

生物教师教学总结（精选 28 篇）

生物教师教学总结 篇 1

这学期，我在高中一年级的两个班担任生物老师。在教学过程中，我认真备课、上课，课后认真反思教学，及时批改和批改作业，做好课后辅导，广泛覆盖各类知识，形成了较为完整的知识结构；严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生不断学习和提高，不断提高教学水平和思想觉悟，圆满完成本学期的教育教学任务。

工作中的一些经验总结如下：

1、提高教学质量的关键是上好课

1、认真备课，不仅针对学生，还针对教材和教学方法。根据教材内容和学生实际，设计课程类型，制定所采用的教学方法。每节课前做好充分准备

2、认真学习教材，了解教材的基本思想和概念；了解教材的结构、重点和难点，学生原有知识和技能的质量，他们的兴趣、需求、方法和习惯，学习新知识可能遇到的困难，并采取相应的预防措施

3、组织课堂教学，关注全体学生，特别注意调动学生在课堂上的积极性，加强师生之间的沟通，充分体现学生的主体作用，让学生轻松地愉快地学习；注意简洁的讲座。在课堂上，老师尽可能少说话，学生尽可能多地使用嘴、手和大脑；同时，每堂课都充分考虑到各级学生的学习需求和学习能力，从而提高各级学生的学习水平。课堂语言简洁明了。课堂提问面向所有学生，应注意激发学生生物学学习的兴趣

4、为了提高教学质量，我们还应该做好课外辅导工作。初中生热爱运动、娱乐，缺乏自控能力。他们在学习中经常不能按时完成家庭作业。有些学生抄作业。针对这一问题，我把重点放在学生的思想教育上，并将这项工作运用到学生的学习指导中

2、做好课后反思

课堂教学注重准备、准备中的教学、教学中的思考、思考中的收获。因此，在教学中，我们应该及时反思我们的教学行为和教学方法，深刻思考和总结我们的教学得失，从而理顺我们的教学经验，指导未来教学的改进

3、不断学习和更新想法

在备课过程中，在熟悉教材的基础上，不断查阅教材，不断更新教学理念，并在教学中贯彻落实。为了跟上时代的步伐，在回顾大学课本内容的基础上，我经常上网查阅信息，了解现代生物学的新成就和新概念。取长补短。注重创新，形成自己的教学风格和特色

4、当前问题：

主要受课时限制，特别是高一教学内容较多，学生没有足够的课时复习相关知识，地基相对薄弱，这在常规试验中得到了反映。此外，学生在初中学习时，学校没有给予足够的重视，学生缺乏学习生物的动力和积极性。他们通常把生物作为副业，导致初中生物知识严重缺乏，这也间接影响了高中生物的学习

5、它在许多方面培养了学生的能力

1、教育学生在学生生物学的过程中注意理论联系实际

注重与现实生活的联系，融入“以学生发展为本”的理念，激发学生在生活中发现学习生物知识的爱好，有利于建立主动获取知识的学习方法；使学习内容更加实用，更有利于理解生物学的核心知识和方法，正确认识生物科学的价值，帮助学生规划生活，促进全面发展

2、精心设计课堂教学，选择有效的教学方法，改变学生的学习方式

积极创设问题情境，正确引导学生理解生物知识之间的记忆和本质关系，学会利用旧知识和已有的学习经验学习新知识，通过概念图的学习方法构建生物知识框架和知识体系，从而达到一半的学习效果

总之，一切为了学生，一切为了学生。教书育人是一门塑造灵魂的综合艺术。在课程改革不断推进的今天，社会对教师的素质提出了更高的要求。在今后的教育教学工作中，我将立足实际，认真分析研究教材和教学大纲，研究学生，争取学校领导和师生的支持，创造性地做好生物教学工作，使我们的工作开拓进取，锐意进取，严格要求自己，努力工作，发扬优势，改正缺点，开拓进取

生物教师教学总结 篇2

本学期，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，以”师德”规范自己的教育教学工作，以”当一名好老师”作为自己工作的座右铭。本学期我担任高一(3、4、5、6)班的生物科的教学工作，现将一学期的工作总结如下：

一、认真钻研教材

为更加透彻的理解高中新课程教学工作的要求，认真解读《生物课程标准》，钻研课程具体目标中的知识、情感态度与价值观、能力目标。针对本学校学生的实际情况，认真进行教学设计。在教学过程中除了加强基础知识的掌握外，我更注重的是学生创新能力的培养，在课堂中经常地渗透有关生物热点新闻，让学生积极参与生物科学知识的传播，促进生物学科知识进入学生个人的生活中。

二、关注学生

通过一年的教学让我深刻的感觉到作为一名教师，不仅要重视知识的传授，更应该关注学生情感的’培养，用心聆听用心体会学生的感受。”缺乏情感的认识失去了认识的深入。人的思想只有被浓厚的情感渗透时，才能得到力量，引起积极的注意、记忆和思考。”对于犯错误的学生，我们不应打骂、讽刺他们，而应该和颜悦色的开导他们，只有这样，课堂才能真正成为师生智慧飞扬的新天地。

三、在作业的设计中，注意分层次

对不同程度的学生留有不同水平的作业，使每个学生都能有所发展、提高。对自觉性不高的学生，实施切实可行的措施保证其作业的质量。做到每一次的作业都能批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况。对于部分中等学生的作业利用晚自修时间进行有针对性的个别辅导。

