

《义务教育数学课程标准》（2011年版） 解读——小学数学



关于修订工作的几点说明

2001年，在国务院的直接领导下，教育部启动了基础教育课程改革，颁布了义务教育20个学科课程标准（实验稿）。

按照改革工作的总体部署，2003年开始组织课程标准修订工作，2011年3月，基本完成了修订任务。


2011年12月28日教育部正式颁布《全日制义务教育数学课程标准（修改稿）》。



与2001年版相比，数学课程标准从基本理念、课程目标、课程内容到实施建议都更加准确、规范、明了和全面。

下面我们就2011修订版与2001版课标相比较所体现出的变化具体的进行解读。





一、总体框架结构的变化

2001年版分四个部分：前言、课程目标、内容标准和课程实施建议。

2011年版：前言、课程目标、课程内容和实施建议，并有附录。把其中的“内容标准”改为“**课程内容**”。前言部分由原来的基本理念和设计思路，改为**课程基本性质**、课程基本理念和课程设计思路三部分。



二、关于数学观的变化

2001年版：

数学是人们对客观世界定性把握和定量刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。

数学作为一种普遍适用的技术，有助于人们收集、整理、描述信息，建立数学模型，进而解决问题，直接为社会创造价值。

2011年版：

数学是研究数量关系和空间形式的科学。

数学作为对于客观现象抽象概括而逐渐形成的科学语言与工具。

数学是人类文化的重要组成部分，数学素养是现代社会的每一个公民应该具备的基本素养。



三、关于新课程理念的变化


1、核心理念的表述由“三句”变“两句”

2001年版“三句话”：

人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人人在数学上得到不同的发展。

2011年版“两句话”：

人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展。



2、新的课程基本理念表述由“6条”改为“5条”

原课标： 数学课程——数学——数学学习——
——数学教学——评价——信息技术

修改后： 数学课程——课程内容（新增）——
教学活动（合并）——学习评价——信息技
术

3、理念中新增加了一些提法

重新表述了数学课程基本理念（人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。）

明确了“四基”课程目标（基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验）。

强调教学过程中要处理好四个关系

- (1) 是面向全体学生与关注个体差异的关系；
- (2) 是“预设”与“生成”的关系；
- (3) 是合情推理和演绎推理的关系；
- (4) 是使用现代信息技术与教学手段多样化的关系。

提出了培养学生“四个问题”能力（发现问题、提出问题、分析问题和解决问题能力。）



四、关于课程目标的变化 “双基”变“四基”

2001年版：“双基”：基础知识、基本技能；

2011年版“四基”：基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。

并把“四基”与数学素养的培养进行整合：

掌握数学基础知识，训练数学基本技能，领悟数学基本思想，积累数学基本活动经验。



五、关于数学课程内容的变化

1、四个领域名称的变化

2001年版：数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用。

2011年版：数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/275322214111011132>