

2024-2025 学年高中地理选择性必修3 资源、环境与国家安全湘教版（2019）教学设计合集

目录

一、第一章 资源、环境与人类活动

1.1 第一节 自然资源与人类活动

1.2 第二节 人类活动与环境问题

1.3 本章复习与测试

二、第二章 自然资源与国家安全

2.1 第一节 耕地资源与国家粮食安全

2.2 第二节 水资源与国家安全

2.3 第三节 矿产资源与国家安全

2.4 第四节 石油资源与国家安全

2.5 第五节 海洋空间资源与国家安全

2.6 本章复习与测试

三、第三章 生态环境保护与国家安全

3.1 第一节 碳排放与国际减排合作

3.2 第二节 自然保护区与生态安全

3.3 第三节 污染物跨境转移与环境安全

3.4 第四节 环境保护政策、措施与国家安全

3.5 本章复习与测试

第一章 资源、环境与人类活动第一节 自然资源与人类活动

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、教学内容分析		
1. 本节课的主要教学内容：本节课主要讲授自然资源与人类活动的关系，包括自然资源的概念、分类、分布特点以及人类活动对自然资源的影响等。 2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课内容与高中地理选择性必修 3 湘教版（2019）第一章第一节“自然资源与人类活动”相关。学生通过本节课的学习，将回顾和巩固已学过的自然资源概念、分类等知识，并进一步了解人类活动对自然资源的影响，从而加深对资源、环境与人类活动关系的认识。		
二、核心素养目标分析		
本节课旨在培养学生的地理学科核心素养，具体目标如下： 1. 提升学生的地理实践力：通过分析自然资源与人类活动的案例，引导学生运用地理知识和方法，观察、分析实际问题，提高解决实际问题的能力。 2. 增强学生的区域认知：通过学习自然资源的分布特点及其与人类活动的相互关系，帮助学生形成对地理空间的认知，增强对地理现象的理解。 3. 培养学生的综合思维：引导学生运用地理信息系统、遥感技术等现代科技手段，对自然资源进行综合分析，提高综合思维能力。 4. 强化学生的人地协调观：通过探讨人类活动对自然资源的影响，引导学生树立可持续发展的观念，关注人地关系，提高环保意识。 5. 增进学生的科学精神：通过学习自然资源与人类活动的相关知识，培养学生的科学探究精神，激发学生对地理学科的兴趣。		
三、学习者分析		
1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 学生在进入本节课之前，已经学习了高中地理必修课程中的自然地理部分，对气候、地貌、水文等基本地理要素有一定的了解。此外，学生可能已经接触过一些关于自然资源的基础知识，如土地资源、水资源等。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 高中学生对自然环境与人类活动的关系通常具有浓厚的兴趣，他们喜欢通过案例和实例来理解抽象的地理概念。学生的学习能力较强，能够进行较为复杂的地理分析。学习风格上，学生既有倾向于独立思考的，也有偏好团队合作的学习者。 3. 学生可能遇到的困难和挑战： 学生在理解自然资源与人类活动的关系时，可能会遇到以下困难：一是对自然资源分类和分布特点的理解不够深入；二是难以将抽象的自然地理知识与具体的人类活动联系起来；三是分析问题时缺乏综合思维的能力。此外，对于地理信息系统等现代科技手段的应用，部分学生可能感到陌生，需要额外指导。		