四、课后及时进行教学反思

由于是高中新课程的新教师，在教学过程中难免会遇到很多问题，因此写好课后反思是提升自我教学能力的一种好方法，通过反思记录自己的感受、体会、评价及修订(再备课)，总结积累教学经验，寻找更好的，更适合我们学生现状的教学方式。

五、多听课、多交流

教师之间的相互听课交流能够大大促进教学水平的提高，特别是对于新教师，本学期我除了积极走进本校老师课堂外，还参加了市教育局组织的教学研讨活动，与有经验的老师多交流，是提高自我素质的一种很有效的方法。

以上就是我在本学期的教学工作总结，由于经验尚浅，还有很多不足之处，争取在以后的工作中继续努力，取得更好的成绩。

生物教师教学总结 篇3

初中三年级毕业班一年的生物教学工作已经结束，我成功地完成了各项目标和任务。面对毕业班的教学工作，我感到“任重道远”。因此，我从各个方面严格要求自己，结合各班学生的实际情况，勤勉尽责，使教学工作能够有计划、有组织、有步骤地进行，顺利完成教学任务。我这学期的教学工作总结如下：

1、全面、具体、认真地做好教学计划

三年级毕业班的工作非常出色。我们的每一位老师都非常清楚，教三年级意味着牺牲更多的个人时间和兴趣。教三年级意味着我们肩上的重任，因为我们应该对我们的学生、家长和学校的声誉负责！追求合格率和优良率是我们一贯的目标。为了表达我们的决心，在第三学年开始时，每位教师向学校领导提交了一份教学计划，每位教师都全面、具体、认真地制定了自己的教学计划。一切都安排得早，有章可循，严禁“前松后紧”。使后续教学工作循序渐进

2、认真备课

备课是教学的重要组成部分。在过去的一年里，我严格要求自己认真备课。不仅要准备学生，还要准备教材和教学方法。根据教学内容和学生实际，设计课程类型，制定教学方法，详细记录教学过程的程序和时间安排，认真编写教学计划。每节课都要“备课”。每节课都要在课前充分准备，制作各种有趣的教具，有利于吸引学生的注意力。下课后，及时对课程进行总结

3、提高课堂技能，提高教学质量；

在课堂上，我特别注重调动学生的积极性，加强师生之间的沟通。让学生轻松学习，轻松学习，感到快乐。备课充分，能调动学生的积极性，课堂效果良好。但同时，他们也应该具备控制课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此，我们必须制定法律法规，让学生投入课堂，不让他们分心，这在方法上是非常特别的。这门课内容丰富，讲求实际。自然的教学，生动的讲座，适中的难度和轻松度，照顾一切，自然会吸引学生。因此，教师每天都要有足够的精神，让学生感受到一种自然的氛围。这样一来，教学就会事半功倍

4、有针对性、高质量地分配工作，并认真纠正工作

我不仅要求中等数量的作业，而且要求有针对性、有代表性和高质量的作业，这样学生就可以获得每一项作业。及时批改学生的作业，认真分析记录学生的作业，对作业过程中出现的问题进行分类总结，提出深入的意见，并根据相关情况及时改进教学方法，达到有针对性的目标

5、做好课外辅导工作，注意分层教学

课后针对不同层次的学生提供相应的指导，满足不同层次学生的需求，加强对后进生的指导。对后进生的引导不仅限于对学生知识的引导，更重要的是对学生思想的引导。要提高后进生的学习成绩，首先要解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，让他们对学习产生兴趣。这样，后进生的转变就从简单、粗糙、强迫的学习转变为有意识的求知

6、以开放的心态学习，注意集体的力量

作为一名年轻教师，我在初中三年级只工作了两年。因此，我通常工作非常努力和认真。如果我不明白任何问题，我会及时咨询老老师。老教师总是热情而毫无保留地向我们传授他们的教学经验。在我们的年级组中，老、中、青年教师之间没有所谓的代沟。在任何事情上，我们都有生意和数量，互相帮助，玩得开心。老师们并没有忽视集体的力量。备课组每隔一周按时开展活动。小组教师轮流授课，大家统一教学进度、重点难点。即使不在规定的备课时间内，办公室教师也经常围坐着学习教学。这个场景在三年级的办公室里随时都可以看到

7、鼓励学生树立远大理想，营造良好的学习氛围

我们通常不仅注重鼓励学生树立远大理想，冲刺到重点高中。此外，在每个月的考试后，对学习成绩优异、进步明显的学生进行大幅度的表扬，激发学生努力学习、自觉学习的积极性。通过在我们周围树立榜样，鼓励每个学生坚持不懈地努力，相互追赶，从而形成良好的竞争氛围。引导学生制定长期计划和短期安排，抓住每一天、每一小时、每一分钟、每一秒，积少成多，提高时间的利用率和效率。通过树立与时间赛跑的观念，教师和学生都有强烈的紧迫感

8、建立良好的纪律意识，并严格遵守纪律

纪律是为初中三年级做好准备的根本保证。通过政治教育部、年级领导小组、班主任、纪律教师和学生家长的努力，学生可以严格执行学校和年级部制定的制度，做到纪律严明，强烈的学习风格和积极的课堂风格、全面提高各级学生的水平

1、优秀学生的培养

年级部定期重点讨论分析各学科存在的问题，交流经验，倡导合作与竞争。对成绩处于年级前列的学生，在后期每周进行一次测试，跟踪分析结果，发现问题及时解决，并根据学科情况进行个别交流和不足，使优等生全面发展，树立争创第一的信心

