

2023 年数学 100 以内的加法和减法教案

2023 年数学 100 以内的加法和减法教案 1

一、教学内容

本单元是在 100 以内数的认识的基础上教学的，主要教学 100 以内的基本口算：整十数加、减整十数；两位数加（减）一位数和整十数。这些口算是进一步学习多位数的基础，一定要加以重视。结合口算，教材还安排了用数学的（求一个数比另一个数多或少几的问题）内容。

二、教学目标

1. 会口算 100 以内整十数加、减整十数，以及两位数加、减一位数和整十数。

《标准》P13

2. 能够运用所学的知识解答生活中的简单问题。

三、教材说明

与义务教材相比，本单元在教学内容上做了一定的调整，调整了两位数加、减一位数和整十数的编排。

●义务教材（加、减法穿插编排）：不进位加——不退位减——进位加——退位减

●实验教材（加、减法分开编排）：不进位加——进位加——不退位减——退位减

本单元分三小节编排。

四、编排特点

本单元在编排上继续了前面数与计算中的一些特点，同时还继承了义务教材的一些好的做法。有下面一些特点：

1. 创设情境，提出计算问题。P57、P61、P67

同“20 以内的退位减法”一样，计算问题都从学生熟悉的实际问题引入，使学生感受计算与实际生活的密切联系，培养学生从生活中发现问题、解决问题的意识和能力。

2. 有联系的计算对照编排。

●整十数加、减整十数：使学生进一步体会加减法的关系，同时突出算法上的相同点。

●两位数加、减一位数和整十数：相同单位的数相加减，帮助学生建立数位概念，减少计算错误。

3. 结合操作，帮助学生理解算理。

两位数加、减一位数和整十数都通过让学生摆小棒、交流算法明确所学计算的联系和区别，以此理解算理，掌握算法。

4. 结合计算培养学生初步的解决问题的能力。

这一单元的解决问题主要是解决两数相差多少的问题：一个数比另一个数多（少）几的问题。（P72）

这类问题在生活中比较普遍，数量关系比较特殊，教材专门安排例题进行教学。教材从同一题材引出例 3、例 4，分别解决一个数比另一个数多（少）几的问题。

●对于这类问题义务教材在分析时，给出了条理比较清楚的分析思路（举黑兔、白兔的例子）。这样做不是不正确，但一写在教材里，容易让人误会，一些

老师以为这样的思路，一定要让学生条理清晰、完整地叙述出来，结果搞得老师、学生苦不堪言。

●现在我们教材不出那样的分析思路，只给出一一对应的直观图，让学生观察，探索解答方法。教材呈现了两种方法：一种是直观观察得出；一种是直接列算式计算。

●目前以这个问题还存在不同意见，我们暂时编成这样，希望老师们能共同探讨这个问题，提出更好的建议。

五、教学建议

这一单元的口算只要求学生会进行计算，不作速度上的要求。

2023 年数学 100 以内的加法和减法教案 2

教学内容：

人教版一年级下册第 69 页例 1 及相关练习题。

教材简析：

本节课内容是在上册学习了 20 以内加减法，和在本单元中学习了两位数与一位数、整十数的加法的基础上进行教学的。既是对已学知识的进一步深入，同时又为今后学习两位数减两位数(退位)奠定基础。本课在整个 100 以内减法中起着承上启下的作用，教材中教学内容难度不大，很多学生对这类计算有过尝试，但对于算理的理解比较模糊。本节课重点是引导学生利用旧知迁移，借助学具，直观操作，建立对减法过程中算理的表象感悟，能清楚用语言表征出来，并能运用新知解决数学问题，为学习下一课时退位减法做好准备。

教学目标：

1. 在掌握算理的基础之上，熟练口算两位数减一位数，整十数(不退位)，并能解决一些简单的实际问题。

2. 通过动手操作，观察思考，合作交流，理解并掌握“相同数位上的数才能直接相减”的算理。

3. 通过分组学习培养学生的观察能力，推理归纳和语言表达能力。

教学重点：

理解掌握两位数减一位数、整十数(不退位)口算方法。

教学难点：

理解“相同数位上的数才能直接相减”的算理，能区分两位数减一位数与两位数减整十数算法的不同。

教学准备：

课件、情境图、小棒、计数器等。

教学过程：

一、复习导入(课件出示)

