

研究性学习活动方案共 6 篇(探究性学习活动设计能力点分析)

下面是我收集的研究性学习活动方案共 6 篇(探究性学习活动设计能力点分析)，供大家参阅。

研究性学习活动方案共 1

《富饶的西沙群岛》研究性学习设计方案

一、课题背景、意义及介绍

1、背景说明：

我国富饶、美丽，有许许多多珍珠散落在祖国各地，通过在班级开展研究性学习，了解西沙群岛的位置，从文中蕴含的句子，感受西沙群岛的美丽的风光和丰富的物产。使得学生在研究性学习过程中，学习欣赏美的文字同时，深深地爱祖国，产生努力学习，回报祖国，报效祖国。

2、课题的意义：

由于 3 年级学生小，从来没有到过西沙群岛，无法从文中感受到西沙群岛的富饶美丽。所以通过查阅资料，阅读课文，交流，探讨，研究，访问，调查，全班展示、交流等方式让学生透过文字蕴含的句子，重点是学会欣赏本文，掌握本文的结构和了解西沙群岛富饶，发学生的共鸣。通过亲身实践，较为全面地了解西沙群岛，产生爱祖国，爱家乡，热爱家庭的情感。

3、课题介绍：

本次研究性学习的选题与小孩子喜欢大自然的美特点相适应，正适合中年级的小学生，学生从富饶的西沙群岛受到启示，有所发现，重在播下兴趣的幼芽，但只要是学生自己调查、查阅资料，阅读课文，交流，讨论，展示等活动所得一些知识，让学生明白从文字的句子中产生美的共鸣，身临其境的感受西沙群岛富饶。产生爱祖国、爱家乡、爱家庭的情感。

二、研究性学习的教学目的和方法

1、知识与能力：学会赏析优美的文学作品，从文中蕴含的句子中感受西沙群岛的富饶。体会写景物的生动。体会如何运用细腻的语言描绘眼中的美。

2、过程与方法：运用多媒体课件创设情境，激发学生参与的热情。通过小组合作、分工、选定研究的课题。小组成员根据自己的研究课题，通过各种途径查阅资料，收集图文资料，并且在小组内回报交流，形成研究成果。通过全班分小组汇报的形式，交流所得，完成课文的研究性学习。

3、情感态度与价值观：身临其境的感受西沙群岛的富饶，产生爱祖国，爱家乡，爱家庭的情感。在自学、自学研究、交流、探究中感受文中句子蕴含富饶的西沙群岛。

三、参与者特征分析

1. 三年级的孩子正处于自我意识逐步觉醒的初级阶段，对自

然的认识重要性与自己的关系处于一个朦胧的时期，孩子的学习能力和情感能力正在发展，是培养学习能力和情感能力的关键时期。

2. 他们在学习时表现出浓厚的兴趣，求知欲强，思维活跃。
3. 在次课题中，利用小组讨论、合作的形式，学生可以取长补短，相互学习。

四、研究的目标与内容

《富饶的西沙群岛》这课题和小孩子喜欢美丽的祖国的特点相适应，正适合中年级的小学生，学生从富饶的西沙群岛受到启示，有所发现，重在播下兴趣的幼芽。

研究所要解决的主要问题：

- 1、学会赏析文字优美的文学作品，体会写景的生动
- 2、学会观察身边的事，体会运用细腻语言描写的好处。
- 3、从文中感受西沙群岛的富饶，升华到爱家乡、爱家庭、爱祖国的情感。

