

1. 简述教育的文化功能。

- (1) 传递——保存文化的功能。教育传递文化，培养创造文化的“文化人”；同时，教育将人类的精神文化财富内化为个体的精神财富，使文化得以保存。
- (2) 传播——丰富文化的功能。教育是传播——交流文化的重要手段和途径。文化交流双方自我超越，丰富了文化；文化交流与教育日益发展，相互补足。
- (3) 选择——提升文化的功能。为了适应时代发展的要求，教育摒弃文化糟粕，发扬文化精华。教育对文化的选择意味着价值的取舍与认知意向的转变，并且是为了文化自身的发展与进步。
- (4) 创造——更新文化的功能。教育是文化结构中的一个能动的要素。教育立足于前面所述功能，创造并更新文化。

2. 德国洪堡德教育改革的主要内容及意义。

1809—1810年间，普鲁士内务部文教总管洪堡德依据新人文主义教育思想制订了包括学制、课程、教法、考试、学校管理和师资在内的一系列的改革方案。其主要内容有：

- (1) 在初等教育改革上，他认为初等教育的目的是发展学生的理性，陶冶学生的道德情操，培养学生的宗教情感，为进一步的学习作准备。
- (2) 在中等教育改革上，洪堡德编制了教学计划，以拉丁文、希腊文、德文和数学为主课，重视历史、地理和自然科学的教学。
- (3) 在高等教育的改革上，洪堡德提出了学术自由的原则、教学与研究相结合的原则。1810年，洪堡德在同事的帮助下创建了柏林大学，采用了新的办学思路和计划，对欧美各国高等教育的发展产生了重要的影响。

洪堡德教育改革，推动了这一时期德国教育的发展，也对以后德国教育的发展产生较大的影响。19世纪德国教育改革为许多国家教育发展提供了模式。

3. 智力技能的主要理论有哪些？智力技能形成的特点是什么？

(1) 智力技能的主要理论有以下三种：

加里培林的阶段形成理论；冯忠良的智力形成阶段理论；产生式系统的理论

(2) 智力技能形成的特点：

- a、智力技能的对象脱离了支持物。智力技能形成后，内部语言成为智力技能活动的工具，而无需借助直观和明显的支持物进行操作。
- b、智力技能的进程压缩。智力技能形成的初期，智力活动的展开是全面、完整和详尽的，最后则高度压缩，已达到自动化。
- c、智力技能应用的高效率。智力技能一旦形成，学习者就能利用它快速而高效地解决问题。

(3) 智力技能的培养：

- a、智力技能形成的关键是把所学知识 with 知识应用的条件结合起来，形成条件式知识。
- b、通过练习，促进产生式知识的自动化。
- c、加强学生的言语表达能力，有利于减少学生思维的盲目性。
- d、科学地进行练习，促使陈述性知识向程序性知识有效地转化。必须注意以下三点：教师要做到精讲多练；练习形式应多样化，注意举一反三；练习要适量适度，循序渐进。

4. 一个好的研究问题具有哪些基本特点。

- (1)、问题必须有价值；
- (2)、问题必须有现实性、科学性；

- (3)、问题必须具体明确;
- (4)、问题要新颖、有独创性;
- (5)、问题要有可行性。

5. 简述苏霍姆林斯基教育思想的主要特征。

苏霍姆林斯基教育思想的主要特征是重视个性全面和谐发展的教育。认为学校教育的理想就是培养全面和谐发展的人, 社会进步的积极参与者; 为了培养全面和谐发展的人, 必须在整个教育过程中实施和谐的教育, 即把人对客观世界的认识 and 个人的自我表现结合起来, 使二者达到一种平衡; 苏霍姆林斯基认为, 还应从德育、智育、体育、劳动教育相互联系、相互渗透的整体观点出发进行教育。

6. 简述维果斯基提出的“最近发展区”的思想。

儿童现有发展水平与在他人的指导或帮助下达到的水平之间的差距, 这种差距就是最近发展区。因此, 他主张教学应当先了解儿童的实际发展水平和可能达到的水平, 以确定儿童的最近发展区; 教学应当走在儿童现有发展水平的前面, 从而带动儿童的发展。

