

给孩子读书吧（共五则）

第一篇：给孩子读书吧

给孩子读书吧

前几日在班级 QQ 群里看到有些家长谈到自家的孩子不喜欢读课外书，并向大家讨教方法。这才意识到原来班上的孩子有许多是不喜欢读课外书的，如果这个问题不从现在开始抓起，那必定会影响到今后的语文学习。

做老师的都知道，一个学生要想学好语文，只翻来覆去读一本语文书是学不好的，就是再认真也就只能学成个中游水平。语文学得好的孩子往往英语也会学得好，语文、英语学得好的孩子好像数学也不会差，总之学习上的事往往是一通百通，一不通就百不通。在孩子成长的道路上，有两个习惯我们一定要注意培养，一是阅读的习惯，二是运动的习惯，阅读满足一个人精神上的需求，运动满足一个人身体上的需求。而这两个习惯也是可以伴随他一生成长的，无论他处在哪个年龄段，无论他生活在哪个地方，无论他从事何种职业，位居何等的地位，拥有这两个习惯只会带给他良性的影响。至于其它的一些特长、技艺的学习，谁能保证将来孩子成人之后就用得上？

那么两个习惯之一的课外阅读习惯的培养应该从什么时候开始呢？我们的孩子已经 7、8 岁了，如果从现在我们才开始培养，按老外的说法那我们已经晚了 7、8 年了。有一本书，名为《朗读手册——大声为孩子读书吧》，作者是美国作家吉姆·崔利斯。文中介绍里面的美国妈妈从孩子出生第一天起就每天给他读一个故事——经常还不止一个。起初妈妈从图书馆抱回一摞一摞的书，后来又提回一袋一袋的书。到小家伙 3 岁时，他已经准备好要听第一本小说了，到 4 岁时，他已经开始学着自己阅读了。当孩子 6 岁时，他已经能读书给妈妈听了，孩子的成绩科科优秀。大量研究证实，给孩子朗读是培养阅读习惯最重要的因素。每天朗读 15 分钟是美国教育的秘诀。在孩子教育上的投资，任何投资的回报都比不上投资在阅读上所得到的回报。而这项投资所花的成本也就是每天花 15 分钟给孩子阅读。

即使我们真的已经晚了这些年，从现在开始我们着手给孩子阅读，只要每天坚持，一直将整个小学六年坚持完，那么，我们会发现我们的孩子会超越别的孩子许多。总之，一句话，成功很简单，那就是将一件简单的事坚持做好。因为，坚持不懈和持之以恒是成功的必然因素。

也许有的家长会说，我的孩子非常喜欢读书呀，他会自己读呀，完全不需要大人们再读给他听？你低估我孩子的能力和水平了。读书给您的孩子听和您的孩子会独立去阅读是完全不矛盾的。不要说小孩子，就是大人，读一会儿书后，就会觉得困了或倦了，特别是对不太爱读书的人来说，读几页书就想睡觉了。再加上现在电视、电脑的诱惑，能静下心来读几本书的人可真不多。小孩子的注意力能维持的时间毕竟有限，怎样让他长时间的保持阅读的兴趣呢？已经具备独立阅读能力的孩子可以自己独立阅读和家长的阅读相互交叉进行，这样可以延长他阅读的时间，这也是在延长他专注力的时间，不仅是在对他进行语言和词汇的训练，也是在对他的专注力进行训练。另一方面，家长读书给孩子听，也能让孩子感受到家庭的温

暖和父母的爱，这样，孩子也会非常愿意听从父母的话。至于不爱读书的孩子，他的兴趣就完全需要您的阅读来慢慢培养了。

那么，给孩子读书要注意哪些细节呢？下面我就来介绍一下《朗读手册》中提到的朗读要领。

- 1、尽早给孩子朗读。你越早开始，做起来越容易，效果越好。
- 2、朗读时，可在关键词或句子处停下来，让孩子自己说出关键的内容。
- 3、只要时间允许，就频繁地为你的孩子或班级朗读。
- 4、每天至少安排一段固定的读故事时间，尝试使之成为一种习惯。
- 5、老师和家长要明确这样一个观点：聆听的习惯是后天养成的，我们必须逐步教导、培养孩子——聆听不会在一夕之间学会。
- 6、在朗读之前，一定要提一下书名、作者。
- 7、朗读时，经常问孩子：“你认为接下来会发生什么？”以增强孩子的参与感。

