

|                 |              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 四单元<br>整体解<br>读 | (一) 单元<br>内容 | 1.单元概览 | <p>本单元以“童心”为主题，编排了《彩色的梦》《枫树上的喜鹊》《沙滩上的童话》《我是一只小虫子》四篇课文。四篇课文体裁多样，有儿童诗、儿童散文和儿童故事，内容富有童心童趣。四篇课文都是以第一人称来写的，都充满了丰富的想象，但想象的角度各不相同，各具特色。</p> <p>本单元的教学重点是“运用学到的词语把想象的内容写下来”，旨在培养学生丰富想象能力和语言运用能力。教材在四篇课文的课后练习及语文园地的相关栏目中都对此进行了多角度、多层次的练习。《彩色的梦》要求学生展开想象，仿照课文相关段落把自己想画的内容写下来；《枫树上的喜鹊》引导学生能根据提供的情景展开想象，借助课文的句式把自己想到的内容写下来；《沙滩上的童话》要求学生展开想象，运用学过的词语根据故事的开头编故事；语文园地“字词句运用”栏目要求学生仿照提供的句式，借助泡泡中的提示展开想象，用“一会儿……一会儿……一会儿……”说句子；“写话”栏目引导学生看图发挥想象，借助词语按时间顺序写话。</p> <p>在此之前，与想象有关的语文要素出现了两次：二年级上册第七单元“展开想象，获得初步的情感体验”；二年级下册第二单元“读句子，想象画面”。从“展开想象”到“想象画面”再到“把想象的内容写下来”的编排思路，体现了由易到难、螺旋上升的梯度发展序列。</p> <p>此外，本单元还提出了“默读课文”的要求，要注意低年段学生默读能力还处在学习、培养阶段，不要拔高要求。二年级上册《雪孩子》《纸船和风筝》提出“默读课文，试着不出声”，本册《邓小平爷爷植树》和《千人糕》提出了“默读课文”的要求，要注意引导学生运用在这些课文中习得的方法，引导学生在默读时逐步做到集中注意力，不出声，不动唇，不指读。</p> |
|                 |              | 2.语文要素 | <p>从体裁上看，《彩色的梦》是儿童诗，《枫树上的喜鹊》《我是一只小虫子》是儿童散文，《沙滩上的童话》是儿童故事，体裁多样，有利于丰富学生的阅读经验和积累。</p> <p>从内容上看，4篇课文都富有童心童趣、充满丰富的想象，但想象的角度各不相同，各具特色。《彩色的梦》描写的是小朋友用彩色铅笔在白纸上画画时的丰富想象；《枫树上的喜鹊》描写的是作者站在枫树底下想象喜鹊阿姨和喜鹊弟弟的对话；《沙滩上的童话》描述的是一群孩子在海边的沙滩上垒城堡时展开想象编童话；《我是一只小虫子》想象自己是一只小虫子，以自述的口吻描述了小虫子生活中的苦与乐。这些内容贴近儿童的生活经验，符合儿童的认知规律，能够从多角度激发儿童本就具有的好奇心和想象力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                 |              |        | <p>本单元的阅读训练要素是“运用词语把想象的内容写下来”，引导学生借助课文内容和情境，仿照课文段落、句式等想象写话，</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|              |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |          |          | 旨在培养学生丰富的想象能力和语言运用能力。这是一个以读促写性质的阅读训练要素，在低年级就渗透了读写结合的意图。                                                                                                                                                                                                                                             |
|              |          |          | 本单元的写话训练要素是“能根据提示看图发挥想象，借助词语按时间顺序把小动物们一天的经历写下来”。这是本单元阅读训练要素的延续和提升，属于想象类写话。                                                                                                                                                                                                                          |
|              | (二) 单元学情 | 1.学生学习基础 | 经过了两年学习,每个学生都获得了不同程度的进步与成长,已经适应了学校生活,大部分已经逐渐形成了良好的学习习惯(如做好课前准备、积极思考发言、声音洪亮等)。但有些敏感的学生会发现,尽管自己很努力,但依然达不到理想的学习效果;一些学生面对学习中的困难易产生畏惧、逃避等不良心理;也存在缺乏耐性、精力不集中等问题。因此,本单元聚焦培养学生自信,找到适合自己的学习方法,引导学生有应对挑战的勇气,对成长过程进行梳理与总结,以积极的心态,有准备地进入下一阶段。                                                                   |
|              |          | 2.关键点、难点 | 本单元的教学重点是“运用学到的词语把想象的内容写下来”,旨在培养学生的想象力和语言运用能力。教材在四篇课文的课后练习及语文园地的相关栏目中都对此进行了多角度、多层次的练习。《彩色的梦》要求学生展开想象,仿照课文相关段落把自己想画的内容写下来。《枫树上的喜鹊》引导学生能根据提供的情境展开想象,借助课文中的句式把自己想到的内容写下来。《沙滩上的童话》要求学生展开想象,运用学过的词语根据故事的开头编故事;语文园地“字词句运用”栏目要求学生仿照提供的句式,借助泡泡中的提示展开想象,用“一会儿……一会儿……一会儿……”说句子:“写话”栏目引导学生看图发挥想象,借助词语按照时间顺序写话。 |