(一)拨一拨。(在计数器上拨数，比较每组数表示的意义。)

1. 7 和 70

2. 45 和 40

3. 82 和 2

(二)口算。“开火车”形式进行练习。

$90-70=$ $80-40=$ $70+5=$

$$34+4= \quad 5+32=$$

$$4+()=66 \quad 60+()=68$$

【设计意图：帮助学生回忆旧知，梳理已有的知识经验，激活学生头脑中与本课相关的已有知识，为探究新知做好铺垫。】

二、情境引入，初步体会算法

(一)结合情境图，了解信息 提出问题

1. 小小图书馆(课件出示主题图)

教师：一(1)图书馆开馆了，小小图书管理员正忙着呢，我们一起去看看吧。

2. 了解信息，提出问题。(课件呈现)

教师：从图中你知道哪些信息？

根据学生的回答，课件出示相关信息。

(1)有 35 本故事书，借出 2 本。还剩下多少本故事书？

(2)有 35 本动漫书，借出 20 本。还剩下多少本动漫书？

学生提出问题，教师及时给予鼓励，并选择性板书本课所要解决的问题。可让学生结合信息完整把问题叙述出来。

(二)列出算式，对比分析

学生说算式教师板书： $35-2=$ $35-20$

教师：这两个算式有什么特点？

学生可能回答：都是减法算式，第一题是减一位数，第二题是减两位数，根据学生回答，教师板书课题。

(三) 猜测结果，引发探究

学生互相说说算式结果。

教师追问：同学说的结果是否正确，我们一起来验证。

(四) 借助学具，直观感悟

教师：可以尝试使用计数器和小棒帮助计算。

预设的方法有：

1. 直接数数方法：35-2 往前数 2 个，就是 33；35-20 是 10 个 10 个地数，往前数 2 个 10 就是 25、15。

2. 小棒操作，直观呈现过程。

3. 计数器拨数，位值思想渗透。

(五) 回顾交流 理解算理。

教师根据学生表述过程，在算式中体现过程和方法，数形结合，由抽象向具象过渡。

【设计意图：在这个环节中，教师不要束缚学生计算方法，可以让学生借助学具，选择性进行操作，自主探索性学习，通过学生汇报不同方法，进行互相学习，交流，相互补充，既尊重学生个性的展示，有体现算法多样化。教师则利用课件将直观地操作图口算过程对应起来，多途径促进学生由具体形象思维向抽象思维过渡。】

三、对比感知，明确算理

(一) 简化思维突出重点(课件出示)

引导学生回顾刚才摆小棒和用计数器计算的过程。

先让学生思考片刻，再利用课件把摆小棒和计数器拨数的过程动态演示，根据学具操作过程，课件出示算式计算过程。再次让学生感悟算理。

(二) 回顾比较，认识本质

1. 比较“ $35-2$ ”和“ $35-20$ ”计算有什么不同？

2. 同桌交流，相互讨论，回忆操作和计算过程。

教师可引导学生结合小棒和计数器操作过程中的捆数(几个十)、根数(几个一)及十位和个位的计算顺序表述，突出算式的区别，同时内化位值概念。

3. 概念小结：相同数位上的数才能直接加、减。

【设计意图：学生利用已有知识经验，再结合学具，课件辅助，回忆两位数减一位数、整十数的计算过程。再将两个算式的算法进行比较区分，在对比中感知算法和对算理的明确认识。】

三、拓展探究，深化算理

(一) 我来试试。(分组拨数计算)

$$78-5= \quad 65-4=$$

$$78-50= \quad 65-40=$$

要求：分为男生、女生两组，都先拨出“78”，男生组计算“ $78-5=$ ”；女生组计算“ $78-50=$ ”。汇报结果，比较两组分别是在什么数位上拨去珠子，再次明确算法。

(二) 选苹果。(改错题)