8、朗读要有始有终。一旦开始读一本书，你就有责任把它读完——除非发现它是一本坏书。

9、如果章节很长，或者你每天没有足够的时间读完整整一章，那么请在悬疑处打住，聆听下回分解。

10、如果读的是一本小说，在开始时问一下昨天讲到哪里了。在聆听中，情绪是重要因素。“现在停下，安静，坐直，注意听。”这类权威口吻无法创造好的聆听气氛。

11、在读完一个故事后，匀出时间与孩子讨论。

12、在朗读时，大量运用表情。如果可能，改变自己的声调，来扮演对话的人物。

13、不要读得太快，太快会让孩子没有时间想象画面。

14、每天安排一段时间让孩子自己阅读。如果没有练习，所有朗读的苦心都会付诸流水。

15、当孩子希望为你读书时，宁可选太容易的，也别选太难的书。

做父母的能亲自给孩子读书那是再好不过了，但家长们非常忙碌，不能坚持，怎么办？这里再推荐一个退而求其次的方法，那就是听有声书。听有声书也算是阅读吗？这个话题在《朗读手册——大声为孩子读书吧》这本书里，有专门的解答。我摘取其中的句段供大家参考：

“如果用录音带完全取代有读写能力的父母来陪孩子阅读，是非常不当的；但如果只是作为阅读的补充教材，或提供给那些父母不识字或父母无法陪伴阅读的孩子们使用，则是相当不错的。”

“在家里或课堂上使用有声书也有很大的帮助。然而，当大人们忙得不可开交或因其他原因无法在一旁陪伴孩子，导致孩子只能从录音带听故事时，孩子就缺少一个活生生的人可以给他们温暖的拥抱，或实时回答他们听故事时可能会产生的疑问。即使有声书只是用来作

为孩子游玩时的背景音乐，比起大多使用简单句子的电视节目，它也更提高孩子的词汇能力。所以建议家长们，无论如何，开始在家中收藏有声书，它们可以是歌谣、韵文或儿童故事。”

虽然有声书永远比不上有人实际读故事书给孩子听，但它总比什么都没有要好。所以家长们知道了，应该怎样安排孩子的阅读训练，

总之，给孩子读书永远不过时，千万不要以为那是幼儿园小朋友才会做的事。根据研究，即使孩子到了十三、四岁，也可以给他们读书，也能够带来比较好的效果，原来不爱读书的少年，爱读书了，原来成绩不好的少年成绩慢慢变好了。所以整个小学阶段，如果你能每天坚持给孩子读书，那你的孩子一定会变得出类拔萃，与众不同。

给孩子读书听，这需要老师和家长共同努力，作为老师可以根据孩子的年段特点，推荐一些课外阅读书目，这样就避免了孩子读一些无用的书，例如漫画、笑话等等，这类书文字太少，不利于培养语感。而有的家长没有对孩子阅读的书目进行指正，有的是孩子不听大人的建议，非要去看那些书。因此，统一要求，会避免这些不良现象。让孩子在老师推荐的书目里去寻找自己感兴趣的书。在家，家长坚持读书给孩子听，在学校，老师坚持读书给孩子听。我想只要家长和老师做到坚持，我们才能把不爱读书的孩子转变为爱读书的孩子，爱读书的孩子会变得更爱读书。

第二篇：为了孩子,请读书吧

小学生必读书目(仅供参考)

