

Unit 1 How are you?

一、教学目标: ;

- 1、能听懂会说新单词 morning ;
- 2、能听懂会说本课对话;
- 3、能灵活运用"Good morning " How are you ?"等问候语进行日常问候.

二、教材内容及重点、难点分析:

重点: 用"Good morning !" "How are you ?"向他人致意.

难点: Is he your brother ?

三、教学对象分析:

学生英语根底差,很多学生是从来没有接触过英语,而且家庭生活没有英语环境,重点抓根底。

四、教学策略及教法设计:

创设一些环境,让学生多读'多练'多说.能够熟练掌握本课对话.

五、教学用具:

句型卡片,小闹钟,教学挂图,教学磁带.

六、教学过程设计与分析:

Step 1 Warming up

T:Good morning ,boys and girls.

Ss:Good morning ,Miss li .

T:Nice to meet you .

Ss:Nice to meet you too.

Step 2 presentation and drill

1、复习

T:Hello,Peter,nice to meet you .

Peter:Nice to meet you too .

T:<向另一个学生>:Hi,what'your name ?

Anne:My name is Anne.

<师将闹钟分别拨到不同的时间:上午九点,下午三点,晚上八点.

T:Look,it's nine/three/eight.How do you greet your friends?

Ss:Good morning ./Good afternoon./Good evening .

2、呈现课文.

T: Now,listen to the tape please.What are they saying ?

鼓励学生大胆说出自己听到的句子,并板书句型"Good morning ."

3、听课文 A 局部,跟读.

4、分小组练习.

Step 3 Practise

操练和运用课文 B 局部.

1、问同学们想不想他们的好朋友 Dinio,请他们运用今天学习的句型向 Dino 问好.

2、听课文 B 局部录音,分角色表演.

Step 4 Consolidation

1、创设情景,自由会话.

情景:你在放学路上碰到了妈妈的同事.<可先请根底好的示范>

Unit 2 Are you Lingling?

一、教学目标

1、语言功能

用 “Are you……?” 询问辩人；用 “Thank you.” 表示感谢；并作出回应 “You are welcome!”

2、语言结构

Are you……? Yes,I am/No,I’ m not.

Thank you. You’ re welcome!

3、词 汇

掌握词汇： water bottle ,thank, welcome, a boy, a girl, a man, a woman, a doll

理解词汇： dog, day, duck, dance, Dino Dinosaur

4、语 音

字母 D、d 的读音及书写。

教学重点、难点：能运用

1、“Are you……?” 的句型，并能做出答复

2、掌握字母 D、d 的写法及发音

二、教材内容及重点

重点：灵活运用 Are you Lingling?

三、教学对象分析：

学生英语根底差,很多学生是从来没有接触过英语,而且家庭生活没有英语环境,重点抓根底。

四、教学策略及教法设计：

创设一些环境,让学生多读'多练'多说.能够熟练掌握本课对话.

五、教学用具：

句型卡片,小闹钟,教学挂图,教学磁带.

六、教学过程设计与分析：

Period 1

教学目标

1、能听懂、会说新单词 water bottle , thank, welcome;

2、能听懂、会说本课对话;

3、能运用 “Are you……?” 询问辩人；用 “Thank you.” 表示感谢；并作出回应 “You are welcome!”

4、渗透礼仪教育，培养学生助人为乐的美德。

教学重点及难点

重点：询问辩人，表示感谢，并作出回应。

难点：创设情境，在情景中寻找物品的失主。

教学步骤：

Step 1 Warming up

师生问好。

唱英语歌曲 “The more we’ re together.” And “Hello”
询问学生姓名。

T: What’ s your name?/Who are you?

S: I’ m……

Step 2 Presentation and drill

随意走到学生的面前。

T:Are you Xiao Qing?

引导学生答复: Yes, I am. / No, I’ m not.

T: Thank you.

引导学生答复: You’ re welcome.

游戏——接龙游戏。

S1:(回头对后面的一位同学说) Thank you.

S2: You’ re welcome. (回头对后面的一位同学说) Thank you.

S3: You’ re welcome.

……

2、出示书中人物头饰，引导学生提问并答复。

S1: Are you Peter?

S2: Yes I am.

S3: Are you Lingling?

S4: No, I’ m not.