2、注重学习困难学生的培养

对于学习困难的学生，我非常关注他们的思想、学习、生活等方面，并经常及时联系班主任；安排优秀学生负责监督检查，给他们在课堂上回答一般问题的机会，增强他们的自信心

3、注重批判性学生的培养

对这些学生来说，思想教育是关键。对他们施加一定的压力，跟上前面的学生，加强对试卷和作业的监督检查，尽快发现和纠正知识的薄弱环节，把他们提升到一个更高的水平

生物教师教学总结 篇4

本人本学期担任初二年 1-6 班生物科教学工作，兼任初二年段年段长。能认真做好各项教学常规工作，不断提高自己的教育教学水平和业务素质，教育教学工作顺利完成，并取得了一定的成效。现总结如下：

一、教学工作方面

1、注重组织教学工作，重视师生互动，让不同程度的学生都有提高。

组织教学是上好一堂课的基础。初二年学生的特点是身心发展迅速，两极分化开始，独立意识增强，容易产生逆反心理，是人一生中的关键转折时期。针对这种情况，我能根据以往的教学经验，灵活运用软硬兼施、赏识教育等策略，让大部分学生参与到课堂中来。针对义务教育各班均有好中差三类学生的实际，能采用分层教学的方法，抓好优等生的培优和后进生的扶差工作，做到有跟踪有反馈，使优生更优，差生不差，以此来促进中等生的学习，全面提高教学质量，所任教的班级在晋江市、校级统考中，无论是 A 率、C 率均取得较好的成绩。

2、踊跃参加继续教育、教学研究、校优质课公开教学活动和指导学生的第二课堂活动，并做好同伴互助工作。

_年 6 月至_年 10 月，参加晋江市中小学骨干教师远程研修班网上培训，建立网上博客，进行理论研修课程的学习、讨论交流、撰写成长博客以及提交课程作业等，并通过考核评定为“合格”。作为晋江市生物校际组成员、晋江市课改实验中学生物学科指导组成员，能积极作好学科指导和教学研究。撰写教学论文《浅议如何提高生物课堂教学的效率》发表在《泉州教研通讯》_年第 17 期(生物版)。_年 11 月 6 日第 3 节提供 C=4 实验课《探究骨的成分和特性》，参加校优质课公开教学活动，得到同行的肯定。_年 12 月还被评为_年度“晋江市教坛新秀”。在_

年 12 月校第六届科技文化艺术节“叶脉书签制作”比赛中指导学生获奖，其中二等奖 3 名、三等奖 2 名。认真做好传帮带，指导蔡金聪等老师的教育教学工作。

二、年段长工作方面

1、树立“我的课堂我负责”的理念，打造团结协作的年段教师队伍，构建和谐年段。

营造良好的学风，离不开良好的教风作表率。年段从初一年开始，就要求全体教师珍惜缘份，树立“我的`课堂我负责”的理念，再由年段长协调班主任，班主任协调科任老师，形成合力，抓好年段的各项工作。相对于其他年段而言，初二年是学生较易出现两极分化的时期，管理难度较大。一学期来，年段工作虽不是风平浪静，但遇事均能以积极的态度去面对，并及时处理。针对本段年轻教师多这一特点，努力引导他们在做中学，在日常教育教学的历练中不断成长，年段教师的凝聚力不断增强，本段教师团队还在校庆祝_年第 23 个教师节登山比赛中荣获第一名。

生物教师教学总结 篇 5

生物学是一门以实验为基础的学科。开展良好的实验教学是学好生物学的前提。生物实验具有培养学生观察能力和实践能力的功能，具有培养学生大脑、启发思维、开发潜能的功能。为了今后顺利有效地开展实验教学，七、八年级生物实验教学的发展速度已按计划完成。现将本学年初中生物实验教学总结如下：

1、尊重客观规律，坚持实事求是

在普通学生的实验中，经常会出现这样的现象：当实验不能得到正确的结果时，学生往往漫不经心地处理，实验教室一片混乱，铃声一响学生就不高兴地分手；教师催促实验报告时，根据教材中的理论知识填写实验报告；有些学生不能在规定的时间内完成他们应该做的实验项目，因此他们抄袭他人的实验结果，或者通过猜测等方式填写实验结论，这样就无法达到实验教学的目的。可见，生物实验教学

必须加强理论学习，提高实验教学技能，以严谨、细致、认真、科学的态度，尊重客观规律，实事求是，真正引导学生完成实验教学任务，从而达到理想的目标。

2、认真完成实验环节，注意操作指导

在实验教学中，无论是实验者准备实验，还是教师演示实验，还是指导学生实验，以及对实验的严格态度，教师的言行都应该时时处处体现出来。只有教师扎实地教学，学生才能扎实地学习。

因此，严格做好实验课的“准备、教学、指导”是搞好实验课不可缺少的基本环节：

1、准备好实验课是上好实验课的首要条件

教科书中要求的实验，无论是简单的还是复杂的，都必须为课堂做好准备，写一份实践教学计划，并在实验课前亲自做，即准备实验。教师只有这样做，才能指导学生在操作过程中如何处理每一个细节可能出现的问题，看到实验现象，学习真实的实验方法和科学知识，培养学生发现问题和解决问题的能力；如果你不备课，不亲自做实验，不凭空想象，不在黑板上做实验，就不会有明显的效果，更不用说服了。甚至会有一些不应该发生的现象，比如所有学生的实验都失败了。

