

小学综合实践活动说课稿

(经典版)

编制人： _____
审核人： _____
审批人： _____
编制单位： _____
编制时间： ____年____月____日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如职场文书、合同协议、总结报告、演讲致辞、规章制度、自我鉴定、应急预案、教学资料、作文大全、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

Moreover, our store provides various types of classic sample essays for everyone, such as workplace documents, contract agreements, summary reports, speeches, rules and regulations, self-assessment, emergency plans, teaching materials, essay summaries, other sample essays, etc. If you want to learn about different sample essay formats and writing methods, please stay tuned!

小学综合实践活动说课稿

小学综合实践活动说课稿范文（精选 14 篇）

作为一名为他人授业解惑的教育工作者，时常会需要准备好说课稿，认真拟定说课稿，那么什么样的说课稿才是好的呢？下面是本店铺收集整理的小学综合实践活动说课稿，欢迎大家分享。

小学综合实践活动说课稿篇 1

各位评委老师好：

今天我说课的内容是综合实践活动——《缝沙包》。下面我从五个方面进行说课。

一、教材分析：

“缝沙包”是劳动与技术课程的学习是以操作为基础的学习，是建立在操作基础上的知识、技能、态度、方法、能力的综合学科。在制作沙包的过程中学习一些基本的针法，并能够运用学到的技法和教师的要求相结合，设计并缝制形状各异的沙包。

二、学情分析：

《缝沙包》——这一内容虽安排在高年级，但对于部分学生只会穿针、引线、打结，如果缝制一个完整的沙包，让学生自己进行缝制时可能还会遇到许多实际的困难。

三、目标确定

为让学生获得成功的体验，享受到学习的乐趣。根据教学内容及学生情况，我制定了以下教学目标：

1、知识目标：学习并初步掌握缝沙包的基本针法。

2、能力目标：培养兴趣，让学生能根据自己的喜好设计、缝制不同的沙包。

3、情感目标：通过学习缝沙包，培养学生不怕困难，敢于创新的精神。

并确定以下教学重点及难点：

重点：沙包的缝制过程及让学生从自己眼、手、脑协作劳动中体会手缝的乐趣。

难点：设计不同形状的沙包以及缝制的方法

四、教学准备

劳动与技术项目的有效实施需要做好大量的准备工作：

(1) 实物投影仪；

(2) 方块布、棉线、缝衣针、剪刀、米；

(4) 制作的多媒体课件（不同形状的沙包）；学生准备：方块布、棉线、缝衣针、剪刀、米。

五、教学环节设计

为了充分调动学生的积极性，我采用激趣导入，揭示课题——示范，了解缝制过程——突破难点，学生制作——总结评价——开展游戏，课后延伸的思路展开教学，充分利用多媒体课件的优势，使学生真正成为学习的主人。

（一）激趣导入，揭示课题

本节课通过沙包创设情境导入，热忱提问同学们你们喜欢玩沙包

吗？我又提出你们平时玩的沙包是从哪得到的？从而引出我的沙包是我亲手缝制的。在此基础上揭示课题。这样一下子激发了学生学习缝沙包的热情，强化学生的学习欲望，有效地调动了学生学习的积极性和主动性。此环节安排时间大约为 1 分多钟。

（二）了解缝制过程

缝制沙包是一个比较复杂的过程，我先教学生三种缝法，让学生基本掌握，在把缝沙包的过程需要注意的几个事项一一讲解，从穿针引线、将布块正面朝里，把正面完全充分的翻过来，在把怎么装沙包内部材料，给学生一一讲清楚，以免孩子在制作过程中，弄的地面桌面都是米粒，最后封口让学生注意要把毛边缝合，这样会使沙包更加美观。了解缝制过程后，要和学生说明，并不是所有的沙包是方形的，播放一些课件，让学生了解好多样式的沙包。并且让学生树立自信，问学生你们有没有信心比这些沙包做的更好，激发起同学们的想象力和创新意识，就让同学们交流讨论后，在强调缝前的安全注意事项，此环节安排时间大约为 10 分钟。

（三）突破难点，学生制作

由于学生初次缝制沙包，要在短时间内掌握规范操作的全部技能，有效的途径是教师进行指导操作。教师加强巡视，及时帮助学生发现和解决问题。此环节 20 分钟。

（四）展示作品、评价总结

学习评价是课程实施的重要环节，能有效促进学生的发展。在学生制作告一段落后，请部分同学说说在制作沙包时的经验或想法，可

以激发学生学习的动机，引导学生动脑思考，体味学习的真谛、成功的喜悦。本节课中在内容上既注重学生的操作结果的评价，更注重评价学生在学习过程中经验的获得、良好态度和习惯的养成和创造性思维的显现。有利于学生创新精神和实践能力的培养。此环节安排时间大约为 8 分钟。