7. 简述观察研究的取样记录法。

取样记录法是以行为为样本的记录方法, 可分为时间取样法、活动取样法和事件取样法。以时间为选择标准、观察和记录在特定时间内发生的行为叫时间取样法。活动取样法是以活动作为选择标准。事件取样法是选取特定样本进行观察。(共 7 分。时间取样法、活动取样法、事件取样法各 2 分, 总的说明和评价 1 分。)

8. 简述教育的相对独立性及其表现。

- (1)、教育的相对独立性是指教育具有自身独特发展规律和能动性。
- (2)、教育相对性的具体表现
 - a . 主要体现在教育与生产力与政治经济发展不平衡性上;
 - b. 还表现在本身的继承性上: 教育内容的继承、教学方式的继承、教学理论与经验的继承。

9. 简述蔡元培关于教育方针的思想。

答: 蔡元培, 中华民国首任教育总长, 辛亥革命时期教育家的杰出代表。他的教育思想和理论, 为我国近代资产阶级教育的发展, 奠定了理论基础, 为近代中国教育开辟了一个新的时代。其教育思想主要体现在:

- (1)、论“五育”并举的教育方针: 1912 年, 蔡元培发表《对于教育方针之意见》, 提出了军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育五育并举的教育方针。关于普通教育的宗旨, 他定为: 养成健全的人格, 发展共和的精神。认为健全的人格必须德、智、体、美和谐发展。
- (2)、以“思想自由原则”、“兼容并包主义”为改革方针, 对北京大学进行全面改革。
- (3)、认为教育应当独立, 提出教育独立于政党与教会之外的主张。
- (4)、倡导“尚自然”、“展个性”, 反对注入式教学, 提倡发挥儿童个性。

10. 简述维持课堂学习纪律的基本策略。

维持课堂学习纪律的基本策略有:

- (1)、维持学生的注意和兴趣是维持课堂纪律的最佳策略。

- (2)、适时运用非语言线索，控制课堂内学生不正当行为的产生，同时不影响课堂教学秩序。
- (3)、有选择地强化学生正当行为，抑制其不正当行为。
- (4)、通过赞扬其他学生，使行为不当的学生感知并加以控制。
- (5)、正确运用有限度的惩罚，教育学生遵守课堂纪律。

11. 简述教育研究课题的主要来源。

- (1). 从社会发展需要出发提出的问题
- (2). 学科建设中需要解决的问题
- (3). 教育实践尤其是教育改革中反映出的实际问题
- (4). 日常观察中发现的问题
- (5). 从不同学科之间的交接点找出的问题
- (6). 从当前国内外教育信息的分析总结中提出的问题

12. 现代教育的基本特征是？

- (1). 培养全面发展的人的理想和理论从理想走向实践
- 2. 教育与生产劳动相结合的范围，程度和意义日益扩大
- 3. 科学精神与人文精神由分离走向统一
- 4. 教育民主化向纵深发展，教育的公共性日益突出
- 5. 教育的技术手段日益更新，教育时空空前拓展，教育资源不断丰富，教育制度的弹性和开放性不断提高
- 6. 教育地位不断提升，教育功能逐渐增强，教育成为立国之本
- 7. 现代教育由目标到课程、方法内容、组织形式评价标准，结构体系等都不断革新
- 8. 教育的理论自觉性不断提高，经验主义，主观主义和官僚主义日益被克服
- 9. 教育科学事业不断发展，为现代教育的改革提供知识和理论基础
- 10. 教育的对外交流日益深化
- 11. 教育的终身化趋势明显

13. 陶行知“生活教育”的主要观点

生活教育论：“生活教育”论，是陶行知教育思想的理论体系，它包括了教育的目的、内容和方法，是一种创造性的，又是不断发展前进的教育理论。“生活教育”论有以下三大主张：“生活即教育”——“生活教育”论的核心。生活是教育的源泉，是生活就是教育，人过什么生活就受什么教育。“社会即学校”——“生活教育”论的另一个重要主张。当大众没有解放之前，社会是大众唯一的学校。“教学做合一”——“生活教育”论的教学理论。怎样做，就怎样学，怎样教。

