

2024 年五年级下册人教版语文教案最新 6 篇

五年级下册人教版语文教案篇 1

学习目标

- 1、学会本课的 11 个生字。
- 2、朗读使学生了解松鼠的外形特征、生活习性。
- 3、了解本文的说明顺序，方法。
- 4、增长学生的知识，激发学生观察小动物的兴趣。

课前准备：

教师关于松鼠形态及生活习性的课件。

- 2、学生查找有关松鼠的资料。
- 3、学生自读课文，准备字典帮助扫清生字障碍。

教学过程

一、激发兴趣。导入新课

二、初读课文，自学生字

三、默读思考，合作交流

◆默读课文，想：松鼠是一种怎样的动物？课文是从哪些方面介绍小松鼠的？

◆在学生思考后，在小组内交流、讨论自学结果，教师参与交流，适当点拨。

四、围绕重点，全班研讨

◆松鼠是一种怎样的动物？齐读第一句话，体会它统领全文的作用。

◆课文是从哪些方面介绍小松鼠的？鼓励学生从不同方面回答，教师加以归纳。

五、阅读感悟。体会写法

◆松鼠为什么讨人喜欢？你喜欢它哪些方面？选择你最喜欢的段落或语句读一读，说一说为什么喜欢这段话。学生自由朗读课文，找出文章多处运用比较的语句，体会表达特点。

◆把你最喜欢的段落或语句进行摘抄、积累。

思维拓展。练习表达

◆作者向我们准确、生动地介绍了松鼠的特征及生活习性。除了文章中介绍的松鼠特点外，你知道松鼠还有哪些特点吗？请学生补充课外资料。

◆假如你是一只可爱的小松鼠，你该如何介绍自己呢？

五年级下册人教版语文教案篇 2

人教版小学五年级语文下册第四单元作文《口语交际习作四》 学习目标

1. 围绕“感动”这个话题，诉说故事，畅谈想法，感动心灵。

2. 培养学生积极参与，敢于表达自己的想法的习惯，做到表达时有条理、有感情；在听他人说话要认真，有耐心。

3. 在口语交际的基础上，选一件令人感动的小事记下来。内容要具体，语句要通顺，感情要真实。

4. 能把一件事的来龙去脉交代清楚，力争写得具体、生动。

课前准备

1. “洗脚”公益广告片段的课件。
2. 本单元中四篇文章的插图。
3. 公益广告片段；刘翔的图片；音乐《丹顶鹤的故事》；
4. 搜集古今中外让自己感动的故事。

教学过程

第一课时（口语交际）

一、激情引入，交流感受

播放电视广告。配音：每天晚上，年轻的妈妈打好热腾腾的水，给年迈的老奶奶洗脚。她日复一日不变的行为，温暖了奶奶苍老的心灵。她不知道，无意中，她教会了自己的孩子——感恩。

看了这则公益广告，你有什么感受？

二、开拓视野，感受“感动”

像电视广告中这样的令人感动的故事还有许许多多。古代历史上就有许多令人感动的故事，请同学们来说说这些故事。

1. 讲古代感动的故事。如黄香温席、孔融让梨……

2. 随机设问：你为什么而感动？

3. 不仅我国古代有许多令人感动的故事，这样的故事古今中外更是层出不穷。小组说说感动的故事。推选其中说得最好的一位同学来讲讲。

4. 不仅有许多感动的故事，我们的生活中更不乏感动的图片或音乐。

5. 配乐引出《丹顶鹤的故事》：有一个女孩，她从小就爱养丹顶鹤，在她大学毕业以后，她仍回到她养鹤的地方。可是有一天，她为了救那只受伤的丹顶鹤，却滑进了沼泽地，就再也没有上来。（音乐响起）

听了这个故事和音乐，你有什么感受？

6. 出示刘翔的图片。这是谁？你喜欢他吗？说说他的故事。

再听刘翔夺冠时响起的国歌声。同学们，当我们再回到二年前的希腊雅典，重温那激动人心的一刻，你感动吗？为什么？

7. 小结：感动是人的情感的自然流露。因为我们善良，所以我们学会了感动，学会了感恩。

三、互动交流，重温“感动”