（五）开展游戏，课后延伸

为了让学生享受到自己劳动成果带来的欢乐，我安排同组学生利用亲手缝制的沙包在一起玩换沙包游戏。在完成以上任务后，要求学生用课余时间，能够利用本节课所学方法，多加练习，回家后缝出漂亮的沙包，用自己缝的沙包去调查爷爷奶奶，爸爸妈妈是怎样玩沙包的。为下节课我们继续上玩沙包有学问起到了铺垫，此环节安排时间大约为 1 分钟。

以上是我对本课的一些浅见，不足之处敬请各位专家批评指正。

小学综合实践活动说课稿篇 2

在教学小学四年级《水污染》这一课后，有位同学跑到我跟前悄悄说：“老师，你说光能不能污染我们？”我诧异了：光污染，这可是个新名词。于是追问：“你是怎么发现光污染的？”这位学生有点得意地说：“星期天我去徐州，发现许多高楼大厦上的玻璃经太阳一照，刺得人眼睛睁不开。”多好的发现，看来，小孩子也能发现大问题。于是我决定采用“调查光污染”作为本次综合实践课的活动主题。并且围绕课题精心设计了本次综合实践活动。

活动目标：

1、使学生了解光污染的原因、危害及一些防治措施，培养学生热爱家乡、热爱大自然的思想感情；

2、引导学生从小事做起，增强学生的环保意识；

3、培养良好的思考习惯，并向学生渗透不利的自然条件是可以被改造和利用的科学自然观教育。

针对活动目标我制定了如下活动准备

活动准备：

1、教师注意收集与“光污染”有关的资料，设计引导性的问题，帮助学生了解“光污染”的问题。

2、教师预计活动过程中可能出现的问题及处理方法。

3、组建考察小组一般4——6人，明确分工，还要指导他们考察活动的具体方法，周密选定考察地点、路线，进行必要的安全教育。

做好充分的准备后，开始进入教学实施阶段

教学流程设想：

这节课分三个阶段：一为启动阶段。在学生听了一个真实的报道之后畅谈感受，这样靠事实说话，激发学生探究兴趣进入光污染的话题然后指导学生回忆生活中哪些地方存在光污染，最后选择有代表性的问题进行小结。二是调查体验阶段，指导学生考察光污染情况，在考察前让学生交流自己打算怎样去考察，预测一下将会遇到什么困难？然后帮助学生设计考察报告表。讲清注意事项，最后让学生利用活动课及周日进行实地考察；第三阶段是汇报阶段。这一阶段也是这节课的重点部分，学生是课堂的主人，是智慧的主人，他们展示汇报成果，

汇报考察情况，一定会兴致盎然。在本课结束时引导学生继续进行探究活动，（通过本次光污染活动的调查，你们懂得了什么？你们还想为环保做些什么？）把活动开展下去。

本次活动虽是平时我们很少关注的话题，但对学生，对生活却具有指导和警戒意义，相信学生通过本次活动定会受益匪浅！

小学综合实践活动说课稿篇 3

各位领导、各位评委：

大家好！接下来我就从以下几个方面，将《包饺子》这堂综合实践活动课进行说明：

一、设计理念

由于“综合实践活动课”是新一轮课程改革诞生的全新的课程形态，所以我在设计本课时，本着综合实践活动开发的三条线索，把握着综合实践活动的四大领域。设计了这堂充分体现劳动技能的综合实践活动课，将综合实践课的真实性、实践性、开放性、自主性融入整堂课的设计中，抓住机会，激发学生劳动的兴趣。

二、活动方案

本节课我分为两课时完成，第一课时为准备阶段，第二课时是动手包饺子、品尝饺子，主要活动是通过小组合作擀皮、包饺子，创作饺子作品，分享劳动成果并谈感受。

三、活动目标

- 1、通过包饺子，使学生学习和掌握包饺子的基本方法和技巧。
- 2、利用饺子的不同形状进行综合构思、合理拼配、组成创意饺

子作品。

3、通过活动加深与别人合作的意识，培养学生的创新意识和想象能力。

4、通过对已有经验的应用和想象力的发挥完成饺子作品，体会学会包饺子的乐趣。

5、通过小组分享劳动成果、畅谈感受体会劳动的不易和喜悦。

6、增强小组合作学习的意识，培养学生动手动脑的能力。

四、教学重点：掌握包饺子的方法与技能

教学难点：掌握擀饺子皮和包饺子的技巧。

五、活动准备：

1、将全班同学分为6组，每组选出组长，由组长合理分配任务，准备好包饺子的工具和材料：如，每组一块桌布、两块案板、2个擀面杖、一把菜刀、三个盘子、六个小碟、6双筷子、电磁炉及锅各一个