2、注意实验指导

要知道，当学生进行实验时，他们不仅要面对面具，详细指导每一件事，还要注意避免做每一件事。从实验材料的选择、仪器的组装到操作步骤和技巧，既要科学规范，又要紧密结合具体实际。在尊重学生主体地位的同时，要充分发挥教师的引导作用，确保现象清晰，结果正确。例如，在进行“叶绿素提取和分离”实验时，不同的季节可以使用不同的材料。

3、注意对实验结果的分析 and 总结

要求学生如实填写实验报告。当实验失败时，我们应该与学生一起如实分析失败的原因，这可以在课后进行。如果学生在实验中失败，我们将帮助他们掌握操作技能，并通过演示获得成功，或者帮助他们分析失败的原因，让他们再次尝试，直到成功。我们不能放过它，否则，我们就无法达到实验班的目的。

此外，还应说明一些特殊的材料、仪器以及实验的目的和原则，如材料选择的原因、实验的功能等。

综上所述，生物实验无论是教学还是学习，都必须坚持客观、严谨、认真、扎实的作风。只有这样，老师才能教得好，学生才能学得好。只有这样，才能真正发挥实验教学的作用，达到预期的教学目的和效果。

生物教师教学总结 篇6

这学期，我在初中一年级教了四节生物课。现在我把今年的工作总结如下：

1、努力学习，提高思想认识，树立新观念

坚持每月一次的政商学习，认真学习羊寺中学“先学后教，课内培训”的教学理念，积极发挥学生的主体作用和教师的主导作用。将理论与实际教学工作相结合，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以新的方式把课堂还给学生

2.通过学习羊寺中学的经验，我逐渐理解了“以人为本”的教学理念。树立学生主体观，落实民主教学思想，构建民主、和谐、平等的新型师生关系，落实尊重学生个性、尊重学生观点、认识学生个性差异的理念，积极为不同的学生创造学习和成长的条件。把学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。注重培养和发挥学生的独立性和自主性，取得了良好的效果

2、使用新的教学方法

教学是学校工作的中心，也是检验教师工作成败的关键。一年来，我积极探索教育教学规律，充分利用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加强新教学方法的运用，取得了显著成效，具体体现在：

(1) 发挥教师的主导作用

1、备课周密细致。平时认真学习教材，查阅各种资料，力求深刻理解教材，准确把握重点和难点。在设定教学目标时，要注意学生的实际情况。精心编制教学计划，不断总结经验教训

2. 注重课堂教学效果。坚持以学生为主体，以教师为主导，以学生为主体，以教师为主导，以学生为主体，以教师为主导，以教师为主导。关注教学重点，突破教学难点

3、坚持参加校内外教学研讨会，不断学习他人宝贵经验，提高教学水平。经常咨询有经验的老师，经常一起讨论教学问题。多次听公开课让我清楚了未来的授课方向，以及未来如何教授和讲生物课

4. 在作业批改方面，要认真及时，力求做到全批量、全批改，注重批改，及时了解学生的学习情况，做到有针对性的指导

(2) 调动学生的积极性

在教学中，尊重孩子不同的兴趣、不同的生活感受和不同的表达方式，使他们形成自己不同的风格，不坚持一刀切。自觉以学生为主体，以教师为主导，通过各种游戏、竞赛等教学手段，充分调动学生的学习兴趣 and 积极性。让他们的天性和个性自由健康地发挥。让学生在视觉、听觉、触觉等方面培养创造性思维方式，变“想让我学”为“我想学”，极大地活跃课堂气氛，提高课堂教学效率

(3) 做好后进生转化工作

作为一名教师，我们应该明白任何学生都有优点和缺点。优秀学生的优点是显而易见的，而落后学生的缺点是很容易发现的。尤其是学习成绩落后的学生，往往得不到老师的肯定，他们能否成才直接影响到全班的整体表现。因此，在过去的一年里，我一直从以下几个方面关注后进生的转化：

1. 从发展的角度看学生。我们应该纵向地看，今天落后的学生比昨天好。即使没有，我们也应该相信他的明天会比今天更好

2. 乘势而上，化消极因素为积极因素。第一，帮助后进生发现自己的优势和劣势，从而扬长避短。其次，以平常的态度对待：后进生也是孩子。厌恶和责骂只会适得其反。他们应该享有与其他学生一样的平等和民主，当他们取得一点进步时，应该得到老师的肯定

3. 我们应该理性和感性。首先，要做到“诚”字，即教师不应有丝毫的虚伪和欺骗。一旦学生发现“错误”，老师所做的一切都将被视为“表演”。第二，“接受”，即感受后进生在学习过程中的各种心理表现和观点，如恐惧、犹豫、满足、冷漠、错误想法和指责，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后，达到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物正因为我做到了以上几点，我在后进生的转化方面取得了明显的成效

3、认真教学，以便学生能够学习

今天的学生不会爱上生物学。这确实是一个我们应该思考的问题。然而，我们的生物老师并非完全束手无策，无所作为。我认为“灵活性”是吸引学生的好方法。我们的生物老师不应该受到高考功利主义的影响。我们可以去上课，因为我们应该去。我在想，如果我们能去野外上生物课就好了。至少，正确使用一些物品，在学生面前展示大自然的艺术展览。奇怪的是，学生们不喜欢生物课！只要学生被吸引，就会有一些知识点。为什么我们不能解决它们！在谈到花的结构时，我让学生们摘一些茉莉花，自己解剖花的结构，让学生一眼就能看到雌蕊和雄蕊的结构。当谈到苔藓植物时，我让学生们先收集植物，学生们非常感兴趣。当谈论藻类时，学生们会到池塘边捡起一些海绵，在显微镜下观察。藻类的结构一目了然。