|              | (三) 单元目标 |          | 1.认识本单元 48 个生字,读准 2 个多音字,会写 33 个字,会写 40 个词语。<br>2.能正确、流利地朗读课文。默读课文《枫树上的喜鹊》。<br>3.能用自己的话说出《彩色的梦》中彩色铅笔画出的梦;能说出《枫树上的喜鹊》中“我”喜欢的是什么;能就《我是一只小虫子》中自己感兴趣的内容与同学交流。<br>4. 能根据情境展开想象,仿照课文相关段落或语句把想到的内容写下来;能根据提示,用上提供的词语编故事。                                                                                    |
|              | (四) 达成评价 |          | 1.在单元“编织趣味童年”学习主题中积累与运用本单元的生字、词语。<br>2.正确、流利、有感情地朗读单元课文,把握本单元课文的主要内容。<br>3.展开想象,能根据提示用上提供的词语编故事,激发创编的兴趣。<br>4.能根据情境展开想象,仿照课文相关段落或语句把想到的内容写下来。<br>5.根据提示看图发挥想象,借助词语按时间顺序把小动物们一天的经历写下来。                                                                                                               |
| (五) 单元整体设计框架 |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                             |    |               |
|-------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|----|---------------|
|                   | 主题情境<br>任务    | 子任务                                                                                                                                                                                                                                                                           | 材料组合                                 | 主要活动                        | 课时 | 备注            |
| 编织有趣的<br>童年       |               | 学习任务 1<br>做个彩色的梦                                                                                                                                                                                                                                                              | 《彩色的梦》<br>语文园地四：<br>字词句运用            | 活动一：画下彩色的梦<br>活动二：画出我的心情色彩  | 3  |               |
|                   |               | 学习任务 2<br>树上的喜鹊惹人爱                                                                                                                                                                                                                                                            | 《枫树上的<br>喜鹊》语文园<br>地：日积月累            | 活动一：试试和喜鹊交谈<br>活动二：想象写话     | 3  |               |
|                   |               | 学习任务 3<br>玩出心中的童<br>话                                                                                                                                                                                                                                                         | 《沙滩上的童<br>话》语文园地<br>四：识字加油<br>站、我爱阅读 | 活动一：童年那些事儿<br>活动二：玩游戏 编故事   | 3  |               |
|                   |               | 学习任务 4<br>小虫子也爱生<br>活                                                                                                                                                                                                                                                         | 《我是一只小<br>虫子》语文园<br>地四：书写提<br>示 写话   | 活动一：做只快乐的小虫子<br>活动二：我笔下的小虫子 | 3  |               |
| 四单元<br>教学课<br>时设计 | 学习任务 1 共三课时   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                             |    |               |