五、研究的预期成果及其表现形式

1. 多媒体课件创设情景。
2. 一些相关的图片。
3. 课外资料。
4. 课文的语音资料。

六、资源准备

教师准备：准备相关多媒体课件；组织学生搜集相关西

沙群岛自然、资源方面的资料。根据主题教师提供的资源：相关的主题活动图片、辅助研究的量表和样张。

学生准备：根据本小组的研究课题和分工，收集相关的资源图片和文字，以及美丽祖国、家乡方面的课外资料。

七、研究性学习的阶段设计

第一阶段：动员和培训（初步认识研究性学习、理解研究性学习的研究方法）

- 1、初步认识研究性学习、理解研究性学习的研究方法。
- 2、听介绍、提出自己的疑难和想法小组交流课堂讨论。

动员和培训，激发兴趣，选定课题。用第一篇为例子引导学生提出问题，思考问题，产生研究的欲望。

第一周

第二阶段 课题准备阶段 提出和选择课题

- 1、学生学习课文，全班分组选定小组课题后。通过再次自学课文，结合课文，通过各种途径查阅资料，形成个人的研究方向。
- 2、交流、研讨，初步产生小组合作内容。
 1. 引导学生选择课题。
 2. 指导成立小组学习。

第一周 成立课题组

- 1、小组合作，继续结合课文，通过各种途径查阅、收集有关方面的图文资料。

2、确定研究内容，选定课题。

指导帮助学生收集有关资料。

形成小组实施方案

1. 每组 6—8 个人，小组成员民主推选一个组长。
2. 在第一次小组会议后，各成员就分头分工合作进行相关课题的初步准备。
3. 通过小组成员分工合作，每个小组完成课题研究作业。

1. 指导学生召开小组会议。
2. 重点指导小组分工协作相关问题。

第三阶段：课题实施阶段

1、汇报活动，简单反思。填写表格、收集各方面资料。如：根据本小组分工和自己的研究方向来收集西沙群岛风光、动植物、矿场资源图片；收集关于课文和研究资料上关于描写西沙群岛富饶方面的优美词语或句子；收集描写西沙群岛富饶的短文；收集美丽家乡、祖国方面的拓展资料。

2. 写一些活动的体会小组内部讨论、交换意见，小组向老师和全班同学汇报方案

- 3、开题报告和评审。
- 4、用手抄报、电子版报、ppt 等形式呈现实践过程和成果。
- 4、班级内各小组根据成果演示研究成果。

1、过程指导：研究方法的使用指导。

2、指导学生用文字、手抄报、电子版报、ppt 等形式呈现

实践过程和成果。

3、引导小组交流展示、分享活动收获。

4、班级展示，演示本小组的研究成果，从文中的优美的句子真正感受到西沙群岛的富饶，产生心临其境的感受。

第二周至四周

八、总结与反思（实践后总结、反思整个研究性学习过程，提出改进意见）

这次的研究性学习很受学生青睐的。因为从学生的兴趣、态度、意识等方面来看，由于研究性学习一改以往学科课程单一的学习模式，跳跃的进行知识技能的整合，注重让学生运用各种方式开展有趣的实践活动，使他们走出课堂，走进生活，融入社会，这对于知识能力尚浅又充满好奇心的小学生来说无疑是一种机遇和挑战。既可以挑战他们的勇气，又培养他们的团队协作精神。

研究性学习还需要大环境的配合，既要学校的支持，还要家长的支持。在研究性学习的过程中，给定学生一个的主题，帮助学生顺利进入研究性学习，绝大部分同学很有兴趣地参与其中，但也有极少数学生显得不积极主动，这时候需要教师们去鼓励和关心他们，帮助他们融入这样的研究性学习活动中来。小学生对研究性学习这样的方式很感兴趣，但是由于家庭和学校的沟通不足，某些家长对这样的活动不理解，导致某部分同学无法上网查阅资料，甚至有的学生条

件有限，连西沙群岛方面的书籍都无法查阅和记录西沙群岛富饶的短文和图片等，无法体验整个研究过程。由于是小学三年级阶段的学生在整个研究过程中，对涉及的研究方法并不明确，只能由教师们来提供量表及样张来辅助他们研究。随着研究的进行，逐步渗透怎样选择自己课题的研究方法的思想。

研究性学习活动方案共 2

一、研究性学习活动的性质及目标研究性学习活动是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习活动作为综合实践活动课程的重要内容，是国家规定、地方指导、校本开发的一门课程。

