

分层教学结题报告

本课题旨在探讨如何因材施教，实施有效的分层教学。分层教学是根据学生的个体差异，按照各层次学生的实际水平进行备课、授课、训练、辅导和评价的教学模式。通过在初中英语、数学、化学三个学科开展实验研究，构建了全方位的有效分层教学模式。

二、课题的实施

一) 实验设计

我们制定了“面向全体，因材施教，分类推进”的教学思路，按照学生的实际水平进行分层备课、授课、训练、辅导和评价。在初中英语、数学、化学三个学科开展实验研究，构建了全方位的有效分层教学模式。

二) 实验过程

在实验过程中，我们对每个班级的学生进行了分层，根据学生的实际水平进行了备课、授课、训练、辅导和评价。我们发现，分层教学可以更好地满足学生的研究需求，提高学生的研究积极性，促进学生的研究成绩提高。

三) 实验结果

经过四年的实验工作，我们成功完成了课题研究，并取得了预期成果。我们发现，分层教学可以更好地发挥每个学生的潜力，提高学生的学习成绩，促进学生的全面发展。我们的实验结果表明，分层教学是一种有效的教学模式，可以更好地满足学生的学习需求，提高学生的学习积极性，促进学生的学习成绩提高。

三、课题的结论

本课题的实验结果表明，分层教学可以更好地发挥每个学生的潜力，提高学生的学习成绩，促进学生的全面发展。因此，我们建议在教学中采用分层教学的教学模式，以更好地满足学生的学习需求，提高学生的学习积极性，促进学生的学习成绩提高。同时，我们也需要注意在实施分层教学时，要因材施教，分类推进，面向全体学生，使每个学生都能得到充分的发展。

分层教学模式是一种根据学生发展水平进行个性化教学设计的教学研究，旨在满足不同学生的求知需求和心理需求，激发学生的学习主动性和积极性。这种教学模式的理论依据包括因材施教理论、最近发展区理论和多元智能理论。

因材施教理论是教育的永恒理想和目标，是教育教学改革和进步的归属所在，是永远不会过时的发展性主题。XXX提出的“深其深、浅其浅，益其益、尊其尊”主张因材施教，这项教学原则已成为中国教育的优良传统。现代教育学对因材施教的涵义解释是：在共同的培养目标下，根据受教育者的能力、特长、性格、原有基础等具体情况的不同，提出不同的要求，给予不同的教育。

最近发展区理论认为每个学生都存在着两种发展水平，一是现有水平，二是潜在水平，它们之间的区域就称为“最近发展区”。在教学上只有从这两种水平的个体差异出发，把最近发展区转化为现有发展区，并不断创造出更高水平的最近发展区，这样才能促进学生的发展。分层教学考虑学生的个性特点和差异，教师选择适合每个学生特点的研究方法来有针对性的教学，发挥学生的长处，弥补学生的不足，激发学生研究的兴趣，树立学生研究的信心，从而促进学生全面发展。

多元智能理论认为人的智能结构是多元的，提出了7种主要智能，每个个体都同时拥有相对独立的、以不同方式不同程

度组合的 7 种智能，使个体智能各具特点。同一班的学生兴趣、爱好、情感态度、基本素养等存在着差异，具有各种不同的兴趣指向，这就要求教师真正做到因材施教，采取有效分层的教学策略，使每个个体在原有的基础上获得充满个性的发展。

总之，分层教学模式的研究与实践是为了满足不同学生的研究需求和心理需求，激发学生的研究主动性和积极性。其理论依据包括因材施教理论、最近发展区理论和多元智能理论。教师应该根据学生的个性特点和差异，选择适合每个学生的研究方法，发挥学生的长处，弥补学生的不足，激发学生研究的兴趣，树立学生研究的信心，从而促进学生全面发展。

本研究旨在深化教育科研成果，将素质教育真正落实到课堂教学中。研究目的包括：以人为本，促进学生全面自由个性化的发展；促进教师教育观念与教学模式转变；初步形成农村初级中学“因材施教”的策略与模式；形成农村初级中学“因材施教”成效的评价标准；营造“厚德博学，和谐共进”的浓郁的和谐校园氛围；提升学校整体办学水平，形成学校办学特色。

预期目标包括：解决学生差异教学与个性发展的评价问题；在教学过程中开展因材施教、关注学生的个体差异问题；培养

学生自主研究、探究研究能力等问题；探索实施分层教学的载体——“发展性研究”校本资料，有效解决分层教学过程中如何科学调控各层次学生的研究行为问题；改变广大教师的教育观念，转变“教授化”的教学策略，真正做到因材施教，形成基于学生研究培养的“研究化”的教学策略。

学校具有丰富的图书资料和现代化的办公设备，与上级科研部门保持密切联系，能及时得到有效的帮助和指导。学校领导非常重视本课题研究，成立了以 XXX 校长为组长的课题组，核心成员都是学校骨干教师，具有中级以上职称。课题主持人 XXX 老师有丰富的教育教学管理经验。成员构成合理，既有工作在教育教学一线十五年以上的老教师，也有工作五年左右、拥有现代教育技术和理念较先进的青年教师。经过尝试，已经取得了一些成果。

本研究的具体课题为“XXX 实施英语任务型教学的研究”。

Under the new curriculum。research on the XXX is required。This research aims to XXX。n。naires。and other testing methods。the research will analyze the development status of the subject to XXX class students。XXX。XXX。

Research Category Approval Unit:

City-XXX Center

City-XXX

City-XXX

XXX: Completed

XXX was studied。

Research Content and Process:

I. Research Content:

The main content of this research project is to conduct targeted layered n。 classroom teaching。 training。 tutoring。 and n based on the actual level of students in each level under the class teaching system。 XXX model that is in line with the development of our school.