2、教师带领学生去菜市场买菜和肉，并指导学生拣菜、洗菜、切菜。

3、教师辅导学生和面、拌馅。

4、学生向父母学习包饺子。

六、教法、学法

我通过启发引导、操作演示、分解难点的方法引导学生采用小组合作、自主探究、交流总结的方式进行学习，给予学生充分发挥的空间和时间，大胆放手，使自己真正成为学生帮助者、引导者、促进者。

七、教学过程

根据以上的教法和学法，我将教学过程分为以下六步

（一）创设情景 热忱导入

我利用多媒体播放《喜洋洋》乐曲，并出示一幅饺子图，借机道出：除夕之夜，爆竹声声，一家人围坐在桌前，吃着象征团员的饺子，真是温馨、幸福。今天，大家想不想学学包饺子？接着，我引导学生根据已有的经验谈谈包饺子的工序，随即板书四大步骤：和面、拌馅、擀皮、包饺子。

（设计意图：伴随着快乐的音乐、声情并茂的话语，一下子就把学生的思维带入一个饺子的工作室，使每一位同学都成了小小饺子师，充分调动了学生的积极性。畅谈的方法不但使学生明白了包饺子的工序，更为包饺子打好了基础。）

（二）掌握方法 提升创新

由于课前和面、拌馅的工作已经就绪，所以我将擀皮、包饺子的方法作为重点讲授：

1、学会擀皮 掌握包法

首先，我利用多媒体分别出示了擀皮和包饺子的步骤图片，让学生看图并联系生活分别说说擀皮和包饺子的步骤，即把和好的面揉成一个个小面团，再用力搓成直径约 3—4 厘米的长条，再切成一个个小圆柱体，撒上面粉、压平，用擀面杖擀成圆而薄的饼。这样，一个饺皮就擀成了。包时，将饺皮放在手心，在饺皮中间放上饺馅，用另一只手的食指和拇指将饺皮对折后捏合。

小学综合实践活动说课稿篇 4

尊敬的各位评委，各位老师：

大家好！今天我说课的内容是综合实践活动方法指导课《让我们学会观察》。

在现实生活中，人们对客观事物的认识主要依赖于观察，在综合实践活动中，对学生进行观察方法指导是帮助学生充分感知事物、认识事物的有效途径。尤其是对于四年级的孩子来说，他们的观察能力处于逐步形成和发展的时期，教师应及时抓住这一时机，引导学生认识观察的重要性，掌握基本的观察方法，培养一定的观察能力，养成良好的观察习惯，对学生今后的学习和生活具有重要意义。因此我设计了以《让我们学会观察》为主题的方法指导课。下面我从以下几个方面就本课教学设计进行汇报：

一、活动目标

1. 让学生在活动中了解观察的重要性，掌握特征观察法。
2. 通过活动让学生知道观察记录的基本要素，并学会填写观察记录表。
3. 引导学生初步体验观察的过程，培养学生的观察能力。

二、活动重点和难点

掌握特征观察法，知道观察记录的基本要素，并学会填写观察记录表。

三、活动准备

教师准备关于春天美景的视频及月季花实物；学生准备各种水果。

四、活动方法

为了把学习的主动权交还给学生，充分发挥学生主体地位，在活动过程中，教师只是有针对性地加以引导，让学生自己在学习过程中主动去探索、发现、体验、交流和总结归纳。

五、活动过程

为了达成以上活动目标，我将整个教学活动分为“创设情境导入新课”、“实物观察探究新知”、“加深体验强化训练”、“深化认识 总结延伸”四个环节。接下来我向大家汇报每一环节的具体操作情况：

1. 创设情境，导入新课

创设情境能更好地激发学生探究的兴趣，激活探究的动机。导入环节，我播放了一段艳阳高照、柳绿花红、莺歌燕舞、溪水潺潺的富有色彩和动感的画面。让学生仔细观看视频后汇报观看情况，要求学生说出从视频中都看到了什么？听到了什么？从而引导学生了解什么是观察，怎样观察，总结出观察需要多种感官并用，可以用眼睛看、用耳朵听、用鼻子闻、用嘴尝、用手触摸，在此基础上引出本节课的题目《让我们学会观察》。