14. 简述问题解决的过程

杜威五段论 开始意识到问题，识别问题，收集材料形成假设，接受或拒绝试探性假设，问题解决和评价

较流行的四段论：发现问题（理解和表征问题）；理解问题（寻求解答的方案）；提出假设（执行计划和尝试某种解决方案）；检验假设（对结果进行检验）

15. 简述运用比较研究法的基本要求

- (1) 保证可比性；
- (2) 保证资料的准确性可靠性，坚持全面本质的比较

16. 社区教育的特点

- (1) 开放性与群众性;
- (2) 多样性和补偿性;
- (3) 实用性和融合性

17. 如何维护教师的心理健康

- (1). 了解个人职业特征
- (2). 做好职业生涯规划
- (3). 肯定自己拥有的能力与技巧
- (4). 塑造良好的职业形象, 享受职业生涯

18. 学校教育的局限性

- (1). 学校教育没有占据学生活动的所有时间与空间
- (2). 制度化的学校教育有可能将学生的生活制度化、符号化, 非主体化; 强调规范、统一, 强调知识本位扼杀学生个性, 脱离现实

19. 礼记大学的教育思想

- (1) 三纲领 (关于道德教育的目的): “大学之道, 在明明德, 在亲民, 在止于至善。”
- (2) 八条目 (关于道德教育的程序和步骤): 格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。“修己治人”的修养模式。修身是中心环节。
- (3)、关于教育作用: “建国君民, 教学为先”; “化民成俗, 其必由学”
- (4)、关于教育与教学的原则与方法:
a. 教学相长 b. 尊师重道 c. 藏息相辅 d. 豫时孙摩 e. 启发诱导 f. 长善救失

20. 道德和品德的关系

道德和品德的关系: ①联系: 道德决定着品德, 品德又反映着道德。每个人的品德表现, 对个人品德的判断, 是以道德行为作为中介的, 即品德是和道德行为紧密联系在一起的。此外, 品德必须以道德意识或道德观念的指导为基础, 这样才能做出道德判断。

②区别: 道德的发展服从于整个社会的发展, 它随经济基础的变化而变化。品德却是以个人的存在为前提的, 它随着个人的存亡而生灭。个人的品德也可能因社会基础的特点而作为社会道德存在。品德具有稳定的倾向和特征。

21. 教育学的研究对象

答: 教育学的研究对象应是以“教育事实”为基础, 在教育价值观引导下形成的“教育问题”, 其目的在于探索和揭示教育活动的规律性联系, 以服务于教育实践。

22. 斯宾塞科学教育思想的基本内容

- (1). 斯宾塞认为, 人的一切活动都离不开科学知识, 科学知识在指导人们生活的各种活动都具有最重要的价值。
- (2) 要求改革学校教育, 要求提高自然科学在学校课程体系中的地位。
- (3) 加强科学教育, 培养适应时代需求的新型人才。

23. 奥苏伯尔认知同化论的基本观点

奥苏伯尔认为就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起

非人为的和实质性的联系认知同化论的核心是：学生能否得到新信息，主要取决于他们认知结构中已有的观念，也就是新旧知识能否达到意义的同化，有意义的学习是通过新信息与学生认知结构中已有的观念相互作用才得以发生的。

24. 教育研究成果撰写的基本要求

- (1). 在科学性的基础上创新
- (2). 观点和材料具有一致性
- (3). 在独立思考的基础上借鉴吸收
- (4). 语言文字精炼简洁，表达要准确完整

25. 人文主义教育思想的基本主张、特征及其影响。

人文主义教育思想是在文艺复兴时期形成和发展起来的，其影响久远。人文主义教育思想在不同的发展时期的基本主张及特征如下：

文艺复兴前期，比较重视以古典语言和古典学科为中心的教育活动，并把宗教教育作为人文主义教育的重要内容。

文艺复兴后期，比较重视教育的世俗性和贴近现实生活，强调教育应培养新人。

宗教改革时期的新教教育继承和发展了文艺复兴时期的人文主义教育思想，也比较注重教育世俗性，但它更强调教育的群众性和普及性。当然，新教提出的普及教育主张是以宗教教育为中心的。

宗教改革后出现的唯实主义教育思想也是人文主义教育思想的继承和发展。这种思想更加注重现实生活，注重提高人的地位，强调教育应按照人的自然发展顺序进行，强调教学过程应当运用新知识和新方法，洋溢着一种入世、求实的现实主义精神，反映了社会进步对教育的客观要求。

人文主义教育思想的形成促进了古典人文学科的发展；人的发展和世俗利益成为教育关注的内容；奠定了近代教育思想的基础，近代的自然主义、国家主义等教育思想都可以在这里找到思想渊源。

