2024-2025学年小学英语三年级下册牛津（绿色上教版）教学设计合集

目录

一、Module 1 Using my five senses

1.1 Unit 1　Looking and seeing

1.2 Unit 2　Listening and hearing

1.3 Unit 3　Touching and feeling

1.4 Unit 4　Tasting and smelling

1.5 本单元复习与测试

二、Module 2 My favourite things

2.1 Unit 1　Animals I like

2.2 Unit 2　Toys I like

2.3 Unit 3　People I like

2.4 本单元复习与测试

三、Module 3 Things around us

3.1 Unit 1　Colours

3.2 Unit 2　Noises

3.3 Unit 3　The seasons

3.4 本单元复习与测试

Module 1 Using my five sensesUnit 1　Looking and seeing

一、设计意图

本节课旨在通过生动有趣的教学活动，帮助学生掌握牛津小学英语三年级下册Module 1 Using my five senses Unit 1 Looking and

seeing 的核心词汇和句型。通过实际操作和互动，让学生能够在真实语境中运用所学知识，提高观察和表达能力，培养他们的英语学习兴趣，为后续学习打下坚实基础。教学内容与课本紧密结合，符合三年级学生的认知水平和学习需求，注重实用性。

二、核心素养目标分析

本节课核心素养目标旨在培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。通过学习“Looking and seeing”，学生将提升观察与描述事物的能力，增强对英语学习的兴趣和自信心。在文化意识方面，学生将了解不同文化中视觉感知的表达方式。思维品质上，通过比较和分析，学生将发展批判性思维和创新能力。学习能力上，学生将学会运用策略进行自主学习和合作学习，提高解决问题的能力。

三、学习者分析

1. 学生已经掌握了基本的英语字母和简单词汇，能够进行简单的英语对话，对五官和基本感官动词有一定的了解。
2. 学生对新鲜事物充满好奇心，喜欢互动和游戏，具备初步的英语学习能力和合作学习的能力。他们的学习风格多样，有的喜欢视觉学习，有的偏好听觉或动手操作。
3. 学生可能在描述事物时遇到词汇量不足的问题，对于复杂句型的构建可能会感到困难。此外，由于三年级学生的注意力集中时间有限，保持他们的学习兴趣和注意力可能是一大挑战。在理解文化差异和抽象概念时，学生也可能遇到障碍。

四、教学方法与手段

教学方法：

1. 互动讨论法：通过小组讨论和角色扮演，让学生在实践中学习如何用英语描述看到的物体。
2. 情境教学法：创设真实的观察场景，让学生在情境中自然地学习和运用新词汇和句型。
3. 任务驱动法：设计有趣的任务和游戏，激发学生的参与热情，提高其解决问题的能力。

教学手段：

1. 多媒体演示：使用 PPT 展示图片和动画，帮助学生直观地理解词汇和句型。
2. 教学软件应用：利用互动教学软件，增加学生互动环节，提高学习参与度。
3. 网络资源：适当使用网络资源，如在线英语学习平台，拓宽学生的学习渠道。

五、教学过程设计

1. 导入新课（5 分钟）

目标： 引起学生对“Using my five senses”的兴趣，激发其探索欲望。

过程：

开场提问：“你们知道我们是用什么来观察世界的吗？我们的五官有什么作用？”