研究性学习活动的设置，在于使学生保持独立的持续探究的兴趣，获得参与研究、社会实践与服务学习的体检，发展发现问题、提出问题和分析问题的能力，掌握基本的实践与服务技能，学会分享、尊重与合作，养成实事求是的科学态度，增强服务意识与奉献精神，具有关注社会的责任心和使命感。

二、研究性学习活动的內容

研究性学习活动主要是指独立于学科的综合性的课题研究，包括文献研究、观察报告、项目设计、科学实验、项目设计、社会调查、问题追踪、考察报告等。研究性学习在

内容上应关注以下几点：

- ①研究课题的选择范围要向学生整体的生活世界开放，挖掘学生本人、社会生活和自然世界中蕴含的探究课题。
- ②无论学生确立的课题是自然问题、社会问题、还是自我问题，在研究性学习开展中都应对自然、社会、自我三者作整体关注，努力实现三者的内在整合。
- ③注意转换研究的视角，使学生有机会直接面对并处理“生活”、“生存”、“生命”等一系列涉及伦理道德的问题。

研究性学习活动内容主要包括以下五类：

- (1) 自然环境类：主要是从人与自然的关系角度提出的课题，如环境保护、生态建设、能源利用、农作物改良、动物保护、天文研究等方面与个人生活背景相关的课题。
- (2) 社会生活类：主要是从研究人与社会的关系角度提出的课题，如学校规章制度研究、社会关系研究、企业研究、社区管理、社团活动、人群心理、人口研究、城市规划、交通建设、法制建设、政治制度、社会经济发展、宗教研究、贸易与市场研究等与个人生活背景相关的课题。
- (3) 历史文化类：主要是从研究历史与人的发展角度提出的课题，如乡土文化与民俗文化研究、历史遗迹研究、城市变迁研究、名人思想与文化研究、校园文化研究、传统道德研究、传统文化与现代文明研究、东西方文化比较研究、民间文学、艺术研究、影视文化研究、时尚研究等与个人生活

背景相关的课题。

(4) 个人发展类：主要是从关注个体成长和人与人的关系角度提出的课题，如学生社团研究、学生群体研究、学生消费研究、学校制度与学生成长、班级制度与文化、流行音乐、时尚文化、行为方式研究、同伴互助、合作与交流、同学关系研究等方面与学生生活直接相关的课题。

(5) 跨学科综合类：主要是从科学技术与时代发展角度提出的，与中学的学科知识有一定的联系，但主要是需要多学科参与的、有助于了解当代前沿科学的综合学习课题，如遗传与化学、纳米技术、计算机与多媒体技术、基因工程与克隆技术、产权经济、核磁共振、组织行为等方面与现代生活息息相关的新事物的研究课题。

三、研究性学习活动的实施

1、组织形式：研究性学习活动以课题小组合作研究为基本组织和实施形式。每组一般由同一班内的 6~10 人组成（条件成熟后可跨班进行建组），原则上每班不超过 10 个课题，一名教师指导课题小组数不超过 3 个。课题组内要进行课题分工和角色分工，即每个成员都要承担一部分相对独立的课题工作，每个成员都要承担一个角色，确保真正参与课题研究。如组长、协调员、资源管理员、信息技术员等，既各展所长，又密切配合，以保证课题研究的顺利开展。

2、时间安排：研究性学习的活动时间统一安排每周一课时

3、实施步骤：研究性学习活动的实施一般可以分为如下六个阶段：

（1）培训教育阶段（12 月份）：对于初一学生，由于是第一次接触研究性学习，学校和班级应通过讲座、板报、案例介绍等多种形式，就如何进行研究性学习进行培训，为学生提供研究性学习的方法论指导和必要的技术指导。

（2）选择课题阶段（次年 1 月—2 月）：由学生根据自身的兴趣特长，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中自主选择和确定研究课题。研究性学习的课题必须是学生的、必须是生活的、必须是可研究的。提倡课题的综合性、社会性、探究性、开放性、独特性；强调课题的需求性、创造性、科学性、可行性。