（人文主义教育思想代表人物：意大利的维多利诺，法国的拉伯雷《巨人传》、蒙旦，尼德兰的伊拉斯莫斯，德国的马丁·路德）

26. 试分析自然主义教育思想的积极意义和理论缺陷。

自然主义教育思想源于古希腊的亚里士多德，形成于文艺复兴时期，兴盛于 18 世纪，延续至 19 世纪，对 20 世纪的人类教育思想也有影响。主要代表人物有卢梭、裴斯泰洛齐等。基本观点是：反对中世纪宗教教育或封建教育对儿童个性的压抑，主张教育要遵循儿童的自然本性；教育的目的在于培养适应社会和身心和谐发展的人；学校应使儿童愉快地生活和学习；根据儿童不同年龄阶段身心特征进行教育；教育原则和方法应“模仿自然”，反对体罚，初步建立了现代教育原则和方法体系等。自然主义教育思想促进了教育理论与实践科学化，突出了儿童在教育生活中的价值，其不足之处是把抽象人性作为儿童的自然本性，忽视社会文化因素在儿童发展中的重要价值以及教育对社会发展的巨大作用，具有浓厚的理想主义色彩。

27. 国家主义教育思想的产生、主要观点及其影响。

国家主义教育思想源于古希腊的柏拉图，伴随着近代欧美民族国家的出现而产生，在 19 世纪达到高潮。其代表人物为法国的拉夏洛泰、德国的费希特。其基本观点为：教育权归属于民族国家而不是教会，国家应当承担起教育民众的责任，进行教育立法；教育是造成

民族国家的利器；教育的目的是培养合格的国民；由国家建立国民教育制度。

国家主义教育思想对近代欧美国民教育制度的建立和普及教育的发展起到了重要作用，不足之处是使教育过分地依赖于某一时期的国家政权，成为一些反动政权的附属工具。

28、教育心理学化思想的基本主张及其影响。

教育心理学化思想是由瑞士教育家裴斯泰洛齐于1800年在《方法》一文中率先提出的。教育心理学化思想基本主张：将新的教学机制建立在符合人类本性的永恒规律的基础上；把教育提高到科学水平，将教育科学建立在人的心理活动规律的基础上；教育教学要适应儿童身心发展特征，调动儿童主动地学习；教学原则和教学方法要心理学化。

教育心理学化的思想成为人的和谐发展理论、要素教育论、简化教学方法和初等教育各科教学法的理论基础，使教育家开始自觉地把教育教学建立在心理学的基础之上，形成了欧洲的教育心理学化运动。

29、马克思主义教育思想的基本观点及其历史意义。

马克思主义教育思想基本主张：认为教育是受社会、社会关系制约，并为社会服务的，资本主义教育的实质，对绝大多数人来说是把人训练成机器，教育与社会生产密切联系，教育是劳动力和科学知识再生产的重要手段；人的发展受教育的影响，同时人又是活动的主体对教育产生重要的作用；提出了人的全面发展的理论；强调教育应与生产劳动相结合。

马克思主义教育思想批判和继承了历史上进步的教育思想遗产，科学地阐述了一系列重大的教育问题，形成了不同于以往任何一种教育思想的独特的教育观，奠定了无产阶级教育的理论基础，为无产阶级在资本主义社会正确地进行教育方面的斗争和取得政权后建设社会主义教育指明了方向。

30、什么是创造力？创造力与智力、人格有何关系？你认为应该如何培养学生的创造力？

1、创造力是根据一定目的，运用已知信息，产生出某种新颖、独特、有社会或个人价值的产品的能力。从本质上讲，创造是最终产生新颖的产品的活动过程，是问题解决的最高形式。创造有真创造和类创造之分，前者是指科学家和其他发明创造者最终创造对人类而言是新颖的、具有社会价值的产品的活动；后者则是对个体而言，创造的产品是新颖的，对社会而言是已知的，只具有个人意义而不具有社会意义。智力指的是保证人们有效地进行认知活动的那些稳定的心理特点的综合。