生物教师教学总结 篇7

在过去的一年里，根据学校的安排，我负责初中三年级的生物教学。作为一名教师，我一直在积极思考如何完成教学任务，提高教学质量。我希望我的专业水平和能力能提高到一个更高的水平，不会羞辱人类灵魂工程师的使命。

首先，我试图研究政策法规，及时了解社会形势，从新的角度看待教师职业。通过学习，我调整了自己的位置，调整了自己的角色，正确处理了与学生的关系。成为一名知法、守法、无违法行为的教师。在学校生活中，我严格遵守学校的规章制度，不迟到，不早退，按程序请假。在过去五年中，没有发生违反纪律和规则的情况。因为他们对自己有严格的要求，所以为教学工作的顺利进行提供了思想基础和时间保障。

二是努力学习业务，夯实传统基础，以深厚的业务技能赢得教学效益。备课时，我熟练掌握教材和教学参考资料，在充分学习学生的基础上，有明确的目标。讲座应尽量联系学生的生活实际，用生动的生物现象来解释和解释枯燥的概念。使课堂教学生动、有趣、充满趣味。努力在课堂上爆发出活泼的笑声。生物学对学生来说是一门有趣的课程。虽然生物知识与他们的生活息息相关，但他们不能仅仅通过普通的认知来理解生物知识。因此，我在教学中采用物理比较、调查、实验、多媒体等方法，借助实物、挂图、模型等教具，让学生理解和掌握知识。

我们每个人都是生物圈的一员，生物知识一直出现在我们的生活中。生物知识以生命为基础，来源于生命；学到的知识也是为了更好的生活。因此，在生物教学中，我非常重视从学生的生活出发，激发学生学习生物的兴趣。作业、考试及时批改反馈，便于检漏补缺，提高工作效率。了解每个学生的进步。有选择和要点来解释练习。他们不谈论那些能理解他们的人，突出那些容易混淆的人，不掌握知识点。积极参与学校的教学和科研活动，及时了解生物发展动态，努力学习和掌握新的教育理论和教育技术，使自己在日新月异的竞争中立于不败之地。

最后，及时总结和反思自己，为进一步提高能力、开拓创新提供动力。学习没有终点，教学也没有明确的方法。只有不学习，才能不落后。总结和反思是学习的好方法。通过总结和反思，撰写了多篇教学科研论文，获得省、市级奖项，其中两篇已在国家定期刊物上发表。同时，我也知道教学中的不足之处。例如，课堂布局不够详细，实验课程不完整，学生没有足够的活动机会，课堂上对学生的观察不够详细，个别潜在学生没有得到鼓励和引导。

一年匆匆过去了。回想起来，我的心情很复杂。在领导和同事的帮助下，通过努力，我取得了很大的成绩和进步，但也存在着明显的缺点和不足。我相信，只要指导思想正确，工作态度正确，我就能在今后的教学工作中扬长避短，开拓进取，争取更大的胜利。

本学期，我负责三年级 5—6 班的物理教学任务，期间认真落实学校教育教学计划，转变观念，积极探索改革教学，将新课程标准的新理念、新理念与物理课堂教学的新理念、新理念相结合并取得了良好的效果

I、积极参与各种培训、商业学习、教学和研究活动

为了不断提高教学水平和质量，积极参与各种培训、商务学习、教学和研究活动，向老教师学习和交流

II、认真学习新课程标准

本学期，我仔细研究了新课程标准，发现新课程标准对物理教学内容、教学方法、教学评价、教育价值观等提出了许多新的要求。为此，我继续学习教学理论，深入研究课程标准并明确拳击的目标，从而对新课程标准的基本概念、设计思路、课程目标、内容标准和课程实施建议有更深入的理解。本学期，在新课程标准的指导下，我的教育教学工作跃上了一个新台阶

III、课堂教学以学生为主体

本学期，为确保新课程标准的实施，在课堂教学中，坚持以学生为主体，实施师生互动，营造有利于学生积极探索的学习环境，使学生能够充分发展情感，形成良好的学习氛围在获取知识和不断提高技能的同时，培养学生的'态度和价值观。作为教学改革的基本指导思想，物理教学被视为师生之间交流、互动和共同发展的过程。认真备课，编写教案，认真写反思下课后，写下你的个人经历或遗漏

生物教师教学总结 篇 9

学好生物学并不难。如果我们找到有效的方法，这并不困难。在我们的研究中，我认为我们至少应该注意以下几个方面：

1、学会收集和处理信息

现代社会是一个信息社会。生活到处都有信息。如电视新闻、报刊杂志、媒体网络、旅游科技、综艺体育等，往往为人们提供大量的知识和信息。这些信息中有许多是生动的生物学知识和

人们普遍关心的敏感的特定生物学问题。我们要善于收集和加工，不断补充和丰富生物学知识。课后，学生应注意广泛阅读，培养良好的信息素养，如进入图书馆，访问互联网网站，参与社会实践调查，及时查阅、收集、检索和处理生物信息。这不仅是生物课堂教学的重要延伸，也是学生收集数据、获取信息、丰富知识、丰富经验的有效途径。信息就是资源，信息就是知识。我们要使自己成为生活和学习的主人，不断提高学生收集和处理信息的能力，培养勇于实践和创新学习的意识

