

教师成长心得体会

当我们经过反思，对生活有了新的看法时，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。那么好的心得体会都具备一些什么特点呢？下面是小编精心整理的教师成长心得体会，仅供参考，希望能够帮助到大家。

教师成长心得体会1

转眼间，来到芙小工作已将近三年的时间了。三年对于我一生的教育事业来说，只可是是沧海一粟，对于人的整个生命来说也只可是是几分之一。可是，三年对于我这个刚刚走入社会的人来说却能够用意义非凡来概括。作为一名刚踏上工作岗位的青年教师，一开始我心中不禁有些忐忑。幸运的是，学校各位领导和许多教师在工作和生活上给予我很多的关心和帮忙，而我本人也倍加努力，各项工作得以有条不紊的开展。在这三年里我也深刻体会到了做教师的艰辛和欢乐，我把自我的青春倾注于我所钟爱的教育事业上，倾注于每一个学生身上。

听课是提高自身教学本事的一个好方法，尤其是像我们这样的年轻教师，仅有多听课才能够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜。除了听课之外，平时我也经常其他教师请教教学上的问题。这些教师都十分热情的帮我解答，使我获益匪浅。从中我也明白了，知识和经验不会自我从天上掉下来，必须发扬勤学好问的精神，把自我当成学生一样，进取吸取周围其他教师一切先进的东西，才能提高自我的水平。此外，学校组织的科组活动和团体备课活动，也使我明白了教学的目标和方向。

总的来说，我在这过去的一年中，无论是教育教学的思想理念，还是具体的课堂操作本事，个人基本素养等等，都有了很大的提高，这是在大学中都无法学到的。尤其这一年里，我转变了很多观念，并且更加明确了“关注学生”这一重要思想。

学生的表现有时只是一个细节，可是这些细节背后蕴藏着他们最原始，最真实的想法，如果教师能够关注到学生这些细节表现，了解他们的想法，然后根据这些情景随机地改变自我的教学行为，就有可能收到意想不到的效果。关注着课堂上每一个学生的表现，适时地去调整自我的教学。在真正的课堂上，就算有上万人坐在学生中间，教师也要做到熟视无睹。因为你的眼中仅有学生，必须要做到“心无杂念”，这是我们追求的教学境界。

在今年的教育教学中我还异常关注了学生在课堂中的情绪表现，在整个课堂教学过程中，我觉得不仅仅要关注学生的学习状况，更要关注他们在课堂活动中所表现的情感和态度。有的时候“师生情绪对立时，学生会拒绝理解来自教育者的一切要求。”这也是我明白在教学中，我不能忘记保护学生的自尊心和上进心。

实践证明，关心学生的身心健康是教师的职责，仅有从学生的个性差异、思维规律、心理、生理特点出发，走进学生的心灵，乐做学生的朋友，建立师生间的友谊，结合教育的需要，把握适当的教育时机，教育才能收到效果。我在实践中不断学习，也在实践中开始慢慢成长。

教师成长心得体会2

初读肖川的《教师的幸福人生与专业成长》，试着找几点对号入座，就定个小题目：“苦、累并幸福快乐着——因为我是教师”。

书中引用古人的话是这样阐释幸福与快乐之间的关系的：即“幸福是一种快乐的体验”；“幸福生活是我们天生的善，我们的一切取舍都从快乐出发，我们的最终目标即是得到快乐。”作为教师我们的幸福、快乐源自何方？书中说：只有幸福的教师才能培养出幸福的学生，教师是一种知识转化与智慧增值的职业，是一种心灵浸润与人性的职业。对于教师而言，幸福更是有特殊的意义，教师是一种社会角色，肩负着一定的社会责任和历史使命，而教师的社会责任和历史使命最朴素的概括就是教书育人。因此，尽管教师幸福与其他因素有关，但教师的幸福主要体现在教书育人的过程中。就这一点来说我是深有体会的，我真切地认识到：教师的幸福来自学生的成长与发展。自己从事教育工作已经整整三十五年了，三十五年来，究竟教过多少学生我从没有计算过，但是我却从每个学生的成长过程中品尝到幸福快乐，因为我从自己独特的工作对象——学生身上看到自己的劳动成果，进而体验到精神上的无限幸福。学生的学业进步、道德成长、个性萌发，桃李满天下，促成了我最大的幸福。