II. Research Process:

The members of the research team conducted in-depth research in three stages。 with a rigorous。 scientific。 and pragmatic attitude:

1.n Stage (May 2011 XXX 2011):

The XXX。 with XXX。 teaching models。 and teaching XXX experts and peers。 and to understand the research dynamics and results of XXX plan was drafted.

2.Research Stage (August 2011 to December 2011):

The main task was to XXX of students。 The first step in XXX is how to stratify students。 which is also the most critical step。 Our specific work includes:

1) In May 2011.student and parent XXXXXX.

2) Analyze the XXX.

在 2011 年 9 月，我们采用试卷问答式的方式对实验班的学生进行全方位考察，分析了学生研究分化的原因。我们发现，学生自身因素和教师的因素都对学生的研究产生了制约和负面影响。学生自身因素包括缺乏研究的持久性和意志力，没有良好的研究兴趣和研究惯，研究目标不明确，没有掌握科学的研究方法，以及性格内向、孤僻等问题。而教师的因素包括教法

不当、师生关系不融洽、对学生缺乏爱心等问题。这些因素共同造成了农村初中学生研究成绩分化。

为了解决这个问题，我们在2011年10月组织了年级学科水平测试，并根据学生的研究可能性水平采取了隐性分层方式，将学生分成了A、B、C三个层次。我们对学生的智力因素、非智力因素、原有知识与能力差异进行了分析，将研究成绩好、研究兴趣浓，研究主动、接受快或勤奋的学生分到A层；将接受能力一般、研究成绩中等或研究情绪不够稳定的学生分到B层；将研究困难大，消极厌学的学生分到C层。然后将三个不同层次的学生按座次编成混合组，以四——六人为一个研究小组，并指定一名小组长，负责本小组的研究活动。这样做的优势是隐性分层保护了C层学生的自尊心，为学困生开辟了一个积极的研究氛围，更有利于学困生的转变；同时实现了分层与分组的有效结合，强化了自主研究在分层教学中的作用。

在实施阶段（2011年1月至2014年6月），我们进行了各项子课题的分类研究，提出了要注重解决分层合作教学学生

存在的心理障碍的问题，确立了探讨适合农村初级中学发展的“分层教学模式”的目标，并从多个方面进行了探索和实践。

根据学生的不同水平和需求，设计不同难度和深度的教学内容和题。

②课堂分层，将学生分为不同层次，采用不同的教学方法和策略，让每个学生都能得到适合自己的教育。

③合作研究，让学生在小组内相互合作，互相研究，共同完成任务，提高研究效果。

④个性化辅导，根据学生的个性化需求，提供个性化的辅导和指导，帮助学生克服困难，提高研究成绩。

⑤评价分层，根据学生的不同水平和表现，采用不同的评价方式和标准，让每个学生都能得到公平的评价和认可。

2、在实施过程中，我们发现分层合作教学策略能够有效提高学生的研究兴趣和研究效果。通过分层合作，学生可以在小组内相互研究、相互支持，提高研究成绩和自信心。同时，个性化辅导和评价分层也能够帮助学生更好地发挥自己的潜力，克服自己的困难，取得更好的成绩。

够帮助学生更好地研究和成长。教师应该根据学生的不同需求和水平，灵活运用这种策略，让每个学生都能得到适合自己的教育。

教师需要根据学生的不同层次和实际情况，认真研究课标和教材，并进行分层备课。在课堂教学中，可以根据学生的认识深度、接受新知识的速度和练应用的强度等方面，提出不同层次的要求，并采用灵活、有效的教学方法和手段，使不同层次的学生能够异步达标。同时，在教学内容和提问方面也要进行分层，让全体学生都能参与课堂活动，提高课堂的生动性和趣味性。

作业布置也需要进行分层，针对不同类型的学生，教师可以布置不同类型的课后作业。对于基础比较差的学生，可以布置一些基础型题目；对于研究中等的学生，可以布置一些练型作业；而对于优秀的学生，则需要布置一些拓展型或创造型题。这样可以更好地促进学生的研究效果。

在辅导方面，教师也需要进行分层，对于基础比较差的学生，可以采取个别辅导的方法，从最低点开始进行调动非智力

选题简单、基础；对于研究中等的学生，可以增加综合性题，鼓励他们拔尖；而对于优秀的学生，则需要给予较多的独立思考 and 个别点拨，主要是培养创造性思维和灵活应变能力。

最后，在学生评价方面，教师也需要根据学生的不同层次制定不同的评价标准，让每个层次的学生都能正确对待自己的位置，并消除不良情绪，以积极向上的良好心态研究。同时，教师还要顾及到每层学生的心理，让不同层次的学生相互辅导和研究，以达到更好的研究效果。

为了有效落实研究成果到教学中，我们采取了以下具体措施。

首先，积极开展课题研讨活动。课题组成员每学期都要上一堂研讨课，并实施开课和评课。在研究的同时，及时反馈进展情况，使研究能够有效地落实到平时的教学中去。例如，2012年4月，XXX老师在“分层教学”方面做了大胆尝试。她在课堂教学中针对不同层次的学生开展了有区别的合作教学活动，取得了良好的效果。

其次，我们做好小组长的任命工作。在组内充分发扬民主，教师只是对于组员推选的小组长，加以综合审核，合格的宣布上

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/277114066005006160>