1. 同学们，在你的生活中，你是否经历过让自己感动的事呢？指名说话。

一位同学说完后，请其他同学当记者，现场进行“答记者问”。引导学生说最感动的地方，说清感动的原因。

2. 组织小组进行“感动 20xx”比赛活动（根据上课时间自由调整），评选出最让人感动的小故事。引导学生拟定评选条件：把感动的事件说清楚，说具体；表达时口齿清楚，声音响亮。

3. 开展活动。在音乐《感恩的心》中结束。

五年级下册人教版语文教案篇 3

教学目标：

1. 认知目标：通过文本的阅读，进一步加强分析、综合、比较、归纳等思维能力，提高学生的独立思考和创造性的能力。

2. 能力目标：在自读的基础上对《藏羚羊跪拜》进行“问题——探究”，感受老猎人面对悲壮的母爱，心理和行为发生的巨大变化。

3. 情感目标：在将文学与人文、环境相结合的过程中，旨在通过本课教学培养学生尊重我们身边的每条生命，和我们共享这美好世界的意识。教育学生爱护我们的地球母亲，爱护我们的动物朋友，珍惜自然环境。增强学生的社会责任感和使命感。

教学重点：

感悟藏羚羊跪拜中蕴涵的深刻情感，揣摩老猎人复杂的内心世界。

教学难点：

感受伟大而深沉的母爱、慈善的情怀，学会尊重生命、善待生命

教学准备：

布置学生课前收集有关动物母爱的故事。

教学过程：

一、谈话直接引入文本。

同学们，这就是青藏北部的可可西里地区，在这广阔草原上奔跑的就是美丽的藏羚羊。你了解这种可爱的动物吗。它们与冰雪为伴，与严寒为友，生息在世界屋脊之上。就是这种不怕严寒，不屈服于自然界任何灾难的藏羚羊面对猎人枪口却选择了跪拜。

二、整体感知

1、同学们已经自己预习了课文，哪位同学来说说这则故事叙述了怎样一件事？简要概述课文内容。

生：一个老猎人无视藏羚羊的跪拜，猎杀了一只怀孕的藏羚羊，在真相面前，老猎人埋掉了自己的杈子枪。

2、下面就请同学们再次自由读课文，说一说藏羚羊为什么跪拜？故事中哪些地方深深打动了你？（指名朗读片断，随机纠错）
出示：“跪拜”语段，引导“聚焦”。

（1）这就是文中藏羚羊跪拜的具体表现，有多少同学曾被这个镜头深深感动了，请举一下手，好，谁也想带着那份感动来读读这番话，还有谁也想感动一下！

（2）你觉得这段话中藏羚羊哪些举动最让你感动？（望、跪、泪）

（3）从这些词语中，你读出了藏羚羊怎样的心情呢？乞求

的一望：老猎人放它一条生路，给它未出世的孩子一次生的机会。

(4)我们应该怎样把这种心情读出来呢？小结：是的藏羚羊作出如此虔诚的举动，就是想留住孩子的命呀！既然如此，同学们，那你觉得藏羚羊这一望，一跪，一泪，还只是简简单单的一望，一跪，一泪吗？这是（ ）的望，（ ）跪，（ ）的泪，大家可以根据自己的感受说一个，或几个。

(5)带着这样万般无奈，这样深情乞求，让我们再来读读这超越动物本性的一跪！

(6)很好，通过这望，这跪，这泪，它仿佛在说什么呢？——（它说的是孩子，它说的还是孩子，它牵挂的依然是孩子）

(7)更可敬的是当中枪倒地后，它仍然是跪卧的姿势，它仿佛在说——？（指名答，是呀！它说是的孩子，它说的还是孩子，它说的依然是未出世孩子）小结：同学们，说来说去，说去说来，这只藏羚羊这么说，这么做，它的目的仅仅只有一个，是什么？是什么？是什么？（分别指名回答）让我们一起说是什么？（齐声回答）那么这只藏羚羊这一跪，跪出的应该是什么呀？（对，跪出的是深沉而伟大的母爱）

三、话题讨论

这样的心，这样的情，我们是那样熟悉，又似乎有些陌生，我们先在小组里回味一下课文。把你圈划的语句带着你的理解读给你的伙伴听听，再谈变你的感受。 结合自己的圈划，以“最感