一年级学生必读书目

《中国古代寓言故事》 邝笪钟编写

《中外神话传说》 田新利选编

《十万个为什么》 卢嘉锡主编

《与鸟儿一起飞翔》 郑作新著

《海底两万里》 (法)儒勒·凡尔纳

《汉字的故事》 梅子涵著

《安徒生童话选集》 (丹麦)安徒生著,叶君健译

二年级学生必读书目

《克雷洛夫寓言全集》 (俄)克雷洛夫著,裴家勤译

《拉·封丹寓言》 (法)拉·封丹著,倪海曙译

《格林童话全集》 (德)雅各布·格林威廉·格林著杨武能,杨悦译等

主编

《神奇的符号》 苏步清著

《诗词中的科学》 唐鲁峰等

《中国古代科幻故事集》 杨鹏,刘道远

《阿凡提的故事》 赵世杰编译

《三毛流浪记》 张乐平

《宝葫芦的秘密》 张天翼

《今年你七岁》 刘健屏

《荒漠奇踪》 严阵

三年级学生必读书目

《伊索寓言》 (希腊)伊索

《宫泽贤治童话》 (日)宫泽贤治著 周龙梅

《列那狐的故事》 (法)玛?阿希?季诺著

《天方夜谭》 郅涛浩等译

《130 个科学游戏》 (德)汉斯?普雷斯著,吴衡康编译 《东周列国志故事》 郭平,陈咏超 改编

《成语故事 365 》 帆女 阿雪等

《一百个中国孩子的梦》 董宏猷

《我们的母亲叫中国》 苏叔阳

《小兵张嘎》 徐光耀

《三寄小读者》 冰心

《皮皮鲁传》 郑渊洁

《肚皮上的塞子》 周锐

《乌丢丢的奇遇》 金波 王会 《科学王国里的故事》

《我要做个好孩子》 黄蓓佳

《灵性的王国》 张香桐著

《爱的教育》 (意)亚米契斯著,马默译

四年级学生必读书目

《稻草人》和其他童话 叶圣陶

《中国当代儿童诗歌选》 张继楼,彭斯远

《外国儿童诗选》 文成英,李融编选

《科学家故事 100 个》 叶永烈

《中外探险故事精选》 伊明选编
《无尽的追问》 王淦昌著
《昆虫记》 (法)法布尔著,言小山译
《我的野生动物朋友》 (法)蒂皮·德格雷,黄天源译 《中外战争的故事》 张鸿海等

《做人与做事》 卢勤
《30 天环游中国》 郑平等
《草房子》 曹文轩
《第三军团》 张之路
《巫师的沉船》 班马
《糊涂大头鬼》 管家琪
《木偶奇遇记》 (意)卡洛·科洛迪著,杨建民译 《格列佛游记》 (英)乔纳森·斯威夫特著,杨吴成译 《福尔摩斯探案全集》 (英)柯南道尔,丁锦华译,《顽皮捣蛋鬼》 (德)威廉·布什

《七彩的分光》 王大珩著
《悠长的岁月》 贾兰坡著
《写给小读者》 晓玲玎当

五年级学生必读书目

《圣经神话故事》 陈静选编
《严文井童话选》 严文井
《普希金童话》 (俄)普希金著,亢甫,正成译
《王尔德童话》 (英)王尔德著,唐讪辉译
《中外动物故事选》 伊明 选编
《中外经典科普故事》 伍钐编
《中外网络故事》 伍钐编
《科学改变人类生活的 100 个瞬间》 路甬祥主编
《水陆两栖人》 (苏)阿历山大·别利亚耶夫,孟庆枢,善诚译 《中外艺术家的故事》 江钥含编
《国际知识问答》 中国少年儿童出版社编
《上下五千年》 林汉达 曹余章著