四、教学方法与手段
教学方法： 1. 讲授法：通过系统讲解自然资源与人类活动的基本概念和关系，帮助学生构建知识框架。 2. 案例分析法：选取典型的自然资源与人类活动案例，引导学生分析问题，提高分析能力和解决问题的能力。 3. 讨论法：组织学生就自然资源保护、合理利用等议题进行小组讨论，培养团队合作和交流能力。 教学手段： 1. 多媒体课件：利用图片、视频等多媒体素材，直观展示自然资源分布和人类活动影响，增强视觉效果。 2. 地理信息系统（GIS）软件：引入 GIS 软件，让学生模拟自然资源管理和保护过程，提高实践操作能力。 3. 教学模型：制作简单的教学模型，如地形地貌模型、水资源分布模型等，帮助学生直观理解地理现象。
五、教学流程
1. 导入新课 详细内容： 开课之初，教师通过展示一组关于自然资源的图片和视频，如森林砍伐、水资源污染等，引发学生对自然资源与人类活动关系的思考。随后，教师提问：“同学们，你们认为自然资源对我们的生活有哪些影响？人类活动又是如何影响自然资源的？”通过这样的导入，激发学生的学习兴趣，引出本节课的主题。 2. 新课讲授 详细内容： 2.1 自然资源概述（用时 10 分钟） 教师讲解自然资源的概念、分类、分布特点等基本知识，并举例说明自然资源在人类生活中的重要作用。例如，展示我国水资源分布图，分析水资源分布不均对农业生产和生活的影响。 2.2 人类活动对自然资源的影响（用时 10 分钟） 教师通过案例分析，如过度开发矿产资源、森林砍伐等，引导学生了解人类活动对自然资源的负面影响。同时，结合地理信息系统（GIS）软件，展示不同人类活动对自然资源的具体影响。 3. 实践活动 详细内容： 3.1 制作自然资源分布图（用时 15 分钟） 学生根据课本提供的资料，分组合作制作一幅我国主要自然资源的分布图，并在课堂上展示交流。 3.2

角色扮演（用时 10 分钟） 学生分组扮演不同角色，如政府官员、环保志愿者、企业负责人等，就如何合理利用和保护自然资源进行角色扮演和讨论。 3.3 设计环保宣传海报（用时 10 分钟） 学生以小组为单位，设计一张关于自然资源保护与合理利用的环保宣传海报，通过创意和设计展示自己的观点。 4. 学生小组讨论 写 3 方面内容举例回答： 4.1 自然资源保护策略（回答举例：实施节水措施、推广绿色能源、加强环境监测等） 4.2 人类活动对自然资源的影响（回答举例：过度开发矿产资源导致资源枯竭、森林砍伐导致生态环境恶化等） 4.3 如何平衡经济发展与资源保护（回答举例：制定可持续发展的政策、加强国际合作、提高公众环保意识等） 5. 总结回顾 内容： 本节课主要学习了自然资源与人类活动的关系，了解了自然资源的概念、分类、分布特点以及人类活动对自然资源的影响。教师引导学生回顾本节课的重点内容，强调保护自然资源的重要性，并提出以下问题供学生思考： - 自然资源在人类生活中的作用有哪些？ - 人类活动对自然资源有哪些负面影响？ - 如何平衡经济发展与资源保护？ 通过总结回顾，帮助学生巩固所学知识，提高对资源、环境与国家安全重要性的认识。本节课用时 45 分钟。
六、学生学习效果
学生学习效果主要体现在以下几个方面： 1. 知识掌握： 学生通过本节课的学习，能够准确理解和掌握自然资源的概念、分类、分布特点等基本知识。他们能够区分可再生资源和非可再生资源，了解不同类型自然资源在地球上的分布规律，以及我国自然资源的丰富性和分布不均衡性。 2. 分析能力提升： 学生在学习过程中，通过案例分析、讨论等活动，提高了分析自然资源与人类活动关系的能力。他们能够运用所学知识，对实际案例进行深入分析，例如，分析城市化进程对水资源的影响，或探讨工业化对森林资源的影响。 3. 综合思维培养： 通过本节课的学习，学生的综合思维能力得到了锻炼。他们在分析问题时，能够从多个角度出发，考虑自然资源的开发利用与环境保护之间的关系，形成可持续发展的观念。 4. 环保意识增强： 学生在学习过程中，对资源保护的重要性有了更加深刻的认识。他们意识到人类活动对自然资源的消耗和破坏，以及保护自然资源对于维护生态平衡和人类未来的重

要性。

5.

