2023 大班数学数的守恒教案

大班数学数的守恒教案 1

活动目标：

1、初步感知生活中物体的体积不因它的外形或位置的变更而改变。

2、发展初步的推断推理实力和敏捷的思维实力。

3、培育幼儿比较和推断的实力。

4、引导幼儿主动与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、引发幼儿学习的爱好。

活动打算：

1、教具打算：

1 个铃鼓，一次性纸杯若干

2、学具打算：

橡皮泥若干，香蕉、黄瓜等若干，小刀、盘子等，长方体积木若干。

3、操作册。

活动过程：

1、预备活动。

走线，线上嬉戏：超级变变变。幼儿在指定范围内自由走动，一边走一边念儿歌：“我变，我变，我变变变”。当念到最终一句时，幼儿随意摆一种造型，保持不变，然后问

幼儿：你变成了什么……

2、集体活动

创设情境：橡皮泥，变变变。

老师给每个幼儿同样大小的橡皮泥一块，激励幼儿随意捏、搓成不同的形态，然后比较推断：橡皮泥的开头变了，它的大小变了没有，为什么?

请幼儿把橡皮泥还原，感知、验证自己的推断是否正确。

引导幼儿反复捏、搓橡皮泥，把它变成各种物体，感知体验物体的体积守恒。

小结：橡皮泥虽然形态变了，但是体积的大小并没有变更，还是那块橡皮泥。

3、分组活动

第一组：盖高楼。每个幼儿有相同数目的长方体积木，发挥想象拼搭不同形态的高楼，然后相互比较，每个小挚友盖的高楼形态相同吗?有什么是相同的?(开头不同，但积木数量相同即体积相同)。

其次组：蔬菜水果切、切、切。

第三组：做操作册。

4、沟通小结，整理学具。

课后反思：

幼儿园的数学教化活动应亲密联系幼儿的生活，在这个活动中老师选择了对大班幼儿比较难理解的面积守恒作为

教学内容，旨在帮助初步理解面积守恒概念，老师能将这一学问点转化成一节操作性和探究性很强的一节教学活动，同时培育幼儿动手操作实力和思维实力，让幼儿通过活动初步感知测量物风光　积的大小可以转化成数单位格子的大小或移动棋子的面积与个数的方法。整个活动由浅入深，幼儿能主动参加，对活动充溢爱好。幼儿在解决问题时进行了充分的思索、探究、创建，较好的完成了预期的目标。

大班数学数的守恒教案 2

活动目标：

1、在尝试与比较中，使幼儿不受位置、形态、粗细的干扰，感知长度守恒。

2、激励幼儿主动思索，培育幼儿当心验证的科学品质。

3、培育幼儿比较和推断的实力。

4、让幼儿懂得简洁的数学道理。

5、能与同伴合作，并尝试记录结果。

活动打算：

阅历打算：会运用自然测量

材料打算：教具：等长铅笔两支、例图、操作纸、回形针、生活用品伞两把

学具：回形针、操作纸、记号笔人手一份、自制牛奶盒容器

活动过程：

1、导入活动：走进“线条王国”

2、初步感知：以位置的不同为干扰因素

1)出示平行放置的 2 支等长的铅笔，这两只铅笔一样长吗?你是怎么知道的?

2)位置干扰：将其中一支铅笔向左或向右错开，现在这两支铅笔是一样长吗?

谁有方法，来证明它们究竟是一样长还是不一样长?请幼儿上来操作

老师小结：一样长的物品，虽然摆放位置变更了，但是长度还是不变。

3、初步理解阶段：以形态的不同为干扰因素。

出示一张例图：一条直线和一条折线

a 两条线有哪里不一样?

b 两条不同形态的线，它们一样长吗?为什么?

c 你们可以怎么证明谁长谁短?

师：我们可以用测量的方法来精确的只是是不是一样长，张老师也给小挚友打算了测量工具，谁来测量?

d 老师引导幼儿用测量工具来验证

e 师：你们发觉了什么?