2、学会理论联系实际

生物知识内容丰富，实用性强，应用广泛。学习时应与周边事物和现象、新生物技术等国内外热点紧密结合，使学生的学习更贴近生活实际，更生动有趣。例如，为什么在昼夜温差大的地区水果是甜的？肥胖是因为你吃了太多的脂肪吗？它还可以调查或观察环境污染对周围生物的影响。学生应尽可能深入自然，体验生活中的’生物知识和现象，将书本和课堂上所学的知识 and 能力运用到现实生活中，培养观察分析、灵活学习和应用、理论联系实际、解决具体问题、沟通，合作与务实创新

3、学会思考生物学。

学习生物学，不仅要理解和记忆一些必要的知识，还要善于通过分析、综合、比较和判断，研究生命现象的特点和成因，思考它们之间的关系。这需要学习思考和分析生物学问题。例如，用综合的观点观察现象，分析联系，找出规律，如染色体和 DNA 在有丝分裂和减数分裂中的变化规律；用比较的方法分析判断，比较异同，了解本质，如 DNA 和 RNA 的区别，有丝分裂和减数分裂的异同，光合作用和呼吸的异同和关系，从而形成清晰准确的印象。学生应善于观察、探索、思考和提问，愿意生活和学习

4、学会研究生物学问题。

学习生物学的最终目标是用所学的知识 and 观点分析和解决实际问题。因此，学习生物问题科学研究的方法和能力，不仅是学好生物学的法宝，也是终身学习和发展的必备能力。

开展研究性学习是培养生物科学研究能力的有效途径。在学习生物学时，学生应善于从学习和社会生活中观察问题、发现问题、提出问题和确定研究课题，如调查当地环境污染的类型（或现状）及其治理方案，调查当地常见遗传病的规律，检索数据、收集信息，或通过调查、走访、实地考察等方式，获取大量信息，然后利用所学的生物学知识、规律、原理和观点，不断分析论证，总结并提出解决问题的方法或观点。这种新的学习模式不仅可以培养学生科学地研究生物问题的能力，而且有助于培养学生的创新能力

生物教师教学总结 篇 10

为达到高考的预期目标，合理的安排复习时段，计划如下：

一、指导思想

高考是以笔头测试为主导，检测学生的知识技能水平。按照考纲，能力的考查分成以下几种：

1、考查学生运用综合基础知识解决系列问题的能力，

2、运用图表解决问题的能力，理论联系实际的能力，

3、对自然科学现象的解释、验证能力以及初步的创造能力。鉴于此，我们在第一轮复习应确立以下指导思想：

(1)处理好高中生物教材对知识点的说明，即处理好现行的课标教材，教师参考其他非人教版教材；揭示知识、知识结构、知识结构扩展应用 3 个层次知识的内涵及内在逻辑联系，形成立体知识结构，学以致用。

(2)把基础知识教学与能力发展融为一体，注重笔头表达；即把导、学、讲、练融为一体，发展学生能力。

(3)把技能培养和表达技能培养融为一体，优化理论课与实验课的教学。

(4)把发展学生的基本能力与培养学生的初步创造能力融为一体。

(5)引导学生运用所学知识，评析生活现象、环境状况、生产实践中的相关问题。

(6)注重心理引导，克服困难，争取胜利。

(7)认真学习不同地区、不同学科的先进复习方式、方法，提高复习效率。

二、复习安排：

本届物生班在高二下学期期末时已经将必修一的一轮复习结束，本学期的复习从必修二开始，一轮复习结束后进行选修一的教学。具体打算是根据授新课时的速度、学生掌握程度以及备考重要性等情况，有所侧重地进行第一轮复习。同时穿插综合考试训练，让学生提前熟悉高考题型和建立整体印象，从而有针对性复习。我们选用的一轮复习资料为《高考总复习》，具体复习计划为：

第一轮复习：章节复习，按照教材的章节体系依次梳理各知识点，通过统一测试找到学生知识的薄弱环节。在第一轮复习中一般不进行跨章节复习，但针对有联系的知识点可以进行局部知识点的整合。如在复习减数分裂时，可与有丝分裂进行比较学习。就染色体、染色单体、DNA的数目变化、染色体行为特征、两种细胞分裂图形判断加以重点讲解。而在复习减数分裂时将侧重精、卵子形成过程不同点的比较、与遗传学三大定律内在联系等方面。这样安排有利于学生对各知识点的理解，减少复习过程中的‘重复性’。一轮复习的目标是全面有效地解决好基础知识和复习任务。注重知识的基础性，加强对基础知识的掌握和基本技能的提高；注重知识的系统性、整体性，抓好知识点的全面复习总结，整体把握知识脉络并熟练地利用学科知识解决简单的综合题目。

第二轮复习：专题复习。以独立专题的复习、知识的加深加宽为主，适当兼顾知识的综合，把有内在联系的不同知识内容进行综合整理，自主构建知识网络；强化综合科目的训练，加强对思维方法、解题规律、解题技巧等方面的总结和指导，全面提高综合素质和应试能力。在每个专题复习中，选择历年高考题中综合性强、易答错的试题，集中分析评讲，针对学生答题不规范的问题，组织学生分析、解答高考题。根据高考题所给的标准答案，学生分析自己答案与标准答案之间差异，自己漏答、错答的原因。师生共同评价高考题答案的准确性、规范性。通过有目的的训练、分析逐步提高学生的答题得分能力。