（3）制定计划阶段（2 月份）。课题小组确定研究课题后要填写课题实施方案表格，内容包括：课题名称、课题背景说明、课题意义与价值、小组成员及分工、指导教师、研究目的与计划、活动步骤、预期成果等，指导教师要帮助学生分析、确定研究计划。

（4）研究实施阶段（3 月—4 月）。三月上旬，各班级要安排专门时间举行开题报告会，论证课题可行性。然后根据研究计划，课题组成员要各司其职，通过图书馆查询、网络搜索、参观访问、问卷调查、实验记录等多种途径和渠道广泛

指导教师要提醒学生做好文字记录和拍照、摄像、录音、资料下载等工作。

（5）整理总结阶段（4 月份）。对搜集到的各种资料，研究小组一定要进行讨论和分析，各成员都要表达自己对问题的认识与理解，然后对资料作出处理，如发现还缺少材料，要继续补充搜集。在此阶段中，学生可通过不断的整理、分析、验证、提炼等，提炼出自己的认识和见解以形成课题成果。课题成果的形式可以是研究报告、小论文、项目设计、实验报告、科技作品等。四月下旬，各班级要安排专门时间举行结题答辩会，评选出优秀课题，向年级组推荐。（6）展示评价（5 月份）。学校和年级组要提供平台，让学生通过研究论文、调查报告、实验报告、模型制作、主题演讲等形式展示自己的研究成果。教师要组织学生通过多种方式反思自己的研究历程，与学生共同评价研究活动。

4、课程管理

研究性学习活动在学校综合实践活动领导小组领导下展开，由学校政教处和年级组组织实施，班主任为本班研究性学习活动的第一责任人，对学生外出研究活动要进行安全教育，并做好安全预案。班主任和课题指导教师负责指导对学生研究性学习的课题确定，并对研究性学习全过程进行指导。

四、课程学分评定 （一）评定原则

、参与性：学生只有参与研究性学习活动才能获得相应学分。如发现学生并没有参与研究性课题的研究，不能得规定学分。

2、过程性：重在考察学生在活动中的体验、表现、感悟及社会责任感和服务社会的态度与精神。研究性课题的质量高低不影响学生获得学分。

3、发展性：重在考察学生的创新精神和实践能力的提高和增长情况。

4、规范性：学分的认定由学生互评、班主任或指导教师考核、学校政教处审核组成，并建立公示制度、抽查或回访制度，确保评价的公平、公正。优秀课题须经学校专家组认定。

（二）评定条件

具备下列条件，课题评审至少获及格以上： 1、有符合要求的课题方案（开题报告）；

2、有研究成果报告（含课题名称、报告执笔人、指导教师、文章摘要、研究性小组成员的小结报告、指导教师意见及出勤情况等）；

3、研究过程的记录材料翔实、完整；

4、有三级（自评、组内评、教师评）合格评价结论； 5、达到规定的课时。

对评定结果有异议的，由综合实践活动课程实施领导小组复议。

1、以班级为单位进行论文展示或答辩、模型作品展示和介绍、小品表演、主题演讲等，由班主任、课题指导老师和学生共同评出优秀课题。原则上每班“优”级课题占总课题数的 $\frac{1}{3}$ ；“良”级课题占总课题数的 $\frac{1}{3}$ ；“合格”级课题占总课题数的 $\frac{1}{3}$ 。“优”级课题组 $\frac{1}{2}$ 学生研究性学习成绩为“优”，其余为“良”或“合格”；“良”级课题组 $\frac{1}{3}$ 学生研究性学习成绩为“优”，其余为“良”或“合格”；“合格”级课题组 $\frac{1}{4}$ 学生研究性学习成绩为“优”，其余为“良”或“合格”。

2、每班推荐 1-2 个优秀课题在全年级进行公开展示、答辩，年级组成立研究性学习课题评审团，汇总各班优秀课题资料（如结题报告、研究论文、等），进行必要审校，集结成册，上报学校统一印刷、宣传。

.

