

教学设计方案模板 7 篇

教学设计方案模板篇 1

教学目标：

1. 认识 7 个生字。能借助字典和联系上下文，理解不懂的词语。
2. 了解课文内容，正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 体会科学家勇于探索大自然奥秘的执著精神，并能和同学们交流读后的感受。

教学重难点：了解魏格纳发现大陆漂移的过程，并了解相关的地理知识。

教学准备：世界地图、地球仪、打碎的蛋壳、剪碎的布片等。

教学时间：一课时

教学过程：

一、激趣引入：

法布尔长期观察昆虫，成了著名的昆虫学家，还写出了享誉世界的文学巨著《昆虫记》。那么德国著名的地球物理学家魏格纳通过一张普通的世界地图会发现什么呢？让我们带着问题去阅读课文。齐读课题

二、初读课文，感知内容

1. 边默读课文边查阅工具书，理解文中的生字新词，小组内可进行交流、探讨。

2. 简单说一说*的主要内容。板书：发现、假想、假说

三、再读课文，质疑问难

1. 通过阅读提出疑难问题，同学之间相互讨论解决。

2. 师生共同归纳问题，老师指导解决。

问题：

(1) 魏格纳的奇妙的想法是怎样产生的？有了这个想法之后，他做了些什么？

(2) 魏格纳发现了什么，是怎么发现的？

(3) 魏格纳重大的发现靠的是什么？

四、细读课文，深化感悟

1. 观察世界地图和地球仪，了解课文中的地理名词，特别是找到巴西大陆突出的部分形状和几内亚湾凹进去的海岸线的形状，看看是不是像书中说的那样吻合，由此体会魏格纳产生这种想法的原因。

2. 借助两个蛋壳来演示相互吻合。

讨论、交流：鸡蛋壳的相互吻合是可以理解的，而地球上两个板块的吻合却是不可思议，为什么？

3. 反复读第5自然段，了解魏格纳的假想是什么？“大陆漂流”是什么意思？魏格纳是根据什么得出这一假想的？

4. 默读第7自然段，理解作者进行推理的过程。

讨论、交流：魏格纳为证明自己的假说成立，都做了哪些工作？

(1) 利用剪碎的布片，理解什么是推理。“这几块布原本是一大块儿，现在支离破碎了，你们将怎样去证明呢？”如果几大洲是一块陆地，魏格纳将会从哪些方面去证明呢？

(2) 魏格纳找到的有力证据是什么？结果如何？(课件理解中龙的推理过程)

五、总结布置

魏纳格在地图上的重大发现，对你有什么触动？你想跟魏纳格说什么？

课后阅读《新阅读》中《童年的发现》

练习用自己的语言简要的复述故事。

教学设计方案模板篇 2

教学目标：

1、认知目标：

(1)了解作者，了解科学小品文的文体特点。

(2)了解北极旅鼠的三大奥秘。

2、技能目标：理解*独特的写法，体味其知识性、趣味性。学会生动形象地介绍科学知识，清楚明了的说明复杂事物，逐步提高写作能力。

3、情感目标：培养科学理性的精神和人文关怀精神，关注社会问题，善于观察生活，热爱自然。

教学重点难点：

(1)把握文意，领会*给人的启示。

(2)把握*独特的写法，即说明文与记叙文的杂交种。

教学方法：合作探究法、延伸拓展法

教学准备：课件

教学安排：一课时

教学过程：

一、导入：

放出旅鼠的图片，学生描绘一下旅鼠的样子。

这种生活在北极草原上的小动物，有许多难解的谜团。几个世纪以来，科学家绞尽脑汁却始终解不开它们的奥秘。今天我们就一起走进《旅鼠之谜》，去探索一下。

二、检查预习：

1、请学生介绍课前收集的作家、作品。

位梦华，1940年生于山东平度，地质学家。1991年他独闯北极，深入到阿拉斯加北极爱斯基摩人聚居区进行了一个半月的综合性科学考察，成为直接与爱斯基摩人接触并广交朋友的第一个中国人。1992年回国后撰写了大量*介绍北极的各种情况。他的主要著作有《神奇的北级》、《南极之梦》等。