小结：一样长的物品，虽然形态不同，但它们的长度没有变更。

4、进步巩固阶段：增加粗细干扰因素，幼儿自主探究。

活动反思：

开展此次长度守恒活动前，幼儿已经具有测量的相关阅历，对于测量须要驾驭的方法也有了肯定的基础。我结合前几次的测量活动，依据幼儿活动的热忱，请幼儿接着找寻生活材料，探讨长度守恒的原理。

活动的环节很简洁：提出问题——介绍嬉戏规则——请幼儿自由探究——总结操作的阅历。

为什么要创设简洁的环节进行操作呢?我有几点想法。

第一，幼儿已经具备测量方法的阅历，因此简洁的回忆和提出问题就能够唤起幼儿已有的学问阅历。

其次，大班幼儿已经具备独立操作和解决问题的实力，因此创设情景或者嬉戏式的活动，能够充分发挥大班幼儿的自主自愿性，体现活动中的主体性和主动性。

第三，为幼儿创设宽松的操作氛围，给幼儿的思索留有足够的空间，便于幼儿从操作中发觉问题，解决问题，同时老师也能够通过足够的操作时间发觉幼儿的问题，更加有针对性地予以指导。

大班数学数的守恒教案 3

活动目标：

1、能与同伴协商、分工，合作完成活动任务。

2、通过测量、比较面积的大小，初步体验面积守恒。

3、能主动尝试和比较主动地学习。

4、引发幼儿学习图形的爱好。

5、发展幼儿逻辑思维实力。

活动打算：

场地布置：面积大小相同、形态不同底块场地。

物质打算：塑胶板 70 块记录单、笔若干

活动过程：

一、集体活动：

1、给每个幼儿人手 5 块塑胶板，让幼儿用塑胶板自主地拼图。然后，请幼儿依据拼出的场地的形态，想想它们分别像什么?再请幼儿比较这些场地的面积大小。

2、引导幼儿探讨：你们拼出的场地的面积大吗?让幼儿通过铺垫子去发觉 5 块场地是否一样大。

二、操作活动:给 5 块场地铺垫子并记录用了多少块板。

引导幼儿探讨如何分工合作完成任务。

出示记录单，引导幼儿将操作结果记录下来。

3、通过给不同的场地铺垫子，比较结果发觉 5 块场地面积的大小。

三、活动评价：初步体验面积守恒。

1、幼儿分组介绍操作过程和结果：你是和哪些小挚友合作的?怎样合作?!分别给哪些场地铺垫子的?用了多少块垫子?

2、引导幼儿比较自己或别人的操作结果，并探讨：你

认为着 5 块场地一样大吗?为什么?

小结：大家都用一样大小的垫子去铺场地，虽然场地的形态不一样，但每一块场地都是用了 12 块垫子，说明这 5 块场地一样大。

课后反思：

幼儿园的数学教化活动应亲密联系幼儿的生活，在这个活动中老师选择了对大班幼儿比较难理解的面积守恒作为教学内容，旨在帮助初步理解面积守恒概念，老师能将这一学问点转化成一节操作性和探究性很强的一节教学活动，同时培育幼儿动手操作实力和思维实力，让幼儿通过活动初步感知测量物风光　积的大小可以转化成数单位格子的大小或移动棋子的面积与个数的方法。整个活动由浅入深，幼儿能主动参加，对活动充溢爱好。幼儿在解决问题时进行了充分的思索、探究、创建，较好的完成了预期的目标。

大班数学数的守恒教案 4

活动目标

1. 通过试验感知守恒得概念。

2. 在试验过程中能与同伴良好的沟通并大胆,清晰的表述自己试验的结果与想法。

3. 培育幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的灵敏性、逻辑性。

4. 让幼儿学习简洁的数学题目。

5.了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

重点难点

1.能在试验过程中感知量的守恒的含义。

2.能大胆,清晰的表述自己试验的结果与想法。

活动打算

1.量杯、透亮瓶子、染色水溶液、不同大小的容器

2.老师打算的课件

活动过程

1.创编故事情节，引发幼儿思索

(1).老师：“有一天小熊小和狗拿着瓶子去猪爸的商店买一斤油，结果小熊和小狗发觉猪爸卖出的一斤油不公允”。出示两个装有染色液体高矮粗细不同的两个瓶子，请幼儿视察。

2.探讨小熊和小狗的油谁多谁少吗?