实践能力提高：

通过实践活动，如制作自然资源分布图、角色扮演、设计环保宣传海报等，学生的实践能力得到了提升。他们不仅能够将理论知识应用到实际操作中，还能够通过创意和设计表达自己的环保理念。

6. 合作与沟通能力：

在小组讨论和合作活动中，学生的团队合作和沟通能力得到了锻炼。他们学会了如何倾听他人的意见，如何表达自己的观点，以及如何在团队中发挥自己的作用。

7. 科研素养培养：

学生通过本节课的学习，对地理信息系统的应用有了初步的了解，这有助于培养他们的科研素养。他们能够认识到现代科技在地理研究中的作用，为未来可能的进一步学习打下基础。

8. 思想道德提升：

学生在了解人类活动对自然资源的影响后，思想道德观念得到了提升。他们更加珍惜资源，尊重自然，形成了节约资源、保护环境的良好习惯。

七、教学评价与反馈

1. 课堂表现：

课堂表现是评价学生学习效果的重要方面。教师在课堂上会观察学生的参与度、回答问题的积极性、对知识的理解程度等。学生能够积极举手发言，对自然资源与人类活动的关系有自己独到的见解，表现出良好的学习态度和课堂参与度。

2. 小组讨论成果展示：

通过小组讨论和成果展示，可以评价学生在团队合作、信息处理和表达沟通方面的能力。评价标准包括小组讨论的深度、信息整合的准确性、展示的清晰度和逻辑性。例如，一个小组能够清晰地展示他们的自然资源分布图，并提出合理的保护建议，这将是一个积极的评价。

3. 随堂测试：

随堂测试旨在评估学生对本节课内容的掌握程度。测试形式可以包括选择题、简答题和案例分析题。评价标准包括学生对基础知识的掌握、对案例的分析能力以及解决问题的能力。测试结果将作为学生成绩的一部分，并为学生提供即时反馈。

4. 学生自评与互评：

学生自评和互评是学生自我反思和同伴学习的重要环节。学生需要评价自己在课堂上的参与程度、对知识的理解和应用能力，以及小组合作中的表现。通过互评，学生可以学习他人的优点，改进自己的不足。

5. 教师评价与反馈：

教师评价与反馈是教学评价的重要组成部分。教师将根据学生的学习表现、作业完成情况、课堂互动和随堂测试结果，对学生的学习效果进行综合评价。针对以下方面进行评价与反馈：

- 知识掌握：评价学生对自然资源概念、分类、分布特点等知识的掌握程度。
- 分析能力：评价学生分析自然资源与人类活动关系的能力，以及运用地理信息系统等工具的能力。
- 实践能力：评价学生在实践活动中的表现，如制作自然资源分布图、角色扮演等。



合作与沟通能力：评价学生在小组讨论和合作中的表现，包括倾听、表达和协调能力。 – 环保意识：评价学生对环境保护的认识和态度，以及在实际生活中践行环保行为的意愿。 教师将根据评价结果，为学生提供个性化的反馈，帮助学生识别自己的优势和需要改进的地方，并指导他们在后续学习中如何提升。
八、内容逻辑关系 ① 自然资源的概念与分类 – 重点知识点：自然资源的定义、分类标准 – 重点词句：自然资源是指自然界中能为人类提供福利的物质和能量，分为可再生资源和非可再生资源。 ② 自然资源的分布特点 – 重点知识点：自然资源的分布规律、分布不均衡性 – 重点词句：自然资源的分布受地理环境、气候条件、地质构造等因素影响，存在区域差异。 ③ 人类活动对自然资源的影响 – 重点知识点：人类活动对自然资源的影响类型、影响程度 – 重点词句：人类活动对自然资源的影响包括正面和负面，如过度开发导致资源枯竭、污染环境等。 ④ 自然资源与人类活动的关系 – 重点知识点：自然资源对人类活动的影响、人类活动对自然资源的影响 – 重点词句：自然资源是人类社会发展的基础，人类活动对自然资源的影响深远。 ⑤ 自然资源的合理利用与保护 – 重点知识点：自然资源合理利用的原则、保护措施 – 重点词句：合理利用自然资源应遵循可持续发展的原则，采取保护措施以维护生态平衡。 ⑥ 案例分析 – 重点知识点：案例分析的方法、案例分析的意义 – 重点词句：通过案例分析，帮助学生理解自然资源与人类活动的复杂关系。 ⑦ 学生实践活动 – 重点知识点：实践活动的设计、实践活动的作用 – 重点词句：实践活动旨在提高学生的实践能力和环保意识。
● 典型例题讲解 1. 例题： 地球上的水资源分布极不均匀，赤道附近地区降水丰富，而两极地区降水稀少。请分析造成这种现象的主要原因。 答案： 这种现象的主要原因是地球自转、纬度、海陆分布和地形等因素的综合影响。赤道附近地区太阳辐射强烈，多对流雨；两极地区气温低，空气下沉，降水少。此外，海陆分布和地形也会导致降水差异。

