

毕业设计总结（20 篇）

毕业设计总结（精选 20 篇）

毕业设计总结 篇 1

一、基本情况

交通运输专业共有 164 名毕业生，其中 08 交运 67 人，10 运升 97 人。参与指导的老师 27 人。整个毕业设计从第五周开始，到第十六周结束。有 1 名同学因为其他课程不及格放弃毕业设计，有 3 名同学因为提交材料不合格直接进入二次答辩。

6 月 19 日下午、6 月 20 日上午分 4 组进行了毕业答辩，2 名同学没有通过。

6 月 26 日上午进行二次答辩，5 位同学全部通过。

（此处略去具体的表格、名单、分析等。）

二、可取之处

注重过程管理，精细化管理。

1、在不同阶段，及时给指导老师相应的提示。因为涉及到的学生人数多、指导教师多，所以，在毕业设计的各个阶段，及时通过短信、邮件、电话、开会、偶遇等方式与指导老师联系。尤其是各个时间节点，给每位老师提醒，并说明相关要求。特别是对于需要指导教师签字的各时间节点，在专业范围内作出明确规定，避免出现矛盾。

2、在专业组织的集体项目，注重规范和细节。

对于要求的各类资料 and 文件，都有相应的标准格式；在开题报告答辩、中期检查答辩等各环节，制作各种表格，便于指导教师汇总成绩；在毕业答辩阶段，制作了“交通运输专业答辩小组”、“交通运输专业答辩分组”、“交通运输专业答辩办法”、“交通运输专业评委评分表”、“交通运输专业答辩情况记录表”、“交通运输专业答辩成绩汇总表”等一系列文件和表格，以保证答辩过程的规范化、答辩评判的公正化和答辩记录的完整化。

3、在指导方式上，尝试新方法。

在今年的毕业设计中，有些毕业设计小组采用了“随时指导加开会研讨”的指导模式，每周定期召开小组会议，根据设计进度，让每个学生进行汇报，然后小组讨论、指导教师点评。这种方式，充分发挥了学生的能动性、发挥了小组会议的功能，使学生各方面能力都得到锻炼和提高。

4、在设计成绩评定上，完全用数据说话。

毕业答辩之后，将每个答辩小组的评委评定成绩汇总、平均，作为每个同学的答辩成绩；将每个同学的开题报告成绩、中期检查成绩、指导教师成绩、评阅人成绩、答辩成绩按照相应权重加权平均作为每个同学的最终毕业设计成绩。所以，交通运输专业每位同学的成绩都是算出来的。提高了公正性，降低了随意性。

三、存在问题

1、毕业设计题目方面

虽然毕业设计题目强调以设计为主，但是，还是存在一些问题。很多题目依然过于宽泛，即使是设计类题目，也可以说是两个极端：一类是设计内容过少，整篇的论文，绝大部分抄写的是设计规范，只有少量的设计计算。另一类是设计内容过多，面面俱到，使得学生难以深入。

2、毕业设计内容方面

在设计内容上，主要表现在：设计内容和方法有些过于传统；有些论文，绝大部分篇幅是参考别人的资料或者设计规范，甚至个别论文几乎没有自己的东西。

3、设计图纸方面

要求所有的学生都要画图，而且早已明确提出了对图纸量和图纸内容的要求。但是，执行的情况并不尽如人意，甚至在一定程度上，偏离了锻炼学生绘图能力的本意。主要表现在，有些设

计类题目的图纸，并没有完全围绕设计内容。至于非设计类题目，所画的图纸更是五花八门，甚至有些同学相互抄袭，图纸质量低下。

4、设计任务书方面

按照常理，设计任务书是由指导教师填写，经过审核之后下发给学生。但是，很多是学生自己写的任务书，这还不是问题所在，要害问题是，这些学生写的任务书完全不是下达任务的语气，而是完成任务的语气。

5、开题报告方面

虽然在4月份开题报告，个别小组进行了开题报告答辩，但是绝大多数学生都是和毕业设计材料一起上交，造成了有些学生一直到毕业设计结束才写开题报告，而且开题报告的内容完全没有遵守当初提出的开题报告的要求，甚至有些同学，把毕业论文的目录直接粘贴到开题报告中“论文章节”部分，把教研室下发的毕业设计流程粘贴在“计划进度”中。还有一个学生，我给的题目是研究汽车车内污染，他选了。本来我设想的也只是归纳关于汽车车内污染的状况。后来通过小组会反复讨论，他提出在黄岛搞一个针对车内污染的问卷调查，我就觉得很好，让他设计表格。但是，在写论文的时候，在这一部分只是简单地罗列了调查问卷，我又提醒他问卷调查的一些要素一定要体现出来。后来，一次小组会上，他又说，想用solidworks绘制车内污染状况图，直观的表达车内污染状况。我又及时的加以肯定。这些都在论文中体现出来。所以，有些题目可以通过不断的讨论，由空洞引到具体。

6、毕业设计成绩要“心慈但不手软”

毕业设计的根本目的是想让学生从中学到东西。今年实行的过程考核，根本目的就是让学生引起重视，来保证毕业设计的质量和毕业设计的效果。质量，指的是论文好坏，而效果，指的是学生从中学到多少东西。