……

让学生练习并表演。

3、教学词组: water bottle/my water bottle

学习课文 A 局部内容。

听课文 A 局部录音，复述所听内容。

听课文 A 局部录音，跟读。

Period 2

一、教学目标

1、能听懂、会说新单词 a boy , a girl , a man, a woman, a doll.

2、能区分 boy , girl , man, woman 的含义。

3、能唱本课歌曲;

4、通过唱唱、跳跳、玩玩，增强学生学习的兴趣。

二、教学重点及难点

重点：新单词；歌曲 Are you Lingling?

难点：理解 “Where are you?” And “so glad to see you again”

三、教学准备：

水壶、洋娃娃、单词卡片、教学挂图、教学磁带等。

四、教学步骤

Step 1 Warming up

师生问候。

唱已学过的英语歌曲。

3、创设情境，复习已学过的句型.

Are you……?

Yes, I am. / No, I' m not.

自由会话并表演。

Step 2 Presentation and drill

出示一个男孩的头饰或单词卡片 a boy, 板书，并带读。然后让班上的男同学逐个练说 I' m a boy.

用同样的方法教单词 a girl ,a man, a woman, a doll.

听课文 B 局部录音，学生跟读。

游戏——快速反响

在讲台上摆放 Anne, Peter ,Miss Li, Mr. Lin 等人物图片。将全班分为男、女两组，各组派一名代表上台比赛。当教师在他们身后举起一张单词卡片，如 a girl, 全班同学大声说 a girl, 两名代表快速地举起相应的图片，速度快的为胜。

Step 3 Practice

游戏——猜一猜。

请一名学生上台，从台上的人物〔Anne, Peter ,Miss Li, Mr. Lin 等〕图片中选出想扮演的角色，却不让其他人知晓，请全体同学和老师猜一猜。

T: Are you a boy?

S1: No, I' m not.

S2: Are you a man?

S1: Yes I am.

S3: Are you Mr. Lin?

S1: Yes I am.

.....

课文C局部。

(1)、表扬学生刚刚的游戏玩得好，奖励他们欣赏歌曲。听录音，复述所听到的歌曲内容。

(2)、听录音，跟唱。

(3)、用班上的同学的名字代替歌词中的Lingling 和 Linda 进行表演唱。

听课文D局部录音，看课文，理解意思。教师解释“Where are you?” and “So glad to see you again.” 帮助学生阅读。

Step 4 Consolidation

创设情境，自由会话。

评价。对学生的表演进行评价，给予肯定与鼓励，激发学生说英语的欲望。

练习。

Unit 3 What colour is this balloon?

教学目标:

用“What colour is this...?” 询问物体的颜色，并用“It’ s...” 对该询问做出回应。

What colour is this balloon?

It’ s red.

掌握词汇: balloon, blue, colour, a green leaf, a red rose, brown chocolate, white cloud, a yellow banana, a pink vase

理解词汇: great, table, telephone, toy train, ten, tap, television, tracks, top, toot, tiny

4、字母 Tt 在单词中的读音和书写。

教学重、难点:

1、教学重点: 用“What colour is this ...?” 询问物体颜色，并用“It’ s ...” 对询问做出答复。

2、教学难点:

语言结构:

What colour is this balloon?

It' s ...

Period 1

一、教学目标

- 1、能听懂、会说新单词 balloon, green, pink, blue, red, yellow;
- 2、能听懂、会说本课对话;
- 3、能运用 “What colour is this...?” 询问物体的颜色, 并用 “It' s...” 对该询问做出回应。

二、教学重点及难点

- 1、教学重点: 掌握新单词; 运用 “What colour is this...?” 询问物体的颜色, 并用 “It' s...” 对该询问做出回应。
- 2、教学难点: 单词 take 的含义和用法。

三、教学准备

各种颜色的气球、颜色转盘、蓝色小猫头饰、黄色玩具小鸭子、红色钢笔、粉红色尺子、教学挂图、教学磁带等。

四、教学步骤

Step 1 Warming up

- 1、师生问候。
- 2、表演唱英语歌曲 “Hickory, dickory”。

Step 2 Presentation and drill

- 1、拿着各种颜色的气球走进教室。

T: Good morning, boys and girls. There' re many nice balloons in my hand. Do you like them?

S: Yes!

出示绿色气球。

T: What colour is this balloon?