2.

例题： 我国煤炭资源丰富，但分布不均。请分析我国煤炭资源分布不均的原因。 答案： 我国煤炭资源分布不均的原因主要包括地质构造、地形地貌和气候等因素。地质构造决定了煤炭资源的形成和分布，地形地貌影响了煤炭资源的开采条件，气候因素则影响了煤炭资源的储存和运输。 3. 例题： 随着城市化进程的加快，城市用水需求不断增长。请分析城市用水增长的主要原因。 答案： 城市用水增长的主要原因是人口增长、经济发展和生活水平提高。随着城市化进程的加快，城市人口增加，工业和生活用水需求也随之增加。 4. 例题： 我国森林资源丰富，但过度砍伐导致森林资源减少。请分析森林资源减少的原因。 答案： 森林资源减少的原因主要包括过度砍伐、森林火灾、病虫害等。过度砍伐导致森林覆盖率下降，森林火灾和病虫害则进一步加剧了森林资源的减少。 5. 例题： 我国土地资源类型多样，但耕地资源有限。请分析我国耕地资源有限的原因。 答案： 我国耕地资源有限的原因主要包括人口众多、城市化进程加快、土地退化等。人口众多导致耕地需求量大，城市化进程加快占用耕地，土地退化则导致耕地质量下降。
● 反思改进措施
反思改进措施（一）教学特色创新 1. 案例教学法的应用：在讲解自然资源与人类活动的关系时，可以更多地引入实际案例，让学生通过分析案例来理解抽象的概念，这样既能提高学生的兴趣，又能增强他们的实践能力。 2. 多媒体教学手段的融合：利用多媒体技术，如视频、动画等，将复杂的地理现象和过程以更直观的方式呈现给学生，帮助他们更好地理解 and 记忆。 反思改进措施（二）存在主要问题 1. 学生参与度不足：在课堂讨论和实践活动环节，部分学生参与度不高，可能是因为对某些知识点理解不深或者缺乏自信。 2. 教学内容与实际生活联系不够紧密：有时候教学内容较为理论化，学生难以将所学知识应用到实际生活中去。 3. 评价方式单一：主要依赖随堂测试和作业来评价学生的学习效果，缺乏对学生综合能力的全面评估。 反思改进措施（三） 1. 提高学生参与度：可以通过设置小组讨论题目，鼓励学生提出自己的观点，同时，对于积极参与的学生给予表扬和鼓励，以提高他们的自信心和参与度。 2.

强化教学内容与实际生活的联系：在讲解知识点时，结合实际生活中的例子，让学生感受到地理知识的重要性，例如，讲解水资源分布时，可以提及日常生活中的节水措施。
3. 丰富评价方式：除了随堂测试和作业，还可以通过课堂表现、小组合作、项目报告等多种方式来评价学生的学习效果，全面了解学生的学习情况。同时，引入学生自评和互评机制，让学生在评价中学习如何反思和改进。