所以，在毕业设计初期，对于学习不用心的学生，一定不能给高分。特别是开题报告，如果没有根据题目要求认真准备，那么，就完全可以给低分。因为开题报告考核的不是题目，而是围绕题目所做的工作。

试想，如果你给的成绩远高于他的预期，他还会努力吗？所以，老师给成绩，要“心慈但不手软”。当然，“心慈但不手软”的前提是“理直，才能气壮”。也就是说要认真指导。

7、毕业设计要注重过程考核

过程考核，包括阶段性考核和连续性考核。开题报告、中期答辩、毕业答辩，这些只是阶段性考核，另外还应注重连续性考核，比如，小组会议出席情况，包括是否按时到会、是否积极主动；比如，提交材料是否及时；等等。在毕业设计过程中，我的每次小组会都填写“指导教师指导情况表”，让学生签到。这样做的好处是，作为过程考核的依据，也是教师平时指导的凭证。有了这些，学生的平时成绩就一清二楚，教师就可以理直气壮地点评学生的问题。

毕业设计总结 篇2

时间过得飞快，转眼两个多月过去了，繁琐而充实的毕业设计画上圆满了句号。毕业设计跟我们平时上的基础课或者是专业课不同，它是一个课题，要用到很多综合性的知识，最重要的是让学生体验一下做工程研究的整个过程。毕业，最重要的一个过程，最能把理论知识运用到实践当中的过程就数毕业设计了。我的毕业设计是对富顺县廉租住房第七期工程进行投标报价设计，在这一阶段里，从开始的确定选题，书写开题报告，到逐项计算工程量，到套定额组价，让我对自己即将从事的专业有了新的认识。我的毕业设计的课题主要步骤是：

完成了这次毕业设计，我觉得自己又从新将自己曾经学习过的知识再次学习了一遍，对于各个工程量的计算规则，又有了进一步的熟悉。在次的过程中，每一步都是自己亲自做过的，遇到的问题也非常多，在经过遇到问题，思索问题到解决问题的过程中，收获是最多的。以往没有注意到的问题，都在这一次的毕业设计中得以体现，这培养了我的细心，耐心和专心。在未来的定额计价阶段里，我还有很多的知识需要学习，还需要更加努力、认真，尽自己最大能力完整地完此这一毕业设计。在这个繁琐而又充实的两个多月里，为了更好地完成任务，不断查阅了大量相关资料，与同学们交流经验，并向老师悉心请教等，不仅巩固了所学的知识，还使自己学到了不少新知识，也培养了我独立工作的能力，虽然艰辛，但努力和收获是成正比的。通过这次毕业设计，使我对本专业知此有了更深的了解和掌握，让我在即将走向社会工作增添了一份信心。

毕业在即，我们也将走向各自的工作岗位，回首两年的学习生活，我深深体会到了学院为我们的成材付出的艰辛劳动，在此我要向他们表示深深的谢意和崇高的敬意！

毕业设计总结 篇3

伴随着我国高等教育改革的不断深入，我国高校不断扩招，导致高校人数不断增加，毕业生的人数也逐年升高。自20__年至

20__年，我国的高等院校毕业生已从 212 万人激增到 532 万人，随着毕业生人数的增加，舞蹈专业毕业生跻身这庞大的就业阵容中，其就业状况愈来愈受到学生、家长、社会等多方面的关注。针对全国范围内的部分舞蹈院校进行了有关舞蹈专业学生就业现状的调查，以期对舞蹈专业毕业生的就业形势作出分析和总结。

一、影响高校舞蹈专业毕业生就业的因素分析

(一) 主观方面

1. 毕业生期望值过高

不少学生表示对自己将来所要从事的工作的态度是既要“符合自己的兴趣，有发展空间”，又要具备“待遇好、稳定”这两项条件。除上述原因外，我认为舞蹈类毕业生个人的就业观念与用人单位之间也存在着一些差异。“舞蹈类学生就业最需要具备的素质”调查显示，在专业水平、实践经验等方面学生和用人单位的选择差异悬殊。在市场经济体制的运作下，“人才”在 21 世纪已不仅被定义为专家型人，而是更注重“全面发展”在一个人身上的体现，也就是综合素质。毕业生只有具备了较高的综合素质才可能向多元化方向可持续地发展下去。现在的学生已熟知在自身专业能力的基础上综合素质是多么的重要。

2. 个人就业能力不足

就业能力不足是高校舞蹈专业毕业生就业问题的根本所在，近年来，随着高等院校的扩招，舞蹈专业毕业生越来越多，就业问题日益凸显，就业难已经成为制约舞蹈专业健康发展的一大障碍。因此，如何在教学模式中增强学生的实践能力和创新能力，培养出更多优秀的舞蹈人才，以提高学生的就业竞争能力成为一件任重道远的事情。

(二) 客观方面

1. 区域结构不合理

高校舞蹈专业扩招前较为理想的就业环境无形中抬高了学生的就业期望值，直接影响着学生的择业心态。随着高校扩招，毕业生数量急剧增长，虽然国家实施西部大开发、“西部志愿者计划”、“支教”等政策措施，解决了一部分就业需求量，但是这些地区工资待遇、发展机会、流动性等条件远远比不上经济发达城市，毕业生大多选择“飘”而不愿去这些地区。这就充分说明，毕业生的择业心态和区域性选择偏好是影响其就业的因素之一。