2. 通过实物，探究新知

激活兴趣和动机后，我围绕教学目标设计了实物观察活动——观察月季花。观察之前我给学生做了适当的点拨和指导：首先要同学们自己想一想，观察月季花需要调动哪些感官、抓住哪些特征进行观察，然后小组交流讨论，再实施观察活动。在各小组进行汇报的时候顺势

归纳出特征观察法。

3. 加深体验，强化训练

在观察月季花的基础上，同学们基本掌握了特征观察法，那么怎样才能更好地掌握特征观察法并运用于实践之中？接下来，我又引导同学们利用这种观察法观察了他们自己带的各种水果，指导他们填写好观察记录表。学生知道了观察记录的基本要素，学会了填写观察记录表。

4. 深化认识，总结延伸

我以“通过这节课的学习你有哪些收获？”这个问题再次巩固复习本节课的重点，同时也使学生了解特征观察法只是诸多观察方法中的一种。在以后的学习中，我们还会逐渐认识更多的观察方法，如顺序观察法、对比观察法等。希望同学们养成细心观察的好习惯，做个乐于观察、善于观察的有心人。

六、教师反思

本节课教学，在情境创设中，学生了解了什么是观察；通过观察实物，学生掌握了特征观察的基本方法；利用强化训练，提升了特征观察法的运用能力；通过活动体验，学生知道了观察记录的基本要素，能正确、完整地填写观察记录表。完成了教学设计的预定目标，达到了教学设计的预期效果。这些都得益于学生主体地位的发挥，得益于对教师角色的准确定位，得益于学生自主、合作、探究的学习方式的转变。但“教学是一门遗憾的艺术”，缺点和不足在所难免，恳请各位专家不吝赐教，我愿倾听大家的金玉良言。谢谢！

小学综合实践活动说课稿篇 5

一、说教材

课程改革要求培养学生的信息收集和整理能力，发现问题和思考问题的能力，分析问题和解决问题的能力。作为“信息收集和处理”的内容之一、学习本课时内容，不仅让学生学会收集处理信息，还要学会分析现实社会，解决日常问题，体会自然与人类社会的密切联系，了解综合实践价值，养成良好的人文素养。本课时是安教版九年义务教育小学了五年级综合实践活动第 1-3 页内容。本课时是作为一个拓展性的知识点出现的。教材先从学生熟悉的情景“找一找身边的白色污染”和“调查自己家里一天大约用几个塑料袋？”引入，“全校学生家庭一天，一周，一个月，一年用掉多少个塑料袋？”继而导出“白色污染”给人们带来哪些危害？如何减少“白色污染”？等问题。让学生通过调查、收集、整理等方式获得有关“白色污染”资料信息，再经过讨论、交流等方式，了解“白色污染”对自然及人类的危害，形成环保意识。

本课时的重点：用学过的知识和方法，收集整理有关“白色污染”的资料信息。

本课时的难点：通过对资料的收集、整理和分析，发现“白色污染”给人类造成的危害，体会自然与人类社会的密切联系。

本课时关键：通过了解“白色污染”的危害，形成良好的环保意识。

二、说教学目的：

1、经历对“白色污染”有关资料的调查、收集和整理过程，学会收集和处理资料信息。

2、通过对“白色污染”资料的处理和分析，发现“白色污染”对人类及自然社会的危害，培养关注环境，热爱自然的情感。

3、通过观察、思考，发现身边生活的“白色污染”，培养学生发现问题，思考问题的能力。

4、组织开展以“白色污染”为题的课外活动，引导用实际行动保护环境，培养积极的环保意识和社会责任感。

三、说教法学法

《新课程标准》指出：有效的学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。根据《课程标准》要求，结合本课时教材内容安排特点，本课时我充分发挥学生的主动性，主要运用谈话法和讨论交流法，兼并信息收集，观察思考等方法，引导学生运用所收集到的资料信息，通过分析、讨论交流等学习方式，自主参与，积极探索，亲身体验知识的形成过程。

1、信息收集法：通过询问，查找，查阅书刊等方式获得有关“白色污染”资料信息。2、谈话法：教师以交谈的方式参与课堂中，组织引导学生自主探索“白色污染”对自然及人类的危害，建立平等互助的合作伙伴关系，为学生营造一个宽松愉悦的情景。3、观察思考法：课程总目标要求学生能够初步学会用数学的思维观察、分析现实社会，去解决日常生活和其他学科中的问题，增强应用数学意识。本课时通过引导学生观察身边的生活环境，发现“白色污染”，分析“白色污