出示苹果算式，判断各题计算是否正确。

同学们交流汇报，分析错因。

师生小结：相同数位上的数才能直接相减。（课件出示）

四、巩固应用，反馈练习

（一）完成教材第 69 页“做一做”第 2 题。

学生独立完成，交流汇报算法。

（二）完成练习十六第 3 题的“解决问题”。

运用新知，解决生活中的实际问题。

创造算式。

出示卡片

教师：从中任选 2 个数创造一个算式。根据学生说出算式，教师板书。

可能会有：

$$56+30= \quad 56-30= \quad 30+3=$$

$$56+3= \quad 56-3= \quad 30-3=$$

以“开火车”的方式让学生口算。

最后一题是退位减法，为下节课学习做孕伏。

【设计意图：几个层次的练习设计，既让学生在计算过程逐渐熟练算法，明晰算理。又关注全体参与度，整体反馈，汇报结果。并把学生自评和互评融入其中，培养学生的评价能力。这个环节让学生通过独立计算，相互交流，创造算式进一步巩固两位数减一位数，整十数（不退位）的算法，又为下节课学习退位减法做孕伏。】

六、畅谈收获

这节课你有什么新的收获?

2023年数学100以内的加法和减法教案3

教学内容：综合练习课(P59练习十8~11T及思考题)

教学目的：1、练习整十数加减整十数，掌握正确的计算方法。

2、创设生活情景，感受数学知识在生活中无处不在。

3、培养学生思维灵活性。

教学重点：正确计算整十数加减。

教学准备：小黑板，挂图，口算卡，磁性教具

教学过程：

一、口算练习：

1、 $40+30$ $90-50$ $100-80$

$95-5$ $80-80$ $60+6$

$40+20+8$ $80-50+4$

$40+50-30$ $90-60-10$

(1) 记时，独立计算，集体订正

(2) 师：说一说， $40+30=?$ 你是怎样想的?用小棒摆一摆，在小组里说出计算方法。

(3) 指名说出计算方法，还有谁的方法不同的?

2、算一算，练一练(第8题)

师出示口算卡片，开火车进行口算练习。

$40+30$ $90-50$ $100-80$

$95-5$ $80-80$ $60+6$

$40+20+8$ $80-50+4$

$40+50-30$ $90-60-10$

3、听算

师报算式，生独立计算，然后集体订正，检查听算能力。

$10+40+30$ $40+20+30$

$70-40-30$ $60-20-30$

二、读一读，算一算

1、(课件出示 P60 9T)

要求：1、读一读，读懂题意。

2、指明读题加深理解。

3、列式计算，并说一说，你是怎么计算的？

2、磁性教具摆出 10T

要求：1、仔细看图，数一数桃和梨的个数。

2、比一比，谁的个数多？

3、指出同样多的部分和多余的部分，

4、想一想，从桃里去掉桃和梨同样多的部分，剩下的是什么？

5、在小组里说一说谁比谁多，谁比谁少，多几个？少几个？再填空。

3、课件出示 11T

先出示美丽的校园，在逐步出示三个同学的对话，

师：从刚才的对话中你知道了什么？学校里有什么树？你能提出什么问题？

(1)在小组里提出问题，并自己解答。

(2)全班反馈，说出你的问题和算式。

(3)说一说你是怎么算出来的？

二、思维训练

P60 的思考题

下面每个括号里能填什么数？

2023 年数学 100 以内的加法和减法教案 4

教学目标：

1、使学生掌握整十数加一位数和相应减法的口算过程。

2、会口算整十数加一位数和相应的减法。

过程与方法：

引导学生参与学习活动，经历整十数加一位数和相应减法的计算方法的探索过程。

情感、态度与价值观：

培养学生参与数学活动的积极性和仔细认真的良好学习习惯。学习方式：动手操作、小组合作、交流研讨
教学准备：课件或挂图、小棒、教学图片。

教学过程：

环节学生活动教师活动设计意图

情境创设

1、口头完成教师出示的有关数的组成习题。

2、学生动手操作摆小棒复习：3个十和5个一，合起来是()……

教师谈话引入，创设情境：蓝灵鼠是我们学习的好伙伴，今天他又走进了我们的课堂，和我们一起摆小棒。大家看他是怎么摆的？课件出示与教材图相似的小棒图(先出示30根小棒，再出示5根小棒)现在，你也像蓝灵鼠那样自己摆小棒。

