

# 14. 普罗米修斯

第1课时



同学们，在我国的神话中，火最早是通过钻木得来的，但是在希腊神话中，火却不是这样得来的，那么究竟是怎么回事呢？

## 自读课文

(1) 自由读课文，注意读准字音，读通句子，难读的地方多读几次。

(2) 找出众神的名字，读好众神的名字。

## 汇报众神名字

普罗米修斯

领袖宙斯

火神赫淮斯托斯

大力士赫拉克勒斯

## 生字过关

<sup>cǎn</sup> 悲惨	危害	<sup>shòu</sup> 猛兽	严厉	<sup>suǒ</sup> 锁链	<sup>zāo</sup> 遭受
凶 <sup>è</sup> 恶	<sup>ji</sup> ù 鸢 鹰	火焰	<sup>pèi</sup> 敬佩	<sup>kàng</sup> 违抗	<sup>chéng</sup> 惩罚
<sup>shù</sup> 饶恕	<sup>hěn</sup> 狠心	<sup>jì</sup> 既然	<sup>fèn</sup> 愤愤不平	<sup>bài</sup> 气急败坏	

## 注意

- ①注意平舌音“斯、惨、锁、遭”，前鼻音“惨、坚、愤”。
- ②“惩”读第二声，不是第三声。
- ③通过辨析“糟”与“遭”的区别认识“遭”。

bēi

悲

cǎn

惨

shòu

兽

pèi

佩

jiān

坚

wéi

违

kàng

抗

huán

环

suǒ

锁

jì

既

hěn

狠

zhù

著

fèn

愤

huò

获

## 注意

- ① “惨、佩、锁、既、狠、愤” 这些左右结构的字要注意左窄右宽。
- ② “佩” 里面的“巾” 上面还要一横。
- ③ “狠” 与“狼” 相似，但是右边少一点。
- ④ 辨析“既” 与“即”。

## 理解内容

默读课文，思考以下问题：

- (1) 想一想众神之间的关系。
- (2) 找一找课文哪些自然段分别写了故事的起因、经过和结果。

## 小组合作

- 1.组内分享
- 2.小组代表汇报

起因（1-2）：取火

经过（3-8）：受罚

结果（9）：自由

用自己的话把起因、经过和结果连起来说一说故事的主要内容。

# 14. 普罗米修斯

第2课时



## 复习导入

悲惨 危害 猛兽 严厉 锁链 遭受

凶恶 鸷鹰 火焰 敬佩 违抗 惩罚

饶恕 狠心 既然 愤愤不平 气急败坏

上节课我们了解了课文的主要内容，请一位同学按照起因、经过、结果的顺序，讲一讲普罗米修斯“盗”火的故事，讲故事的时候可以适当加入自己的想象和联想。

## 深入文本

读课文，你觉得课文的起因、经过和结果这三个部分中，哪些句子让你觉得很神奇？

## 品读1~2自然段

很久很久以前，地面上没有火，人们只好吃生的东西，在无边的黑暗中度过一个又一个长夜。就在这时候，有一位名叫普罗米修斯的天神来到了人间，看到人类没有火的悲惨情景，决心冒着生命危险，到天上去“盗”取火种。

有一天，当太阳从天空中驰过的时候，普罗米修斯跑到太阳车那里，从喷射着火焰的车轮上，拿了一颗火星，带到人间。自从有了火，人类就开始用它烧熟食物，驱寒取暖，并用火来驱赶危害人类安全的猛兽……

(1) 对比读，想象人类在没有火之前是怎样生活的，在有了火后，人类又是怎样生活的？

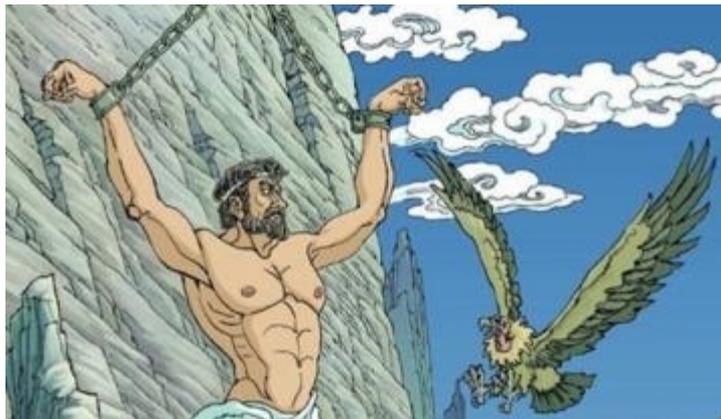
(2) 想象当太阳车疾驰而过，普罗米修斯会怎样跑过去？他是怎样取火种的？又是怎样把火种带到人间？

## 品读3~8自然段

用波浪线把描述普罗米修斯被折磨得惨不忍睹的画面的语句画出来，说说哪些细节让你觉得悲惨。

## 读出普罗米修斯遭受惩罚的残酷。

普罗米修斯的双手和双脚戴着铁环，被死死地锁在高的悬崖上。他既不能动弹，也不能睡觉，日夜遭受着风吹雨淋的痛苦。



借助插图想象当时的情景，从普罗米修斯置身的恶劣自然环境、身体和内心承受的痛苦展开想象。

狠心的宙斯又派了一只凶恶的鸢鹰，每天站在普罗米修斯的双膝上，用它尖利的嘴巴，啄食他的肝脏。白天，他的肝脏被吃光了，可是一到晚上，肝脏又重新长了起来。这样，普罗米修斯所承受的痛苦，永远没有尽头了。