染”对自然及人类造成的危害，讨论减少“白色污染”的方法？

四、教学程序

(一) 课前准备。教师：“白色污染”图片和所收集的资料。学生：分成5个小组，调查计算“平均每一个家庭一天用几个塑料袋？”查找“什么是白色污染？”，并收集相关资料。

(二) 教学流程

1、展示图片，激发兴趣。

(1) 出示一组“白色污染”图片。（路边树上挂满各种塑料袋，河水被塑料袋垃圾污染，田地里随处乱扔的塑料制品等。

(2) 问：“观察这组图片，你们发现什么？”（指名小组回答，引出“白色污染”一词）

2、汇报成果，展示能力。

(1) 反馈：“什么是‘白色污染’”？（指名小组回答）

(2) 反馈：你们还知道哪些有关“白色污染”的知识？（各小组反馈所收集到“白色污染”资料信息）

(3) 教师反馈所收集到有关“白色污染”事例。

3、合作探讨，深刻体验

(1) 思考交流

a、观察思考：我们身边存在哪些“白色污染”？

b、交流：各小组反馈思考结果）（主要有家庭使用塑料袋，学生在校的零食塑料袋，田地里的农用废弃塑料制品等）

(2) 小组合作计算：

a、平均每个家庭一天用掉几个塑料袋？

b、全校学生家庭每天共用多少个塑料袋？一周呢？一个月呢？
一年呢？

(3) 分析交流

a、思考讨论：根据以上数据和我们所收集到的资料，你们发现了什么？（引导发现“白色污染”对自然及人类的危害）

b、交流：各小组反馈讨论结果）

(4) 师生小结“白色污染”给自然及人类带来的危害。（主要有：一、视觉污染 二、潜在危害）

4、深刻认识，激发行动

(1) 讨论交流

a、讨论：我们已认识到“白色污染”给我们带来的危害，我们应该怎么做呢？

b、交流反馈：各小组反馈讨论结果）（2）你将怎么做呢？（指名回答）

5、课外作业请把你的决心写出来，并在行动中表现出来。

五、板书设计：

可怕的“白色污染”

1、什么是“白色污染”：

2、我们身边存在哪些“白色污染”

3、据以上数据和收集资料，你发现了什么？

4、我们应该怎么做？

5、请把你的决心写出来，并在行动中表现出来。

小学综合实践活动说课稿篇 6

尊敬的各位评委、老师们：

很高兴今天能和大家在一起交流综合实践这门课。今天我说课的题目是《我的活动我做主》

主题背景：

我校共有学生 836 名，每周 5 天都在进行着各种各样的教育教学活动。除了课堂教学以外，课间活动就是学生在校期间最重要的生活内容。

学生们课间有的稳坐教室看书；有的在教室里疯跑，有的在狭窄的楼道内打乒乓球，一度造成拥堵事件，有的在院子里追逐打闹浑身灰尘满头大汗。由于学生年龄小、安全防范意识弱、是非判断能力差，这些活动往往让人十分担忧。为了让学生充分了解全校学生课间生活状态，引导学生科学合理安排课间活动，有选择的向大家推荐几种既有趣、有意义，又健康安全的课间活动，因此我组织学生进行这次以“我的活动我做主”为主题的综合实践研究活动。

活动目标

1、学生经历观察、调查、采访等活动，了解同学们课间活动的现状。

2、通过深入讨论分析知道各种课间活动的利弊，树立正确的课间活动认识。

3、不断增强合作交流的意识 and 愿望，提升学生进行实践活动的

能力。

学情分析

小学高年级的学生，已经具有较高的组织协调能力，掌握了一定的探究方法和研究策略。

活动总体安排：

根据本次活动的特点，我设计了“主题提出、制定方案——信息收集——实践探究——成果展示”等四环节。并采取“学生观察，自主探究”为主，教师引导、参与为辅，以活动为载体，问题为主线的组织活动方法。