2. 供求关系失衡

伴随着我国经济的快速发展，高等教育正历着深刻的变革，我国各高校大规模扩招和舞蹈专业交叉学科的纷纷建立，例如：社会舞蹈学、舞蹈心理学等。高校舞蹈专业毕业生供给超量增长，使得舞蹈专业毕业生人数急剧增加，在短时期内超出了社会需求。导致社会的需求由过去的“供不应求”逐渐发展到了现在的“供过于求”，社会需求量也相对较小，各单位现实岗位少，对质的要求高，这就使得供求关系严重失衡，形成高等师范院校舞蹈专业毕业生就业难的状况。

3. 就业渠道不畅

对于高校舞蹈专业的毕业生来说，每年为该专业所设立的相对对口的岗位更是少之又少，致使许多学生毕业后除了选择考研、出国深造外，要不就干脆转行或是投奔到考公务员的大潮中。“能够有一个好出路”是莘莘学子在现实的生存环境中梦寐以求的事，认为研究生毕业后基本上都能留在条件较好的大城市里，而这成为了很多有“地域情结”的大学生继续深造的主要动机之一，然而这并不是解决问题的根本途径。

4. 教学体系，人才培养模式与形式

随着高校扩招带来的生源激增，各地区涌现出大量的招收舞蹈类专业学生的院校。这些院校办学实力参差不齐，对本校培养的舞蹈专业学生定位不清，造成盲目办学的局面。适当拓宽办学思路，设置艺术管理等与文化产业、市场接轨的课程，同时提升学生的文化素质，以使其更好地就业。

二、改善高校舞蹈专业毕业生就业形势的建议与对策

(一) 树立良好的就业、择业观念

目前，更多的地方需要毕业生从基础做起，随着人事制度的改革，各种非公有制的企业、艺术团体和机构向毕业生敞开了怀抱，西部地区也给予毕业生很多优惠待遇，向他们提供了施展才能的广阔天地和舞台。毕业生要对社会现实有一个充分的了解，要适应新的就业形势，调整自己的就业预期值，正确认识自己，

树立大大众化的就业观念，找准自己的社会定位，将一步到位的就业观念转并为先就业后择业的全新就业观念。

(二)深化教育体制改革，把“一专多能”教育作为当代舞蹈教育的核心

高校教育要走在深化教学体制改革的前列，加快教学改革步伐。舞蹈专业教学在专业和课程设置上应该适应时代发展的需求，开设能适应市场需求的新专业，打破专业界限，全面提高个人素质，使其成长为能够适应社会发展的复合型人才。让学生毕业后除了能做演员和教师外，还可以选择其他行业领域。

(三) 设置合理的培养方案

对大学生个人而言，就业能力取决于他们拥有的知识、技能与态度等因素。学生的知识与技能是在高等院校教育系统培养出来的，所以大学生们应该加强自己的就业能力，然后根据就业情况反馈、市场需求和国家教育政策调整设置合理的专业培养方案，以拓展毕业生就业方向。

(四) 加强内容改革

为了改变目前高校舞蹈专业教学的现状，我认为应从舞蹈教学的内容上进行大胆地改革：要强调学生的能力和知识并重，要多开设舞蹈、文学、美术等艺术讲座，增加多媒体教学的内容，加大创新实践活动等，来丰富舞蹈学生的知识面和信息量，提高舞蹈学生的创新思维能力。

(五) 加强就业指导

提供多元就业指导服务。学校的就业指导机构应该把就业能力作为学生素质教育的一部分，而不仅仅是发布职业供求信息。通过系统的就业指导讲座、及时发布更新岗位信息、开展就业心理指导、宣讲就业政策法规等多样化的指导内容，为舞蹈专业学生有针对性地就业乃至个人综合素质的提升助力。就业指导工作在时间上要有延续性。大部分学生希望在大三时开始接受就业指导，也有一部分学生选择大一、大二。因此就业指导工作并非只在毕业时开始，而是要从学生一入学就开展，贯穿大学教育过程的始终，从而有效地帮助学生进行自我认知、开展职业生涯规划，甚至在学生毕业后形成反馈机制，更好地为在校生服务。相信有科学的就业指导，舞蹈专业学生在就业时能够多些自信，少些盲目；舞蹈专业院校的办学特色和理念能够得到凸显；社会对舞蹈人才的需求也能朝着利好的方向发展。

大学生就业难已经成为当前关系国计民生的焦点问题，科学合理的职业生涯规划，对于一个高校舞蹈毕业生来说十分重要，它能够帮助大学生们明确目标，有针对性地提高自身各方面的素质，稳步前进。积极指导该类大学生们进行职业生涯规划，能够有效培养大学生的社会适应性，不断提高学生自己的就业、创业能力。身处开放、竞争激烈的社会主义市场经济中，师范生自身也要逐步拓宽就业思路，转变就业观念，要有开拓意识，目光长远，在选择理想的职业时，应当综合考虑各种因素，在就业时不能把专业是否对口、薪酬待遇等方面看得过重。广大农村、基层教育战线虽然目前待遇上偏低，但从长远看，大有可为，仍不失为师范生展示其人生价值的重要平台。