研究性学习活动方案共 3

研究性学习方案

蒙阴镇中心小学

研究性学习是指学生在教师指导下，从学习生活和社会生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动从小学三年级起，在必修课中开设研究性学习、社会实践与社区服务、劳动与技术教育、信息技术

一、研究性学习指导思想：小学阶段的研究性学习以培养学生探究兴趣，促进学生智慧潜能的发展为宗旨，以培养学生自主探究的学习习惯与学习方式为着眼点，创设一种适合学生兴趣和自我发展的开放性学习时空，为学生提供一个多渠道获取知识，理解与生活相关的自然问题或社会问题，并将学到的知识加以综合和应用于实践的机会。

〈一〉重视学生的自主活动，让学生在体验与创造中学习

培养学生的创新精神和实践能力，必须重视学习过程中书本知识学习与行为实践活动的平衡和结合。小学阶段的研究性学习以学生的活动为中介，让学生通过自主实践活动去主动发现、积极探究和自由地创造。

〈二〉关注学生的兴趣，让学习充满探究的快乐

兴趣是学生学习的源动力。小学生好奇心强，求知欲旺盛，对身边问题有浓厚的探究兴趣。关注学生的兴趣，将兴趣转化为学习的问题，并以此作为探究的出发点，能有效地引导学生主动投入到研究性活动中。

〈三〉提供开放的学习空间，发现和开发学生的多方面智慧潜能

每一个学生都具有多方面的智慧潜能，也存在着明显的个别差异。研究性学习可以使学生在开放的情境中，依据自己的兴趣和爱好，通过各类探究方式，关注自然、走向社会、

,开发多方面的智慧潜能,形成积极的人生态度。

〈四〉教学过程应该是师生共同探求新知的过程

现代教育要求建立一种新型的师生关系。教师要实现从单纯的知识传授者向学生研究性学习的组织者、指导者、促进者和参与者转变.教师与学生在共同探求新知的过程中,获得思维、能力、情感、行为等方面的发展。

二、研究性学习的目标

〈一〉激发观察生活、发现与探究问题的兴趣

学生通过自主探究的学习活动接触和了解自然与社会,对身边的自然现象、社会现象积极观察和思考,并通过简单的操作实践,品尝自己动手动脑探究和解决问题的愉悦,获得问题探究的初步经验,激发对自然与社会问题探究的兴趣,初步养成好观察、好质疑、好探究的心理倾向。

(二) 初步学会观察与发现,发展探究问题的能力

通过研究性学习,小学生应当初步学会用不同的方法观察事物、发现问题,并发展对问题进行自主探究的能力.包括:针对特定情境中的事物仔细观察并且提出问题:针对所探究问题,形成简单的探究思路,并以自己的方式实施探究:学会使用简单的工具和设备,采集基本的信息、数据:运用信息和数据对问题作出简单但合理的解释或回答,用明白的话语与同伴交流观察、思考、探究的过程与心得,展示成果。

〈三〉形成合作与分享的初步意识

学生在学习活动中要乐于与伙伴互相帮助,分工合作,克服依赖心理,养成认真完成分工的自觉性,形成人际沟通的初步能力:热爱集体,乐于与同伴交流和分享信息、创意及成果。

〈四〉形成尊重科学的意识和认真实践、努力钻研的态度

在研究性学习中,初步形成尊重客观规律的意识、养成凡事认真思考的习惯,既敢于大胆想象,又能够认真实践、尝试、探究:不怕困难与挫折,不轻易放弃探究:能进行初步的反思和自我评价;学会尊重他人的意见和观点等。

〈五〉初步形成对于社会的责任意识

小学生通过研究性学习初步形成的社会责任意识,主要包括:初步形成对人与自然、人与社会关系的正确认识注意个人行为对于自然和社会环境的后果,初步形成关注社会进步的意识,懂得社会发展人人有责的基本道理等。

三、研究性学习的内容

小学生开展研究性学习,是从生活中去发现问题、提出问题 and 研究问题,涉及学生的学校生活、家庭生活和社会生活,领域十分广阔。与一般学科课程相比,研究性学习在内容上更广泛、更灵活、更富有弹性。