第一阶段：确定主题、制定方案

课时安排：

1、确定主题

(1) 谈话导入。

A、除了学习以外，你最喜欢哪些运动或游戏？

B、这些运动或游戏主要在什么时候进行？

C、校园最近比较流行什么游戏？

D、你对大家开展这些活动有什么看法？

设计意图：通过谈话，激发学生兴趣？

(2) 提炼主题。

根据谈话进程提出若干个主题，经过全班讨论确定本次活动的主题。

2、按照现有学习小组适当合并组成较大的小组，全班分成三组。

小组名称根据小组成员的意愿自由命名。

3、指导编写活动方案。

在这一环节教师对活动时间安排、地点选择、活动准备、研究方法等方面加以一定的指导。执笔人员要在小组充分讨论的基础上着手编拟方案。（课件出示）

第二阶段：课间观察、信息收集

课时安排：

第一部分 课间活动观察研究

1、课前活动：

发放课间活动观察记录表。（见课件）

教师提出要求：每人连续观察记录 3 天的不同地点的课间活动情况。学生可以独立或结伴进行。

2、小组汇总梳理。

（1）每个人把自己三天来观察记录表提交小组，进行分类统计。

（2）写出初步的观察记录报告。（见课件）

教师提出问题

1、这些活动安全吗？

2、在什么时间开展什么活动合适？

3、这些活动对我们有什么好处和坏处？

4、是不是所有的活动都适合不同年级的学生？

学生根据最近的观察作答。

第二部分 问卷和采访

(1) 学校的同学们对课间活动有什么看法？

(2) 可以通过什么方法了解呢？

设计意图：教师组织学生进行全班讨论，集思广益。探寻下一步研究的方向和方法。

A 问卷调查活动

(1) 引导学生根据低、中、高年级设计不同的题目。

(2) 编制题目。

(3) 按照分工到各班进行问卷调查，并收回所有问卷调查表。

(4) 对调查结果进行汇总，撰写报告。

教师指导学生进行汇总报告的文本格式：见课件)

B 采访活动

1、引导学生进行小组讨论，写出采访计划。

2、引导学生根据低、中、高年级设计不同的采访题目。

3、编制采访话题。

4、按照分工到各班进行采访活动，并把采访结果记录下来。

5、对采访结果进行汇总，撰写报告。

教师指导写出采访报告文本格式（见课件）

第三阶段：实践探究、信息处理

课时安排：

教师组织学生对学生的观察、调查、采访等活动获取的信息进行分析处理。

1、各组汇报各项活动的情况。

2、小组之间进行补充、质疑、评价等。

3、师生互动交流。

预设话题：

A、你认为课间活动对我们有什么好处？

B、课间活动的地点有讲究吗？

C、大家在课间都在进行什么活动？这些活动对我们都适合吗？

D、推荐几种有趣的、安全的、健康的活动给大家。

E、你能够给学校提出哪些合理化的建议？

F、你能给其他小组提出在研究课间活动中哪些需要注意的地方？

4、小组讨论，围绕刚才的话题进行充分探究，为最终成果的形成做准备。

成果提示：

围绕课题每人制作一份手抄报；

每个小组根据小组研究的实际情况写出一份详细的研究报告；

向学校分年级推荐几种大家喜欢的课间活动项目。

第四阶段：总结评价、成果展示

课时安排：

1、成果展示

(1) 学生利用课外时间形成成果。

(2) 各组展示小组中较好的成果，并进行汇报陈述。

(3) 小组之间进行互评，或对表现突出的个人进行鼓励评价。

(4) 教师进行点评总结。

2、过程评价。

(1) 学生自由发言介绍自己在实践活动中的表现，包括知识、能力、情感等方面的情况。

(2) 也可以对小组中其他学生的表现做出客观的评价。

(3) 填写活动过程评价表格。

3、教师总结本次研究活动。

小学综合实践活动说课稿篇 7

尊敬的各位评委、各位老师：

大家好！很高兴有机会参加今天的研讨交流活动。今天，我说课的内容是《零花钱与我们的生活》。本节课是开展活动课之前的第一课时选题指导课，我结合导入与结束技能的设计，注重对学生进行选题方法的指导，这节课在整个活动中起着至关重要的引领作用。

下面我从活动背景、活动目标、教学理念与方法、活动流程、教学反思五个方面向大家介绍。（首先我说一下本节课的活动生成背景）

活动生成背景

在学校里，我们经常可以看到这样的情况：当一种学习用品或玩具开始盛行时，很多学生都会去买。每天上学或放学时，学校门口的商店、小吃摊就热闹起来了，店门口围满了学生。这一切源于何处？

现在的学生多数是独生子女，家长视为掌上明珠，存在着溺爱的现象，并且随着人们生活水平的提高，家长给学生手中的零用钱的数额也有所增加。孩子闹着要什么就给什么，再加上孩子天性就好吃、好玩，以致使用零用钱大手大脚，不求意义地盲目乱花。特别最近学

校开运动会，学生乱花钱现象更加严重起来，家长给的一百元钱一天之内都能花光，而且出现同学之间攀比之风。看到这一情形，为了让学生能管好自己的零花钱，养成合理消费习惯。本学期我校四年级开展以《零花钱与我们的生活》为课题的综合实践活动。