《马燕日记:一个感动世界的现代童话》(法)韩石

《中华经典诵读本》徐含之选编

《漂亮老师和坏小子》杨红樱

《幻城》郭敬明

《鲁滨逊漂流记》(英)笛福著,王泉根译

《魔法师的帽子》(芬)杨松著,任溶溶译

《金银岛》(英)史蒂文生著,单蓓蕾译

《吹牛大王奇游记》(德)埃·拉斯伯 刘浩译 《淘气包艾米尔》(瑞典)阿·林格伦著,高锋红译 《童年》(俄)高尔基 著,《做一个快乐的少年人》邓碧霞译

六年级学生必读书目

《科学的发现》郭正谊等

《高士其科普童话》高士其

《元素的故事》(苏)依·尼查叶夫,滕砥平译 《中国民间故事》宣仁选编

《诺贝尔奖金获得者与儿童对话》

《世界五千年》段万翰,顾汉松,陈必祥编著 《三字经,百家姓,千家诗》来新夏主编

《丛林传奇》(英)吉卜林著,徐朴译

《爱丽丝漫游奇境记》(英)刘易斯·卡罗尔著,陈伯吹译 《骑鹅旅行记》(瑞典)塞·拉格洛夫著,王泉根译 《汤姆·索亚历险记》(美)马克·吐温著,钟雷主编 《捣蛋鬼的日记》(意)万巴著,思闵译

《小王子》(法)圣埃克苏佩里著,马振聘译,《哈里·波特与魔法石》(英)joko 罗琳

《生命的密码》谈家桢著

《假如给我三天光明》海伦·凯勒著 李汉昭译 《父与子》(德)埃·奥·卜劳恩,洪佩奇编

《大作家史努比》(美)蒙特·舒尔兹

《再见了,可鲁》(日)秋元良平等

第三篇:放手吧,多给孩子一点爱

放手吧，多给孩子一点爱

牛栏江镇古城完小代有宏

班主任是一个教学班的组织者、指导者、参与者,班主任的工作,影响着每一个学生在德、智、体、美、劳各方面的健康成长,影响着孩子素质的全面发展,影响着他们一生的生活道路,因此,作为一名班主任,既要感到自豪又要感到任务的艰巨。那么,怎样才能做好班主任工作呢?给孩子爱是做好班主任工作的关键。“爱是教育的润滑剂 爱是沟通教师与学生情感的纽带,用诚挚的情感去热爱、尊重、信任每一个学生,用情感和爱来诱导,教育学生。当然,对学生有爱,并不等于一味的迁就和放纵他们。所以这个“爱”必须和“严”相结合,只有这样学生才能接受理解你的爱。为此,一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切,作为一名班主任,我认为:“放手,也是一种爱”。因为孩子需要的是一个陪伴自己成长的良师益友,而不是一个时时对自己进行训斥的“教官”和囚禁的“牢笼”,为此,别再把孩子当做无知无能的婴孩,不要再用眼光和心志绑定孩子的每一寸天空,他们已然是会思考懂分析有人格的小学生。放手吧,让孩子在自由的呼吸中学会成长学会学习学会生活。

一、放手，多给孩子一点自由愉快的空间

众所周知，现代家庭都是一个独生子女，一辈人甚至几辈人的关

1

爱与期望都寄托在一个孩子身上。孩子们虽然生活在众星捧月的光环中，但他们承受多少不应有的负荷与寄托。正是享受童年乐趣的时候，却常常为了大人的意愿而失去享有双休和假期的幸福，失去思考与选择的自由，失去愉快的空间。学习学习再学习，这样的强制生活对于孩子来说，几乎成了瓮中捉鳖，笼中之鸟。

早就有人感慨：如今的孩子没有真正的童年！这样的感慨既是令人悲哀的，也是令人震撼的，更是值得我们去深思的！接二连三的学习，三番五次的考试，莫须有的评比，别说是孩子要反抗，就是成人也难以承受。所以不妨适当放手，让孩子多一些自己的选择和安排。在完成学校义务教育的学习内容之余，让孩子随着自己的性情和爱好，