第三轮复习：综合训练与查漏补缺。研究和领会各地名校模拟试题的新思路与新趋向，在模拟考试中提升应试的经验，查漏补缺。精选重组题目综合模拟，培养自己的实战能力；关注生物学科思维的发展。错题回顾，回归课本，进行自主查漏补缺；重视对解题方法技巧的培养，提高自己规范作答的水平。

三、生物学科复习方案

1. 加强研究，瞄准高考改革的方向

认真研究教学大纲新课标、教材、高考考试说明、近三年来生物高考试题试卷及评价报告。吃透《考试说明》和近几年高考试题的命题意图，抓住一轮复习的重点和难点，瞄准高考考核的方向。

2. 注重基础，夯实学科知识的基石

一轮复习必须立足课本，适当拓展。做到：放慢速度，降低难度；先打基础，再赶进度。复习内容要细而全，根据大纲的要求，实行地毯式、拉网式清理，覆盖所有知识点。要让学生学会总结，构建知识网络。

3. 强化联系，构建学科知识的网络

即深刻理解每个概念的内涵、外延和形成过程；准确把握有关结构、功能、生理过程的适用范围；熟练掌握有关实验的基本技能、基本方法；构建完善学科知识体系和知识结构。

4. 重视评讲，提升应试能力

重点是抓好以下三种能力的培养：

①审题能力。一是造成审题错误的原因：读题粗心大意，思维定势的影响，内部语言传递过程中的过分跳跃。二是培养审题能力的途径：自己审题，然后进行必要的指导和点拨。三是审题中应特别注意的几个问题：关键词语的理解和把握，隐含条件的挖掘，干扰因素的排除。

②分析综合能力。主要学会各种生物题型的解题技巧，解题方法。

③表述能力。用准确的生物学语言表述答案。

5. 通过模拟训练，达到卷面整齐，不乱涂抹，争取在非智力因素上提高学生的得分率。

附表：上学期一轮复习计划表

单元课时内容时间（必修2 遗传与进化）

第一章 遗传因子的发现 基因的分离定律

基因的自由组合定律（6 课时）

20__ . 9. 01-9. 7

摸底测验 9. 8 第二章 基因与染色体的关系 减数分裂和受精作用

基因在染色体上

伴性遗传（两周）

9. 19-9. 22 第三章 遗传物质

DNA 是主要的遗传物质

DNA 的结构和复制 DNA 是主要的遗传物质

DNA 分子的结构和复制

基因的本质（一周）

9. 23-10. 30

国庆放假

阶段检测 10. 1-10. 8 第三章 遗传物质

第 3 讲 基因的表达 基因指导蛋白质的合成

基因对性状的控制（3 课时）

10. 9-10. 11 第四章 可遗传变异和育种 基因突变和基因重组和染色体变异

人类遗传病

育种的类型和方法（8 课时）

10. 12-10. 19 第五章 现代生物进化理论现代生物进化理论（3 课时）

10. 20-10. 22

必修二综合练习和讲解（一周）

10. 23-10. 30（必修 3 稳态与环境）

第一章 人体的内环境与稳态细胞生活的环境

内环境的重要性（3 课时）

11. 3-11. 5 第二章 动物和人体生命活动的调节神经调节

体液调节

（6 课时）

11. 6-11. 11

期中考试 11. 12-11. 14 第二章 动物和人体生命活动的调节免疫调节（3 课时

）

11. 15-11. 17 第三章 植物的激素调节植物生长素的发现

生长素的生理作用

其他植物激素（4 课时）

11. 17-11. 20 第四章 种群和群落种群的特征

种群数量的变化

群落的结构

群落的演替（7 课时）

11. 21-11. 27 第五章 生态系统及其稳定性生态系统的结构

生态系统的能量流动

生态系统的物质循环

生态系统的信息传递

生态系统的稳定性（7 课时）

12. 28-12. 7 选修三现代生物科技专题基因工程、

细胞工程、

胚胎工程、

生态工程（两周）

12. 8-12. 22 选修一生物技术实践生物技术实践

（两周）

12. 23-1. 12

生物教师教学总结 篇 11

生物学是一门基于实验的学科。开展良好的实验教学是学好生物学的前提。生物实验具有培养学生观察能力和实践能力的功能，具有培养学生大脑、启发思维、开发潜能的功能。为了今后顺利有效地开展实验教学，高中二年级生物实验教学顺利进行并按计划完成。本学年高二生物第一册实验教学总结如下：

第一，尊重客观规律，坚持实事求是

在普通学生实验中，这种现象经常发生：当实验没有得到正确的结果时，学生往往漫不经心地处理，实验教室一片混乱，铃声一响，学生们就不高兴地分手；教师催促实验报告时，根据教材中的理论知识填写实验报告；有些学生不能在规定的时间内完成他们应该做的实验项目，因此他们抄袭他人的实验结果，或者通过猜测等方式填写实验结论，这样就无法达到实验教学的目的。可见，生物实验教学必须加强理论学习，提高实验教学技能，以严谨、细致、认真、科学的态度，尊重客观规律，实事求是，真正引导学生完成实验教学任务，从而达到理想的目标。