(一)学习内容选择

1、尊重兴趣爱好

尊重学生的个人意愿,让他们自主选择探究内容,是研

究性学习活动持续并有效开展的基础，要鼓励学生根据自己的兴趣爱好，选择课题，确定方向，积极地投入探究。学生对某个问题产生浓厚的兴趣和探究的愿望，不仅是进行学习和探究的直接动力，也是充分发挥他们创新精神和创造潜能的前提。教师在活动指导中要尽可能地创造一个可供学生自我选择和个性发展的空间，不宜硬性规定研究的内容和题目。可以通过开设科普讲座、推荐科技书籍、介绍科学人物等途径和方式，激发兴趣，启迪思维，形成问题。在学生中产生研究的兴趣和愿望的基础上，进一步引导他们提出研究的题目和思路。

2、关注生活实际

小学中、高年级学生的逻辑思维已有了一定的发展，能对各种自然现象和生活实际进行思考，并有自己的观点和看法。与此同时，基于小学生身心发展的特点，其活动和探究的范围又有较大的局限性。关注学生的生活实际，充分发掘适合于小学生年龄特点和能力水平的探究题材，是有效地选择和组织研究性学习内容的一个重要方面。小学开展研究性学习，要引导学生从生活实际出发，发现问题和提出问题。教师要利用学校教育教学活动的各种机会，启发小学生提出值得思考和探究的各种问题。从风霜雨雪等自然现象到动、植物的生长规律；从个人的衣食住行到社会生活的发展变化；从校园的环境布置到工业园区的规划建设，都可以成为研究

性学习的内容.要鼓励学生做生活中的有心人,善于观察,勤于思考,从现实生活和身边小事中寻找和提出有价值的探究内容和问题。

3、鼓励动手实践

研究性学习的内容来自学生的生活实际,研究的过程也是学生动手实践的过程.研究性学习强调更多地通过学生对生活中实际问题的探究来获得直接经验,提高运用知识解决实际问题的能力。小学阶段开展研究性学习,要多一点学生的亲身体验,少一点教师的知识传授:多一点实地调查和实验,少一点书面资料的研究整理:多一点手脑并用,少一点纯思维训练。教师对学生进行研究方法的指导,要结合具体的问题和情境,要深入浅出、注重实用,避免单纯的名词术语的讲解和记忆。

(二)学习内容设计

1、由扶到放原则

小学生对各种自然和社会现象具有广泛的兴趣爱好,同时他们还没有形成稳定的志向,需要有适当的引导和鼓励。研究性学习的内容是以问题的形式呈现的,问题可以是来自学生,也可以由教师提出,指导学生开展研究性学习。在实施研究性学习的起步阶段,学校和教师可以提出一定的选题范围指导

2、因地制宜,因时制宜

学校开展研究性学习,要根据本校、本地的实际情况,开发各种教育资源.设计活动内容。在校内外的自然环境、人文环境及社会生活中,都包含着可以探讨研究的问题和解决问题时可资利用的丰富素材,应予以充分注意和发掘.农村、信息资源、环境特点,研究性学习可以更多地与乡土教育、劳技教育、手工制作以及当地的生产、科技活动等结合进行。要注意选择和利用一些时间性、季节性较强的事件,作为研究性学习的内容.如社会热点问题或突发事件,比较引人注目,可及时用以激发兴趣,引导思考.对于农作物栽培等受季节、气候影响较大的活动,要掌握情况.预先 设计安排.充分利用当地的各种社会教育资源,这是研究性学习活动顺利开展的基础。

3、逐步积累,资源共享

随着研究性学习的开展,学校可以根据校内外教育资源和本校的实施情况,总结积累有关材料,逐步构建有地区文化特点和学校特色的研究性学习内容系列:并为学生根据自己的兴趣爱好和自身条件,自主选择探究项目留有足够的余地.研究性学习活动过程是学生、教师共同学习、探究的过程,也是合作、分事的过程.要通过不同的渠道和方式,使不同的学校、教师和学生不同的时间、空间范围内共享资源.把开展研究性学习的内容、过程、操作要点和经验体会通过案例形式总结出来,并分别从学生小组、指导教师、学校