就拿我所教的三（3）班工作来说吧，全班不过40多名学生，但却是全年级的老大难，学生的组成结构比较复杂，单亲的、离异的、溺爱的等等，给教师的教育教学工作带来诸多不便，如果不采取有效措施，甭说幸福快乐了，每天就剩下在痛苦中挣扎了。刚接手时我也曾一度束手无策，但是我知道，我的教师责任感，我对学生的爱是不受任何客观条件制约的。正像文中说的：有爱才有教育，有兴趣才有学习，学生的课堂行为在很大程度上取决于对任课教师的喜好程度。如果我们

想要学生全身心地投入到学习中，想要分享他们的想法与感受，培养他们的社会责任感，我们就需要合理、有效地组织课堂，使他们获得情感上、智力上和身体上的安全和关爱，这些我认为我做到了。我充分利用课堂的四十分钟，用最佳的授课形式，准备充实的教授内容，赢得学生的认可，用课间休息与中午休息时间与他们沟通、交流，而且，真心实意地帮助他们分析今天的知识积累与他们未来的前途命运的关系。很快，我就成了他们的良师益友，课堂教学效果有了明显的改善，我马上进入第二阶段，帮他们补知识，我也因此牺牲了一学期的中午休息时间，自己虽然苦点、累点，但一看到他们的不同程度的进步，我就发自内心的高兴，尤其是第一学期下来，我在他们的心目中的满意度是100%，但是那种幸福快乐的感觉只有自己能体会得到。

有两个典型的事，让我至今想起来还津津乐道。班里有一个男生，大家公认是双差生，我对他的帮助教育就比别的学生多一些。一次我因心脏不好，趴在讲桌上起不来，同学们都不知如何是好，据后来大家讲，这个学生知道他奶奶有药，急了似的往家跑，他回来的时候，我已经吃完了药，看他气喘吁吁地跑到我面前，举着药，我当时就哭了。这里面更多的不就是幸福吗？还有一个学生，父母离异，母亲带着他重组家庭，他的性格比较怪，很少与同学沟通，我只是发现他的字很好，适时鼓励，对他的工作更以关爱为主，仅此而已。他回家竟对他妈妈说，他将来的第一份工资，要给我买好吃的。大家可想而知，我还有什么理由叫苦叫累呢？我都被学生给我带来的幸福包围起来了，它不正是我今后更好的工作动力吗？

本学期，我又接了四（1）班，我没给领导提任何困难，我同样用满腔热情工作，为了提高优秀生的成绩，我又利用中午时间给他们辅导

，以至于有的老师说我精神好，不知道累。其实，苦、累我自己最清楚。我何尝不想利用中午歇歇腿，缓解一下到了晚上腿就肿胀，可是不行。如果有一次我因其它原因没有辅导，感觉就很失落，好像一天没做事。功夫不负有心人，经过师生的共同努力，这次单元测试，我辅导的其中一名同学及格了（上学期数学只考了26分），看到这个成绩，我内心也充满这成功的喜悦。我早已默默地把培养学生作为自己最幸福、最快乐的事。

是啊，我是幸福的。多年来，我创造出值得自己崇拜的人，创造出值得崇拜的学生。我时刻看到自己学生成长，在学生的进步与对社会的贡献中体会到一种他人无法达到的快乐。最后用书中的话结束我的发言：教师，谆谆善诱，守望的是讲台，放飞的是希望，播种的是知识，收获的是未来！我将会一直默默地奉献下去，享受那无与伦比的幸福。认识肤浅，望谅解。

教师成长心得体会3

作为一名老师，最重要的是教学功底，可是教学功底的养成却离不开每位老师每节课后认真地教学反思。可以说教学反思才是决定一个老师的教学过程及生涯有无生命力的决定性因素。这个是我实习之前听教学经验丰富的夏晓烨教授说的，当时只记得夏教授说，一个老师如果每天坚持写教学反思，用不了多长时间就会成为教学名师。那时候，还对这句话不以为然，可是当真正走上顶岗实习的道路，当真正开始正式接触整个的完整的教学计划和进程，当自己真的独立撑起整个教学任务，才知道要想教学有提高，要想教学有改进，要想使自己的教学显得更加成熟，教学反思就很有必要了。

