

# 重庆市第八中学校2024届九年级中考一模语文试卷

学校：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 班级：\_\_\_\_\_ 考号：\_\_\_\_\_

## 一、阅读理解与欣赏

语文知识及运用

班级开展“凡人微光”专题研读活动，请你帮小渝完善他的发言稿。

语文课本中，我见到了许多可爱可亲的小人物，①他们出身平凡，既没有惊世才貌，也并无高官显爵，却传递与散发着璀璨的人性之光，令我钦(\_\_\_\_)佩。如孑然一身却淳朴善良的阿长，历尽艰辛为小鲁迅买来一部刻印十分粗拙(\_\_\_\_)的《山海经》，令小鲁迅内心无比震撼，由此体会到了朴素的温情；如②勤劳一生的朱德母亲，她生在旧社会，吃不饱、穿不暖的生活，却用双手和智慧将家人照顾得妥tiē(\_\_\_\_)，同时又宽厚仁慈地周济亲友，堪称“劳动阶级完人”。③那些温暖的小人物，无论是修台阶的父亲，送香油的老王，还是想带瘫痪儿子去赏菊的母亲，都在我的脑海与心间回响。④áo(\_\_\_\_)游书海，能否学有所获，取决于我们的用心程度。小人物身上的美好品质，引导我们向善、务实、求美，让我们面对处于苦难中的人们时，不会无动于衷，让我们在抑扬顿挫的人生旅途中，能够常怀一颗敬畏之心。

1. 请填写语段中空缺的字音、字形。

钦(\_\_\_\_)佩      拙(\_\_\_\_)      妥tiē(\_\_\_\_)      áo(\_\_\_\_)游

2. 语段中画横线的词语使用有误的一项是( )。

A. 震撼      B. 周济      C. 无动于衷      D. 抑扬顿挫

3. 语段中画线的句子没有语病的一项是( )。

A. ①      B. ②      C. ③      D. ④

4. 凡人有微光，万物蕴哲理。参照示例，从备选意象中任选一个…创作一首有哲理味的“三行诗”。

备选意象：镜子      风筝      橡皮

知识卡片

三行诗——一种微型诗，诗句在三行以内，不超过30个字。

锅 在高温考验中忍耐 经受痛苦的煎熬 才有沸腾的生活	电梯 能上能下 从不计较位置高低 一生豁达	
-------------------------------------	--------------------------------	--

阅读《西游记》，完成相关问题。

5. 《西游记》中孙悟空斗争的许多妖怪，其原型多来自中国传统文化的“十二生肖”，请参照示例，进行梳理。

示例

生肖与妖怪：牛——牛魔王

相关情节：牛魔王认为孙悟空加害儿子红孩儿并欺辱自己妻妾，拒绝借芭蕉扇帮助唐僧师徒通过火焰山。

生肖与妖怪：\_\_\_\_\_

相关情节：\_\_\_\_\_

6. 对于《西游记》的主题，不同读者有不同理解，有人认为是“敢于斗争，善于斗争”，有人认为是“反抗压迫，追求光明”。请另用八个字概括你所解读的西游记主题，并结合相关内容阐述理由。

阅读下面文言文，完成下题。

### 【甲】马说

韩愈

世有伯乐，然后有千里马。千里马常有，而伯乐不常有。故虽有名马，祇辱于奴隶人之手，骈死于槽枥之间，不以千里称也。

马之千里者，一食或尽粟一石。食马者不知其能千里而食也。是马也，虽有千里之能，食不饱，力不足，才美不外见，且欲与常马等不可得，安求其能千里也？

策之不以其道，食之不能尽其材，鸣之而不能通其意，执策而临之，曰：“天下无马！”呜呼！其真无马邪？其真不知马也！

### 【乙】良狗捕鼠

《吕氏春秋》

齐有善相<sup>①</sup>狗者，其邻假<sup>②</sup>以买取鼠之狗，期年乃得之，曰：“是良狗也。”

其邻畜之数年，而不取鼠。以告相者，相者曰：“此良狗也，其志在獐麋豕鹿<sup>③</sup>”