2、读一读，写一写：

徘徊 媲美 笃信 幼崽 啮齿

仓皇逃窜 饶有兴趣 神秘莫测

焦躁不安 东跑西颠 鼠目寸光

传宗接代 道听途说 若有所思

三、速读课文，整体感知：

1、初读课文，在课文中找找北极旅鼠有哪些奥秘，用自己的语言加以概括。

明确：三大奥秘

(1)繁殖力惊人，为动物世界之最。一对旅鼠，一年就有百万后代。

(2)旅鼠的繁殖并非年年如此，一旦繁殖过多，就有种种奇怪的自杀行为，或停止进食，或在天敌面前主动挑衅，或改变毛色，吸引天敌。

(3)死亡大迁移，数百万旅鼠汇成浩浩荡荡的队伍，奔向大海，葬身大海。

四、合作研讨，深层探究：

1、 提问：你从课文中可以获得哪些启示？

学生分组讨论、交流，之后由各组选代表发言，共同交流。

学生可能有的答案有：

1 大自然有许多奥秘人类还无法解释，有待继续研究

1 人类也不应该毫无节制的繁衍下去

1 在位梦华和丹尼斯身上我们看到了为科学的崇高献身精神

1 只有创新研究方法和思维方式才能揭开大自然的奥秘

1 自然界本身就具有调节机制，一旦被破坏，就会向新的平衡转化

重点品味文末丹尼斯的话，他说的有道理吗？谈谈你的感受。

学生自由讨论，鼓励创新思维，引导学生关注社会问题。

五、 品读课文，体味*独特的写作手法：

a) 提问：*介绍了旅鼠的三大奥秘，知识性很强，但读来生动有趣，引人入胜。想一想，*的写法有什么独特之处？它是说明文还是记叙文？在课文中找出你的依据来。

学生思考、明确：

*是一篇科学小品文，用文学的笔调介绍科学知识。

记叙的框架、说明的内容、对话的方式。

通篇寓知识于叙事之中，让人既长知识又有兴趣。

b) 学生自主选例评析，品味*的知识性和趣味性。

六、 延伸拓展：

除了旅鼠之外，其他动物也有一些奇异的现象。请根据你的观察和了解，说说某种动物奇异的表现及其原因。

七、 课堂小结：

《旅鼠之谜》是一篇文质兼美的科学小品。*用记叙的框架、对话的形式生动形象地介绍了旅鼠的三大奥秘，新奇有趣，意味深长。自然是一位智慧老人，他用多种形式启发我们。从旅鼠的身上，我们如果反观人类自身，也许会领悟到很多