从每天的教学轨迹来看，备课，备学生，备教材，备各种教学目标，除此之外，上课对于自己准备的内容的输出也是一种锻炼，那之后的反思其实也是教学过程中必不可少的一项内容。反思包括对于教师自己本身素养的反思，还包括对于自己教学过程的反思，涵盖了教学方法，教学手段，教学目标，教学效果。无论平时课备的多好，课上的有多完整和成熟，在课程结束之后，也就是每天都需要对于教师自己一天的表现进行反思总结，在总结和反思中得到提高。

其实，反思也分两种，一种是他省，一种是自省。他省就是通过多请自己的指导老师或是岗友来听自己的课，从他人的客观的视角来对自己的课提出建议，以改进自己的不足，能够从多角度，多方面来审视自己的课，而不至于自己明显的问题自己都无法察觉。譬如说，指导老师听课，她总能够提出你做的不够尽善尽美的地方，同时也能直接的看出和理清自己的问题所在。之后，自己再去好好琢磨，得以提升。无论是细节，包括ppt的制作，以及典型例句的选择上，小组活动，调动学生的积极性上，都可以给很多建议和指导。

那自省就是在别人指导完提出建议之后，自己根据建议或者意见，有则改之无则加勉。要虚心接受，谦虚向别人学习，听取意见。或者从自身自省，每天上完课后，准备一个教学反思本，积累下来成功的经验和失败的教训，积累下来自己的心路历程和内心感悟，对于日后自己的职业发展和教师生涯都有莫大的益处。

教学反思，反思的是教学，提升的是教师的综合素质。要想早日成为一名优秀的人民教师，一定要坚持自我反思，坚持写教学反思，这样才更有利于优秀之花在教师的这片职业沃土中更加绽放。

教师成长心得体会4

20xx年8月17日上午，我乡全体教师聆听了曾丽红老师关于“教师专业化成长”的报告，报内容非常详实，非常贴近我们教师实际，为我们教师的成长指明了方向。曾老师幽默生动的语言和振奋人心的事例，唤起了每位教师成长的迫切愿望。使我受益匪浅，让我从全新的视觉角度审视“我”、“教师”这个职业，好多以前处于朦胧状态的问题迎刃而解，眼前豁然开朗。现结合自己的实际反思如下：

“敬业、勤业、乐业”是我最大的收获。它让我明白提高自身的素养，丰富自身的底蕴，倾情投入教育教学工作，才能促成自身的专业成长。要想在教育教学中有一番出色的表现，没有捷径，只有靠自己，一步一个脚印，实实在在地去学习，去实践，去反思。教师，作为培养人才的人，教学素质必须要跟上时代的步伐，必须树立现代教学思想，掌握渊博的知识，具有较强的信息素质和学习能力。我作为教师，必须不断学习专业知识，才能适应教学要求。必须脚踏实地学习他人经验，才能在自己的专业素养上渐渐成长起来。

爱，可以给孩子以心灵的温暖，爱，可以让孩子更自信。我想，我们做为一名教师要热爱学生，热爱自己的事业；还要有强烈的创新意识，不照搬书上的东西，要勇于创新、敢于标新立异。最关键的是要保持宽

容的心境，在今后的工作中遇到困难要不断的向有经验的同事请教，与同事要互相关心、和睦相处。

通过交流，教会我作为人师者，在工作中如何追求与奉献，在

生活中如何投入与面对，如何使自己的观念不断地体现于自己的教学行为中，也让我学会自省，学会了反思，学会了回过头来看过去。我愿意做“教师成长”中的一名成长教师。我想，不只是我，我们全校许多同事都将在这次学习中逐渐成长起来。

以前我常忽略这样或那样的事情，通过学习后，让我了解到了教学应当充分发挥学生的主体性。不断的学习、实践与反思，让我在教学过程中日益成长。我相信只要坚持不懈，以良好的心态对待成长中遇到的困难和挫折，不断求知，善于实践，积极反思，就会成为一名符合现代教育需要的成功的教师！

教师成长心得体会5

时光流逝，转眼间踏上工作岗位近七年了。从一名刚踏上工作岗位无知的新教师，到带班上课近七年的各方面都有点熟练感觉的“中青年”教师，我收获了许多，有经验，有教训，有挫折也有喜悦。深知教师的成长过程要经历磨难三个时期：“适应期”、“成长期”、“成熟期”。“适应期”的主要任务就是站稳讲台，掌握教学的基本方法。为了让我们80后教师尽快成长，尽量缩短“适应期”，我们学校采用了结对子的方法。挑选合适的师傅带徒弟，要求他们制订计划，从备课、听课、评课、命题、改作业、教科研诸