引导学生说一说是怎么摆的。设计学生喜欢的活动，激发学生学习的积极性，培养学生学习的兴趣。

探究与体验

1、仔细观察，说出图意，提问并解答。左边摆了30根小棒，右边摆了5根小棒，一共摆了多少根小棒？列式是 $30+5=35$

2、学生按教师要求和同桌举例认识加数、加数、和。

3、学生按图进行操作、交流、表达，然后汇报交流。

4、举例认识被减数、减数、差。

教师提问：根据你的操作，能提出什么问题？怎样列式解答？先组内说，再汇报。

教师引导学生汇报追问怎样算出的，并板书： $30+5=35$

教师讲解加数、加数、和。让学生重复这些内容，举例说说。

回到情景图，教师边演示边提问，还剩多少根？怎样列式计算？你是怎样想的？交给学生讨论。要求学生说出自己的算理。

讲解被减数、减数、差。方法同上。教师放手学生自学，给他们充足的时间和空间操作、讨论、汇报。在相信学生能力的前提下，激发学生热爱学习的情感。

实践与应用

学生按要求完成练习。

自主小天地：学生把自己编的题写在书上

完成练一练的 1、2、3 题（可采用多种形式练习）第 2 题，要求学生看图说题意，并列式计算。

第 4 题对口练习：可采用教师和一名学生先做示范（可加、可减）再让同桌进行练习。

采取灵活多样的形式进行练习，激发学生学习的兴趣，使学生永远保持旺盛的精力来参与学习活动。

2023 年数学 100 以内的加法和减法教案 5

教学目标

- 1、经历探索整十数加、减整十数计算方法的过程，并掌握计算方法。
- 2、在教师和同伴的鼓励下，能积极克服数学活动中遇到的困难，发展初步的语言表达能力和与人合作、交流的意识，感受数学与生活的联系。

教学过程

一、创设情景，激发兴趣

1、谈话：今天，老师给你们带来了礼物，看！（出示实物糖球，左手三串，右手两串）。

2、教师举起左手的糖球，提问：老师左手拿着多少个糖球，你是怎么知道的？右手呢？

小结：一串糖球有 10 个，三串糖球就是 3 个十，是 30，两串糖球是 2 个十，是 20。

二、自主探索，合作交流

1、教学例题。

提问：看着这些糖球，你能提出哪些数学问题？

（学生可能会提：一共有多少个糖球？左手比右手多多少个？右手比左手少多少个？）

求一共有多少个糖球用什么方法计算？怎么列式？

学生回答，教师板书： $30+20=?$

提问：为什么用加法计算？

谈话：你想怎样算？

可以用学具摆一摆，可以结合以前学过的知识来想一想，也可以和周围的同学讨论，然后说给全班同学听。

小组内讨论后，组长汇报讨论结果，教师板书算式的得数。

(学生可能会说3个十加2个十得5个十,5个十是50也可能会说因为 $3+2=5$,所以 $30+20=50$ 。)

谈话:我们学习了整十数加整十数,(板书课题)同学们的算法都很好,我们的好朋友也来了,看看他们是怎么算的?

课件显示以下情境(图画加声音)

小萝卜:我是十个十个地数,30,在数两个十,是40,50。

小蘑菇:3个十加2个十得5个十,是50。

小辣椒:因为 $3+2=5$,所以 $30+20=50$ 。

小结:我们的好朋友算得和大家都一样,在以后的计算中,你喜欢用哪种方法算就用哪种方法算。

2、教学“试一试”。

提问:刚才,我们提的那个问题可以用减法来计算?你会列式计算吗?

教师根据学生的回答板书; $30-20=10$ 。

提问:计算时你是怎样想的?谁愿意说给大家听。(学生可能会说因为 $3-2=1$,所以 $30-20=10$;也可能说3个十减2个十是1个,就是10。)

小结:同学们自己动脑思考并与同学合作,学会了一些整十数加、减整十数的计算方法,以后做题时你喜欢用哪种方法就用哪种。

三、练习巩固,应用拓展

1、“想想做做”第1题。

学生独立列式计算,说说每道算式的意思以及计算时是怎样想的。

2、“想想做做”第2题。

出示第一组、第二组题让学生按组计算。

出示第三组的第 1 题，让学生自己写出相应的第 2 题。

让学生自己出一组这样的题并进行计算。全班交流自己的出题情况。

3、“想想做做”第 4 题。

谈话：请大家把书翻到第 5 页，看第 4 题，小鸭子 $20+20$ 找到了它的妈妈 40，其他小鸭子找不到妈妈了，你能帮助它们找到自己的妈妈吗？在书上画线连一连，连好后同桌同学互相检查。

