

二年级下册道德与法治教学筹划

二年级学生生活活泼好动，上进心和求知欲都很强。这就规定运用品德与生活课做好思想工作，教育学生树立对的人生观，学会做人，树立班集体荣誉感。用科学的措施指引每个人去学习。

一、本学期应达到的教学目的

- 1、引导学生学习课文知识，并联系生活实际，结识自己的家乡与校园，理解家乡与校园，树立热爱家乡热爱祖国的意识。用模范的行动指引自己的言行。
- 2、教育学生理解自己的组织，少先队。培养学生的荣誉感。
- 3、培养学生看着课文说出内容，联系实际能说出自己看到的，听到的某些生活实际。
- 4、通过教学即提高学生的思想意识，也提高学生语言体现的能力。

二、教学重点

- 1.教材从小朋友的生活经验和小朋友感爱好的问题入手，选择学生平常生活中事件，采用多种形式的体现方式，如：对一种问题的结识可以是唱、跳、画、说等多种形式，这也符合学生的年龄层次特性。培养学生的多种体现能力、分析能力。
- 2.教学中应将学习内容和学习活动融为一体。教师要运用和开发地方教育资源，教师要联系本地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸取到课程内容中去，不断提高教育教学的针对性、实效性和积极性，提高整个教育的质量。

三、教学难点

- 1.初步理解小朋友的基本义务。
- 2.初步理解个体与群体的互动关系。

二年级下册道德与法治教学筹划

二年级学生生活活泼好动，上进心和求知欲都很强。这就规定运用品德与生活课做好思想工作，教育学生树立对的人生观，学会做人，树立班集体荣誉感。用科学的措施指引每个人去学习。

一、本学期应达到的教学目的

- 1、引导学生学习课文知识，并联系生活实际，结识自己的家乡与校园，理解家乡与校园，树立热爱家乡热爱祖国的意识。用模范的行动指引自己的言行。
- 2、教育学生理解自己的组织，少先队。培养学生的荣誉感。
- 3、培养学生看着课文说出内容，联系实际能说出自己看到的，听到的某些生活实际。
- 4、通过教学即提高学生的思想意识，也提高学生语言体现的能力。

二、教学重点

- 1.教材从小朋友的生活经验和小朋友感爱好的问题入手，选择学生平常生活中事件，采用多种形式的体现方式，如：对一种问题的结识可以是唱、跳、画、说等多种形式，这也符合学生的年龄层次特性。培养学生的多种体现能力、分析能力。
- 2.教学中应将学习内容和学习活动融为一体。教师要运用和开发地方教育资源，教师要联系本地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸取到课程内容中去，不断提高教育教学的针对性、实效性和积极性，提高整个教育的质量。

三、教学难点

- 1.初步理解小朋友的基本义务。
- 2.初步理解个体与群体的互动关系。

二年级下册道德与法治教学筹划

二年级学生生活活泼好动，上进心和求知欲都很强。这就规定运用品德与生活课做好思想工作，教育学生树立对的人生观，学会做人，树立班集体荣誉感。用科学的措施指引每个人去学习。

一、本学期应达到的教学目的

- 1、引导学生学习课文知识，并联系生活实际，结识自己的家乡与校园，理解家乡与校园，树立热爱家乡热爱祖国的意识。用模范的行动指引自己的言行。
- 2、教育学生理解自己的组织，少先队。培养学生的荣誉感。
- 3、培养学生看着课文说出内容，联系实际能说出自己看到的，听到的某些生活实际。
- 4、通过教学即提高学生的思想意识，也提高学生语言体现的能力。

二、教学重点

- 1.教材从小朋友的生活经验和小朋友感爱好的问题入手，选择学生平常生活中事件，采用多种形式的体现方式，如：对一种问题的结识可以是唱、跳、画、说等多种形式，这也符合学生的年龄层次特性。培养学生的多种体现能力、分析能力。
- 2.教学中应将学习内容和学习活动融为一体。教师要运用和开发地方教育资源，教师要联系本地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸取到课程内容中去，不断提高教育教学的针对性、实效性和积极性，提高整个教育的质量。