方面周密设计，分步落实。经过适应期的过渡，我逐步适应了学校的生活节奏，现在正逐步走向“成长期”。

适应期后，我要考虑怎样能够提高自己的教学效果。以学生为主体，了解他们所想的，用他们能够理解的语言和方法进行教学。根据班级的实际情况，不同学生的个别差异，进行“因材施教”。我认识到不同发展水平的孩子在社会交往和情感方面的不同需求，某种教学方法不适合一部分学生，而另外的教学方法则更适合他们，所以我要学着根据学生的不同进行调整，实施个性化的教学。当然我们80后的新教师也有很强的个性和有着学生一样的心态，有时我们心态跟学生的异常心态也有点相似，说多了，或讲的特细了觉得反感，所以讲课时也随着学生的心态。

在成长期内，我希望自己能在常规备课、教学的基础上，做一些学科业务的钻研，比如现在，在课堂教学上，我一般都是以

课本为主，只要本堂课的教学能完成任务，就觉得可以了，这样不太好的地方在于学生提不起学习得兴趣，觉得学习就是一个痛苦的任务，不得不完成。这样的学习很被动，年级越高，存在的问题也会越多，甚至会产生厌学的情绪。希望接下来的工作中在这方面能多下点苦功夫，多对每节课的内容做些研究，利用现代的网络，从网上多查阅一些资料，将其中的重要内容做个系统的“补丁”，使得学生的学习能更轻松，但成效更明显，这样学生不必每天都埋在课本堆里。

另一方面，在学生的管理上，我也有需要不断努力的方面。针对我自身的特点，我觉得最重要的是在学生心目中树立我的威信，使学生不但喜欢我，而且也要感受到我作为教师的威严，只有做到让学生又爱又敬，才能在工作中做到得心应手，游刃有余。

学习无止境，虽已成为教师，但在教学生怎样去学的过程中，不能忘记自己仍需要学习。人常说：“要给学生一杯水，自己要有一桶水。”作为一名80后的新教师，在经验各面不足的情况下，就要通过不断的学习也充实自己，在学习中弥补不足，改进和提高自己的工作能力和水平。我要求自己在今后的教师生涯中，多向有经验的老师请教，多听课，多反思，多看专业书籍，以此作为自己成长过程中的催化剂。

七年的教学生涯中，我一步一步，不懈努力，在自己平凡的岗位上一点一滴创造出不平凡的成绩。在全县第四届教师多媒体课件制作比赛中我的课件《熔化与凝固》获得一等奖，全县第五

届教师多媒体课件制作比赛中我的课件《什么事力》获得二等奖，全省教师课件比赛中我的课件《机械破》获得省级三等奖。在20xx至20xx年曾多次获得年度考核优秀，20xx至20xx年度被评为先进个人。在学校的这几年中，自己也参加过许多培训，也对好多老教师培训过有关计算机方面的知识，也有过几次比较大型培训，如全国教育技术能力培训，国培计划培训等，都是独立完成的，也受到学校领导的好评。

我一直信奉：“我不能肯定努力了一定成功，但有一点我能肯定，那就是不努力一定不能成功！”前路漫漫，不管前面等着我的是无言的成功的喜悦还是无尽的失败的困苦，我都会毫不犹豫地选择付出。结果并不重要，重要的是每一天我都认真地度过，我会永远地记住我的职责和使命，不辱为师的尊严，力争做一个的优秀的人民教师。

教师成长心得体会6

今天下午，我为xx镇中小学教师作了题为《引领专业成长，彰显生命质量》的专业成长报告。我阐释了教师专业成长的意义、专业成长的内涵、专业成长的路径。和大家说，我们要好好读书、改革课堂、认真反思、研究课题、撰写文章……

我和大家谈我的感想，只有想读书的人，才有时间去读书；只有想搞科研的人，才有时间去搞研究；只有想写文章的人，才有时间去写文章。任何人，不要给自己不读书、不写作找借口！说什么工作太忙了，管理学生太烦了，教学辅导太累了，家庭琐事太多了，等等。所有的借口，只会为自己的懒惰找到原因。专业发展，拒绝借口。专家告诉我们，成功者一直在寻找机会，失败者总是寻找借口。美国西点军校有句名言：没有借口。这对于我们所有的人都应该起到警醒作用。