动我的??”为话题，读一读，议一议。

1. 小组讨论，朗读各自圈划的语句，并谈感受。让不同层次的学生都有机会参与交流，发表自己的见解；教师参与其中，更全面地了解学生的学习情况，以便更有针对性地进行教学。

2. 班级交流，感受藏羚羊圣洁的母爱和老猎人慈善的情怀。我们用自己的心演绎了文中的情，请你把刚才小组讨论中的精彩拿来回放，让我们共享你的感受。学生注意倾听，互相评价，交流各自的情感体验，教师适时点拨。

四、质疑探究

提出自己尚存在的疑问，交流在学习过程中新的感受。通过朗读、理解、品味，我们感受着藏羚羊圣洁的母爱，我们感悟着老猎人慈善的情怀。若你深得还有一些值得大家讨论的问题还没有解决可提出来，或者你读了这个故事后有了一些新的感受，乃至有一些超越这则故事的感悟可交流一下。

教师总结：

可可西里曾经是野生动物的天堂，在1990年时，这里曾生活着100多万只藏羚羊，1995年藏羚羊的数量却下降到7.5万只。那些藏羚羊以这样的方式留在了他们最爱的草原上，同样留在这里的还有许多的环保勇士，(出示图片)老师也希望藏羚羊这一跪，能跪出偷猎者的良知，停止杀戮，这一跪能跪出更多的野生动物保护者，还藏羚羊一个美好的家园。

本文是一篇感人至深的文章，人与自然关系引发人们深深的思考。故事情节性强，藏羚羊的奉献精神及自我牺牲精神易引起学生的共鸣，教学过程中我让学生自读、讨论，并通过多次的说话训练，大胆提出自己的见解，因此，课堂气氛活跃，使学生在情感上受到良好的熏陶，并以此为契机，对学生进行爱的教育，学生能够从生活中的点滴小事中感受到母亲的良苦用心，甚至很多孩子因为感动与震撼而落泪。进一步增强了学生保护动物、保护地球的意识。

五年级下册人教版语文教案篇 4

一、教材分析

两篇精读课文《自己的花是让别人看的》《威尼斯小艇》，略读课文两篇《与象共舞》《彩色的非洲》，口语交际·习作八，回顾·拓展八。

精读课文：《自己的花是让别人看的》：季羨林老先生回忆自己在德国留学时亲身感受到德国人爱花，并生动地描述德国家家户户窗口都开满鲜花的情景，抒发了作者“人人为我，我为人人”的感慨，表达了作者对德国奇丽风景和与众不同风俗习惯的赞美。《威尼斯小艇》：介绍了威尼斯小艇的样子、船夫驾驶小艇的高超技术及小艇的作用，展示了威尼斯这座水上名城特有的风光。

略读课文：《与象共舞》：讲述了泰国人与大象之间亲密和

谐的关系，展示了泰国独特的地域文化。《彩色的非洲》：描述了非洲的骄阳蓝天、花草树木、动物世界、人们的日常生活及艺术风采，多方面展示了非洲自然风光和异域文化，表现了作者的真切感受——“非洲真是一个色彩斑斓的世界”。

这组课文描写的内容不仅有景有物，还包括人物的活动，在描写风情时，把景、物、人都融合在了一起，在学习时要让学生体会这样的写法，体会作者怎样把内容写具体。本组精读课文注重朗读和感情的投入

1、关注朗读。朗读教学建议（读有要求，读二、教学目标：

二教学目标

1、人文价值目标：欣赏异国风情画卷，陶冶审美情趣。胸怀天下，开阔视野，尊重吸收世界多样文化。

2、语文本体追求目标：通过阅读能抓住文章主要内容，体会思想感情。体会怎样把风情景物写具体。积累优美的语言。

3、抓住主要内容，了解不同地域的民族风情特点，增长见识。

4、揣摩、学习、运用作者描写景物及风情特点的写作方法。

5、积累文中的优美语言。

6、多种途径收集材料，丰富对异域风情的感受。

三、教学重难点

1、通过分析课文，教师引导，可以把握课文的主要内容。

2、将感情注入到课文之中，掌握文章的感情基调。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/285002042023011133>