毕业设计总结 篇 4

20__年__月 30 日上午，我们的毕业论文答辩圆满结束了。当__老师给我们送上人生的祝福语时，一种即将离别的难舍之情油然而生，我开始眷恋培养我大学三年的母校，看着一张张熟悉的面孔，过去的欢乐和不快都烟消云散了，我所走过的每条小道，每间教室都是那么的让人难以释怀，甚至，一草一木此刻都有了分别时难以割舍的眼泪。大学啊，当初充满憧憬的人间天堂；放飞梦想的游乐场；充满爱和善意的伊甸园，将与我永别了。人生但是一过客而已，驻脚不能永久，起航才是真正的目的。毕业了，青春

散场了，而人生又踏上了另一个更加完美的征程。

毕业论文的完成给我大学三年的读书生涯划上了一个圆满的句号，也预示着我的人生开始了新的里程。然而，毕业论文从最初的选题到最后的顺利完成，虽说是经历了一个长期的、复杂的、充满艰辛的过程，但它是丰满的、充实的，让人引以自豪的。

20__年1月初，我们开始了论文题目和导师的选取，我选取_老师是因为她治学严谨，学术功底深厚，待人和蔼。随后，_老师给我们进行了论题的解题和寒假任务的布置，较之别的组我们是第一个开始着手论文写作准备的，这与_老师的治学严谨是分不开的。起初，在对解题上我和_老师的理解和认识有些出入，经过反复的探讨之后，结论是：我的论文重点是个人学习环境设计，即就是如何围绕博客来构建自我的个人学习环境。_老师还给我带来了一些国内外对个人学习环境研究的比较好的专家和学者的网站，指导我如何利用校园网中的数据库的数字资源和收集，以及图书馆资源等等。我对_老师所带来的这些丰富的资料在寒假期间进行了整理、分类、研读，并根据论文题目进行了分析，写出了具体的提纲和撰写开题报告。

20__年3月，我完成了论文的大概，就发了一封E—mail给_老师。_老师对我的论文提纲、开题报告和文献综述给予了必须的修改，比如论文提纲写的太简单，不够具体，重点不突出；开题报告中的任务要求和可行性分析部分不够严密科学以及文献综述中思维逻辑有些混乱等问题。我对论文提纲、开题报告和文献综述进行了进一步完善和修改，最后完成论文提纲、开题报告和文献综述的撰写。

3月对我来说是一个十分关键又十分艰难的一个月，真是身心疲惫，心力憔悴，由于一边要为找工作而奔波，一边要为写论文而忙碌，工作关系到毕业后的去向，而论文关系到能否顺利毕业的问题，二者对我来说都是至关重要的。此刻是论文的初写阶段，也是至关重要的阶段，如果论文提纲没写好直接关系到论文的写作，于是我就努力克服困难与痛苦。为了能摆脱因找工作所带来的无奈与苦闷，我就使自我尽力的往论文里钻，以此来打发我那空闷、疲倦、伤痕累累的心灵，真是黄天不负有心人，在3月中旬也是在我最无助的时候我找到了一份工作，给了我极大的慰藉，也给了我充足的时间去更好的完成论文的撰写，在接下来的时间里，我边工作边撰写论文。

20__年4月，我透过与_老师的不断交流和沟通之后，在5月1日时我提交了论文初稿。从_老师所回复的邮件中，对我的论文初稿给予了必须的肯定，另外，也指出了一些不足之处，比如论文的大部分是陈述行的资料，真正融入个人的理解很少；论文结构有些松散，部分与部分之间衔接不够，未能很好的理解博客文化与个人学习环境之间的逻辑关系；格式不严格；参考文献也未标注。我反复的研读了_老师给我所提出的宝贵推荐，重新审读论文的题目并与_老师及时的沟通，于20__年5月20日，我以最快的速度提交了论文二稿，_老师给予了我很高的评价和肯定，较

之一稿有了很大的突破，不足之处就是细节上的问题太多，另外，对我所设计的基于博客文化的个人学习环境设计框架图提出了一些建设性的意见，比如个人学习环境设计的构成要素、理论依据及技术性、实用性等方面的支持。_老师对我的工作和生活给予了必须的帮忙和关怀。

20__年5月25日，我上交了论文三稿。_老师对我的这次修改很满意，说注意一下格式方面的修改就基本能够定稿了。当我从电子邮件上看到这些文字时，我顿时很欣慰，也感觉到整个人简单了许多，一种成就感油然而生，尤其是看到自我所设计的有关个人学习环境的框架图时，很自豪，很满足。

5月27日最后定稿了。28日早上我匆忙的赶回学校，准备论文答辩，时间很紧迫。我反复熟悉和研读了我的论文资料，做了答辩时所务必的PPT文稿，同时也猜测了一下评委老师会问到的问题。答辩时虽有些紧张，但基本还算满意。

这就是我大学三年毕业论文的整个过程，很艰辛，但也很幸福和自豪。

在那里我要感谢我的老师、同学在我最困难最无助的时候所给予的帮忙和鼓励。尤其是我的导师_老师对我无微不至的关怀和细心的指导。

毕业设计总结 篇5

论信息化形势下广西新建本科院校课程体系的构建

【摘要】 本文在论述信息化形势下广西新建本科院校课程构建意义和应把握原则的基础上，提出了以国家政策为基准、以市场为导向、以师生共享为目标、以模块化为策略的课程体系构建基本思路，以期促进少数民族地区本科院校的科学发展。