展示一些关于五官的图片或视频片段，让学生初步感受五官的作用和重要性。

简短介绍“Using my five

senses”的基本概念和在学习英语中的重要性，为接下来的学习打下基础。

2. 五官基础知识讲解（10 分钟）

目标： 让学生了解五官的基本概念、组成部分和原理。

过程：

讲解五官的定义，包括其主要感官功能。

详细介绍五官的组成部分或功能，使用 PPT 或实物模型帮助学生理解。

3. 观察与感知案例分析（20 分钟）

目标： 通过具体案例，让学生深入了解五官的感知特性和重要性。

过程：

选择几个典型的观察与感知案例进行分析，如描述一个物体、感受一种味道等。

详细介绍每个案例的背景、感知过程和意义，让学生全面了解五官感知的多样性或复杂性。

引导学生思考这些案例对实际生活的影响，以及如何运用五官感知解决实际问题。

小组讨论：让学生分组讨论五官感知在日常生活中的应用，并提出提高感知能力的创新性想法。

4. 学生小组讨论（10 分钟）

目标： 培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：

将学生分成若干小组，每组选择一个与五官感知相关的主题进行深入讨论。

小组内讨论该主题的感知技巧、应用场景以及可能的挑战。

每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。

5. 课堂展示与点评（15 分钟）

目标： 锻炼学生的表达能力，同时加深全班对五官感知的认识和理解。

过程：

各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的感知技巧、应用场景及解决方案。

其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。

教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

6. 课堂小结（5 分钟）

目标： 回顾本节课的主要内容，强调五官感知的重要性和意义。

过程：

简要回顾本节课的学习内容，包括五官的定义、感知技巧、案例分析等。

强调五官感知在现实生活和学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用五官感知。

布置课后作业：让学生撰写一篇关于五官感知在日常生活中的应用的短文或报告，以巩固学习效果。

六、教学资源拓展

1. 拓展资源：

（1）词汇拓展：在“Looking and

seeing”这一单元中，除了课本上出现的词汇外，还可以拓展一些与视觉相关的词汇，如“colorful”（丰富多彩的）、“bright”（明亮的）、“dark”（昏暗的）等，以及一些与观察相关的动词，如“watch”（观看）、“observe”（观察）、“notice”（注意）等。

（2）句型拓展：除了基本的句型“Can you see...?”和“What do you see?”，还可以拓展一些其他句型，如“I see...”（我看到...）、“There is/are...”（有...）、“I notice that...”（我注意到...）等，以丰富学生的表达方式。

（3）文化拓展：介绍一些与视觉相关的文化背景，例如不同文化中对于颜色和视觉效果的看法，比如在中国文化中，红色通常代表喜庆和吉祥，而在西方文化中，黑色可能代表庄重或哀悼。

2. 拓展建议：

（1）词汇学习：鼓励学生在课外阅读中寻找和记录与视觉相关的词汇，并尝试在日常生活中使用这些词汇。可以让学生制作词汇卡片，记录单词的意思、例句和用法。

（2）句型练习：让学生在小组内进行对话练习，使用本节课学习的句型描述周围的事物。教师可以提供一些图片或实物，让学生进行观察并使用英语表达。

（3）文化探索：鼓励学生通过观看英语电影、电视节目或阅读英语书籍，了解不同文化中对于视觉感知的表达方式。学生可以记录下感兴趣的文化差异，并在课堂上与同学分享。

（4）实践活动：组织学生进行户外观察活动，如观察自然风景、建筑物或人群，并使用英语描述他们所看到的事物。这种实践活动可以增强学生对英语学习的兴趣，同时提高他们的观察和表达能力。

（5）家庭作业：布置学生在家中尝试用英语描述他们看到的物品或场景，并鼓励家长参与，帮助学生在家庭环境中练习英语。

（6）互动游戏：设计一些与视觉相关的互动游戏，如“猜猜我看到什么？”或“找不同”等，让学生在游戏中学习英语，提高他们的学习兴趣。

（7）学习小组：鼓励学生组建学习小组，定期进行英语角的讨论活动，讨论主题可以围绕视觉感知、观察技巧等，让学生在实践中提高英语水平。

（8）艺术创作：鼓励学生通过绘画、手工制作等方式，表达他们对周围世界的视觉感知。学生可以尝试用英语描述自己的创作过程和作品。

七、典型例题讲解

例题 1：描述图片

题目：请你用英语描述下面这张图片中的内容。

图片内容：一张图片中有许多不同颜色的气球，一个孩子在看着它们。

答案：I can see many balloons. They are red, yellow, blue, and green. There is a child looking at the balloons.

例题 2：感官动词填空

题目：请根据句意，选择正确的感官动词填空。

1. I can _____ the bird in the tree. (see/hear)

2. Can you _____ the smell of the flowers? (smell/taste)

答案：1. see 2.

smell

例题 3：观察与描述

题目：请你观察教室里的物品，然后用英语描述你看到的物品。

答案：I see a blackboard on the wall. There are many desks and chairs in the classroom. I also see a computer and a bookshelf.

例题 4：角色扮演

题目：你和你的朋友在公园里散步，请用英语描述你们看到的事物。

答案：A: Look! I can see a big lake.

B: Wow, it's so beautiful! I can see some boats on the lake.

A: I can also see some birds flying in the sky.

B: Yes, and I can hear the sound of the wind.

例题 5：情境对话

题目：你和你的同学在动物园里，请用英语对话描述你们看到的动物。

答案：

A: Look at that elephant! It's so big.

B: Yes, and I can see its long trunk.

A: What about that tiger? It's so fierce!

B: I can see its sharp teeth and stripes on its body. It's amazing!

八、教学反思与改进

在完成了“Using my five

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/277044060124006163