三、教学难点

- 1.初步理解小朋友的基本义务。
- 2.初步理解个体与群体的互动关系。

二年级下册道德与法治教学筹划

二年级学生生活活泼好动，上进心和求知欲都很强。这就规定运用品德与生活课做好思想工作，教育学生树立对的人生观，学会做人，树立班集体荣誉感。用科学的措施指引每个人去学习。

一、本学期应达到的教学目的

- 1、引导学生学习课文知识，并联系生活实际，结识自己的家乡与校园，理解家乡与校园，树立热爱家乡热爱祖国的意识。用模范的行动指引自己的言行。
- 2、教育学生理解自己的组织，少先队。培养学生的荣誉感。
- 3、培养学生看着课文说出内容，联系实际能说出自己看到的，听到的某些生活实际。
- 4、通过教学即提高学生的思想意识，也提高学生语言体现的能力。

二、教学重点

- 1.教材从小朋友的生活经验和小朋友感爱好的问题入手，选择学生平常生活中事件，采用多种形式的体现方式，如：对一种问题的结识可以是唱、跳、画、说等多种形式，这也符合学生的年龄层次特性。培养学生的多种体现能力、分析能力。
- 2.教学中应将学习内容和学习活动融为一体。教师要运用和开发地方教育资源，教师要联系本地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸取到课程内容中去，不断提高教育教学的针对性、实效性和积极性，提高整个教育的质量。

三、教学难点

- 1.初步理解小朋友的基本义务。
- 2.初步理解个体与群体的互动关系。

二年级下册道德与法治教学筹划

二年级学生生活活泼好动，上进心和求知欲都很强。这就规定运用品德与生活课做好思想工作，教育学生树立对的人生观，学会做人，树立班集体荣誉感。用科学的措施指引每个人去学习。

一、本学期应达到的教学目的

- 1、引导学生学习课文知识，并联系生活实际，结识自己的家乡与校园，理解家乡与校园，树立热爱家乡热爱祖国的意识。用模范的行动指引自己的言行。
- 2、教育学生理解自己的组织，少先队。培养学生的荣誉感。
- 3、培养学生看着课文说出内容，联系实际能说出自己看到的，听到的某些生活实际。
- 4、通过教学即提高学生的思想意识，也提高学生语言体现的能力。

二、教学重点

- 1.教材从小朋友的生活经验和小朋友感爱好的问题入手，选择学生平常生活中事件，采用多种形式的体现方式，如：对一种问题的结识可以是唱、跳、画、说等多种形式，这也符合学生的年龄层次特性。培养学生的多种体现能力、分析能力。
- 2.教学中应将学习内容和学习活动融为一体。教师要运用和开发地方教育资源，教师要联系本地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸取到课程内容中去，不断提高教育教学的针对性、实效性和积极性，提高整个教育的质量。

三、教学难点

- 1.初步理解小朋友的基本义务。
- 2.初步理解个体与群体的互动关系。

二年级下册道德与法治教学筹划

二年级学生生活活泼好动，上进心和求知欲都很强。这就规定运用品德与生活课做好思想工作，教育学生树立对的人生观，学会做人，树立班集体荣誉感。用科学的措施指引每个人去学习。

一、本学期应达到的教学目的

- 1、引导学生学习课文知识，并联系生活实际，结识自己的家乡与校园，理解家乡与校园，树立热爱家乡热爱祖国的意识。用模范的行动指引自己的言行。
- 2、教育学生理解自己的组织，少先队。培养学生的荣誉感。
- 3、培养学生看着课文说出内容，联系实际能说出自己看到的，听到的某些生活实际。
- 4、通过教学即提高学生的思想意识，也提高学生语言体现的能力。