【关键词】 广西;本科院校;课程体系构建;意义;原则;思路

随着网络技术和多媒体技术的普及，民族地区的高校的教育日益呈现信息化的趋势。信息化建设是我国政府教育改革发展的重要策略，它的出现对健全广西新建本科院校人才培养课程体系，实施培养具有时代和地方特色的人才战略，具有重大现实意义和深远历史意义，但它在给民族地区课程体系的构建带来机遇的同时，也带来了不同程度的挑战，在课程体系的构建中还存在些不足，例如：课程构建特色不足，更新不快、信息化程度不高。因此，在 21 世纪，抓好信息化形势下的课程体系构建势在必行。

一、信息化对广西新建本科院校高校课程体系构建的意义

信息化在带来教育范式转型的同时，不断的变换着教育的形式，促进了教育的信息化的，这也为高校课程体系构建理念的改变成为现实。

1、有利于“通”与“专”教育相结合的课程观的实现

现代社会要求高校的课程体系为社会培养出“通”和“专”相结合的人才，这种课程体系要求把科学知识与人文知识很好地整合：加强文理渗透，在科学教育中加强人文性，并提高人文教育的科学性，为学生提供一个广阔的知识视野，这种构建观念一直是广西新建本科院校的课程构建者不敢有的理念。信息化的出现，把全世界的教育资源连成一个信息的海洋，课程构建者再也不用为资源不足而担心，不但为课程构建者实现这一观念提供了基础，也向课程构建者提出了这一要求。

2、有利于适合学生身心发展的课程价值观的实现

在民族地区学生素质偏低的前提下，能不能更好地结合学生的身心发展水平也是其课程能否成功的关键因素。学生的身心发展水平包括学生的现有发展水平和学生的最近发展区，前者是课程构建的起点，后者是课程构建的阶段性目标。而学生的现有发展水平又分为知识能力方面和对学习的心理、态度、情感方面。目前，我国广西新建本科院校的学生，在这两个方面还处于弱势地位。然而，这并不意味着他们在未来不能创造出辉煌的业绩。基于上述认识，我们在课程体系构建中努力寻求社会需求与学生发展的最佳结合点，教学信息化的形成恰好满足了这一要求，它使学生可以根据自己的需要学习内容和学习进程，给予学习者充分的空间，为学生提供灵活多样的学习方式，因此课程体系构建

应有利于学生身心发展。

3、有利于“以学生为中心”的课程实践观的实现

人才培养应遵循“以学生为中心”的教育理念是建构主义的重要内容，建构主义学习理论强调以学生为中心，认为学生是认知的主体，是知识意义的主动构建者，教师只对学生的意义构建起帮助和促进作用。而落实这一理念的关键是参与。信息化形势下，课程构建者可以利用各种工作和信息资源达到教育目标，信息化也有助于创建意义建构的学习环境，创设有助于交流协商、知识构建和知识写作的学习共同体，重视学习者的社会参与，强调真实的学习活动和情境化内容，创建实践共同体和实践场所。

二、信息化形势下广西新建本科院校课程体系构建的基本原则

广西新建本科院校高校是我国高等教育的总要组成部分，具有高等教育的共性，同时也具有自己的个性。因此，信息化形式课程体系构建应遵循相应的原则，但信息化的形势下也有着新的内涵。

1、科学性和人文性

信息化为课程体系构建丰富多样的学习内容和相关的材料，通过连接可以取得各人感兴趣的知识，但并不意味着课程构建就可以不遵循事物发展的客观规律，广西新建本科院校课程体系的构建亦如此。信息化形势下广西新建本科院校课程体系必须根据学科的性质、内涵及发展方向、现实需求及未来趋势来设置，并

使之科学化、规范化，切实为培养高素质人才服务，推进国家高等教育制度改革，人文素养当然也应课程体系的设置必须考虑的因素，缺乏人文素养，培养出来的人才和抽出神经的植物人没有区别。

2、专业性与自主性

信息化形式课程体系把通才教育和适度专才教育结合起来。但作为本专业核心课程的专业课是课程体系构建中必须保证的部分，否则这个课程体系就是去了专业性，而在其他模块的构建过程中，运用教学方法信息化，教学讲义多媒体化，教学过程数字化，为学生提供更多选择空间，甚至可以把当地的自然资源和人力资源充分揉合到课程当中，培养适合当地需求的应用型人才，这样，既能能够突出专业课的重要地位，凸显本院系的专业特色，同时，也能激发大学生自主学习积极性。

3、理论性与实践性

民族地区的课程体系的建构不仅要重视基础科学与专业知识的渗透，更要重视实践能力的培养。课程体系构建者在进行课程构建时，应考虑建立网上教学平台师生、同学提供交流机会，增强教学互动，同时还应当考虑理论教学和实践教学的比例，尽量为同学提高实践技能提供虚拟实验场所，提高大学生动手能力，为以后步入社会进修和深造打下良好的理论基础，从而适应社会和时代的需求。