我和大家谈课堂改革。教师教学技术、艺术的进步来自于反反复复的“打磨”，教研课，要反复“打磨”，在“打磨”的过程中，教师会获得全面进步。所以研究课必须经过“个人备课——试上——集体备课——再上”的过程。

我和大家说我开学以来听课的感想。xx镇“活动单导学”课堂改革，要重视两个环节。一是要让学生自主学习。在学生自主学习环节，一定要给学生足够多的时间，让他们充分地自主学习，不能把“活动单导学”课堂看成只是热热闹闹的活动，真正的高效课堂，应该是“既有温度，更有深度”。要让学生在自主学习以后，产生疑问，产生困惑，或者产生表现的欲望的时候，再让他们去合作学习。我告诉大家，没有实现“自主学习”的课堂绝不是真正的高效课堂。高效课堂需要所谓的“热闹”，更需要“冷静”的自主学习。二是小组的合作学习。要建设优秀的学习小组，

这是“活动单导学”课堂的关键。我们很多的课堂并没有达到真实高效的程度，活动单引导之下，学生不能进入“自动化”的状态，原因主要在于没有建立优秀的学习小组。希望大家在建立小组的问题上多动脑筋。我和老师们一起观看了两组视频，内容是介绍实验初中学生学习小组的。让大家看看，人家班级学习小组是如何建立的，组长是如何发挥作用的，组员是如何合作的，班级对小组又是如何考核的。希望实验初中的做法能够给xx镇的教师有启发和引领作用。

我和老师们说，要学会反思。反思课堂的得意之处，反思课堂生成的精彩妙笔，反思学生创造性展示，反思教师课堂未能达成的目标，反思课堂上的败笔，反思……反思是自我积累的过程，反思是自我超越的根基。叶澜教授说：一个教师写一辈子教案难以成为名师，但如果写三年反思则有可能成为名师。

我和老师们说起对学生的管理，我们要把对学生的挚爱用恰当的方式表达出来，千万不要因为要好心切、恨铁不成钢，而伤害学生。要相信只要你有耐心、只要你找到适合的方法，“没有教不好的学生”。要不断地反思对学生管理过程中的得与失。只要你方法得当，你会赢得学生的挚爱，你会因学生的挚爱而提升生命的质量。那也是你专业成长带来的幸福。我和大家谈了实验初中“往届毕业生现象”：学生从实验初中升入高中上学，因为放假了，他们成群结队，手捧鲜花，来到实验初中看望老师——这是全市任何一所学校都没有的现象！孩子们回到实验初中，围着老师转呀转呀，对学校那么依恋，对老师那么依恋，对老师那么感激。那情那景，是教师专业成长带来的最最崇高的生命质量！

我把关于写文章的想法告诉老师们。写文章并不难，难的是你没有写作的意识。教师要联系实际去思考、去写作。一线教师，每天都有许多鲜活的案例，那些材料是最宝贵、最生动的，也是编辑最喜欢的。我举了我联系实际写的四篇文章的例子，现身说法，告诉大家写文章并不难。我还提醒大家，要勤奋，那些虚度光阴，热衷于喝酒、打牌的人，甚至去赌博的人，不会有时间去写文章，也不会对教育教学问题作深入的思考，一定不会写出文章来。写文章的人要学会“坐冷板凳”。成尚荣先生告诉我们：从来文章忌富贵！他还说：好文章总在青灯下。专业成长，需要教师从浮躁的氛围中解脱出来，清静出来。

我和教师们谈我的感想，教师成长要追求一种精神，对教育事业的真谛不断追求的精神。在你的实践中探索教育是什么、教育为什么，探索什么样的教育才是最适合孩子发展的教育。我们要始终生活在对高远目标的追求中，始终生活在成长的道路上。