(1)老师：“小挚友请你们说一说小熊和小狗的油谁多?为什么”？

(2)幼儿表述自己猜想。

(3)老师小结。老师“小挚友说谁多的都有，那么请小挚友看我做个试验，来检查一下究竟谁多。

3.老师进行试验

(1)老师：“老师现在这里有两瓶水，一瓶代表是小熊

的，一瓶代表是小狗的，我们来看看究竟谁多“。

(2)老师：“首先我把小熊这瓶水倒到量杯里，在水位处用红笔标示画一条线，接着我把小狗这瓶水倒到量杯里，也在水位处用红笔标示画一条线。

(3)让幼儿视察水位红笔标示。老师：“小挚友你们发觉什么啦”？“看看是不是两瓶水其实是一样多的”？

(4)老师小结：“一样多的液体装在不同容器里，在装的过程中不增加不削减，两个容器中的液体是一样多的”。但有的时候看起来是不一样多，其实是一样多的。这就是量的守恒.

4.接着故事情节，引出下一个试验

(1)老师：“小熊和小狗买完油以后，又买了两瓶果汁，熊和小狗又有苦恼了，怎么这回的醋猪爸给的也不一样多“?

5.幼儿猜想并记录自己的想法

(1).老师：“请小挚友想想这回的小熊和小狗的果汁谁多谁少，并把猜想的结果记录在表上“。

6.幼儿进行试验，并在幼儿试验组中设计几组水量不守恒的。

(1)老师：“小挚友都有了自己的猜想，那么我们想的对不对呢?我们来做试验来检验一下。并把试验的结果记录在表中。”

(2)指导幼儿进行试验。

7.试验结果展示

(1)每个小组说自己的试验结果，会有几组小挚友提出不同的看法，发觉并不是全部组的水都是守恒的。

(2)自己记录的表格。

8.老师小结

(1)老师：“通过试验我们发觉并不是全部组的水都是守恒的，有的小挚友的猜想就是错的，不要因为刚才老师做的那个试验水是守恒的就认为全部水都是守恒的，如何才能知道水量是否守恒，我们只有通过试验才能得知。

9.接着故事，引出下一个试验

(1)老师：小熊和小狗接着买东西，这回他们要买两瓶米，请小挚友看看这回他俩遇到什么问题了。

(2)老师：这回小熊和小狗也知道想知道谁多谁少要做试验才能知道，可是他们发觉试验了好几回怎么答案都不一样，他们想知道为什么?

10.老师进行试验。(试验是要说明装容器的瓶子必需是干燥的)

(1)老师拿出 2 个装有米的相同容器，一个内壁有水珠的量杯，一个内壁干燥的量杯。

(2)先用内壁干燥的量杯证明这两个容器的米是相同多的。

(3)然后再用内壁有水珠的量杯来量 2 个容器的米。

(4)细心的孩子可能会在试验过程中指出内壁沾有前一个容器的米，假如没有在试验中发觉，最终试验结果会发觉其次个容器的米比第一个容器多。

(5)请幼儿思索为什么结果会不一样。

11.老师小结

老师：我们会发觉两次试验结果不同的缘由是因为量杯内有水珠，将米沾在了量杯内壁，所以导致其次杯多。这个试验告知我们测量的时候肯定要保证量杯内是干燥的，这样结果才回精确。

12.接着故事情节

老师：“小熊和小狗知道试验结果不同的缘由了，他们想重新验证，但是又有问题出现了，他们的量杯丢了，怎么办啊?他们很焦急，小挚友来帮助想想方法吧，没有量杯怎么才能做试验呢?美工区有一些容器和工具，每组可以利用这些想方法进行试验。

