

物理新课标新教材培训心得（优质 14 篇）

培训心得也是对自身学习成果的一种证明，可以展示我们在培训过程中的成长和进步。现在就让我们一起来看看一些关于培训心得的精彩分享吧。

新教材新课标培训心得体会

我校全体数学老师参加了新教材培训学习，使我对新课程标准有了进一步的了解，对新教材有了一个新的认识。对今后如何践行课改理念，实现教学最优化起到很好的指导作用。新教材无论是外观还是内容呈现、结构安排都发生了一定的变化。下面将本人对这次培训的收获整理如下：

修订后的教材清晰地体现了教育教学新理念和新要求，设计出有效的、可操作的路径或方式，确实使学生获得“四基”，形成“四能”；也更加细致地反映教师教学和学生学习的过程，突出关键点和启发性，体现学生学习、能力发展、思维发展等规律。

1、结合各部分知识安排应用所学数学知识解决问题的内容。

在第一学段各册教材的主要教学单元，都安排了教学“解决问题”的例题；第二学段各册教材的大多数教学单元，也安排了教学“解决问题”的例题。这些丰富多样的运用所学数学知识解决问题的案例，不仅为培养学生“四能”提供了必要的资源，也有助于学生积累探索用数学解决实际问题有效策略的经验。

2、提供丰富的解决问题的方法，体现解决问题方法的多样性。

为了培养学生解决问题的能力，实现“问题解决”的课程目标，修订教材大大丰富了解决问题方法的教学内容。

3、运用所学知识解决问题教学内容的选择与编排，注意题材广泛、联系实际解决问题的内容结合各部分教学内容的选择与安排；数的运算部分仍保留传统应用题内容中合理的部分，但又注意突破传统应用题教学内容的束缚。根据学生的生活经验与思维水平，选择学生将会面对且结合所学知识能够解决的问题作为例题。

1、本次教材修订注重落实课程标准提出的“四基”课程目标，关于“获得

数学的基本思想”，本套教材采取的措施有两个方面。一是在各个内容领域结合各部分知识的教学渗透数学的基本思想方法；二是利用操作直观等手段渗透重要的数学思想方法。修订后的教材在各个内容领域的教学中加强对基本思想方法的训练，让学生逐步获得数学的基本思想。

2、重视估算方法多样化和估算策略的教学。

估算即“近似计算”，一般将算式中的数据看成整十、整百或整千的近似数，通过口算得到结果。近似数的选取通常是用“四舍五入”法，有时也会用“进一”法和“去尾”法，具体的方法需要根据数据的特点和问题的情境灵活选择。修订后的教材注意呈现估算在解决问题中策略的多样性，并让学生体会估算策略中蕴含的不等式的性质。

总之，一个好老师要专业地读懂教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂一定会充满活力。这次培训对今后的教学能起到很好的作用，给我提供了更为科学的教学理论和教学方法。

高中物理新教材培训心得

近期在教育局的统一组织下开展了对《义务教育物理课程标准（2023年版）》的前两部分的学习，配合《义务教育课程方案（2023年版）》，对《新课标》有了更深的认识，现将学习心得做如下总结：

物理学作为基础科学，有其独特的学科内容及研究范式，在人才培养中一直承担着提高公民科学素养的重要任务。物理学的这一学科特质在历次课标修订中均作为主要支撑承载其育人功能。2023年版《课标》在课程性质中首先论述了物理学是“自然科学领域研究物质的基本结构、相互作用和运动规律的一门基础学科”“通过科学观察、实验探究、推理计算等形成系统的研究方法和理论体系”。这是物理学在义务教育阶段与学生认知能力、学科课程要求相匹配的学习内容与研究方法，是对2023年版《课标》前言中课程性质的进一步完善。

（一）面向全体学生，培养学生核心素养。

义务教育是教育的重中之重，是国家依法统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育。为整体提高义务教育质量，课程的建构应面向全体学生，以

每个学生的发展为根本。2023年版《课标》规定义务教育物理课程要以“提升全体学生核心素养为宗旨”，这就要进一步深挖物理课程的独特育人价值和共通性育人要求，突出学科在人才发展中的独特作用，满足时代发展对人才的需要。