，不在鼠。欲其取鼠也，则桎<sup>④</sup>之！”其邻桎其后足，狗乃取鼠。

[注] ①相：观察，识别。②假：请，托。③獐麋豕鹿：指野兽。獐，似鹿的一种动物。麋，麋鹿。豕，野猪。④桎：捆绑。

7. 下列句中加粗词意思相同的一项是( )。

- A. 才美不外**见**      曹刿**请**见
- B. 执策而**临**之      **临**表涕零
- C. 齐有**善**相狗者      择其**善**者而从之
- D. 期年乃**得**之      **得**之心而寓之酒也

8. 用现代汉语翻译下列句子。

(1)且欲与常马等不可得，安求其能千里也？

(2)此良狗也，其志在獐麋豕鹿，不在鼠。

9. 下列对甲乙两文理解与分析不当的一项是( )。

- A. 甲文开篇揭示了千里马和伯乐的关系，指出伯乐对千里马的重要性，说明千里马对伯乐的依赖关系。
- B. “食不饱，力不足，才美不外见。”从甲文这句话中可推断出，千里马被埋没的终结原因是“食不饱”。
- C. 乙文采用记叙的表达方式，通过叙写良狗的遭遇，寄托意味深长的道理，文章具有一定的现实意义。
- D. 甲乙两文，在人物描写上，均用到了语言描写和动作描写来简洁传神地刻画出“食马者”和“邻人”的形象。

10. 关于甲乙两文的主旨，有人认为是一致的，有人则认为不同，你的看法是什么？请结合文章内容，具体阐述理由。

阅读下面的文学类文本，完成下题。

## 剪羊毛

### 小七

(1)一位瘦小的男人，纠缠着双腿，沿着一条小径从暗绿色灌木丛中慢腾腾地走过来，越走越近。渐渐可以看清，他的胳肢窝下夹着一把半米来长的羊毛剪子。

(2)他来之之前，我们已经找好两个强壮的年轻人，候在院门口，准备好给他打下手。当他站在我们面前的那一刻，还是吓了我们一跳。很明显，他喝了点儿酒。以他现在这个状态，给羊驼剪羊毛，我们有点紧张。

(3) 往年给羊驼剪羊毛，必须找上两三个强壮的邻居，帮忙按压住羊驼，用粗绳捆住它，再用麻袋罩牢它的头，才敢开剪。即便如此，羊驼时不时还会挣脱束缚，猛地跳起来，弄得我们慌了手脚。一般不搞上三五个小时是不会完结的，并且，每次都会在它身上留下一些小的伤口，作为剪过羊毛的凭证。

(4) 五月，是剪羊毛的季节。给羊驼剪羊毛，绝对是一年中最高兴的事儿。昨天傍晚，邻居哈森别克说他已经联系到一位“方圆百里第一的剪羊毛专家”来给羊驼剪毛。同时，哈森别克还打听到一些小道消息：这位专家，每次都是喝点儿酒才能进入工作状态。当然，我们只当是一句玩笑话。

(5) “给羊驼弄过来！”眼前的专家好像有点不耐烦了，他环顾四周，原地转了一圈。当他目光锁定墙角的一块大石头时，立刻走过去，把剪刀掘在石头上，磨了起来。

(6) 他看了羊驼一眼，又看了看我们。他举起剪子，在空中咔嚓咔嚓空剪了两下。

(7) “啊？不用捆？”我们像是突然惊醒一般，手中提着绳子和麻袋，异口同声。

(8) “捆起来？捆起来，我可怎么剪……”

