且促进了学校教育结构的优化和教学质量的提高。对电教设备的使用、维护及保修，制定了相应的制度与规定，做到使用时按规程正常操作，定期检查维护，对突发故障及时报修，由选派专人负责监督，迅速排除故障，及时维修保证设备运行正常。合理使用，充分发挥多媒体的功用。使用前向学生讲授使用时的操作方法及注意事项，不要乱动多媒体设备。

三、充分利用多媒体，积极辅助教学

随着电化教学的普及推广，老师们越来越喜欢上了多媒体教学这种教学方式，通过课件制作，把理论学习用于实践，节省了大量的时间讲那些抽象知识，在教学中老师们制作了大量的多媒体课件，为教学的提高起到了推波助澜的作用，并且利用资源，每节课都会运用多媒体教学手段，并且上好多媒体教学课，使多媒体在教学中发挥最佳效用。通过学习及制作，老师们对多媒体教学更加有信心，也更喜欢

量，满足各层次学生的需求。运用多媒体，可以把一些散于各部分的基础知识，整理成系统知识结构揭示给学生，形成知识的网络，大大扩充了信息的传递量。尤其是对不同层次的学生，可以视自己不同的需求获得认知的满足。有些教材内容丰富，课时较多，所学知识比较分散，在总结课上，利用电教手段，可以化零为整，把各部分的关系集中在多媒体投影上揭示给学生，形成整体认知。

学校在电化教学硬件建设上花大力气，重投资进行基础设施建设，四月份升级了红领巾电视台，给幼儿部配备了多媒体计算机，安装了LED屏，校门前面安装了报警设备，并且在校园的周边安装了40座摄像头，使整个校园皆在监控设备下，没有死角，为校园安全奠定了良好的基础。

丰富了学校网站，并且电教组为每一位教师申请了网站，创建了QQ，开通了博客，贴吧等，创建了QQ群以及淘汰U盘，充分利用网盘等等，使老师们运用电化教学手段进行切磋，交流。

老师们能够熟练的运用计算机制作课件，运用网络下载课件，整理，加工并充分运用在课堂及教学之中，总之学校无论从教师，还是领导班子，运用电教手段已成为不可缺少的一部分，接下来，我们会运用的更好，更全。

学校在本校课件制作比赛和平时工作中积累了大量的教学课件，取得了一定的成绩，特别是在旗教育局组织的课件制作比赛中，我校团体取得第一名的好成绩。

维护好校园网络，为了使校园网络能够正常，无毒，建设老师们取缔使用U盘，熟练使用邮箱和QQ传递文件，培训老师使用网易网盘，从而避免中毒，使网络畅通。正常教学。

我校又不惜重资建成一间57位的多媒体计算机房；在室内外增加摄像点186位。运行状况良好。

四、今后电化教学工作努力方向

更加完善学校网站，使网站越办越好，及时更新。

科技的进步，计算机、网络教学等，将越来越多的走进我们的日

合起来，必将是我们电教工作不断面临的新课题。在制作多媒体课件或多或少的还存在一定的困难，但学校会一如既往地及时向老师们渗透，讲解，使他们在工作中，在生活处处运用多媒体。

总的说来，随着教育改革的进一步深化，电教工作在学校教育教学中越来越显示出其重要作用，我会更新教育观念，不断学习进取。在过去的日子里，我的电教工作取得了一定的成绩和进步，但也存在着一些问题和不足，使电教水平得到更高的发展！我们有信心，迎接挑战，通过自身不断地努力与提高，充实自己，一定能使电教工作取得更大的发展。

篇 6

随着素质教育的普及，普通小学也纷纷开设了英语课程。小学英语的学习渐渐成为家长们经常谈论的重点话题，从识字卡片到英语磁带，从鹦鹉学舌般地哼唱英语歌谣到看英语动画片，教师和家长们几乎是绞尽脑汁让学生对英语发生兴趣。可是学生对这些恼人的英语单词偏偏是记了又忘，忘了又记。他们即便是使出浑身解数背下这些单词，会话又成了难关，真是愁死人。自从让人头疼的英语从中学下降到小学，小学的课堂也似乎变得愁云惨淡。

如今，教育领域兴起多媒体教学，小学英语教师似乎看到一线曙光，开始纷纷尝试使用多媒体的教学手段。自从多媒体进入英语课堂，教师惊奇地发现，学生变得爱学了，英语成绩也开始有了提升。

1 多媒体教学画面精彩，声像逼真，深深抓住学生的好奇心

多媒体教学综合多种传达信息的方式：动画形式飞入的文字，让学生觉得文字也有了生命；悠扬悦耳的背景音乐，悄悄拨动学生那活泼好动的心弦；清新宜人的精彩画面，悄然传递着生命与智慧的信息……这些被多媒体赋予的充满神秘色彩的信息无不激发学生那与生俱来的好奇心，激发他们去模仿、去想象。多媒体把英语单词由静止的枯燥难学的文字变成具体可感的图文相衬的画面，而这些画面又往往不是孤立存在的，他们都处在一定的背景下，一定的会话里。这些单词变成一个有意义的有生命的实体，或者是某些言语的一部分，学生在领

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/275320304224011330>