13.引导幼儿想方法进行试验。

引导幼儿用容器来测量，可以用画水位线来证明多少

14.老师小结，联系生活

老师：“今日我们做了许多试验，发觉了我们不能被眼睛欺瞒，有时候看着瓶子矮矮粗粗的，感觉装的东西很少，看着瓶子高高细细的，感觉装的东西许多，其实不肯定。但是我们也不能认为全部的东西的量都是守恒的，假如想知道

量是否守恒，只有通过试验才能证明。并且试验的过程还肯定要保证测量物体的容器要是干燥的，这样结果才会精确。我们生活中也有量的守恒，我们去超市的时候小挚友可以留意一下装食品，饮料，物品大大小小的容器，形态不同，可是他们能装的量是一样多的，看看盒子，瓶子上的标示，你会发觉他们究竟谁和谁是一样的。

活动反思

优点：

1、目标制定明确，各环节能围绕活动目标来进行。通过有效策略来突出活动的重点、难点，使活动过程更加顺畅。

2、在活动过程中，关注了幼儿的学习特点，运用多种的策略，按部就班的活动过程，激发幼儿参加的主动性，让孩子在嬉戏中通过试验感知量的守恒，很好地完成了本次教学活动的目标。

3、从幼儿参加活动的表现上来看，幼儿参加的主动性很高，老师以故事的形式贯穿始终，超市场景的设置，另外课件的奇妙设计与运用，也使孩子们身临其境，全身心地投入到活动中。

4、在活动过程中有意识地关注幼儿的个体差异，在集体学习的基础上，关注每位幼儿的发展，发觉问题，刚好赐予帮助，激励幼儿大胆动手尝试。

不足：

相对于本班幼儿年龄特点和发展水平，课程设计内容相对单一，不够丰富，略显简单，欠缺难度。

在课程过程中老师应帮助幼儿理解“量的守恒”，明确守恒的概念。

对幼儿的启发，引导不够，应当在提出更多不同问题，激发幼儿的探究欲望。

大班数学数的守恒教案 5

活动名称：

（6 以内）数的守恒

活动目标：

1、能不受物品的颜色、形态、大小以及空间排列形式、空间距离等的因素的影响，行成数的守恒实力。

2、培育幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的灵敏性、逻辑性。

3、激发幼儿学习爱好，体验数学活动的欢乐。

4、发展目测力、推断力。

5、初步培育视察、比较和反应实力。

活动打算：

海洋背景图一张；小鱼贴板共六个；茶杯、茶盘共六套；玻璃杯 2 个；碗一个；木珠若干；小玩具若干。

设计老师：李立平

活动过程：

一、复习点数 6。

海洋里要实行音乐舞会，与妈妈带小鱼来参与，请幼儿点数有多少条鱼。

二、学习数的守恒。

1、幼儿表演。

（1）鱼妈妈和她的小鱼们表演第一个动作，排成一个美丽的队形，请幼儿点数有几条鱼。

（2）鱼妈妈和她的小鱼们变换其次个队形，请幼儿点数有几条鱼。

（3）鱼妈妈和她的小鱼们变换第三个队形，请幼儿点数有几条鱼。

（4）请幼儿探讨得出结论，无论排成什么样的队形，鱼的数目不变。

2、茶杯配茶盘。

（1）我们给每个茶杯配一个茶盘，看看茶盘够不够。配好后问：″茶杯和茶盘一样多吗？″（2）将茶盘摆成一排，茶杯收拢或堆起，问：″想一想茶杯和茶盘一样多吗？″在将茶杯一一放在茶盘里。