S: It' s green. (帮助学生答复)

- 2、用同样的方法教学单词 pink, blue, red, yellow。
- 3、将气球奖励给单词读得好的学生。

T: Take a green/blue/yellow...balloon.

- 4、出示课文 A 局部教学挂图 (或多媒体课件), 听课文 A 局部录音, 了解课文内容。
- 5、听课文 A 局部录音, 跟读。

6、分组练读。

7、戴上人物头饰表演。评出最正确表演奖，最正确男主角，最正确女主角。

Step 3 Practice

1、分角色表演课文 A 局部。

Period 2

一、教学步骤

Step 1 Warming up

1、师生问候

2、唱英语歌曲 “Who is wearing yellow today?”

Step 2 Presentation and drill

1、小组活动。教师将图片 (a green leaf, a red rose, brown chocolate, white cloud, a yellow banana, a pink vase) 分别剪成假设干块，学生分组将图片拼合完整，并说出所拼图片中物体的颜色。

2、T (指着图片 a yellow banana): What colour is this?

S: It's yellow.

T: Yes, this is a yellow banana.

板书并教学短语 a yellow banana.

3、用同样的方法教学短语 a pink vase, a brown chocolate.

4、T (指出窗外): Look out of the windows! What can you see?

中文解释，帮助学生理解问题的含义。

T: I can see white cloud/a red rose/a green leaf/...

板书并教学短语 white cloud, a red rose, a green leaf.

5、听课文 B 局部录音，跟读。

6、自由练读单词。

Step 3 Practice

Step 4 Consolidation

1、课文 D 局部

(1) 听录音，理解故事内容。

(2) 自由地说故事。

(3) 听录音，跟读。

(4) 表演故事。

- 2、创设情景，自由会话。情景：小朋友带小恐龙 Dino 来到文具店，小恐龙很感兴趣。问了许多问题 (What is this?/What colour is this?/…”
- 3、评价。对学生的表现给予肯定和鼓励，激发学生学习英语的兴趣。
- 4、练习。《练习册》P22-P24

Unit 4 look at the T-shirts

Period 1

一、教学目标

1. 能听懂、会说新单词 shorts, big, trousers, T-shirt;
2. 能运用句型 “Look at……” 谈论服装;
3. 培养学生朗读课文的能力。

二、教学重点及难点

重点：谈论服装。

难点：单词 trousers 的读音和用法(总是以复数形式出现)。

三、教学准备

教师身着新的 T 恤和裤子、一张短裤的图片、单词卡片、教学挂图、教学磁带等。

四、教学步骤

Step 1 Warming up

1. 师生问候。
2. 唱已学的英语歌曲。

Step 2 Presentation and drill

1. 教师身穿新的 T 恤和裤子。

T(做快乐状): Why am I so happy? Can you guess? Ss: …….

T(指着自己的 T 恤和裤子): Because I wear my new T-shirt and trousers. 板书并教学单词 T-shirt, trousers. 重点讲解 trousers 的发音和用法。

2. T(指着自己的 T 恤): Look at the T-shirt. Is it beautiful? Ss: Yes, it is.

T: I like the green / blue / ……T-shirt very much.

板书并教学句子 “Look at the T-shirt.”。

3. T(指着自己的裤子): Look at the trousers. Are they beautiful? Ss: Yes, they are.

T: I like the blue / black / ……………trousers very much.

板书(用不同颜色书写 “s”) 并教学句子 “look at the trousers.”。

4. 出示一张短裤的图片。

T: Look at them. What are they? 帮助学生答复 “They are shorts.”。

板书并教学单词 shorts, 解释说明 trousers 和 shorts 通常以复数形式出现。

T: But the shorts is too big for me. 板书并教学单词 big。

Step 3 Practice

1. 小组活动。将全班学生分成四人或六人一组，分组互相介绍自己身上穿的衣物。然后每组派一名代表上台向其他同学介绍自己身上穿的衣物。

Sl: Look at…………It’s blue / ……I like it very much.

2. 出示课文 A 局部教学挂图。

T: Peter and Anne are in a clothing market. They find some beautiful T-shirts. Peter likes the red one. Anne likes the green one. Then Peter finds a pair of blue trousers and Anne finds a pair

of beautiful shorts. 关上书, 听课文 A 局部录音, 理解课文大意, 判断以下说法的正误。

Peter likes green T-shirts.

Anne likes red T-shirts.

Peter likes blue trousers.