(9) 话还没说完，他已从我们身边晃过，朝着羊栏走去。我们小心翼翼追随着他的目光里，早已露出担忧——

“不用绳子套住，它会踢死你！”他的身子依然摇摆，更加不耐烦地伸出手，朝我们做了一个停止的动作：很显然，他是让大家回避一下，方便他放开手脚大干一场。

(10) 在我们的注视下，他推开栅栏上的小木门，走向羊驼。羊驼早就觉察出什么不对，陀螺般在羊栏里绕起圈子，还不时烦躁地朝后弹弹后腿，随时准备跳起来，把人踢飞。

(11) 这时，我的脑子里，更敲响了紧张的最高音符。我们不安地后退到栅栏最外围，眼睛依旧紧张地坚守岗位。

(12) “波波波——”专家鼓起嘴，喉咙里发出“波波——波波波——”的声响。

(13) 突然之间，羊驼似乎放弃了逃跑的计划，奔跑的速度逐渐放慢了下来。接着，停在羊栏角落里。那光景，像是听懂了专家叫它停止的语言。

(14) 这时，就像把摇晃开关突然关掉了似的，专家的身子突然就不晃了。只见他吸口气，缩起他的双颊，对着羊驼端详起来，那神情就像是一个艺术家在凝视自己的作品。“好，我不仅要修短它的毛发，还要在前额弄出来一个卷曲的刘海儿，这种造型更有气质。”他的剪子又发出一声咔嚓的响声。

(15) 只见他从容地逮住羊驼脖子后面的毛，嘴里又小声“波——”了一下。奇怪的是，羊驼在他的两膝间乖乖地卧了下来。接着，他将脖子上的厚毛从中分开，将剪刀伸进羊毛底部。

(16) 呼呼的风吹过，能看到空气中悬浮起的毛渣。屋檐下的燕子喳喳叫着，啄木鸟不知在哪棵树上咚咚咚地敲着树干。我们立在栅栏边，彼此互望，交换了下眼神，静止着，像一张照片。

(17) 奇迹出现了。那羊毛，在专家手下就像切蛋糕，一块块掉落下来。而羊驼不但百依百顺，并且还像是脱去了厚重毛大衣，感受到流动空气中凉爽的舒适一般，很享受地眯起了眼。专家不时由喉咙里“波波”两声，似乎觉得轻松极了。我们呆住了，无比震惊地瞪着眼望他，想说的话僵在了嘴边。双眉也高挑着，几乎飞出额头。

(18) 这时，大家才突然明白，专家确实是喝了点儿，但只是醉到让他可以假装喝多了，因此表现出来的醉意是可以控制的。明白了这一点，我们僵硬的肌肉逐渐松懈下来，面带微笑，甚至还靠在栅栏上，看起了热闹。

(19) 脖子及后背的毛不到十分钟就剪完了。然后，专家轻拍羊驼的脖颈，羊驼站了起来。他盘腿坐在地上，开始修剪肚皮下面和腿部的毛。

(20) “剪完了！”五分钟后，专家扶着膝盖，站了起来。同时，他的眼里还闪过一丝调皮的神情。接着，他推了一把，羊驼欢快地冲到草地上，啃起了草。他拍掉身上的羊绒，此时，这位专家身体摇晃的开关又打开了，恢复到来时的模样。“给它剪羊毛嘛……不是给它找麻烦……我干活嘛，是让它舒服！”专家大舌头的声音打破了寂静，“它和人一样……你们捆着它，包住它的头……它不知道你们要对它做什么，只能跳上跳下地反抗。”

(21) 我们突然清醒，顿时忙碌起来，跑着端热茶，拿热毛巾。由于跑得过急，我们的腿甚至绊到了一起，差点摔到栅栏上。

(22) “这还算是事儿吗？”他摆摆手，摸一把脑门上的汗，“我可没时间喝那茶……库布西几百只羊等得着急……”说完，他晃悠悠地从我们面前走过。

(选自《散文选刊》2023年第5期，有删改)

11. 散文前后的情节往往能形成对照。请参照示例，请写出本文中其他两组前后对照的情节。

示例：文章的开头写专家慢腾腾走过来，结尾写专家晃悠悠走过去，形成对照。

12. 散文中人物微妙的心理常常通过动作描写表达出来。请描摹本文第⑥段、第⑭

段画框线的两处动作描写所表现的专家心理。

13. 全文反复写专家“喝点儿酒才能进入工作状态”有哪些作用？

14. 有人说，文章第⑯段中画横线的景物描写句可以删去。你是否赞成？谈谈理由。

15. 散文用“小事件”表达“大道理”。谈谈你从本文读出哪些主旨？

阅读下面的实用类文本，完成下题。

学校心理工作室准备在全校开展“积聚心力，学习赋能”心理健康教育活动。请阅读以下材料，完成任务。

### 【材料一】

自我效能感是心理学家阿尔伯特·班杜拉提出的概念，是指个人对自己能够成功完成特定任务或达到特定目标的信念。它与个人自信心和自我感觉相关，但更加关注个人对自己能力的评估和期待。一般情况下，在某项具体任务上，对目标的达成度越高，自我效能感越高；如果对目标达成度较低，或达成过程中充满重重阻碍，自我效能感则常常随之减弱。