4、稳定性和动态性

任何一个学科的课程体系无不体现着这个学科的知识体系和所要解决的问题及所要达到的目标。因此，任何学科的课程设置都必须有一定的稳定性，这有利于师生较深对本学科课程的认识与理解。但是，在信息高度发达的今天，课程体系构建都必须体现出很大的动态性，各个学科要想求生存、求发展，就必须把握好时代的脉搏，对课程体系的内容和结构进行添加、删除和修改增进课程实施的优化，这有利于师生把握学科专业发展的前沿。

三、广西新建本科院校课程体系构建基本思路

信息化形势下，课程体系的构建策略要求广西新建本科院校必须有明确的思路，否则将会将会直接影响课程体系基本策略的实施。

1、以国家政策为基准

信息化形式广西新建本科院校课程体系构建要以国家政策为基础。课程体系构建方式的不同直接影响着人才培养模式，在高等教育的人才培养目标的实施中起着至关重要的作用，长久以来都是国家关注的重点。1995年，原国家教委全面启动和实施了《高等教育面向

21 世纪教学内容和课程体系改革计划》，首次明确提出了研究 21 世纪对人才素质的要求和改革教育思想、教育观念与人才培养模式的任务，吹响了课程体系改革的号角。20__年国家出台高等教育法对高等教育人才培养的规格做了进一步的要求，《中华人民共和国高等教育法》规定：高等教育的任务之一是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。围绕这一任务，民族地区在构建课程体系的过程中，“通”与“专”教育相结合的观念必须围绕“专”进行，成为专的支撑，使学生系统地掌握专业必须的基础理论、基本知识、基本技能。同时，这还要求我们发挥信息化对促进民族地区课程体系的构建向培养大学生的创新精神和应用能力方面努力。

2、以市场为导向

信息化形势下，课程设计应做到以市场为导向，并为这种导向提供了便利的条件。民族地区的高校课程体系构建试图面向市场，但实践操作起来却是困难重重，课程构建只能是遵循以学科为基础的“公共基础—专业基础—专业”三段式的传统逻辑思路设计的，结果发现课程体系培养的人才与市场的需求呈两张皮的状态。信息社会的到来，为各广西新建本科院校课程体系构建面向市场提供坚实的基础，教学资源的信息化的实现使宽口径的基础教育思想得以实现，广西新建本科院校课程体系构建者很容易就能

把专业课程设置与市场需求联系起来，调查、预测用人单位对求职者能力的要求成了轻而易举的事，专业课程的设置能紧跟人才市场的需求变化，确保了广西新建本科院校的课程体系的动态性和开放性、进而推动学校的发展，实现广西新建本科院校毕业生充分就业。

3、以师生共享为目标

信息技术以实现资源共享性、开放性、平等性等特征著称。在信息社会里，广西新建本科院校课程体系构建者在构建课程体系时，应把信息技术引进课程体系的构建，并以加强课程体系中课程资源的师生共享性为目标，深刻地改变传统的教与学的方式，课程资源的共享赋予了教学时空的开放性和灵活性，这意味着学生可以成为信息加工的主体和知识主义的构建者，媒体成了创设情景、辅助学生自主学习和协作式探究的认知工具和情感激励工具；课程资源的共享可以减少课程的重复性，降低教学过程中课程的交叉性，提高教学效率，提高教学质量和水平；课程资源的共享性，还可以构建教师知识分享平台，消除教师之间实践和空间上的障碍，加速了知识的传播和吸收，实现了双方的良性互动，促进知识成功转移，引发对专业发展的思考。

4、以模块化为策略

在信息化的形势下，考虑到扩大学生的知识面，培养博学的专业人才，在课程体系的总体设计上，采取平台与模块相结合的方式，全部课程由三个模块组成，即理论课程模块、实践实验课程模块、综合素质课程模块。模块化的课程体系采取平台方式设置课程，一是基础平台课程。一般来说，公共基础课是比较成熟的学科，有比较完整的学科体系，教学内容也相对稳定。公共基础课程的建设，重点是精选经典教学内容，充实反映科学技术和发展的新成果，把前沿的东西加进来，把体现当代学科发展特征的多学科间的知识交叉与渗透反映到教学内容中；二是专业平台课程，专业课程包含专业基础和专业方向课程，专业基础平台是根据各学科专业的知识体系特点开设的课程，是对学生进行专业基础教育的核心，是整个课程体系最重要的部分。为了使专业学生具有一定的专业特长，每个专业都确定了几个方向的选修课模块，每个选修课模块开设一组相关课程供学生选修；三是建好支撑平台课程。支撑平台课程主要包括课程实验、教学实习、社会实践、毕业设计(论文)、创新活动等。实验实践教学是整个教学活动的一个重要方面，是培养符合市场人才需求的重要内容。其目的在于培养、训练学生的知识应用能力和创新能力。实践教学学分占总学分的30%左右。鼓励各专业开设专题实践课，鼓励学生积极参加各种课外科技实践活动，培养学生的创新精神和创新能

力。

【参考文献】

[1] 陈学飞 秦惠民. 高等教育理论研究精论集[M] . 北京: 中央编译出版社, 20__.

[2] 高等教育学. 教育部人事司[M] . 北京: 高等教育出版社, 1999.

[3] 高振强, 段丽华. 培养高技能人才的课程体系[J] . 宁波大学学报, 20__.08.

[4] 赵东江. 深化课程体系改革 培养应用型本科人才[J] . 中国电力教育, 20__ . 11.