二、教学重点

- 1.教材从小朋友的生活经验和小朋友感爱好的问题入手，选择学生平常生活中事件，采用多种形式的体现方式，如：对一种问题的结识可以是唱、跳、画、说等多种形式，这也符合学生的年龄层次特性。培养学生的多种体现能力、分析能力。
- 2.教学中应将学习内容和学习活动融为一体。教师要运用和开发地方教育资源，教师要联系本地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸取到课程内容中去，不断提高教育教学的针对性、实效性和积极性，提高整个教育的质量。

三、教学难点

- 1.初步理解小朋友的基本义务。
- 2.初步理解个体与群体的互动关系。

二年级下册道德与法治教学筹划

二年级学生生活活泼好动，上进心和求知欲都很强。这就规定运用品德与生活课做好思想工作，教育学生树立对的人生观，学会做人，树立班集体荣誉感。用科学的措施指引每个人去学习。

一、本学期应达到的教学目的

- 1、引导学生学习课文知识，并联系生活实际，结识自己的家乡与校园，理解家乡与校园，树立热爱家乡热爱祖国的意识。用模范的行动指引自己的言行。
- 2、教育学生理解自己的组织，少先队。培养学生的荣誉感。
- 3、培养学生看着课文说出内容，联系实际能说出自己看到的，听到的某些生活实际。
- 4、通过教学即提高学生的思想意识，也提高学生语言体现的能力。

二、教学重点

- 1.教材从小朋友的生活经验和小朋友感爱好的问题入手，选择学生平常生活中事件，采用多种形式的体现方式，如：对一种问题的结识可以是唱、跳、画、说等多种形式，这也符合学生的年龄层次特性。培养学生的多种体现能力、分析能力。
- 2.教学中应将学习内容和学习活动融为一体。教师要运用和开发地方教育资源，教师要联系本地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸取到课程内容中去，不断提高教育教学的针对性、实效性和积极性，提高整个教育的质量。

三、教学难点

- 1.初步理解小朋友的基本义务。
- 2.初步理解个体与群体的互动关系。

3. 理解某些社会组织机构的社会规则，初步懂得规则对于社会公共生活的意义。

4. 初步理解多种自然现象与人们生活的关系。

5. 懂得科学技术对人类生存与发展的重要影响。

四、教学措施

1、根据学生的年龄特点设计有趣味性的教案，让学生在轻松和谐的环境中学习。激发学生的学习爱好。

2、根据学生的实际状况采用多种教学措施。教学措施多样化。

3、采用集中辅导和个别辅导相结合的措施。

4、课堂上关注每一种学生，让每一种学生都参与到课堂中来。使同窗们养成爱思考爱生活的习惯。

五、学时安排：

周次	单元	教学内容	学时	备注
	第一单元 让我 试试 看	1 挑战第一次		
		2 学做“快乐鸟”		
		3 做个“开心果”		
		4 试种一粒籽		
	第二单元 我们 好好 玩	5 健康游戏我常玩		
		6 老式游戏我会玩		
		7 我们有新玩法		
		8 安全地说		

	第三单元 绿色 小卫 士	9 小水滴的诉说		
		10 清新空气是个宝		
	第四单元 我会 努力 的	11 我是一张纸		
		12 我的环保小伙伴		
		13 我能行		
		14 学习有措施		
		15 坚持才会有收获		
		16 奖励一下自己		
		期末复习		

1、挑战第一次

教学目的:

1. 学会勇敢挑战生活中的第一次
2. 辨别新鲜事物与否可以尝试
3. 学会尝试未知事物前向同伴谋求协助、意见

教学重难点级核心:

引导学生辨别哪些事物可以独自尝试、 哪些可以在她人协助下尝试、 哪些不可以 尝试,鼓励学生克服心理尝试新鲜事物。

教法:

运用教材例子引起学生发言, 分享经历, 带领学生共同面对挑战。

教学准备:

1. 设立某些学生未经历过的情景, 事件
2. 收集学生有关尝试事物的经历及感受, 并总结尝试失败或尚未尝试的案例, 做成纸条放在盒子中用于抽签
3. 课件, 具有某些与否可以尝试的典型案例分析