自我效能不是自尊。自尊是你对自己的评价，自我效能感是你对自己采取特定行动能够取得成功的信念。你可以认为自己很棒，但同时认为自己学不懂物理。自我效能也不是自我概念。自我概念是你怎么看待自己，自我效能是你如何看待自己完成特定行动的能力。自我效能也不完全等于自信。正如班杜拉所解释：“自信是一个模糊的术语，指的是信念的强度，但并不一定明确指出信念所涉及的具体内容。比如，我可以对自己在某项事业上的失败非常有信心。”

自我效能感对生活有很强的引导作用，我们一般会去做那些我们相信自己会做好的事情，不愿去做那些我们认为自己做不好的事情。其对生活的影响有：

(1)影响人对行为的选择和行为本身：当个体面对新任务时，除了评估任务本身“价值”外，任务的“难易程度”评估结果也决定了他如何行动。同时，人会根据行为结果的反馈，相应地改变自我效能感，从而调整自己的行为目标与方式。

(2)影响面对困难的态度：自我效能感的高低会影响人克服困难的毅力、决心和行为的坚持性。自我效能感低下时，人容易放弃努力。自我效能感较高的人往往表现出较强的克服困难的毅力和决心。

(3)影响人的情绪状态：当我们认为做某件事成功的可能性较小时，往往会产生消极负面的情绪，如焦虑、难过等。

(改编自阿尔伯特·班杜拉《自我效能》)

## 【材料二】

帮助个体培养和提高自我效能感是推动个人发展的重要因素之一。要提升自我效能感，可从以下方面入手：

(1)肯定成功的经验：通过认识到自己的成功和进步，你可以调整对自身能力的看法，并对未来的学习和成长抱有积极的期待。反之，可能降低自我效能感。

(2)设定明确的目标和及时反馈：具体、适宜的目标和及时正向反馈有助于激发你的自信心和动力。

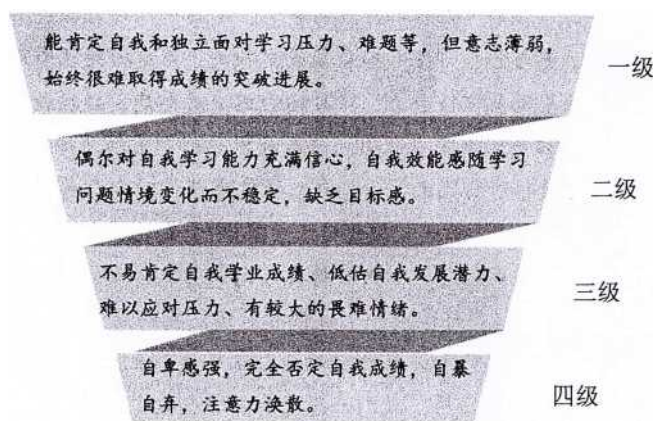
(3)学习积极的角色模型：观察、学习现实中的积极角色模型，可以显著提高自我效能感。正面的角色模型可以激发你对于个人能力的期望和信心。

(4)\_\_\_\_\_：争取来自家庭、同伴、老师等外界的支持和鼓励，对于建立和提高自我效能感非常重要。支持性的环境和人际关系可以帮助克服困难、增强自信，促使其探索新的问题。

不仅如此，促使自我效能感的提升需要打开更广阔的视野，综合考虑多个因素，并提供个性化和适应性支持。

当前，“学习自我效能感低”是造成学生厌学、缺乏内驱力的主要原因，需特别警惕。

有校园心理专家专门对中学生群体中学习自我效能感低的现象进行了研究，对其分为了以下等级：



“学习自我效能感低”水平层级图

(改编自公众号“Education测试测量与评价”)