（3）在将茶杯放开，茶盘叠在一起，再提问。

（4）总结：虽然茶杯和茶盘不一样大小、颜色、形态，但数目一样多。

3、将两只玻璃杯摆成一排，旁边放着装木珠的盒子，

老师两只手各拿一个木珠，同时分别放在两个玻璃杯中，放在杯子 1/2 时问:"这个杯中木珠与那个杯中木珠一样多吗？"如不一

样重新在做。

4、请幼儿做两种难度的操作单。

活动延长：

1、用磁性围棋排列图案，看看能排出多少种图案，并尝试记录。

2、室外嬉戏——春风吹。

（1）幼儿自行分成若干组，每组幼儿人数相等。

（2）老师念儿歌：春风吹，春风轻轻的吹，吹绿了柳树，吹红了桃花，吹来了燕子，吹醒了青蛙。

（3）儿歌一停，要求每组幼儿编排出各种各样的队形，然后说说："我们组是 x 个人。

大班数学数的守恒教案 6

目的：

(1)体会数的守恒

(2)培育幼儿创建性思维材料：边长 1.5cm 的正方形硬纸片，50 个或更多

(3)培育幼儿英勇、活泼的特性。

(4)激励幼儿大胆说话和主动应答。

要点：

以 5 为例

(1)家长给孩子一叠正方形纸片，让孩子点数有多少个?

(2)"请你和我一起当魔术师，看谁把 5 个正方形摆出来的花样多?" 家长和孩子一起摆，每摆一个图形取 5 个正方形纸片，激励孩子大胆相象创建，并将孩子所摆图形，教孩子用笔画下来。

(3)家长起先可以提示一些方法，比如水平摆、竖直摆等，以后让孩子自由创作。

(4)3-4 岁可以驾驭到 5 以内，4-5 岁可以驾驭 10 以内的守恒。

教学反思

1、本节课从语气上表情上来讲都应当是昂扬，可以调动孩子们主动性的那种感觉，不行以低沉。

2、在过程中应当随时关注孩子们的，仔细听孩子们的回答，并刚好的赐予点评(适当的绽开)、激励、帮助或是指正。

3、在画的时候留意视察谁画得好，介绍作品时就可以叫这个孩子来介绍。若有不会画的，可以静静的赐予帮助，最好不被发觉。

4、本课的亮点和 xx 都应当是编广告语，所以这块用的时间相对来说可以稍多一点。所以应当要留意把握画的时间和介绍自己作品的时间，若画的时间超过八到非常钟的话，

那么就可能造成编广告语的时间不够，结束语就显得太仓促。

5、整节课的环节还是很紧凑，设计也还行。

大班数学数的守恒教案 7

活动目标：

1、通过自由探究多种操作的方法，比较面积的大小，初步体验面积的守恒，发展视察力、创建力、解决问题的实力。

2、体验创建的乐趣，激发新奇心及求知欲。

3、发展幼儿思维的灵敏性、逻辑性。

4、引发幼儿学习图形的爱好。

5、有爱好参与数学活动。

活动打算：

洞洞板学具图形袋人手一份空白纸两大张

活动过程：

一、出示正方形与长方形，引导幼儿探讨两图形面积大小，初步感知面积守恒。

1.老师出示正方形与长方形，提问：小挚友，老师手里拿的什么?这两个图形一样大吗?为什么?

2.探讨：可用什么方法比较它们的大小?

3.幼儿第一次操作，探究比较大小的方法。

方法 1：可以用拼一拼的方法，两个图形重叠，比较两个图形的大小。

方法 2：可以用数格子的方法

方法 3：用洞洞板学具摆棋子的方法

4.师幼验证找寻的方法，尝试学习用摆棋子的方法比较大小。

1)幼儿讲解并描述所找到的各种方法，师幼验证。

2)学习移动棋子的方法比较两图形大小

在图形上摆上棋子，依据棋子所占格子的数量得出结论。移动棋子位置，把两个图形变成不同图形，比较另一图形的所占棋子的多少。

3)小结：原来面积同样大小的图形，形态可以不一样。

二.为幼儿园设计“草坪”幼儿其次次动手操作，进一步面积守恒。

1.老师提出任务：幼儿园要修草坪，请小挚友来设计草坪的外形!