4、“想想做做”第 5 题。

谈话：请看第 5 题，我们来做开火车的游戏。仔细看图，你知道火车怎么开吗，说给大家听听。学生在方框里填数后，一人报得数，全班学生一起订正。

5、课堂作业。

“想想做做”第 3、6 题。

四、全课总结

这节课同学们积极思考，并与小伙伴讨论，学到了很多知识，你有哪些收获？说给大家听听。

教学后记：以游戏来激发学生的兴趣，积极性高。

2023 年数学 100 以内的加法和减法教案 6

教学内容：

1、整十数加、减整十数

2、两位数加一位数和整十数

3、两位数减一位数和整十数

教材分析

本单元教材是在学生基本掌握了100以内数的读法、写法和数的组成，以及整十数加一位数和相应的减法的基础上进行教学的。这一单元的主要内容有：口算整十数加、减整十数；口算两位数加、减一位和整十数；用加法和减法解决简单的问题。另外，还有连加、连减和加减混合运算式题。

教材内容安排如下：

100以内的加、减法计算是学习多位数加、减法以及乘、除法的基础。因此，这部分内容学习的好坏，将对以后计算的正确和迅速程度产生直接影响。用加法和减法解决简单的实际问题，不仅利于学生在用数学中进一步领会加、减法的含义，而且还可以为今后发现和解决稍复杂的实际问题打下基础。

教学目标

1. 使学生能口算100以内整十数加、减整十数和两位数加、减一位数和整十数。
2. 使学生能够运用所学的知识解决生活中的简单问题。

第1课时

教学内容： 整十数加减整十数（P56—57例1及做一做，练习十1—3题）

教学目标：

- 1、 初步掌握两位数加整十数（不进位）的口算方法，正确进行口算。
- 2、 培养学生的心算能力、仔细审题的良好学习习惯。
- 3、 通过小组学习，培养学生自主探索、合作交流能力。

教学重点：正确掌握口算方法。

教学难点：培养学生的心算能力。

教学准备：主题图

教学过程：

一、创设情景，生成问题

（听歌曲《春天在哪里》）

1、师：春天到了，你发现了我们周围发生了什么变化？你认识春天的什么花？

（观察书上的主题图）

2、师：瞧，这些美丽的花将我们的大自然装点得多美啊！你能估计一下，这里大概有多少盆花吗？

大概有多少黄花？多少红花？

师：你知道他们干什么的吗？你怎么知道的？

咱们都是少先队员要学着助人为乐，今天我们就去帮助他摆花盆吧！

二、探索交流，解决问题

1、初步认识，出示例1图

师：看这里的鲜花可真漂亮，它们各有几种颜色？有多少盆？你是怎样最快的数出来的？

你能自己看着这些花提出不同的问题吗？

2023 年数学 100 以内的加法和减法教案 7

第六课时两位数减两位数（练习课）

教学内容：

课本 P20---P21 练习三

教学目标：

1. 通过练习，使学生掌握两位数与两位数加减法的计算方法，能较正确、熟练地计算两位数与两位数的加减法。

2. 提高学生的计算能力和检查能力，培养学生的分析判断能力。

教学重点：

查漏补缺，反馈出现的问题，提高学生的计算熟练度和准确度。

教学难点：

提高学生的计算和检查能力，培养学生的分析判断能力。

教学准备：

实物投影、图片和题卡

教学过程：

一、总结引入

小朋友们，学习了两位数与两位数的加减法。你们有哪些收获呢？把你的收获在小组内交流一下。指名汇报。总结得非常好。今天这节课我们继续来研究。

[设计意图]：课前使学生明确学习的目标。

二、巩固练习

1、完成第 20 页练习三第 4 题。请仔细观察图，你了解到了哪些信息？说给同桌的同学听一听。怎样求还剩多少个？指名回答。板书算式： $32-11$ 。这道题该如何计算呢？

2、完成第 20 页练习三第 3 题。教师巡视。指名汇报，选一道题说说计算方法。

3、完成第 21 页练习三第 9 题。教师巡视。指名汇报。

4、完成第 21 页练习三第 7 题。同桌两个同学与相说一说下面各题差的十位上是几？你是怎样想的？

5、第 22 页练习三第 10 题。仔细观察，你了解到哪些信息？指名汇报。怎样求雨伞多少钱一把？独立完成后和同桌交流一下计算方法。指名汇报，并说明算法。

4、第 22 页练习三第 11 题。先自己独立完成，完成后从加法和减法中各选一道题在小组内说说计算的方法。指名汇报、订正。

[设计意图]：1、培养学生良好的学习习惯。2、通过多种形式的练习使学生掌握计算方法。

三、强化练习

1、完成第 21 页练习三第 8 题。有 3 只母鸡带着自己的孩子出来找吃的东西。可三家的小鸡混到了一起。你能帮助鸡妈妈找到自己的孩子吗？教师巡视。指名汇报、订正、评比。