第一章 资源、环境与人类活动

第二节 人类活动与环境问题

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、教材分析		
高中地理选择性必修 3 资源、环境与国家安全湘教版（2019）第一章 资源、环境与人类活动第二节 人类活动与环境问题。本节教材以人类活动与环境问题的关系为主线，引导学生了解人类活动对环境的影响，分析环境问题的产生原因，探讨解决环境问题的途径。内容涉及人口、工业、农业、城市化等方面，旨在培养学生关注环境、尊重自然、可持续发展等观念。		
二、核心素养目标分析		
本节课旨在培养学生的地理学科核心素养，具体目标如下： 1. 提升学生的地理实践力，通过观察和分析人类活动与环境问题的案例，使学生能够运用地理知识和技能解决实际问题。 2. 增强学生的区域认知，使学生了解不同地区的环境问题及其成因，提高对区域环境问题的敏感度和判断力。 3. 培养学生的综合思维，通过分析人类活动与环境的相互关系，使学生能够从多角度、多层次思考问题，形成科学的思维方法。 4. 强化学生的人地协调观，使学生认识到人类活动对环境的影响，树立可持续发展的理念，为未来的环境保护和社会发展贡献力量。		
三、学习者分析		
1. 学生已经掌握的相关知识： 学生在此前学习地理课程时，已对自然环境、人类活动及两者之间的相互关系有所		

了解。他们掌握了基本的地理信息系统、地图阅读、自然地理和人文地理等基础知识。然而，对于人类活动与环境问题的具体案例和深入分析，学生可能了解有限。

2.

学生的学习兴趣、能力和学习风格： 学生对地理学科普遍持有一定的兴趣，尤其是那些与日常生活和环境相关的主题。学生的学习能力方面，部分学生可能具备较强的分析问题和解决问题的能力，能够从多角度思考问题。在学习风格上，学生中既有偏好理论学习的，也有倾向于实践操作的，还有一部分学生可能更倾向于通过合作学习来提高理解。 3. 学生可能遇到的困难和挑战： 学生在学习本章节时可能遇到的困难包括： - 理解复杂的人类活动与环境问题之间的因果关系； - 分析案例时缺乏足够的地理背景知识； - 在处理大量数据和信息时，难以形成系统的观点； - 对环境问题的解决措施缺乏实际操作经验和创新思维。这些困难可能会影响学生对环境问题的认识和可持续发展观念的形成。
四、教学方法与手段
教学方法： 1. 讲授法：结合多媒体展示，讲解人类活动与环境问题的基本概念、类型和影响，为学生提供系统知识框架。 2. 讨论法：组织学生分组讨论典型案例，引导学生分析问题产生的原因和可能的解决方案，培养学生的批判性思维。 3. 案例分析法：选取实际环境问题案例，引导学生运用所学知识进行解读，提高学生的实际应用能力。 教学手段： 1. 多媒体教学：利用 PPT 展示地理信息图、环境问题图片等，直观展示教学内容，增强学生的学习兴趣。 2. 教学软件：运用地理信息系统（GIS）软件，让学生模拟分析环境问题，提高学生的实践操作能力。 3. 角色扮演：通过角色扮演活动，让学生扮演不同角色，体验不同环境问题解决者的决策过程，培养学生的社会责任感。
五、教学过程设计
一、导入环节（5 分钟） 1. 创设情境：播放一段关于城市环境污染的纪录片片段，引起学生对环境问题的关注。 2. 提出问题：引导学生思考，人类活动与环境问题之间有何关联？如何解决这些问题？ 3. 引导学生讨论：分组讨论，分享自己对环境问题的看法和解决思路。 二、讲授新课（15 分钟） 1. 讲解人类活动与环境问题的基本概念、类型和影响。 2. 以案例分析法，选取典型案例，如雾霾、水污染等，分析问题产生的原因和影响。 3.