给教师作专业成长的报告是不容易的事。今天，中心初中没有从外边请专家来为教师们作报告。而是由我，用我个人的一些成长经历为老师们作了现身说法的报告。我，xx镇中心初中校长，对xx镇教育教学现状有了很多了解，特别是对xx镇的教师专业发展状况能够很准确地把握。我觉得，由我亲自作报告，很有针对性，很有实效性。应该属于“高效课堂”的范畴了！今天下午，200多名教师，济济一堂，大家听得很认真。我也讲得很卖力。毕竟，是在自己家里，我争取用力所能及的智慧为教师们作一点点儿贡献。

xx初中钱校长在报告会开始前和我调侃地说，中心初中校长亲自作专业成长报告，这可能是第一次，你也可能是第一个。

我感谢我有“第一次”、“第一个”的勇气！

我相信，xx镇的教师，能够在专业成长的道路上前进，大家会因此不断地提升生命的质量。

但愿，我今天下午2个小时的报告会给老师们带来一点点收获。因为我的责任在于——引领教师专业成长。

教师成长心得体会7

听了徐微老师，孔柳泉老师，胡雅萍老师的发言，深深为他们的教育理念和教育行为所打动，与我启迪，受益匪浅。

徐微老师声情并茂地讲述了她从教十年的教育心得，教育智慧。20xx年来我们学校工作，20xx年成为一名班主任，十年阅历积淀了他的教育智慧，改变了她教育心态，助推了她快速成长，树立了她全新教育理念。她说：“学生是不完美的，正是他们的不完美，我们的生活才有动力和意义。”正是学生的不完美，才体现我们教书育人的价值所在。反观我们，我们也不可能做到尽善尽美，可学生接纳宽容我们的程度远远高于我们接纳宽容他们的限度。所以我同样们不能一味的苛求，一味的指责，学会接受他们成长过程中的不完美。同样，我们也要改变一种心态，将“我要管学生”变成“我要帮学生”，学生的成长更多的是要我们的帮扶，而不是压制，不是压迫式的帮助学生成长，而是引导他们自主探究式的成长。

孔柳泉老师用“热恋之心”，“准备之心“，”坦然之心“，“感激之心”对待我们的教育教学，用心教学点出了教育的要害。有人说过，一位教师能不能成为名师，不在于他教了多少年书，也不在于他读了多少本书

，而在于他用心教了多少年书，用心读了多少本书。用心二字，是教师成长的关键所在。其实，我们教师从事的工作大体相同，但工作的过程存在的状态是不一样的：有的很主动，有的却很被动。正是因为这样的存在状态，使我们若干年之后教育成果大相径庭。既然我们付出的大体相同，为什么要被动的接受，何不迎头而上积极主动接受，开创我们自己教育的一片天。

胡雅萍老师讲述了她平凡的岗位，平凡的人生之路。从教以来，一份执着和责任感牵引着她快速成长。他珍惜手头的工作，重视每一项工作，落实好每一项常规，积极愉快乐观地面对工作的挑战与压力，从细节着手，从小事做起，铺垫好自己成长的每块基石。教育名家之所以能成为名家，就在于他们能把小事做好，做精，做巧。其实，我们从事的教育情况大体是相同的，只是我们没有像他们那样用专研的行为把小事做好，做精，做巧。成长诚可贵，小事价更高，让我们先做好身边的小事开始吧。

每个老师身上都有闪光的一面，把这些闪光点汇聚在一起，就成为照亮我们前行的聚光灯，愿我们点亮人生，点亮教育，共同在聚光灯照耀下成长，进步。

教师成长心得体会8

同伴互助是校本教研的基本形式，也是校本教研的标志和灵魂。在以往的教研活动中，教师常常各自为战，处于孤立无助的境地。这是教师专业发展缓慢的一个重要原因。而如今新课程实施中的校本教研倡导教师集体的同伴互助，要求加强教师间的交往、互动和合作，让教师在专业争论

中畅谈自己的思想观点，在理念碰撞中发现别人的真知灼见，在深度会谈中找出阻碍团队进步的消极因素，最终依靠集体智慧来加以解决。为

此，我们应积极探讨同伴互助的有效形式，指引教师平等对话，精诚协作，相互促进，在团队中共同成长。除了大家熟知的集体备课、以优带新、课例引领等形式外，我们还可以通过反思互动、案例评析、定向研讨、临床诊断和沙龙会谈等来加强教师间的同伴互助。

一、反思互动：指引教师共同改进教学实践

经验+反思=成长，这是波斯纳提出的一个教师成长公式。通过反思教学，教师能在教育理论指导下对过去的教学经验进行回忆、思考、评价，做出新的计划和行动，从而改进教学实践，提高自身素质。但教师个体的经验反思无论在深度上还是在广度上都是有限的，而让教师群体共同反思教学实践，就有可能整合智慧，拓宽思维，触及教学中的深层次问题。那么，如何让教师在反思中互动、在互动中成长呢？