（二）从生活走向物理，从物理走向社会。

“从生活走向物理，从物理走向社会”是多次义务教育物理课程标准修订贯穿始终的理念。这一理念确立了义务教育阶段物理课程内容的选择要遵循学生的身心发展特点、贴近学生生活实际，通过生活、物理、社会三者之间进阶性的实质跨越，帮助学生建构对物理世界的初步认识，为其探究兴趣和科学思维的发展创造条件，并明确物理学之于社会发展的重要意义。知识来源于实践，又服务于实践。在这一课程理念引领下开展的物理教学，可让学生深刻领会学科知识与现实价值的双重统一，了解基础科学作为科技创新基石的重要作用，也是领悟“知行合一”内涵与现实意义的有效举措。

（三）以主题为线索，构建课程结构。

2023年版《课标》第一次从课程结构角度明确提出以主题为线索，促进课程结构化，全面提升课程系统性。2023年版《课标》将课程内容确定为“物质”“运动和相互作用”“能量”“实验探究”“跨学科实践”五个一级主题。“物质”“运动和相互作用”“能量”三个一级主题是对义务教育阶段物理课程内容的高度组织概况；“实验探究”一级主题是从物理学科特征出发，强化物理课程对学生动手实践能力、创新思维的培养；“跨学科实践”一级主题则借助物理学的大观念，构建与日常生活、工程实践、社会发展密切联系的实践活动，进一步促进知识、能力、素养间的逐步转化。课程内容结构化，将进一步凸显知识间的联系，引导学生从单个知识的识记、理解跨越到知识网络的整体建构，侧重于加强对学科知识整体性、综合性与迁移性的认识，这将有利于学生学科观念、学科思维的形成，对其科学本质的理解、核心素养的生成大有裨益。

（四）注重科学探究，倡导教学方式多样化。

在新课改要求下，物理教师要进一步转变育人观念，从提升学生核心素养

的角度重新认识物理教学。2023年版《课标》将“注重科学探究”放在了“倡导教学方式多样化”之前，明确了科学探究不单是义务教育阶段的主要教学内容，也是促进学生物理核心素养提升需要借助的主要教学手段和方式。培育学生的核心素养，同样也呼唤教师能够根据教学目标、教学内容、教学对象及教学资源等的实际情况，灵活选用不同的教学方式，以丰富的形式激发学生的好奇心，创建适宜学生能力发展的开放、自由的学习环境，搭建起学生与课程内容之间良好沟通的桥梁，从而为学生核心素养的提升创造可能。

（五）发挥评价的育人功能，促进学生核心素养的发展。

在教、学、评一体化的原则之下，课程评价作为教学的主要内容之一，也应以核心素养为导向，提升评价质量。通过构建主体多元、功能全面的物理课程评价体系，充分发挥评价的教育教学功能，做到以评促教、以评促学。为落实以核心素养为目标的教学要求和考评方案，全面、客观、及时地对学生的的发展状况做出评价与诊断，就要加大开展过程性评价与表现性评价的力度，从学生所处的学习环境、所参与的学习活动入手，全方位地分类评价，从而得到真实、有效的综合评价结果；同时，也要重视以素养立意为中心的终结性评价，切实完成从知识评价向素养评价的转变，真正发挥测评为党育人、为国育才的重要使命。

新课标新教材培训心得体会

几天的培训最终告一段落。回忆这几天来的培训学习，我觉得自己深受一次心灵的洗礼，自己对新课程的理解更深了，新课程培训是务实求真的培训，他符合地理新课程理念为教学效劳，为探究如何搞好高中地理课堂教学，寻求如何使地理教学符合高考和新课程理念的要求，使高中地理教学工作具有针对性和实效性，努力提高学生地理素养，作为教师必需仔细学习地理教学大纲和课程标准的.新理念，仔细讨论考纲和试卷，以及教学方法，在此根底上教师要依据学生的学习状况和教学任务，制定切实可行的地理课堂教学规划，明确的提出每一节课教学目标，任务及要求，通过此次培训本人有以下收获：