活动目标

本节课是开展活动课之前的第一课时选题指导课。教师应重点对如何规范问题、如何选择问题、设计研究方案等进行方法上的指导。因此我确定了本次活动的目标为：

知识与技能目标

- 1、学会规范问题，正确填写问题卡。
- 2、明确选题原则，筛选提炼主题。
- 3、设计研究方案，选择适合的研究方法。

过程与方法目标

树立“问题即课题”的思路，在自主探索中培养学生筛选、概括、提炼等选题能力。

情感、态度与价值观目标

- 1、小组合作中培养学生尊重他人的良好品质，增强学生节约用钱合理消费意识。
- 2、培养学生敢于提问、勇于探究的科学态度。

活动重点

如何将学生感兴趣的问题转化为研究主题。

活动难点

依据选题原则正确选择自己的研究主题。

活动准备

课件 问题卡纸 研究方案表

活动对象：四年级学生

教学理念与方法

在本次活动过程中，面向学生的生活领域为学生提供开放的个性发展空间，把主动权完全交给学生，充分发挥学生主体性。结合导入与结束技能的运用，注重选题方法的指导，以小组合作学习为主，以自主探究的方式展开本次活动，逐步增强学生合理使用零花钱的意识，从而形成正确消费观念。

三、活动过程

接下来重点向大家介绍本节选题指导课的教学过程。

第一环节：直观导入，谈话激趣，引入主题。

1、古今中外钱币演变直观导入。

一节开题课的导入能否紧紧抓住学生的注意力，调动学生积极性和主动性，产生直接学习动机，将直接影响到学生对整个活动的兴趣和活动效果。课堂上我首先让学生欣赏一组我国各个时期钱币演变过程的图片，同时加以讲解让学生深刻体会到我国钱币历史的源远流长与人们生活息息相关。当学生欣赏意犹未尽时我适时出示另一组包含日、美、欧等国家钱币的图片，视觉上的冲击打开了孩子们的视野再一次吸引学生的注意力。

2、直接生活经验导入，谈话激趣引入主题。

引入主题最首要环节便是设计学生感兴趣的话题，触摸学生已有的生活体验，从孩子的兴趣出发，激起他们想问、想做、愿做的热情，这是能否开展活动的关键。此时我抓住时机从学生花钱的生活经验入手，用一句极具浓厚生活气息又贴近实际的问题引入“同学们你们有零花钱吗？你的钱从哪里来？每个月有多少零花钱？用到什么地方？”一石激起千尺浪，学生们围绕“零花钱”积极思考争先恐后的说出自己的答案，气氛十分活跃。我顺势加以总结自然引出研究的主题《零花钱与我们的生活》。

第二环节，自主提问，探究合作，有效指导。

综合实践课程强调学生主动参与，乐于探究，勤于动手，突出学生的主体性。当一个主题被挖掘展现后，就要给学生创设条件，提供孕育问题意识的空间，激发学生对研究主题的兴趣。在板书主题后，我趁热打铁“围绕零花钱你们想提出哪些感兴趣的问题？把你感兴趣的问题说给小组内的伙伴听。”在学生畅所欲言中，想研究的问题可能五花八门。此时，就需要教师对学生提出的问题加以指导，指导学生探究如何规范提问，如何根据选题原则筛选感兴趣又值得研究的子课题。

1、自主提问，填写问题卡。

在指导中我首先让学生自主探究尝试把最感兴趣的一个问题写在问题卡上，培养学生独立思考的能力。

2、有效指导，规范提问

结合范例有效探究，学生再次填写问题卡。

课件出示范例

怎样少用零花钱？ —（节省零花钱）的研究

乱花零花钱对我们有什么危害？ —（乱花零花钱）的危害

学生观察比较后总结特点，教师相机介绍另外几种规范提问的不同形式。

（ ）的调查（ ）的研究（ ）的危害

（ ）怎么办（ ）思考（ ）的现状分析

教师讲解指导：“我们只要选择恰当形式把提出的问题填充进去，选题就会变得更加规范。”学生照例模仿探究应用，填写问题卡小组内展示交流。这一环节学生结合范例从自主探究到合作探究，真正体验到模仿是探究式教学中有效的方法。

3、选题原则，有效指导。

围绕案例交流选题，填写问题卡。

在选题原则的方法指导下，我引用学生生活中熟悉的两个范例。通过比较重点探讨“我班同学使用零花钱的研究”这个问题对我们有什么帮助？经过分析自然领悟总结出选题应遵循原则。教师相机板书：贴近生活 容易操作 较有价值 然后小组展开讨论，根据选题原则在小组内选择一个符合要求的选题并与其他组同学交流汇报。这里突出了综合实践活动的综合性与操作性的特点。