第二、认真完成实验环节，注意操作指导

在实验教学工作中，无论是实验者准备实验、教师演示实验还是指导学生实验，除了对实验的严格态度外，教师的言行应该处处、时时、处处得到体现。只有教师扎实地教学，学生才能牢固地学习。因此，严格做好实验班的“准备、教学和指导”是一个好的实验班不可缺少的基本环节。

第三、准备好实验课是一个好的实验课的首要条件

教科书中要求的实验，无论是简单的还是复杂的，都必须为课堂做好准备，编写实践教学计划，并在实验课前亲自完成，即，准备实验。教师只有这样做，才能指导学生在操作过程中如何处理每一个细节可能出现的问题，看到实验现象，学习真实的实验方法和科学知识，培养学生发现问题和解决问题的能力；如果你不备课，不亲自做实验，不凭空想象，不在黑板上做实验，就不会有明显的效果，更不用说说服了。甚至会出现一些不应该发生的现象，例如所有学生的实验都失败了。

注意实验指导

知道当学生进行实验时，他们不仅要面对面具，详细指导每件事，还要注意不要做每件事。从实验材料的选择、仪器的组装到操作步骤和技巧，既要科学规范，又要紧密结合具体实际。在尊重学生主体地位的同时，要充分发挥教师的引导作用，确保现象清晰，结果正确。例如，在进行“叶绿素提取和分离”实验时，不同季节可以使用不同的材料。

第四、注意实验结果的分析 and 总结

要求学生如实填写实验报告。当实验失败时，我们应该与学生一起如实分析失败的原因，这可以在课后进行。如果学生在实验中失败，我们将帮助他们掌握操作技能，并通过演示获得成功，或者帮助他们分析失败的原因，让他们再次尝试，直到成功。我们不能放过它，否则，我们就无法达到实验课的目的。此外，还需要解释一些特殊的材料、仪器，以及实验的目的和原则，如材料选择的原因、共同作用等综上所述，生物实验无论是教还是学，都必须坚持客观、严谨、认真、扎实的风格，只有这样，教师才能教得好，学生才能学得好，这样才能真正发挥实验教学的作用，达到预期的教学目的和效果。

生物教师教学总结 篇 12

本学期我负责生物课堂教学，兼任班主任工作。紧张的一学期过去了。回顾过去的工作，充满了机遇和挑战。一个学期的辛勤工作，不仅有收获的喜悦，也有缺点和遗憾。为了总结经验教训，以利于今后的工作，现将其总结如下：

一、提高教学质量的关键是上好课

1、为了上好课，我做了以下工作：

(1) 课前准备：为上课做准备。

①认真学习教材，了解教材的基本思想和概念；了解教材的结构、重点和难点，掌握知识的逻辑，能够自由使用，知道需要补充哪些材料，如何教好。

②了解学生原有知识和技能的质量，他们的兴趣、需求、方法和习惯，学习新知识可能遇到的困难，并采取相应的预防措施。

③考虑教学方法，解决如何教好学生掌握的教材，包括如何组织教材和如何安排每堂课的活动

(2) 课堂上的'情况。组织课堂教学，关注全体学生，关注信息反馈，调动学生的意向性注意力，保持相对稳定。同时，激发学生的情绪，使他们有愉快的心情，营造良好的课堂气氛。课堂语言应尽可能简洁明了，形成语言专业化，当学生有问题时用通俗语言进行解释。克服过去的重复问题，在课堂上为所有学生提问，注意激发学生学习生物的兴趣

2、为了提高教学质量，我们还应该做好课外辅导工作

今天的学生积极、有趣，缺乏自控能力。他们经常不能按时完成家庭作业。有些学生抄作业。针对这一问题，笔者把重点放在对学生的思想教育上，并将这项工作运用到对学生的学习指导上。在课堂上，让学生尽可能多地完成作业，而布置的作业不精，并及时评论学生的错误，学生就会慢慢开始喜欢上学习生物。在掌握了基本的学习方法后，他们的成绩也会显著提高。高中生的主要问题是他们的基础太差。在学习新知识的同时，要不断注意巩固旧知识，以达到预期的教学目的

3、积极参与课堂听力和评估

虚心向老教师学习教学方法，取长补短，提高教学水平。随着课程改革的推进，我对教师的素质有了更高的要求。在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优势，改正缺点，开拓进取，把自己的力量奉献给更美好的明天。

二、不断学习和更新想法

生物知识日新月异，发展迅速。在备课过程中，在熟悉教材的基础上，不断查阅教材，不断更新教学理念，并在教学中贯彻落实。为了跟上时代的步伐，在回顾大学课本内容的基础上，我经常上网查阅信息，了解现代生物学的新成就和新概念。取长补短。注重创新，形成自己的教学风格和特色

三、成就与反思

在教学中，大多数学生上课认真，学习积极。他们还掌握了一些学习生物学的方法和生物实验技能。但有些学生上课没有课本，不听，不思考，不做作业；有些学生不认真对待考试，他们的成绩很差，他们没有羞耻感。结果，一些学生的学习成绩很差。但我认真备课、上课、听课、评课，及时批改和批改作业，做好课后辅导，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生不断学习和提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，圆满完成教育教学任务。

通过新课程标准的实施，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物学的兴趣。

生物教师教学总结 篇 13

一学期的实习生活即将结束，在教学技能方面我有很多体会，所以，做以下总结：

一、导入技能

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/276123214032011003>