2、完成第 22 页练习三第 12 题。教师巡视。指名汇报，并说明填法。

3、完成第 22 页练习三第 13 题。看了表以后，你想到了哪些数学问题？和小组的同学交流。指名汇报。选择两个你喜欢的问题列式算一算。同桌的同学互相交换检查，并说说计算的方法。

[设计意图]：提高学生练习的熟练性。

四、总结：通过今天的练习，你有什么收获。

五、随堂练习

2023 年数学 100 以内的加法和减法教案 8

教 学 内 容：两位数加两位数不进位加法。

知 识 与 技 能：

1、初步理解掌握两位数加两位数（不进位）的计算方法，会计算两位数加两位数（不进位）的加法，数学教案—100 以内数的加法和减法（第一课时）。

2、培养学生初步解决问题的能力、动手操作能力和语言表达能力。

过 程 与 方 法：经历从情境中提出两位数加两位数（不进位）的数学问题以及解决这些问题的过程，体验解决问题的策略。

教 学 重 点 难 点：

1、竖式计算的书写格式。

2、笔算的计算顺序。

策 略 与 方 法：可采用小组合作交流、共同探究的学习方式。

教学过程：

一、引导学生探究乘车方法

1、谈话：

2、组织学生讨论乘车方案。

3、组织学生进行全班交流。

二、引导学生探究笔算方法

1、引导学生列出算式，小学数学教案《数学教案—100以内数的加法和减法(第一课时)》。

(1) 谈话：大家想出了这么多乘车的办法，这些方法行吗？应该怎样验证。

(2) 指名列出算式，教师板书。

2、请学生口算 $36+30$

3、引导学生用竖式计算： $36+30$

(1) 提问：计算 $36+30$ 除了直接口算以外，还有其它的计算方法吗

(2) 引导学生列出竖式。

小组内讨论乘车方案。

学生口述算式

学生口算

学生可能说出还可以用竖式计算。

a) 出示第9页的小棒图。

b) 引导学生观察思考：

c) 组织学生分组交流。

d) 组织班内交流。教师板书竖式。

(3) 引导学生用竖式进行计算。

a) 组织学生动手操作。

b) 组织学生试着用竖式算一算。

c) 组织学生汇报交流。

请学生说一说用竖式怎样计算。

4、引导学生比较笔算结果和口算结果的计算方法。

请把前面口算的得数与笔算结果比较一下，你发现了什么？

5、组织分组讨论。

用竖式计算时应注意什么？

学生观察小棒图并思考竖式的写法。学生组内交流。

学生自由交流竖式的写法。

学生独立操作，并思考用竖式计算的方法。然后让学生在练习本上试着用竖式计算。

学生汇报。

1、用竖式计算下面各题：

$$35+34 \quad 30+35$$

1) 组织学生独立计算。

2) 组织学生交流计算方法和结果。

3) 引导学生结合算式 $36+34$ ，思考：二（1）班和二（2）班可以合乘一辆车吗？

2、完成教材第9页的“做一做”。

a) 组织学生独立计算。

b) 组织学生汇报交流。

3、完成练习二第 1 题

1) 组织学生独立计算。

2) 组织学生汇报交流。

4、布置作业：练习二第 2 题

学生交流计算方法和结果。

学生在书上独立完成。

学生交流自己的计算结果。

学生在书上完成。

学生交流自己的算法。

2023 年数学 100 以内的加法和减法教案 9

教学目标：

1、通过直观，使学生在理解算理的基础上掌握两位数减一位数和整十数的口算方法。

2、通过人人参与口算方法的指导过程，培养学生的观察能力、口头表达能力以及推理归纳能力。培养学生的发散思维能力。

3、通过分组学习，培养学生的合作精神及主动探索知识的精神。

教学设计：

一、创设情境，提出问题

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/278110051053007001>