[5] 张宏军. 21 世纪信息管理专业课程体系建设的基本思路 [J] . 河南职技师院学报, 20__ . 04.

[6] 罗华毅. 我国硕士研究生课程体系改革与创新人才培养研究[D] .

毕业设计总结 篇 6

这次毕业设计让我更加熟悉了从理论到实践的跨越。从当初的查阅图书，到现在的网站成功运行，这中间有很多值得回味的地方。记得去年暑假在学校呆的时候，偶尔对 php 这门语言产生了浓厚兴趣，下决心要自己尝试着去学习。可是，刚开始就碰到了钉子，当时学校里没有几个学生，我就去图书馆借阅查资料，就 apache 服务器的安装就占用了我一周的时间，到最后才恍然大悟，其实就是一个端口的配置问题我没有搞懂。

人们总是对刚接触的事情记忆犹新，我也不例外。记得专科的时候，我选择了 delphi 语言作为自己与计算机的交流媒介，当时好奇的心理不亚于我对 php 的兴趣。我本以为我学好了这门计算机编程语言就拥有了全世界，可是随着视野的不断开阔，课程的不断更新，我慢慢了解了懂得一门语言真的是冰山一角，在计算机的世界里，只要你有兴趣，总会有太多的新奇吸引着你。

做事情有时候是不需要理由的。对于 office 办公软件，我就是如此。我不喜欢看小说，就在两个假期里把 word 研究了一遍，真的发现 word 的功能很强大。由于专科时候偏重的是软件设计，我只好利用课余时间来学习自己感兴趣的平面设计方面的知识。专升本之后，班级的事情变化太快，让我一时之间很难接受，而且学的知识偏重硬件，我又不感兴趣，没有学会什么就荒废了很多时间，倒是健康知识了解了不少，也算是慰藉一下自己本科空虚的心灵吧。

这次的设计，从选题到实现，几乎都是自己独立完成的。从前台网页设计的实现，到后台代码的编辑，我用到的软件主要有 word、photoshop、fireworks、dreamweaver、apache、mysql、powerdesigner 等，并首次运用 php 语言，开发了这个简单的在线招聘网站。在系统的开发过程中，多门以前感觉很抽象的课程，如软件工程、数据库原理、面向对象程序设计等变得清晰起来，强烈地感觉到这几门理论课程在实践中的重要性。

整个过程中，从需求分析到设计、编码、测试，我都力求规范化和文档化，努力让自己以前学的知识运用到本网站的开发中，尽量保证整个系统的开发进度和质量，顺利完成这次的毕业设计，为自己的大学生涯画上一个完美的句号。

不过，在系统开发过程中，好多知识都是随学随用，就增加了很多不必要的麻烦。比如说：一个网页中的表单不能相互嵌套，php 关于中文乱码的处理，数据库的安全性问题，框架的使用等。虽说这些都会消耗系统开发的时间，但在老师、同学以及自己的不断努力下，不怕麻烦，不怕重复，当克服了这些问题之后，我会感觉到自己的知识在一点一滴地积累，不知不觉中增加。

虽然很多错误被克服了，但是系统中难免还有很多不足之处，希望各位评委老师和同学给予指正与建议。

我相信，只要肯钻研，只要挤时间，一切自己想要的知识都可以掌握。

通过本次毕业设计，使我感受到过程是艰辛同时又充满乐趣的'。

这次毕业设计要求设计一个 windows 多重系统启动机制的备份与恢复工具，自行设计这对我将来踏上工作岗位是非常有帮助的。尽管上一届的同学已经完成的非常出色，但是我仍然希望通过自己的努力完成设计并希望有所突破。这也是我对自己的考验。于是本次设计过程中我完全按照软件设计步骤的要求来进行，从课题分析开始，再进行总体设计、详细设计，最后到系统实现。每一步都让我将理论学习的知识应用到实践中去。也使我掌握了一整套规范的设计操作流程。

在课题分析阶段，由于本次是设计一个 windows 多重系统启动机制的备份与恢复工具，所以对其中的启动机制的分析尤为重要。对指导老师提供的资料必须要吃透。这是关键，从查阅资料、提出问题，到慢慢一一解决问题，老师给了我很大的帮助。

在总体设计阶段，由于课题分析做的比较全面，很快就对工具的功能，菜单结构有了充分的认识，形成了用户操作流程图和功能模块层次图。

详细设计阶段，首先考虑各模块的主要功能，分别进行编程调试。其次，将写好的函数组装，这时就遇到了非常大的困难，烦琐的函数与函数间的接口，调用，很容易出错。这就要求我在编程时就要养成良好的习惯，在头部将要用到的函数 声明并且加上注释，以便后续的查找更改。所以编程的规范化很重要。

最后，系统实现环节。对已完成的程序进行调试。调试时，由于逻辑上出现了一点问题，备份扇区的分区表备份有误导致恢复出错，致使整个硬盘数据丢失。需要重新分区硬盘，重装系统才能再使用该硬盘。当时我心里是非常焦急的，这一出错也意味着前功尽弃。然而，在指导老师的分析与鼓励下，我重新纠错找到了错误并改正。使我意识到今后不论遇到什么情况都要分析原因，列出可能的情况后，沉着应对，必然能“化险为夷”。