2、智力与创造力两者的区别在于智力能使人们有效地进行认知活动，而创造力的功能在于产生出某种新颖、独特的产品。因此，创造力是一种更高水平的能力。创造力与智力之间的关系非常复杂。长期研究表明，它们之间是一种相互独立的、在一定条件下又有相关的非线性关系。具体来说，低智力的人不可能有高的创造力，高智力的人可能有高的创造力，也可能有低的创造力；低创造力的人其智力水平可能高，也可能低，高创造力的人必须具有高于一般水平的智力。也就是说，高智商虽然不是高创造力的充分条件，但可以说是高创造力的必要条件。并且，这种非线性关系还揭示，创造力具有一般的智力测验无法测出的智慧品质，正是由于这些特殊品质的参与，才实现了单纯智力无法完成的创造。

创造力与人格的关系非常密切。高创造力的人具有一些有利于其创造力发展和创造性完成任务的人格特点。推孟通过长期追踪研究发现，高创造力者具有以下人格特点：有完成任务的坚毅精神；自信而有进取心；谨慎；好胜心强。

3、创造力的培养

(1)、影响创造力培养因素

a、改变不利于创造力培养的教育观念。如过分追求成功，以同龄人的行为为楷模，禁

止学生提问，权威式教育等。

b、提高教师的素质。日本学者恩田彰提出，有利学生创造力发展的教师具有以下特征：本身具有创造力；有强烈的求知欲；努力形成具有高创造性的班集体；创设宽容、理解、温暖的班级气氛；具有与学生们在一起共同学习的态度；创设良好学习环境；注重对创造活动过程的评价以激发学生的创造渴望。

(2)、创造力的培养措施

a、创设有利环境，保障学生心理安全；

b、提高教师素质，尊重学生与众不同的疑问，保护儿童好奇心，克服学生怕犯错误的紧张恐惧心理，培养学生创造性人格；善于对学生创造活动过程的评价，激发学生的创造渴望；

c、设置创造性课程，采用全新教学方法，集体讨论，广开思路，重视在语文、数学等基础教学中培养学生的创造力。

d、发展创造性思维，使学生掌握类比推理、远距离联想、多中心注意等创造性思维策略，培养学生的创造力。

31、述评张之洞“中体西用”的教育思想。

答：张之洞是我国清末著名的洋务派教育家，他的基本教育思想是“中学为体，西学为用”。这个思想集中反映在《劝学篇》中。

所谓“中学”也叫旧学，指的是封建的典章制度，伦理道德，中国的经史之学，孔孟之道。在为体的中学中，他基本的主张，在于“明纲”。为了明纲，他特别强调读经的重要意义。读经的目的在于以三纲五常封建伦理道德加强学生的思想训练。所谓“西学”，张之洞归纳为“西政”和“西艺”两方面，并认为“西政之刑狱，立法最善。”关于“中学”和“西学”的关系，他强调“中学”是根本，“西学”是末节，“中学”为主，“西学”是从。只有在通“中学”的基础上，才能学“西学”。讲“西学”，必先通“中学”；而要存“中学”，又不得不讲“西学”。

“中体西用”的思想，在当时有促进改革的一面，也有阻碍教育沿着资本主义方向前进的一面。从哲学和方法论角度来看，“中体西用”思想是形而上学的。

第一，“中学为体，西学为用”思想，对教育的影响是深远的，涉及到教育领域的各个方面。“中体西用”思想，一直支配着晚清教育。在“中体西用”思想的指导下，创立和发展近代学校教育，改革了传统教育只重儒学的教育内容，增加了自然科学知识，发展了中国近代科学技术教育，培养了中国第一批不同于封建士大夫的一代新人，对中国教育的发展无疑起到了促进作用。

第二“中体西用”仍坚持维护封建专制制度和三纲五常等伦理道德，成为资产阶级维新派的对立面，阻碍维新运动的发展。

第三，从哲学和方法论角度来看，“中体西用”思想是形而上学的。严复对“中体西用”的批驳说明了这一问题。“中学有中学之体用，西学有西学之体用，分之则两立，合之两亡。”：“中体西用”是“西法之虚声，而沿中土之实弊。”深刻地揭露了张之洞“中学为体，西学为用”的错误实质。

32、试述孔子在中国教育史上的伟大贡献。（关于道德教育与教师的思想）

答：孔子，名丘，春秋末期鲁国人。孔子是儒家学派的创始人，是我国古代伟大的思想家和教育家。他的教育理论在指导封建社会的教育实践，最具权威性。两千年间，其影响之大，是前所未有的。他在教育史上的伟大贡献是多方面的：