以教师为中心的传统教学模式，他是由教师讲授，板书及教学媒体帮助，将教学内容传递、灌输给学生，教师是课堂主体，学生被动承受，媒体帮助教

师完成教学，教材是灌输的内容，不管文科、理科，教师为中心的弊病很明显，它把教师的主导作用任意扩大，而新课程最大的本质特性是加强了探究学习和动手实践力量的培育，打下坚实的根底。高中新课程教材中增加了很多探究活动，是学生分析和思索的范例和素材，它不是将结论直接写在教材中，而是促进学生主动探究，教师不能越俎代庖，代为探究，教师要引导学生亲历探究，教师给学生自主学习空间，以到达教学过程最优化，让学生获得最正确学习效果。

1、补充。依据学生的实际状况，适当补充内容，联系实际举出一些自然现象，社会现象国际时事，学生生活中遇到的事情，进展教学。

2、删减。将教材中主题联系不亲密，学生学习有困难，采纳临时不讲或留到以后讲。

3、分解。对难点学问，分层启发，逐部深入，突破难点。

4、重组。教师将教材重新组合，以利学问的系统性，这就需对教师提出较高要求。

新教材新课标培训心得体会

根据县教育局文件的规定，我们学校响应“新教材大练兵”活动的号召，启动了“新课标、新教材培训”活动。我作为金沙民中的一个教师，毫无疑问，参加了这次活动，活动中，有着诸多的体会，现在总结如下，望大方之家斧正。

新课标、新教材培训，是教育教学发展的必然要求，老是吃老本走老路，是不适合新形势的发展规律的。作为一个教育者，教书人，就要有与时俱进的思想和认识。就得教育方法、教育理念、教育思想，有的已经不适合社会的需求了，落后了，应该淘汰了。如果一个教师，死守传统的方法不变，是不是当今社会的。师道尊严的教育模式，填鸭式的教学方法，都已经不被现代社会的學生所接受了。改变旧的教育理念，学习新的教育方法，是每一个教师都必须积极参与的。新课标、新教材的培训，就是要通过学习，转变观念，改变方法，树立以学生为主体的、尊重学生人格的人文性的教学思想，教师就是为学生的服务的。

新课标、新教材的培训，主旨是不可否认的，是正确的。但是，如果只是为了走走形式，应付检查，培训没有落到实处，这只是劳民伤财的事情。我认为，要从教师的思想根源上，让教师认识到新课标、新教材培训的必要性重要性，让教师心甘情愿的参加培训，才会取到应有的效果。如果就是靠一些行政的手段，含有强制性的要求教师参加培训，一是教师心理的抵触情绪会使培训很被动；二是教师心理的怨气，必然多三少二的会带到自己的教育教学活动中去，也必然会影响到学生的学习。还有，就是时间的安排，平时要上课，要完成教育教学任务，又有好多时间来学习新课标、新教材呢？如果花很多时间来学习新课标、新教材，是不是会影响到教学效果呢？而且，必须要认真学习的，因为要考试啊！

三、新课标、新教材考试之苛刻性。

以上就是我的真实体会，不当之处，望大家体谅，谢谢！

高中物理新教材培训心得

近期学习了《义务教育物理课程标准（2023版）》简称《课标》的课程目标部分，有如下感悟。

《课标》的课程目标发生了很大的变化，从三维目标变成核心素养目标，这是基于《中国学生发展核心素养》，而物理学科的核心素养包括物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任。

通过课程内容的学习，初步形成物质观念。运动和相互作用观念，能量观念。然后将所学物理知识与实际情境联系起来，应用物理观念解释有关现象和解决简单实际问题。这也是我们最近在做的，做题的时候要结合实际情境，也就是学习为了解决生活问题，而不是为了做题而做题。所以在教学过程中要多引导学生观察生活中有关于物理的现象，鼓励学生多发现，多跟物理联系起来，多用物理的知识解决所发现的问题，认识到生活中处处有物理。学习物理的知识是很有用的。

会用所学模型分析常见的物理问题。物理中有很多的模型，之后要注重跟学生强调用模型的问题，让学生觉得使用模型很方便而且能反应本质。但是也一定要强调模型是理想化的，实际中一定不存在，让学生厘清事实和模型的区别。