2.老师出示自己设计的草坪，请幼儿视察。

3.幼儿其次次操作，要求：和老师设计的草坪面积一样大，形态不一样。

4.老师展示所设计草坪，师幼验证面积是否一样。

三.幼儿分组操作作业单

1.师：在小挚友的作业纸上，有一些图形，请你们看一看，哪些图形是一样大小的。请你用肯定的标记把它标出来。

2.幼儿分组操作作业单。

四. 师幼讲评作业单，幼儿整理操作材料。

课后反思：

幼儿园的数学教化活动应亲密联系幼儿的生活，在这个活动中老师选择了对大班幼儿比较难理解的面积守恒作为教学内容，旨在帮助初步理解面积守恒概念，老师能将这一学问点转化成一节操作性和探究性很强的一节教学活动，同时培育幼儿动手操作实力和思维实力，让幼儿通过活动初步感知测量物风光　积的大小可以转化成数单位格子的大小或移动棋子的面积与个数的方法。整个活动由浅入深，幼儿能主动参加，对活动充溢爱好。幼儿在解决问题时进行了充分的思索、探究、创建，较好的完成了预期的目标。

大班数学数的守恒教案 8

活动目标：

1、初步感知容积守恒，对量的守恒感爱好。

2、能运用多种感官，动手动脑，探究容积守恒问题。

3、乐意参与探讨和沟通，能大胆提出问题，发表不同看法。

4、引发幼儿学习的爱好。

5、发展幼儿逻辑思维实力。

活动打算：

1、大小、形态不同的透亮瓶子、杯子若干，大小相同的杯子若干。

2、蜜蜂胸卡(红、黄、蓝、绿、橙)，《小蜜蜂》视频资料，圆形吸铁若干。

活动过程：

一、嬉戏“蜜蜂采蜜”引入活动主题。

(幼儿依据胸卡的颜色分别到不同的地方“采花蜜”)

二、幼儿操作探究活动

1、将各组的蜂蜜放在一起视察并探讨：

(1)哪组小蜜蜂采的蜂蜜最多，为什么?

(2)出示记录表，幼儿自由选择项目进行投票。

(3)想一想用什么最好的方法来比较究竟哪组的蜂蜜多?哪组的蜂蜜少?还是一样多?(幼儿自由探讨)。

2、幼儿探究思索，感受容积的守恒

(1)老师供应相同大小的杯子，每组请出一名幼儿将自己组的蜂蜜倒入杯中，看看究竟哪组的蜂蜜多?哪组的蜂蜜少?还是一样多?

(2)探讨：各组的蜂蜜倒入大小相同的杯子中，你发觉了什么?各组的蜂蜜一样多吗?为什么大家刚才说各组小蜜蜂采的蜂蜜不一样多呢?(帮助幼儿理解瓶子水位的凹凸与瓶子的粗细、大小有关)。

3、幼儿动手操作，进一步理解容积的守恒。

(1)每位幼儿在大小、形态不一的瓶子中选一个瓶子，视察各自瓶子的不同。

(2)老师为幼儿供应一个大小相同的杯子，并在杯子中注入相同数量的“蜂蜜”。比较探讨：杯子中的蜂蜜一样多吗?

(3)请幼儿将杯子中的蜂蜜倒入各自的瓶子中，视察探讨：瓶子中的蜂蜜一样多吗?

(4)小结：我们杯子中的蜂蜜没有增加，也没有削减，无论倒入什么样的容器中，水位的凹凸如何，水的总量是没变的，所以，小蜜蜂瓶子中的蜂蜜是一样多的。

三、嬉戏活动：小蜜蜂，嗡嗡嗡。

活动延长：

请小蜜蜂们把采来的蜂蜜拿去与其它小动物共同共享。

教学反思：

在活动中，老师不仅涉及到了面积守恒，还牵涉到了容积守恒，但都是通过老师操作的方式来完成的，对幼儿来说，她并没有切身体验，只是得到了一个概念。而且对于一个活动来说，一次包含两个有关于守恒的概念，内容有点多。

大班数学数的守恒教案 9

活动目标：

1.引导幼儿在学习比较物体时，不受位置、形态等条件的影响，正确推断物风光　积的大小，感知量的不变性。

2.引导幼儿学习将纸二等分，在图形还原中领悟图形之间的关系。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/277151104111006024