3. 翻开书, 听录音, 对照所听内容, 并跟读模仿。

4. 自由组合进行会话练习。

5. 分角色表演对话。

Step 4 Consolidation

1. 创设情景, 自由会话。

情景: 和爸爸、妈妈一起逛服装店。(可让学生们自由创设情景进行会话练习)

2. 评价。鼓励学生的创造性思维和大胆表演的才能, 激发学生学习英语的兴趣。

Period 2

教学步骤

Step 1 Warming up

出示 T 恤、长裤和短裤的图片。

T: Look at the……What colour is it / are they? Ss: It is…… / They' re……

Step 2 Presentation and drill

1. 出示分别装在不同盒子中的 T 恤、长裤、短裤、外套、长裙、衬衣等实物。

T: Today is my birthday. I' ve got many presents. (翻开一只盒子)

Guess! What' s in it?

Ss: It' s a……

通过此活动复习单词 trousers, T-shirt, shorts, 学习新单词 coat, dress, shirt。

游戏——Quick. response(快速反响)

教师将上一活动中的所有服装都放在讲台上、每次让 3~4 位学生进行比赛。教师说出一种服装的单词, 学生那么快速地寻找该服装, 抢先找到的说 “Look at the……”。

2. 听课文 B 局部单词, 跟读。

Step 3 Practice

1. 邀请学生参加 “生日聚会”, 让学生们逐一拿着事先准备的自画服’ 装卡片进行介绍。

S: This is my……I like it a lot.

2. 小组活动。将全班学生分为 4—6 人一组, 每组把所准备的服装卡片放入盒中, 轮流抽取卡片向其他组员提问。(仿照课文 C 局部进行自由会话。可先听 c 局部录音, 再进行活动)

S1: Is this your……S2? S2: Yes, it is. / No, it isn' t.

Step 4 Consolidation

1. 课文 D 局部。

1) 阅读短文, 理解课文大意, 答复以下问题。

Is it Tim' s shin?

2) 模仿课文内容说故事。

3) 分角色表演。

2. 评价。对学生的表现给予肯定和鼓励, 特别表扬活动中表现积极的小组, 培养学生的英语交际能力和表演能力。

Unit 5 What's time is it?

教学目标:

1、语言功能：用“What's time is it?”询问时间，并用“It's...”对该询问做出回应。

2、语言结构:

What's time is it?

It's...

3、词汇:

掌握词汇: a clock, o'clock, day, night, please, time

理解词汇: show, sun, sail, sand, sea, seashells, shine, seashore, ship, dock,
ran up, struck ran down

语法: 字母 S s 在单词中的读音和书写。

教学重点与难点

重点: 用“What's the time?”询问时间, 并用“It's ...”对询问做出答复。

难点:

语言结构:

What's time is it?

It's ...

Period 1

教学步骤

Step 1

1、师生问候。

2、唱有关数字的英语歌曲。

Step 2

1、播放一段录音〔说话的声音、各种动物的叫声、闹钟的滴答声等〕

T: What can you hear?

S1: I can hear a dog.

S2: I can hear a cat.

...

Sn: I can hear a clock.

T: Yes, this is a clock. (出示闹钟)Look at the clock, please. What's the time?

Ss: It's two o'clock. (帮助学生答复)

板书并教学单词 clock, o'clock, time, please。板书并教学句型:

“What's the time?”

“It's ... o'clock.”

游戏——Quick response (快速反响)

教师将闹钟拨到不同的时间, 学生用最快的速度答复, 看谁反响最快。

T: What's the time?

S: It's one/four/five/ten/...o'clock.

然后让学生用自己的闹钟模型分组进行游戏, 操练句型。

2、听课文 A 局部录音。理解并复述内容, 跟读。

Step 3

1、分角色表演课文 A 局部。

游戏——老狼老狼几点了?

教师戴上大灰狼的头饰扮演老狼, 学生扮演小动物, 将教室划为假设干区域, 选定一处为小动物的家。老狼十点出洞觅食。学生问“What's the time?”老狼答“It's...o'clock.”当答复“It's ten o'clock.”时, “老狼”开始抓“小动物”, “小动物”可往“家”逃跑, 如果被抓, 那么答复老狼的问题“What's the time?”。答对的可放生, 否那么就被吃掉。

Step 4

1、创设情景, 自由会话。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/275340304343011220>