别；结合课程内容进行思维方法的学习，这些方法不仅适用于物理，也适用于各种自然学科，也能解决一些生活中遇到的问题；具有利用所收集的证据对所研究的问题进行描述分析和解释的意识。这点对我们的学生很重要，就一个描述所观察到的现象就是一个需要突破的点，这都是在教学中需要培养学生的能力，在课堂上不断的锻炼，才能在生活中很好的应用，成为真正属于学生自己的能力；敢于质疑，提出新的方案，具有质疑创新的意思。这一点虽然很难，但是是以后学生超越于其他人的关键，虽然不能常有，但是一定要保护好学生的好奇心、求知欲、新想法和敢于提出质疑的品格。

科学探究由之前的七个点简练成现在的四个点：问题、证据、解释、交流。培养学生提出有需要的科学的问题，能制定简单的科学探究方案，初步具有获取证据的能力，能分析、处理信息，得出结论，初步解释过程和结果，能书面或口头表述观点，能自我反思和听取他人意见。在之后的教学过程中需要给学生创造更多的环境，让他们勇于展示自己，表达自己的看法，多给他们信任，让他们更多的独立或合作完成一些科学探究，尽量少的包办代替，这样才能是他们的能力得到真正的发展。

要培养学生爱科学，有学物理的欲望和好奇心，培养学生关心物理科技发展的历史和现状，通过中华优秀传统文化，革命文化和社会主义先进文化的教育内容，培养学生的社会责任感；要培养学生崇尚科学不迷信的科学态度。

高中物理新教材培训心得

通过为期一天的集中线下学习，对《义务教育物理课程标准（2023年版）》有了更深的认识，这非常有利于我们今后制定学习重难点，也是今后物理中考命题的根本依据。现将学习心得做如下总结：

物理学的概念。

心得：物理学作为自然科学的带头学科，大至宇宙，小至基本粒子等一切物质最基本的运动形式和规律的是物理学研究的部分，因此成为其他各自然科学学科的研究基础，需要我们即教会其知识又要培养其兴趣。

物理学的发展和作用。

心得：21世纪是知识经济社会，世界经济的全球化，使得国与国之间的竞

争越来越激烈。如何应对挑战，加快我国教育的改革和发展，为我国的现代化建设培养出符合时代需要的新型人才，已是我国教育面临的重大课题，也成为教育工作者肩负的重大历史使命。作为物理教育工作者应对物理学科的地位和作用有个清醒的认识。

义务教育物理课程的性质、义务教育物理课程的任务、义务教育物理课程的教育功能。

心得：2023 版课标中更重视物理学科于其他学科之间的联系，也更看重从义务教育到高层次物理学习的整体性，强调义务教育阶段物理从知识学习，能力提高，思维培养，到科学态度等综合协调育人的重要地位。

(1) 面向全体学生，培养学生核心素养（课程目的）。

心得：教学中面向全体学生，关注个体差异，是体现教育的公平。核心素养是育人目标的全息演绎，同时还要引导学生学习的全过程；所以从课程教学论角度讲，它是学科与课程的全息回归。让每一节课成为撬动学生学科整体素养和人生素养发展的全息概念。少即是多，核心素养少的关键在于能够以少胜多，以小撬大，撬动学科本质，撬动教育整体发展。

(2) 从生活走向物理，从物理走向社会（课程内容）。

心得：物理课程的构建应注重让学生经历从自然到物理、从生活到物理的认识过程，经历基本的科学探究实践，注重物理学科与其他学科的融合，使学生得到全面发展。物理课程应贴近学生生活，符合学生认知特点，激发并保持学生的学习兴趣，通过探索物理现象，揭示隐藏其中的物理规律，并将其应用于生产生活实际，培养学生终身的探究乐趣、良好的思维习惯和初步的科学实践能力。新课程理念下的物理教学，注重物理与科技、社会和日常生活的联系，扩大了学生的知识视野，激发了学生的学习兴趣。

(3) 以主题为线索，构建课程结构（课程结构）。

心得：教学因教学主题的延展而有序发展，而主题与各个教学点断续互动、有效交融后建构起来的课堂教学，教学点之间彼此相连，融通共生，建立意义关系，生成完整的意义链，学生心中生成的学习主题是由自身的实践运行结构转化而来的，进而使分散的知识有机交融，平面的教学循序渐进，孤立的