(1)、提出教育在社会发展和人的发展中的重要作用。认为教育的传播会影响政治，教

育比政令刑律更加重要有效，强调教育的作用和重要地位；提出“性相近也，习相远也”，肯定了教育在人的成长中起决定作用。

(2)、主张“有教无类”的教育方针，打破少数奴隶主贵族对文化教育的垄断，扩大受教育的对象，使受教育的权利和机会赋予平民；

(3)、关于教育目的，他主张把官职与学习紧密联系起来，提倡“学而优则仕”，培养德才兼备的君子，为封建官僚制的政治改革准备条件；

(4)、教育内容方面，以《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》为教学内容，重视思想品质和伦理道德教育。在伦理道德教育的科目中，孔子最重视诗、礼、乐。强调教育要使学生认识社会，熟悉人事，了解人生，而不是崇拜神灵。

(5)、在道德教育思想方面，重视道德教育，以仁为最高的道德准则，鼓励人们提高道德水平。提出道德修养应遵循的重要原则，要重视立志、明确人生的前进方向，力求走在中庸之道上；身体力行，知行统一，言行一致；自省自克，自觉进行思想检查，改过迁善，发扬优点、长处和克服缺点。

(6)、总结出行之有效的教学方法：因材施教，发挥学生专长，造就各类人才；首倡启发式教学，充分发挥学生的主动性、积极性，让学生主动地、自觉学习；强调学思行结合，鼓励学生努力掌握知识，引导学生积极思考，发展学生思维能力；由博返约，主要解决教学的广度与深度的矛盾；教学需要师生双方配合协作，学生要端正学习态度，必须要有乐学、好学、不耻下问、实事求是的学习态度。

(7)、树立教师的典范，要求教师具有良好的职业道德，学而不厌，温故知新，诲人不倦，爱护学生，以身作则，言传身教，教学相长。

(8)、创办规模较大的私学，开私人讲学之风，改变“学在官府”的局面，成为百家争鸣的先驱。同时，孔子形成了自己的学说，通过讲学在私学组织的基础上，创立了儒家学派，对中国封建社会的政治产生重大影响。

(9)、重视历史文献的继承和整理研究，编辑《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》等教材，保存了中国古代文化；

2021 年同等学力教育学考试真题及答案解析(完整版)

一、单项选择题（每小题 1.5 分，共 30 分）

- 1、首先提出“教学相长”思想的著作是（ ）。
A. 论语 B. 大学 C. 中庸 D. 学记
- 2、现阶段在我国中小学校开设的科学艺术课程属于（ ）课程。
A. 隐性课程 B. 活动课程 C. 综合课程 D. 核心课程
- 3、“一个坏教师奉送真理，一个好教师教人发现真理”体现的教学原则是（ ）。
A. 巩固性原则 B. 直观性原则 C. 启发性原则 D. 因材施教原则
- 4、“其身正不令而行，其身不正，虽令而不从”体现的德育方法是（ ）。
A. 慎独 B. 榜样 C. 修养 D. 陶艺
- 5、班主任做好班级工作的前提和基础是（ ）。
A. 了解和研究学生 B. 培养和组织班集体
C. 做好个别教育工作 D. 协调各方面对学生的要求
- 6、提出“活教育”的目的是“做人、做中国人、做世界人”的教育家是（ ）。
A. 徐特立 B. 陈鹤琴 C. 杨贤江 D. 陶行知
- 7、“业精于勤荒于嬉，形成于思毁于随”此句出自韩愈所著的（ ）。
A. 勉学 B. 说马 C. 进学解 D. 师说
- 8、19 世纪拉开英国“新大学运动”序幕的标志是建立（ ）。