过自己想要的生活，自我发展、自我提高、还孩子一个轻松愉快的生活空间，给孩子的人生留下一个丰富多彩的童年。

二、放手，多给孩子一点公平成长的环境

做为父母，千方百计为自己的孩子去创造好的成长环境也是可以理解的。但是，这让孩子在一种关系社会的言传身教中学会奉承与虚伪，学会走捷径，学会不劳而获，发人深省。孩子的心灵是纯洁的，也是脆弱的，如果想要真正呵护这幼小心灵的健康成长，那就得放手，让孩子在公平的环境里磨砺长大。让孩子在一个公平的环境里，靠自己的能力去奋斗，去争取自己想要的一切，去感受奋斗的艰辛、挫折的打击，感受跨越障碍之后的快乐，对孩子的一生都是有好处的。至少，这也是一种磨练，会使孩子养成用平常心对待一切事物的心态。而部分教师厚待优等生，歧视劣等生，让劣等生失去自我表现的机会，失去公平成长的环境，这对孩子是不利的，应该让孩子积极参与、主动参与，让孩子学会自己发现问题，让孩子学会自己解决问题。当孩子在外面遇到了一些不公平的事情以后，父母尽量不要出面为孩子解决问题，而要让孩子自己去体会、去面对、去解决。当然，老师要常和家长沟通，了解孩子的生活情况，使家庭和学校双向互动，为孩子的健康成长创造一个真实、自然、和谐的成长环境。

三、放手、多给孩子一点形成自立的能力

父母都希望自己的孩子成为一个有能力的人；教师都希望自己的学生成为一个有特长的人。但什么是最重要的能力，应该是自立。当你埋怨孩子没有责任心、懒惰、不独立的时候，你是否反思过责任到底在谁？当您羡慕他班的学生懂事、能干、自立的时候，你是否想过您该给孩子创造一个怎样的成长空间？一个不能自立的人，永远也走不出父母的保护圈，但父母们的力量真的能够保护孩子的一生吗？一个不能自立的孩子，一旦离开校园便无法从事，优等生成了书呆子，作为教师，不值得深思吗？他终究是要走到新环境里去的，在新的环境里，他怎样才能如鱼得水？怎样才能表达自己的思想和计划？相信父母们想想都会感到担忧，教师也会反思的。孩子总是要长大的，他总会有自己的想法，即使那些想法很幼稚，让您很不放心，但也毕竟

才是明智之举。只有有了自立能力的人，才能有自己的个性和创造性。

怎样培养孩子的自立能力，让孩子独立成长？首先作为父母，一定要相信自己的孩子是能够自立的，同时又要在生活中创造各种条件

让孩子去发现自己的能力。不论是生活中，还是学习中，都可以因势利导见机行事，让孩子在成功的体验中感受到自立的快乐。

其次，无论是课内还是课外，教师应该大胆放手，让孩子敢想敢做，既要关注优等生，更要关爱劣等生，为孩子树起自信的平台。

再次，要让孩子自己安排好自己的做事日程，养成积极主动的生活学习习惯。叶圣陶先生说“什么是教育，简单一句话，就是养成习惯。”养成教育是中小学教育永恒的主题。在陪伴孩子成长的路上，要用一种无形的观念力量来影响孩子的思想行为。这种力量就是来自于一种良好的习惯。让孩子明白和感受到学习不是大人安排的“任务”，而是属于自己生活中的“乐趣”。让他们自主安排学习与玩耍的时间，有困难主动面对，充分发挥孩子的判断和分析能力，在自主的氛围中收获成长的喜悦。

总之,班主任工作是一项艰苦而耐心的工作,但幼树拔节,需要肥沃的土壤;鸟儿学飞,需要自由的天空;鱼儿腾浪,需要宽阔的海洋;孩子一天天长大,需要睿智明哲的真爱。放手,不是放任,更不是放弃,而是一份倾情的关注,一份用心的理解,一份理性的关怀,一份让孩子受益终生的真爱!我坚信,“一份耕耘,就有一份收获”。当我们看到自己带的班级朝气蓬勃,秩序井然地向前发展时,当我们看到每一名学生学有所成时,所有的辛苦与汗水都化作一股甘泉流淌于心涧,且瞬时又化为强大的动力,使自己更加努力地投入到以后的工作中去。

-与孩子一起读书与孩子一起读书-与孩子一起读书吧陪孩子一起读书心得

与孩子一起读书-与孩子一起读书与孩子一起读书-与孩子一起读书吧陪孩子一起读书

心得

与孩子一起读书-与孩子一起读书吧陪孩子一起读书心得

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/278067015050006044>