首先，建立组织，明确分工。我们可以将全体教师按年级、学科划分成若干小组，每个小组以6~8人为宜，明确各小组成员的职责。在每次教研活动中，各小组都设组长1人，负责小组教研、讨论的组织调控；记录员1人，负责对小组教研情况和讨论结果的记录；发言人1人，负责将本组的教研情况和讨论结果向全体组员做介绍；时间控制员1人，掌握每人发言时间不要超时；问题员1人，将本组成员某个方面的问题向学校提出。在不同教研活动中，角色分工可以调换。

其次，建立规则，明确程序。在教研讨论中，每个组员都有机会发言。为了按照科学程序开展反思互动教研活动，我们要制定行为规则和活动规划。在行为规则方面，要求小组成员依次轮流发言，并且做好个人学习笔记，其内容包括本人的观点、本组其他人观点的不同之处、小组间

交流的结果等。在活动规则方面，要求各小组在组长组织下开展教研讨论活动，针对每个教研专题向全体组员介绍本组讨论结果，可以相互辩论。问题员在每轮讨论后将本组的问题向学校提出。

第三，专题教研，反思互动。学校要定期确立教学研究专题，要求每个小组进行研究，制订改进措施，完善教学实践，提高教学效率和质量。具体说，要加强教学前反思，重点研究学生的个体差异和课程资源的开发利用。每个成员都要精心设计教案，与其他成员一起研究讨论教案的可行性，共同修订教案。要加强教学中反思，重点研究教学过程与效果，分析学生在学习过程中对知识的掌握情况和出现的问题，对教学问题的调控措施及效果进行分析，总结自己满意的教学技艺和教学机智。每个成员都要做教学行为记录，组员之间可以相互听课、评课。有条件的学校可以给教师拍教学录像，让教师与同事一起观看自己的教学录像，集体反思教学行为。要加强教学后反思，重点对教学得失原因进行分析，制订教学策略改进方案。教师可以写教学后记，小组之间相互交流，共同完善教学策略改进方案。当然，每次专题教研活动都要有记录和总结，以便于检查和评价。

二、案例评析：指引教师共同把握教学规律

新课程倡导教师成为研究者。但从实际情况看，教师拥有大量生动、鲜活的事例，却并不擅长于理论探讨。教师通过教学案例描述教学实践，可以把行动和研究紧密结合起来，有效地探究教学规律。实践表明，案例教学是教师专业成长的阶梯。通过案例学习、研讨、评析和撰写可以促进

教师之间加强沟通、分享经验。为此，我们应通过案例评析促进教研活动的发展，加快教师的专业成长。

第一，学习案例，加强剖析。在学习案例过程中，教师可以快速提高分析问题、解决问题的能力和教学研究能力。我们要精选教学案例，组织教师专门学习，由学科带头人、骨干教师等组织者进行剖析。组织者要结合新课程教学实际提出思考题供教师讨论，最后由组织者作深刻点评；要灵活调控学习进程，通过案例解读、课件演示、角色转换、情景模拟等方法激发教师参与案例学习讨论的积极性；要让优秀教师“现身说法”，追述和反思自己的典型教学事件，在讲述中进行自我剖析和自我角色定位，由组织者点评，研究疑难与困惑的解决办法。

第二，撰写案例，加强点评。撰写案例可以促使教师更为深刻地认识自己工作中的重点和难点，反思教学行为，与同事加强沟通。为此，教师要收集和整理实践素材，对实践素材进行研究，从中提炼有价值的东西，撰写教学案例；和同事一起修改、完善教学案例，使之成为具有典型意义的优秀案例、精品案例；在学科带头人的指导下，对教学案例进行具体点评，评析核心问题，总结教学规律，提出应注意的事项等。

第三，评选案例，加强宣传。评选案例可以促使教师学习、研究和撰写教学案例，深入研究教学中的实际问题，积极寻找解决问题的方法和途径，提高专业化水平。为此，学校或教研部门应每年组织一次优秀教学案例评选活动，按学段、分学科进行征集。对评选出来的优秀案例，要组织专门力量加工、整理，编辑成案例集，加强优秀案例的宣传和推广，在更大范围内实现教师经验的共享。

三、定向研讨：指引教师共同探究教学策略

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：[https://d.book118.com/276012130055010
110](https://d.book118.com/276012130055010110)