此次毕业设计的难点关键在于：主引导区分区表及引导区的备份与恢复。应用扩展 int13 对大容量的硬盘读写操作，突破了容量限制的障碍。

总之，这次毕业设计让我学习到很多。虽然结束了，但这只能是一个开始。今后今后作为程序员，要学习的规范，程序设计语言还有很多。怎样使自己从普通的 pg 升为 se，在计算机领域，要学的实在太多，仅大学生涯所学实在有限。我们只有对自己有了更高的要求，才能作为动力不断取得新的成绩！

毕业设计总结 篇 7

转眼之间，两个月的实习期立即结束，回忆这两个月的实习工作，感触很深，收获颇丰。这两个月，在领导和同事们的悉心关怀和指导下，通过我自身的不懈努力，我学到了人生难得的工作经验和社会见识。我将从以下几个方面总结工程造价岗位工作实习这段时间自己体会和心得：

一、努力学习，理论结合实践，不断提高自身工作能力

在工程造价岗位工作的实习过程中，我始终把学习作为获得新知识掌握方法提高能力解决问题的一条重要途径和方法，切实做到用理论武装头脑指导实践推动工作。思想上积极进取，积极的把自己现有的知识用于社会实践中，在实践中也才干检验知识的有用性。在这两个月的实习工作中给我的感触就是：我们在学校学到了很多理论知识，但很少用于社会实践中，这样理论和实践就大大的脱节了，以至于在以后的学习和生活中找不到方向，无法学以致用。同时，在工作中不断的学习也是弥补自己的不足的有效方式。信息时代，瞬息万变，社会在变化，人也在变化，所以你一天不学习，你就会落伍。通过这两个月的实习，并结合工程造价岗位工作的实际情况，认真学习的工程造价岗位工作各项政策制度管理制度和工作条例，使工作中的艰难有了最有力地解决武器。通过这些工作条例的学习使我进一步加深了对各项工作的理解，可以求真务实的开展各项工作。

二、环绕工作，突出重点，尽心竭力履行职责

在工程造价岗位工作中我都本着认真负责的态度去对待每项工作。虽然开始由于经验不足和熟悉不够，觉得在工程造价岗位工作中找不到事情做，不能得到锻炼的目的，但我迅速从自身出发查找原因，和同事交流，熟悉到自己的不足，以至于迅速的转变自己的角色和工作定位。为使自己尽快熟悉工作，进入角色，

我一方面抓紧时间查看相关资料，熟悉自己的工作职责，另一

点，尽心竭力完成工程造价岗位工作的任务。两个月的实习工作，我经常得到了同事的好评和领导的赞许。

三、转变角色，以极大的热情投入到工作中

从大学校门跨入到工程造价岗位工作岗位，一开始我难以适应角色的转变，不能发现问题，从而解决问题，认为没有多少事情可以做，我就有一点失望，开始的热情有点消退，完全找不到方向。但我还是尽量保持当初的那份热情，想干有用的事的态度，不断的做好一些杂事，同时也勇于协助同事做好各项工作，慢慢的就找到了自己的角色，明白自己该干什么，这就是一个热情的问題，只要我保持极大的热情，相信自己一定会得到认可，没有不会做，没有做不好，惟独你愿不愿意做。转变自己的角色，从一位学生到一位工作人员的转变，不仅仅是角色的变化，更是思想观念的转变。

四、发扬团队精神，在完成本职工作的同时协同其他同事

在工作间能得到领导的充分信任，并在按时完成上级分配给我的各项工作的同时，还能积极主动地协助其他同事处理一些内务工作。个人的能力惟独融入团队，才干实现的价值。实习期的工作，让我充分熟悉到团队精神的重要性。

团队的精髓是共同进步。没有共同进步，相互合作，团队如同一盘散沙。相互合作，团队就会齐心协力，成为一个强有力的集体。很多人经常把团队和工作团体混为一谈，其实两者之间存在本质上的区别。优秀的工作团体与团队一样，具有能够一起分享信息观点和创意，共同决策以帮助每个成员能够更好地工作，同时强化个人工作标准的特点。但工作团体主要是把工作目标分解到个人，其本质上是注重个人目标和责任，工作团体目标只是个人目标的简单总和，工作团体的成员不会为超出自己义务范围的结果负责，也不会尝试那种因为多名成员共同工作而带来的增值效应。

五、存在的问题

几个月来，我虽然努力做了一些工作，但距离领导的要求还有不小差距，如理论水平工作能力上还有待进一步提高，对工程造价岗位工作岗位还不够熟悉等等，这些问题，我决心实习报告在今后的工作和学习中努力加以改进和解决，使自己更好地做好本职工作。

针对实习期工作存在的不足和问题，在以后的工作中我打算做好以下几点

来弥补自己工作中的不足：

1. 做好实习期工作计划，继续加强对工程造价岗位工作岗位

各种制度和业务的学习，做到全面深入的了解各种制度和业务。

2. 以实践带学习全方位提高自己的工作能力。在注重学习的同时狠抓实践，在实践中利用所学知识用知识指导实践全方位的提高自己的工作能力和工作水平。

3. 踏实做好本职工作。在以后的工作和学习中，我将以更加积极的工作态度更加热情的工作作风把自己的本职工作做好。在工作中任劳任怨力争“没有惟独更好”。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/276202131242010115>