想象鸢鹰用尖利的嘴巴啄食普罗米修斯的样子。

你觉得故事哪个地方神奇？

带着对普罗米修斯遭受巨大痛苦同情的感受一起读一读第七自然段。

普罗米修斯忍受的是怎样的痛苦？承受着这样的痛苦，他叫屈过、求饶过、哭喊过吗？

为了人类能够过上有火的生活，过上健康、温暖、安宁的生活，他甘愿忍受这样的苦痛。这一切都因为他对人类深深的爱！

## 品读第9自然段

有一天，著名的大力神赫拉克勒斯经过高加索山，他看到普罗米修斯被锁在悬崖上，心中愤愤不平，便挽弓搭箭，射死了那只鹫鹰，接着又用石头砸碎了锁链。普罗米修斯——这位敢于从天上拿取火种的英雄，终于获得了自由。

**(1)** 通过“挽弓拉箭、用石头砸碎了锁链”想象画面，交流神奇之处。

**(2)** 体会大力士的正义感，读出普罗米修斯重新获得自由的艰难和不易。

## 感受形象

了解了故事的内容，哪个情节特别触动你呢？

1. 小组内交流。
2. 小组代表汇报。

普罗米修斯摇摇头，坚定地回答：“为人类造福，有什么错？我可以忍受各种痛苦，但决不会承认错误，更不会归还火种！”

普罗米修斯的态度很坚定，他用“我可以……但绝不会……更不会”的句式来表现了他强大的意志力，还通过反问句来强调，表达了他对人类的爱。

有一天，著名的大力神赫拉克勒斯经过高加索山，他看到普罗米修斯被锁在悬崖上，心中愤愤不平，便挽弓搭箭，射死了那只鹫鹰，接着又用石头砸碎了锁链。

普罗米修斯的表现不仅感动了人类，也感动了大力士赫拉克勒斯。赫拉克勒斯对宙斯的所作所为愤愤不平，于是射死鹫鹰、砸碎锁链，使普罗米修斯获得了自由。赫拉克勒斯不愧为正义之神。

## 讲述故事

带着你对普罗米修斯盗火的新理解，  
再来讲一讲这个故事。

## 阅读链接

读一读课后阅读链接燧人钻木取火的故事，说一说你从中感受到的故事的神奇。

# 《普罗米修斯》说课

部编版小学语文（四年级上册）

**大家好，今天我说课的内容是新教材部编版小学语文四年级上册第四单元的课文《普罗米修斯》，下面我将从说教材、说学情、说教学目标、说教学重难点、说教法、说教学过程和板书设计及教学反思这八个方面展开。接下来开始我的说课。恳请大家批评指正。**

# 目录

- 一、说教材
- 二、说学情
- 三、说教学目标
- 四、说教学重难点
- 五、说教法
- 六、说教学过程
- 七、说板书设计
- 八、说教学反思

# 一、说教材

**《普罗米修斯》是新教材部编版小学语文四年级上册第四单元的神话故事,节选自《一千零一夜》,文章按事情发展的顺序主要讲了普罗米修斯为了解除人类没有火种的困苦,不惜触犯天规,勇敢地盗取天火,从而给人类带来光明和智慧,并与宙斯进行不屈不挠斗争的动人传说。赞扬了普罗米修斯的勇敢和献身精神。**

**全文共有9个自然段，根据事情发展顺序可分为“无火”，“盗火”，“受罚”，“获救”4段。课文的第二和第三段是文章的重点所在，也是普罗米修斯高尚精神的集中体现。课文注意了人物个性的刻画，使普罗米修斯的勇敢与献身精神跃然纸上，给人留下深刻的印象。**

## 二、说学情

**四年级的学生刚接触神话，内心会感到新鲜、有趣；但对古希腊神话不是十分了解，这主要是由文化的差异导致的。这个时候学生可能只注重感悟故事本身的神奇，忽视了对语言表达的关注，不能细细体味文中的语言。由于他们的认识能力有限，似懂非懂；且开始有独立性，自尊心逐渐增强，思想从单纯走向复杂，开始有自己意向，同时已经掌握了自主探究和合作交流的方法与过程。**

## **三、说教学目标**

- 1 . 正确认读、书写本课生字、词语。**
- 2 . 正确、流利、有感情地朗读课文。**
- 3 . 按照起因、经过、结果的顺序，讲讲普罗米修斯盗火的故事。**
- 4 . 体会普罗米修斯的勇敢和献身精神。**

## 四、说教学重难点

# 教学重点

- 1.正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2.体会普罗米修斯的勇敢和献身精神。

## **教学难点**

**学习概括课文主要内容的方法，抓住有关语句揣摩人物的心情。**

# 五、说教法学法

**教无定法，贵在得法，科学合理地运用教学方法，能使教学效果事半功倍，教与学达到和谐、完美的结合。本课采用学导式教学法，本教法重在一个“学”字，贵在一个“导”字，以发展学生的自学探究能力，通过“自读、讨论、精讲”三个环节引导学生读懂课文。学法：采用自读自悟，尝试探究。读、说、讲多种学习方式相结合，在老师的引导下主动地富有个性地学习。**

# 六、说教学过程 共2课时

## 第一课时

### 板块一、新课导入

同学们。通过前两节课的学习，我们已经知道了一些中国古代神话传说《盘古开天地》和《精卫填海》，今天我们来看看外国的神话人物，古希腊神话故事中，一位带给人类幸福和光明的神，他的名字叫“普罗米修斯”。（揭示课题）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/276051105030010215>