- A. 牛津大学 B. 曼彻斯顿大学 C. 剑桥大学 D. 伦敦大学学院
- 9、1919 年“新大学同志会”开展了建立统一学校，实现教育民主化的统一学校运动，这个运动发生在（ ）。
- A. 法国 B. 德国 C. 英国 D. 苏联
- 10、中世纪，阿拉伯产生了一种捡漏初级的教育场所。通常是教师在家招收少量学生教简单的读写，这种教育形式被称为（ ）。
- A. 昆它布 B. 学馆 C. 图书馆 D. 宫廷学校
- 11、人为的控制或改变某些条件是一定的心理现象产生，从而探索心理活动规律的方法称为（ ）。
- A. 观察法 B. 实验法 C. 调查法 D. 测验法
- 12、提出“最近发展区”思想的心理学家是（ ）。
- A. 列昂节夫 B. 赞可夫 C. 维果斯基 D. 鲁利亚
- 13、将 S-R 改为 S-O-R 的心理学家是（ ）。
- A. 华生 B. 斯金纳 C. 布鲁纳 D. 托尔曼
- 14、苛勒“小鸡啄米”实验证明的学习迁移理论是（ ）。
- A. 形式训练说 B. 概括说 C. 相同要素说 D. 关系说
- 15、运用谐音来帮助记忆学习材料的策略（ ）。
- A. 精细加工策略 B. 复述策略 C. 组织策略 D. 计划策略
- 16、基础研究的主要目的在于（ ）。
- A. 应用理论 B. 解决现实问题 C. 验证理论 D. 发展和完善理论
- 17、比较同一事物在不同时期内发展变化的研究方法是（ ）。
- A. 同类比较研究 B. 异类比较研究
- C. 纵向比较研究 D. 横向比较研究
- 18、样本中所含的个体数量称为（ ）。
- A. 样本容量 B. 取样 C. 样本质量 D. 样组
- 19、相对于访谈法，问卷调查法的主要缺点是（ ）。
- A. 费时 B. 不能了解深层次真实情况
- C. 需要大量资金 D. 不便于归类统计
- 20、运用一定的测量手段，在不同时间测量同一个体所得结果的相似程度被称为（ ）。
- A. 难度 B. 信度 C. 区分度 D. 效度

二、名词解释（每小题 3 分，共 12 分）

- 1、活动课程
- 2、苏格拉底法
- 3、挫折
- 4、观察法

三、简答题（每小题 7 分，共 28 分）

- 1、简述学生集体的培养。
- 2、简述孟子道德教育的方法。
- 3、简述耶基斯—多德森定律的基本观点。
- 4、简述访谈法的类型。

四、论述题（任选 3 小题作答，每小题 10 分，共 30 分，如 4 小题均答，以回答的前 3 小题记分）

- 1、试述教师专业化对教师专业能力的要求。
- 2、试述 1918 年美国《中等教育的基本原则》形成的原因内容及影响。

3、试述教育科学研究与其他科学研究的共同点。

4、请运用某种心理学效应分析，下列案例中赵元同学发生变化的原因。

赵元同学是某中学初一年级的学生。该生智力正常，学业成绩中等，但学习投入明显不足，很少得到老师们的关注。班主任李老师为了激发赵元同学的学习积极性，在一次班会活动中对他给予了积极评价，并对它的发展充满期待，指出他将来一定会大有作为。此后，赵元同学简直判若两人。学习热情高涨，学习投入显著增加，一年后，他的学业成绩进入了班级前列。

2021 年同等学力教育学考试真题答案

一、单项选择题

1、D

《学记》是最早专门论述教学理论的专著，标志着我国古代教学思想已经具有很高的水平。孔子《礼记·学记》【原文】虽有嘉肴，弗食不知其旨也；虽有至道，弗学不知其善也。是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后自强也。故曰：教学相长也。

本题源自《教育学原理》第八章第1节 P131 页。

2、C

现阶段在我国中小学校开设的科学艺术课程属于综合课程，因为综合课程一般适用于低端教学应用。

本题源自《教育学原理》第七章第2节 P127 页。

3、C

启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。

本题考核教学原则，超纲，源自《教育学原理》第八章第2节 P132 页。

4、B

“其身正不令而行，其身不正，虽令而不从”表明教师对学生的表率作用，教师要给学生起到好的示范作用，体现了德育形象感染方法中的示范法也就是榜样。

本题源自《教育学原理》第九章第2节 P146 页。

5、A

班主任工作的内容包括：①了解和研究学生；②组织和培养班集体；③建立学生档案；④进行个别教育工作；⑤组织班会活动；⑥协调各种教育影响；⑦操行评定；⑧班主任工作计划与总结。本题考核班主任的工作内容。

超纲，源自《教育学原理》第六章第1节 P85 页。

6、B

陈鹤琴在论活教育中提出：教育的目的就是在做人，做中国人，做世界人。

源自《中外教育史》第二章第17节 P221 页。

7、C

韩愈在《进学解》中说“业精于勤荒于嬉，形成于思毁于随”，提出了学业的精进在于勤勉。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/278041121115007041>