## 【材料三】

大年初一，贾玲带着其导演作品《热辣滚烫》杀入了春节电影档，一同带来的还有引爆社交媒体的“一年减肥100

斤”的话题。贾玲为更好地演绎电影角色，用大半年的时间从210斤减重至110斤。以下为其日志节选(摘录自电影《热辣滚烫》片尾字幕，有删改)：

8月1日138.4	1月4日210(开始!soeasy!)
8月6日137	1月11日203.6
8月12日134.2(太累了。不哭忍住，还得训练呢!)	1月21日192.2(过年健身房这么多人?)
8月23日133.2	1月31日184.6
8月26日129.6(120字头啦!!!)	2月13日183
9月9日127.8	2月19日177.5
9月15日125.4(双摇连跳了18次，破纪录了!)	2月27日173.6
9月22日125.6(还有8天开拍!最后一搏!)	2月28日171.2
9月23日124.2	3月1日170.2
9月28日122.4	3月3日171.2
	3月4日173.6(心态崩了)

#### 【材料四】

校园心理老师搜集整理了相关案例，帮助同学们更好地理解“自我效能感”这一概念。

##### 案例一

学渣：老师说这次考试题目是他出的，为了保证每个人都能考及格，题目难度很小，那我这次应该也能及格了吧。

##### 案例二

学霸：明天的考试，没考满分就算我输！

学渣：明天的考试，能考及格就算我赢！

##### 案例三

学霸：之前每次都考满分，明天考试也是如此吧，那今晚就不用复习了！

学渣：之前每次都考不及格，明天考试也是如此吧，那今晚就不用复习了！

##### 案例四

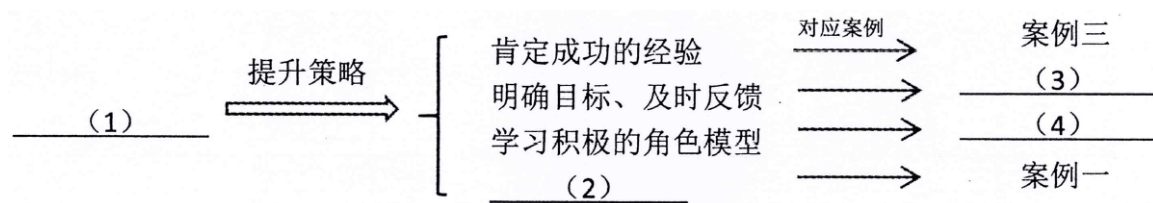
学渣：这次考试听说我的几个学渣好兄弟都及格了，那我这次应该也能及格了吧。

。

16. 在此次活动中，学校心理工作室准备为全校同学带来一场心理讲座，请结合以上材料，协



助老师完善讲座提纲。



17. 根据以上材料，下列说法不恰当的一项是( )。

- A. 材料一中自我效能感关注个人对自己能力的评估和期待，通常其高低与目标达成度紧密相关。
- B. 材料一“我可以对自己在某项事业上失败非常有信心”是自信较低而自我效能感较高的表现。
- C. 提升自我效能感可以主要从材料二的四方面入手，但因个体差异，并不局限于这四方面。
- D. 材料三贾玲减肥日志中的体重数目存在反复波动的情况，其自我效能感也随之波动。

18. 请结合材料一和材料三，分析自我效能感在贾玲减肥过程中对她产生了怎样的影响？

19. 学校心理工作室收到小渝的来信，节选内容如下。请判断他处于“学习自我效能感低”的哪一水平层级，并结合材料二和材料三分别为他和妈妈提出建议。

我一直想成为一个全面发展的学生，但因从小体型偏胖，体育一直是我头痛的学科。体育中考在即，经过不断训练，体育成绩虽有一定进步，但我却仍然离满分很远。妈妈总是指责我还不够努力，我也因此怀疑自己。最近，我感觉压力越来越大，锻炼有心无力，总想逃避。

## 二、综合性学习

综合性学习。

生活中处处有语文，班级将分组开展“我的语文生活”综合性学习活动，请你作为“生活中的广告词”小组成员，完成以下任务。

20. 小组围绕“如何创作广告词”，设计了三个环节，请你补充完整。

环节一：\_\_\_\_\_

环节二：\_\_\_\_\_

环节三：牛刀小试——广告词我创作

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/278022033041006060>