4、填写研究方案

出示贴近生活实例领会要点，小组探讨填写研究方案。

本阶段是制定研究方法的具体体现阶段，因此在指导策略上重点

对研究方法的具体选择加以指导。在指导中我并不是让学生生搬硬套机械的学习，而是为学生提供一份活动案例，在老师的引导下学会收集、整理资料的方法。吸取他人之长，借鉴他人的优势。我首先出示一位小学生有关清明节前后天气情况的调查研究资料，学生通过观察比较补充得出结论。然后回顾讲解案例中运用的常见收集、整理资料的方法。意图：结合生活实例指导学生调查收集、整理统计资料等多种常用研究方法有利于理解运用。

一份成功的活动方案能使活动有计划、目的性并达到活动的预定效果。考虑到学生整理、分析、设计能力还不是很强，因此我为学生提供一份研究方案表格，既为学生提供可选择的内容，又为学生自主发现和个性发展提供了必要的空间。课上，学生结合子课题进行小组研究合作完成表格中的前三项内容并选择其中的一个小组汇报填写情况，互相评价优缺点提出修改意见，完善研究方案。让学生在实践中深入领会研究方法的有关要领。

5、回顾小结

回顾总结本次研究的重点知识内容是结束技能的一种有效方法。我通过一句过度语：“这节课我们不仅学会怎样提问，还学会如何选题，怎样做研究”。自然导入结束环节。

第三环节拓展延伸，勇于探索。

1、引用科学家名言

提出一个问题往往比解决一个问题更重要。

——爱因斯坦

2、讲一讲有关牛顿《一个苹果的故事》

3、资料《害怕考试怎么办？》

结束语号召：同学们如果我们在生活中善于发现问题，勇于研究探索长大后也一定会有所作为的。

结束环节我首先引用科学家名言过度；接着由学生讲生活中所熟悉的有关牛顿《一个苹果的故事》。故事中学生很自然感受到牛顿在生活中善于发现问题进行探索研究得出万有引力定律的过程；最后出示浙江省的一所重点小学研究的“害怕考试怎么办？”资料。讲述他们的研究得到《中国少年报》的关注，登载在报纸头版头条。让同学们共同分享他们获得成功的喜悦。以上三个梯度不同的结束设计贴近了学生的生活，增强了学生在生活中善于发现问题、敢于提出问题，大胆探索的科学意识。

活动反思：

一、在课堂上，我真正把学生当作学习的主体，把教学视为我与学生之间的交流与对话，注重对学生的引导和开展课堂讨论。以小组为单位自学、质疑、操作、探索，以及相互讨论、小组协作研究，培养团队协作精神，用这种意识分析问题、解决问题。

二、生活化的教学内容贴近孩子们的生活。孩子们在课堂里只有了解生活、认识生活、学会生活才能燃起求知的火花。在导入环节谈话部分引入中，我发现学生围绕零花钱提出哪些感兴趣的问题？学生思路不够开阔。如改为设计一个孩子找妈妈要零花钱而家长不愿给零花钱的小品取名《我想要点零花钱》，然后提问：“你了解什么？”

你发现了什么？”这样更能激发了孩子们的情感渴望，点燃起了孩子们的心灵火花。

我的说课结束了，请各位评委、老师多提宝贵意见。

谢谢！

小学综合实践活动说课稿篇 8

一. 分析教材与学情

《早餐与健康》是小学综合实践活动三年级教材中的内容。编排这一内容是为了让学生明白吃早餐对人体的重要性，让每一个孩子都能够试图通过这节课对早餐与健康的关系有所了解，并且通过这节课的学习能学会初步的早餐搭配，树立吃放心早餐，营养早餐的意识，从而使明白早餐与健康的重要意义，形成科学用好早餐的习惯。

学情分析

早餐对人一天的工作学习都很重要。我通过了解我班学生吃早餐的情况，发现学生对吃早餐有一定的认识，但因为种种原因，有不能坚持吃早餐的，更有早餐吃的不合理的。所以，提出研究早餐的学问，来探讨早餐营养的搭配问题，具有现实意义。

二、说活动目标：

根据教材和学生的情况，我把这节课的目标制定如下：

知识技能目标：

1. 认识各种各样的早餐食物，知道它的营养成分与作用。
2. 了解早餐与健康相关知识。
3. 培养学生的探究能力，调查能力，分析调查中所获材料的能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/278033046076007005>