教学时数:2 学时

教学过程设计:

第一学时

故事交流

教师引入《小马过河》故事

有一天,老马对小马说:“你已经长大了,能帮妈妈做点事吗?”小马快乐地说:“怎么不能?我很乐意帮您做事。”老马快乐地说:“那好啊,你把这半口袋麦子驮到磨坊去吧。”

小马驮起口袋,飞快地往磨坊跑去。跑着跑着,一条不知深浅的小河挡住了去路,河水哗哗地流着。小马为难了,心想:我能不能过去呢?如果妈妈在身边,问问她该怎么办,那多好啊!可是离家很远了。小马向四周望望,看见一头老牛在河边吃草,小马“嗒嗒嗒”跑过去,问道:“牛伯伯,请您告诉我,这条河,我能走过去吗?”老牛说:“水很浅,刚没小腿,能趟过去。”

小马听了老牛的话,立即跑到河边,准备过去。忽然,从树上跳下一只松鼠,拦住她大叫:“小马!别过河,别过河,你会淹死的!”小马吃惊地问:“水很深吗?”松鼠认真地说:“深的很哩!昨天,我的一种伙伴就是掉在这条河里淹死的!”小马连忙收住脚步,不懂得怎么办才好。她叹了口气说:“唉!还是回家问问妈妈吧!”

小马甩甩尾巴,跑回家去。妈妈问她:“怎么回来啦?”小马难为情地说:“一条河挡住了去路,我……我过不去。”妈妈说:“那条河不是很浅吗?”小马说:“是呀!牛伯伯也这样说。可是松鼠说河水很深,还淹死过她的伙伴呢!”妈妈说:“那么河水究竟是深还是浅呢?你仔细想过她们的话吗?”小马低下了头,说:“没……没想过。”妈妈亲切地对小马说:“孩子,光听别人说,自己不动脑筋,不去试试,是不行的,河水是深是浅,你去试一试,就懂得了。”

小马跑到河边,刚刚抬起前蹄,松鼠又大叫起来:“怎么?你不要命啦!?”小马说:“让我试试吧!”她下了河,小心地趟到了对岸。

本来河水既不像老牛说的那样浅,也不像松鼠说的那样深。

教师总结:同一条河流,老牛觉得它是没但是膝盖的小溪,松鼠觉得它是 深不可测的天险, 而小马却觉得它不深不浅刚刚好。 如果把每一本书比作一条河流,由于年龄、经历的不同,或许有的读者像松鼠,有的读者像老牛,她们都会有各自不同的读后感受。 而你就是那匹小马——要听取别人的意见, 但更要亲自 去体验。

同窗们一定有许多勇敢尝试的经历哪位同窗乐意与我们分享你的成功和喜悦的心情?

教师根据学生发言总结如何有准备的挑战第一次。

二、小组讨论

同窗们才尝试的过程中难免会不敢行动或行动失败,这里是教师收集来的一些同窗们挑战第一次未成功的故事 (拿出之前准备好的抽签盒) 每个小组抽一张 后讨论,如果是你该怎么办。

讨论后小组发言,教师总结。

三、教师解说

教师在课件上放映某些尝试新鲜事物的案例,带领人们一起辨别与否可以尝试,应当独自大胆尝试还是与同伴一同尝试或者不可以尝试。

我也想回答问题,但就是不敢举手。

大胆说出来,说错了也没关系。

我想学翻跟头。

翻跟头有危险,得有大人保护才行。

四、板书设计

挑战第一次之我的第一次

第二学时

一、复习上次学时,引出本次课程主题:我们一起来挑战

二、小组讨论

同窗们在上次课程中理解到尝试事物时可以先做好准备,例如向尝试过的小伙伴询问经验,目迈进行小组讨论将你想要尝试还没做好准备的事情与成员讨论,或给成员某些建议。

三、小组发言

小组讨论后请组长将讨论的内容与人们分享,没讨论完的问题可以运用课余时间继续向同窗们请教。

四、板书设计:

第二学时:挑战第一次之我们一起来挑战

布置作业:

教学反思:

‘

2 学做快乐鸟

教学目的:

4. 引导学生传递快乐
5. 学习如何变化生活中的不开心
6. 体会快乐可以由自己发明,并能发明快乐

教学重难点级核心:

引导学生理解什么是真正的快乐, 启发学生对的面对生活中的不开心, 鼓励同窗 多感受正能量带来的快乐

教法:

运用教材例子引起学生发言, 分享经历, 协助学生解决不开心, 带领学生发明好 心情, 引导学生诊断开心。

教学准备:

1. 设计某些小游戏让同窗们感受快乐教学时数:2 学时

教学过程设计:

第一学时

一、课前游戏

课前我们先来做一种小游戏,教师在黑板上画一种圆,每组两名同窗,一名同窗蒙住眼睛画,另一名同窗指挥。画好后各小组评比哪一种画的最佳。

评比后,同窗们玩的开心吗?我想有的同窗很遗憾自己没有参与游戏吧,还有的同窗会不服气自己的作品没有第一,也会有同窗觉得是队友不配合因此没有做的满意,因此一种游戏中会有人很开心,有人却不开心。但是我们做游戏是为了开心,这个时候应当如何变化心态,让自己做一只快乐鸟呢?今天这节课就让我们一起做快乐鸟。

二、同窗发言

同窗们生活中一定会遇到某些让自己开心的事情。下面每个同窗写下一件你觉得让你特别开心的事情,都写完后教师找同窗与人们一起分享,传递快乐。发言后教师总结快乐的类别。

三、同桌讨论

那么,不快乐,不开心的事情也是难免的,同窗的一种误会,运动时受伤等等都会让我们感到伤心。下面和你的同桌讲述一种不开心的经历,并尝试安慰你的同桌。

讨论后,哪一组的不开心事件不能化解,我们人们一起来帮你解决。四、教师总结

无论是学习还是游戏都会有让人不开心的事情,但是我们要有一颗发现快乐并且包容不快的心。

例如,课前游戏中没有上台的同窗,也不必遗憾,还可以参与作品的评比,在其他同窗游戏时寻找经验,下次玩时可以更好地参与,或者课后与同窗或家人一起玩;作品没有获得名次的同窗也不必不服气,要找出问题的所在,是配合的不默契还是什么因素,只要改善了,下一次一定可以获得名次!

五、板书设计

学做快乐鸟

我不久乐,但也有不开心的事

第二学时

复习上次学时,引出本次课程目的,诊断快乐

角色扮演

这里是快乐门诊部,

快乐不快乐看清楚;

哪个快乐没道理?

哪个不快乐要挺住?

每组由教师安排两名 “医生” 为同窗诊断快乐, 无法诊断申请 “住院” 由 “专家”(教师)诊断。

“打针很疼,有时候忍不住会掉下泪来,但我每次都能挺住。”“真坚强!有些痛苦是要挺住,不能逃避。”

“我那个游戏打了好几天终于通关了!”“你能通关阐明有毅力,也很聪颖,但是不可以沉迷游戏,也要保护好眼睛!”

“我假期学会了骑自行车,非常快乐!”“你真棒!但是也要记住,不可以骑车上路。”

六、小组发言

小组讨论后请组长将讨论的内容与人们分享,没讨论完的问题可以运用课余时间继续向同窗们请教。

四、板书设计:

快乐门诊部

布置作业:

教学反思:

3 做个“开心果”

教学目的：

1. 结识到做一种开心果可以给周边人和自己带来快乐
2. 学会传递快乐，带来笑容

教学重难点级核心：

引导学生做一种阳光向上乐于为她人带来快乐的人

教法：

同窗推举出班级开心果，小组开心果。由开心果发言为人们分享经验。

教学准备：

学生每人写出 是我家的开心果， 是组内开心果， 是班级开心果。教师收集后记录。

教学时数：2 学时

教学过程设计：

第一学时

一

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/278101027033006112>