作业 布置：

1、 抄写生字词。

2、 完成课课练。

3、 选择北极旅鼠三大奥秘中的任一个奥秘，大胆而合理地猜测一下吧！

教学设计方案模板篇 3

一、 教学目标

1、会认“宜、层、尽、染、叠”等11个生字，会写“谷、金、丰”等10个字。

2、读好“叠翠流金、天高云淡”等12个四字词语，感受秋天的美

3、培养积累词语、收集词语的兴趣和习惯。

二、教学准备

学生准备：字典

教师准备：多媒体课件

三、教学时间：两课时

第一课时

四、教学过程：

(一)激趣导入，板书课题

孩子们，今天我们一起来学习二年级第一课，识字1伸出小手指跟老师一起板书课题。

(二)初读感知，自主识字

1、借助字典，自读词语。

2、检查自主识字情况：

(1)出示词语，学生看大屏幕，自己试着读。

(2)交流难认难读的生字。

预设一：染——借助拼音学习生字，纠正学生发音，学生当小老师领读。

预设二：爽——引导学生通过分析字形识记生字。

预设三：叠——通过演示汉字演变过程，理解字义，认读生字。

(3) 巩固认读生字。

指名读——齐读——同桌互相——游戏抢读

提醒：第一、二行分别注意前、后鼻韵母读清楚。

(三) 理解词语，感受秋色之美

1、整体认读词语。自己再读读这些词语，看看读词语的时候你的脑海里出现了怎样的画面？

2、学生交流。读了这些词语脑海中出现了怎样画面？

3、出示秋天画面看图理解：“天高云淡 大雁南飞”等词语意思。

4、欣赏着这些美丽的画面，谁再来读这些词语。（出示词语）谁再来读？

5、你看这个词谁能读？（出示：天高云淡）指导读出词语韵律美。

你看这样读就读出了词语的味道，读出了词语蕴含的美！用这样的方法，相信你一定能把这些词读好！谁来读？（出示：秋高气爽秋收冬藏 春华秋实）

6、这么美的景色你知道是什么季节的吗？（秋天）这一课里有个词说的也是秋天，知道是哪个词吗？（金秋时节）孩子们看，金秋时节有这么多美丽的景色呢！（出示词语：金秋时节，天高云淡 秋高气爽 大雁南飞、瓜果飘香、山河壮美）刚才我们想象着天高云淡的样子就能把词语读好，用刚才学会的这种方法，想象着金秋时节，大雁啊，瓜果啊，山河的样子再来读这些词语，相信你一定能更感受到秋天景色的美！来，同桌两个人先互相读一读练一练吧！一会再来读！我们一起读！

(四) 理解词语，感受秋天的丰收

1、学生读词语，提出质疑。

刚才大家通过自己学习，读懂读好了这些词！课文中还有其他的词语呢！一起读！（出示其他词语）这些词语中你有不懂的吗？

2、出示学生不理解的词语，采用不同方法引导学生理解词语。

预设一：叠翠流金

(1)教给学生方法：理解这样的词要抓住关键字，关键字理解了，这个词你就明白了！

(2)借助理解“翠”的意思。（绿色）

(3)借助图片，指导朗读。（出示图片）你看一层又一层的青绿色重叠在上面点缀着那么多的金黄色多美啊！带着这样的感受谁再来读这个词？

(4)感受秋天丰收。想象一下秋天里什么是金黄色的？变成金黄色说明什么啊？（成熟了）

景色美让我们感到愉快，丰收后让我们感到欣喜！带着这样的感受，再来读一读这些词语吧！（出示整篇词语，指名配乐读）

(五)指导写字

1、出示要写的字，交流。

2、教师示范写，学生观察。

3、学生写字，先描红，再认认真真写两遍。提醒写字姿势。（古筝配乐）

(六)总结拓展

秋天是美丽的，让我们尽情享受秋天带给我们的美丽和丰收的喜悦吧！课后请同学们搜集关于秋天的词语或图片，咱们下节课再来交流！



教学设计方案模板篇 4

教学目标：

- 1、学会自读课文，能自主地把课文读通顺读流利。
- 2、通过对重点词句的理解，体会一个善意的谎言背后的真情。
- 3、培养乐于助人的真诚情怀。懂得“放弃自己的一点私欲，能够成全一个美好的愿望”和“每人一点点善意的付出，会给这世界增添许多美好和欢乐”的道理。

重点难点：

学会自觉地在字里行间体会*真意

教学过程：

一、谈话导入

读《小学生日常行为规范》第九条，（指“要诚实……”几个字）这里告诉我们什么？（小学生要诚实，不能骗人，骗人不好）可生活是很复杂的，并不是书上的几句话就能概括得了的。

有时欺骗并不会遭到谴责，也许反而会得到感激，比如我们将要学习的一篇课文，就是讲一场得到感激的欺骗。为什么呢？带着这个问题读课文，注意生字词，把课文读通顺。

交流：你发现了谎言了吗？

残疾青年编造了一个美丽的谎言。

二、细读课文

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/277034044152006026>