活动互涵共振。

(4) 注重科学探究，倡导教学方式多样化（课程教学）。

心得：新课程理念下的初中物理课堂不再是简单的知识传授，它要求教师注意培养学生的科学探究能力，采用多样化的教学方法，调动学生的学习积极性，培养学生的探索精神、实践能力和创新意识，以促使学生的素质水平、科学素养、能力水平等方面获得大幅度提高。因此，在授课的时候，教师要更新教育观念，以帮助学生获得较为广阔的发展空间。

(5) 发挥评价的育人功能，促进学生核心素养的发展（课程评价）。

心得：拓展课程评价，是拓展课程教学过程极其重要的一环。有效的评价方式，能使教师对学生完成教学任务的情况加以断定，进而对教学提供反馈信息和改进依据；同时，还可以通过学习评价这一教学环节激励学生、教育学生，真正意义上来促进学生的核心素养。

高中物理新教材培训心得

近期对《义务教育物理课程标准（2023年版）》的前两部分进行了学习，配合《义务教育课程方案（2023年版）》，感觉对《新课标》有了更深的认识，现将学习心得做如下总结：

物理学的概念。

心得：物理学是一门基础学科，有自己系统的研究方法和理论体系，任教几年来也深刻感受到物理的研究方法对生活的影响，比如控制变量法在实际生活中研究一些问题的具体应用，如果熟练掌握这个方法，对解决一些实际问题会有很大的帮助。

物理学的发展和作用。

心得：从古至今物理学引领着人类对自然奥秘的探索，深化人类对自然界的认识。对其他自然学科也有重要影响，推动很多领域科学技术进步，促进人类生产生活方式变革，对人类思维方式、价值观都产生了深远影响，为人类文明和社会进步做出了重大贡献。初中学生刚刚接触物理这门学科，让他们了解物理学的发展与作用尤为重要，使他们产生对物理这门学科的热爱之情。

义务教育物理课程的性质、义务教育物理课程的任务、义务教育物理课程

的教育功能。

心得：与 2023 年版课标相比，更强调了在大中小学教育一体化的过程中，义务教育物理课标承上启下的重要作用，以及作为基础学科与其他自然学科课程之间的密切关系。突出了其在学科综合发展，跨学科发展以及综合协调育人中的重要作用。2023 年版课标课程性质有助于教师探讨物理学的内涵及功能，明确义务教育物理课程的定位、性质、特点及价值，从而引导学生从物理学视角分析认识世界，解决实际问题。形成良好的核心素养。

(1) 面向全体学生，培养学生核心素养。

心得：体现了义务教育物理课程实现“为每个学生的学习和发展提供机会”的教育理想。义务教育是国民教育的重中之重，是国家依法统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育。所以在上课的过程中要关注到每位学生，不抛弃，不放弃。尽量根据每位同学的“前知识”设置他们的“最近发展区”，让每位同学学有所获。

(2) 从生活走向物理，从物理走向社会。

心得：这一理念确立了义务教育物理课程内容的选择应遵循初中学生身心发展规律，贴近学生生活，关注学习生长点，通过生活、物理、社会三者之间进阶的实质跨越，帮助学生建构对物理世界的初步认识，引导学生学会生活，为学生的终身发展奠定基础。在内容的选择上，要注重时代性，加强与生产生活、现代社会及科技发展的联系。

(3) 以主题为线索，构建课程结构。

心得：义务教育物理课程由五个一级主题构成。有助于明确物理课程的核心特征，厘清课程内容结构的设计逻辑，深入地理解课程、科学的实施课程，从而更好地引导学生格物致理、“学以致用”，促进学生“知行合一”。课程内容结构化，进一步凸显知识之间的联系，侧重于加强学生对学科知识整体性、综合性与迁移性的理解，是学生真正的学会知识，应用知识。

(4) 注重科学探究，倡导教学方式多样化。

心得：注重科学探究，突出问题导向，强调真实问题情境，引导学生在不断探索中解决物理问题，发展核心素养。倡导教学方式多样化，教学中要根据

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/276045034131011103>