管理等不同层面或角度予以反映,在实践中可以起到资源共享的良好作用。

四、研究性学习的实施 研究性学习的实施,无论从内容上,还是具体方法上,对教与学双方都提出了新的要求.为了确保研究性学习达到预期效果,教师需要在教学实践中不断探索与总结。

〈一〉基本要求

1、全员参与.要引导全体学生主动参与,充分发挥学生在研究性学习全过程中的自主性,特别要注意激发和保护学生的探究兴趣和热情.不能以学科成绩落后等理由,限制学生参与研究性学习活动。

2、任务驱动.要向学生提出明确而具体的任务。

3、形式多样.要从地区、学校与学生的实际出发,选择和确定适合自己特点的实施办法.提倡将研究性学习活动和综合实践活动的其它指定领域,如社区服务与社会实践、劳动与技术教育,以及学校、班级、少先队活动整合起来实施。

4、课内外结合。需要利用一部分课内时间.由教师对学生进行集中指导,或由学生边进行交流研讨等:也需要利用较多的课外时间,包括节假日和寒暑假时间,由学生进行集体的或独立的研究活动。

小学生的社会活动能力不强,处理实际问题的经验缺乏,思想单纯,因而活动范围应以校内、家庭和所在村队为主活

动的组织应以教师带领下的集体活动和在教师或家长能有效控制范围内的分组活动或个别活动为主。

〈二〉组织形式

研究性学习有多种组织形式,包括小组合作探究、个人独立探究以及在班级、年级或更大范围中展开的合作研究等等。

在小学阶段综合实践活动课进行的研究性学习,主要应采取小组合作形式 研究小组,聘具有一定专长的成人(如本校教师、学生家长、校外人士等)为指导教师.研究过程中,小组成员要学会相互合作、相互支持,共同完成任务.研究小组一般由本班学生在教师指导下,自行结合,也可组织跨班级甚至跨年级的组。

教师指导

研究性学习中,学生是积极主动的学习者,并不意味着可以忽视教师的作用教师能否运用促进性的指导技能,对于研究性学习的展开并取得预期效果,具有决定性意义。

1、针对小学生的经验背景和知识基础,在研究性学习开始阶段,教师需要结合实例对学生进行一定的指导,例如,如何进行简单的实验、如何记录与统计数据等等,以便于学生比较顺利地进入研究过程。

2、在研究性学习实施过程中,教师要及时了解学生开展研究活动的情况,有针对性地进行指导、点拨与督促对有特殊困

难的学生或小组要进行辅导,创设必要条件校外活动前要特别做好安全防拖教育,使学生既能大胆进行探究活动,进行人际交往,又能很好地自我保护。

3、教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与,开发对实施研究性学习有价值的校内外资源,为学生开展研究性学习提供良好的条件。

4、基于小学生的身心特点,教师会面临既不能多臂,又不能不管的两难局面教师应改变传统的做法,注意保护学生的探究欲望,充分相信学生的自主性与创造性,允许学生在方法运用和成果获得上的层次差别,不要求全责备。

五、研究性学习的评价

小学研究性学习的评价是一种多元的激励性评价通过评价,以激发学生的兴趣、鼓励学生的好奇与探索精神使学生对研究性学习始终保有愉悦的情感体验。

〈一〉评价原则

1、正面评价小学研究性学习的评价重在发现和肯定学生身上所蕴藏的潜能,所表现出的闪光点,鼓励学生每一步的想象、创造和实践,激励和维持学生在探究过程中的积极性、主动性和创造性。

2、重视过程研究性学习的评价,重视对学生学习过程的评价和在过程中的评价,关注学生在过程中的动手实践和参与、体验情况,强调让学生在过程中通过自评、互评来改进学习

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/278023102126006117>