讲解环境问题的解决措施，如节能减排、绿色出行等，引导学生思考如何从自身做起，保护环境。 三、巩固练习（10 分钟） 1. 练习：发放练习题，让学生独立完成，巩固所学知识。 2. 讨论交流：学生分组讨论练习题，分享解题思路和心得。 四、课堂提问（5 分钟） 1. 提问：针对练习题中的难点，提问学生，检查他们对知识的掌握程度。 2. 解答：针对学生的提问，进行解答，加深学生对知识的理解。 五、师生互动环节（10 分钟） 1. 角色扮演：让学生扮演不同角色，如政府官员、企业代表、环保志愿者等，模拟解决环境问题的决策过程。 2. 小组讨论：分组讨论，分析不同角色的立场和利益，探讨如何实现人地和谐共生。 六、核心素养拓展（5 分钟） 1. 引导学生思考：如何将所学知识应用于实际生活中，提高环保意识。 2. 提出问题：如何从自身做起，为环境保护贡献力量？ 七、总结与作业布置（5 分钟） 1. 总结：回顾本节课所学内容，强调环境问题的重要性。 2. 作业布置：要求学生撰写一篇关于环境保护的短文，分享自己的看法和行动。 教学过程流程环节如下： 1. 导入环节（5 分钟）：激发学生学习兴趣，引入主题。 2. 讲授新课（15 分钟）：系统讲解知识，为学生提供理论框架。 3. 巩固练习（10 分钟）：通过练习和讨论，巩固学生对知识的掌握。 4. 课堂提问（5 分钟）：检查学生对知识的掌握程度，解答疑问。 5. 师生互动环节（10 分钟）：提高学生的参与度，培养合作意识。 6. 核心素养拓展（5 分钟）：引导学生将所学知识应用于实际生活。 7. 总结与作业布置（5 分钟）：总结本节课内容，布置作业。 总用时：45 分钟。
六、学生学习效果
学生学习效果主要体现在以下几个方面： 1. 知识掌握： - 学生能够理解和描述人类活动与环境问题的基本概念，如环境污染、生态破坏、资源枯竭等。 - 学生能够识别不同类型的环境问题及其特征，如城市污染、农业污染、工业污染等。 - 学生能够分析环境问题产生的原因，包括人口增长、工业发展、城市化进程等。 2. 思维能力： - 学生能够运用地理信息系统（GIS）等工具进行环境问题的空间分析和模拟。 - 学生能够从多角度分析环境问题，如经济、社会、政治和文化因素。 - 学生能够批判性地评估不同的环境解决方案，并提出自己的观点。 3. 实践能力：

- 学生能够参与环境问题的调查和实地考察，收集和分析数据。

-

学生能够设计简单的环保项目或活动，如校园绿化、节能减排等。 - 学生能够在日常生活中应用所学知识，如选择环保产品、参与社区环保活动等。 4. 核心素养： - 学生增强了可持续发展意识，认识到人类活动对环境的长远影响。 - 学生培养了环保责任感，愿意为环境保护行动贡献力量。 - 学生提升了社会责任感，理解到每个人都是环境保护的重要参与者。 5. 合作与交流： - 学生能够在小组讨论中有效沟通，共同解决问题。 - 学生能够尊重他人的观点，学会倾听和协商。 - 学生能够在课堂和课外活动中展示自己的观点，进行有效的表达和交流。 6. 价值观与态度： - 学生形成了尊重自然、珍爱资源的价值观。 - 学生对环境问题持有积极的态度，愿意采取行动改善环境。 - 学生对环境保护有了更深的理解和认识，对未来环境问题的解决充满信心。
七、典型例题讲解 1. 例题：某地区由于过度开发导致植被破坏，下列哪种环境问题最有可能出现？ A. 水土流失 B. 气候变化 C. 噪音污染 D. 光污染 答案：A. 水土流失 解析：过度开发导致植被破坏，土壤失去植被保护，容易发生水土流失。 2. 例题：以下哪种人类活动对海洋环境的影响最小？ A. 渔业捕捞 B. 海洋倾倒 C. 海水淡化 D. 海上石油开采 答案：C. 海水淡化 解析：海水淡化是一种水资源利用技术，对海洋环境影响较小。 3. 例题：下列哪项措施有助于减少城市热岛效应？ A. 增加城市绿化面积 B. 建设大量高层建筑 C. 扩大城市面积 D. 减少城市人口密度 答案：A. 增加城市绿化面积 解析：城市绿化可以降低地表温度，缓解热岛效应。 4. 例题：某地区因过度放牧导致草原退化，下列哪种措施最有利于草原生态恢复？ A. 继续放牧 B. 增加放牧密度 C. 限制放牧，实施休牧 D. 改变草原植被类型

答案：C.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/276213003024011102>