|                   | （一）教学<br>内容分析 | 《彩色的梦》是一首充满童真、稚趣的儿童诗，描写了小朋友用彩色铅笔在白纸上画画时的丰富想象，表现了儿童对大自然的赞美和向往。全诗共有 4 个小节,第一小节写“我有一大把彩色的梦”，第二至四小节具体描绘了彩色铅笔画出的彩色梦境。在童诗中，彩色铅笔化身大自然的精灵，滑着轻盈的舞步，从碧绿的草坪、鲜红的野花、湛蓝的天空“跳蹦”到葱郁的森林，绘出了一幅幅彩色斑斓、灵动活波的面卷；从色彩、到气味，融成了一个有声有色、多姿多彩的世界。诗歌语言平易质朴,朗朗上口，句式简单灵活多变。结构相同,富有韵律，采用比喻、拟人等修辞手法，把景物写的活波、灵动。 |                                      |                             |    |               |
|                   | （二）学习<br>目标   | 1.认识“盒、聊”等 9 个生字，会写“彩、梦”等 5 个字，积累“堤、柳”等生字拓展的词语。<br>2.朗读课文，边读边想象，能用自己的话说出彩色铅笔画出的梦。<br>3.能展开想象，仿照课文相关段落把自己想画的内容写下来。                                                                                                                                                             |                                      |                             |    |               |
|                   | （三）评价<br>设计   | 用过图文并茂的学习，理解词句的意思，展开想象的翅膀，感受童年的快乐。                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                             |    |               |
|                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 学习活动                                 |                             |    | 教学随感、反思<br>重建 |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | (五) 学习活动设计 | <p style="text-align: center;"><b>第一课时</b></p> <p><b>一、情景导入</b></p> <p>1.老师提问引入：小草爱做梦，梦是绿绿的；花儿爱做梦，梦是红红的；大海爱做梦，梦是蓝蓝的。同学们，你们爱做梦吗？你的梦又是什么颜色的呢？谁能画一画你们的梦。</p> <p>2.引出课题：原来每个人的梦的颜色都是不一样的，这节课，我们来学习一首儿童诗——《彩色的梦》。</p> <p>    板书诗题：彩色的梦，学生齐读课题。</p> <p><b>二、书写指导</b></p> <p>1.指导“彩”字的书写。</p> <p>    引导学生观察字形。重点提示：左边“采”的第八笔捺改为点，右边三撇注意纵向平行排列，最下一笔撇稍长。</p> <p>2.指导“梦”字的书写。</p> <p>    引导学生观察字形。重点提示：上部分“林”写扁一点儿，下部分“夕”的首笔撇画穿插在两个“木”中间。</p> <p><b>三、了解作者</b></p> <p>    高洪波笔名向川。儿童文学作家、诗人、散文家。主要作品有《大象法官》《吃石头的鳄鱼》等。曾获全国优秀儿童文学奖、“五个一”工程奖、国家图书奖等奖项。</p> <p><b>四、初读课文,学习字词</b></p> <p>1.初读课文</p> <p>    (1)听范读：给诗歌标上小节号。</p> <p>        教师提醒：听范读，注意听准字音，对比出自己哪几个字读得不准确。</p> <p>    (2)教师提出要求：自由读诗歌，读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。</p> <p>    (3)同桌互读互查。</p> <p>    (4)指名读，老师相机正音。</p> <p>2.学习字词。</p> <p>    (1)学习会认字。后鼻音：“坪、囱、精、叮、哼”；前鼻音：“囱”</p> <p>    (2)交流识字方法。</p> <p>        ①熟字比较：“柳”-“聊”，“没”-“般”；加一加：“郁”、“坪”；减一减：“窗”。</p> <p>        ②看图识字：“囱”、“郁”，并通过组词进行巩固。</p> <p>        ③形声字识记：“坪、叮、哼”。</p> <p>3.识字游戏</p> <p><b>五、初读课文，整体感知</b></p> <p>1.老师：这首诗歌有几个小节呢？</p> <p>    预设：这首诗歌有4小节。</p> <p>2.请同学们自由读一读课文，想一想：“彩色的梦”指的是什么？</p> <p>    预设：彩色铅笔画出的梦境。</p> <p><b>六、再读课文，赏读品析</b></p> <p><b>活动一：画下彩色的梦</b></p> <p>1.品读第1小节</p> |  |
|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>(1) 学生读一读第 1 小节，说说你有什么疑问。预设：彩色铅笔是什么样的？梦为什么说是“一大把”？</p> <p>老师：你们一个个可真是爱思考的孩子，请你们带着这些问题，一边听老师读第 1 小节，一边找答案。</p> <p>(2) 教师引读第 1 小节。</p> <p>老师提问：谁来说说彩色铅笔是什么样的？</p> <p>预设：有的长，有的圆，有的硬。</p> <p>老师提问：为什么说梦是“一大把”呢？</p> <p>预设：因为梦是用彩色铅笔画出来的。</p> <p>老师提问：彩色铅笔是在哪里怎么画出彩色的梦呢？</p> <p>板书：彩色的梦</p> <p>预设：彩色的铅笔在白纸上跳蹦。</p> <p>板书：在白纸上跳蹦</p> <p>老师提问：通过第一小节，你还知道了什么？</p> <p>预设：梦的形状很多；梦的数量很多……</p> <p>(3) 品读句子，句型训练。老师提问：这么多的彩笔，作者是怎么描述他们的形状多的？预设：有的长，有的圆，有的硬。</p> <p>老师：原来句子里面有一组关联词：“有的……有的……有的……”说明了彩笔的形状多，你能用上加点词描述一下课间活动场面吗？</p> <p>(4) 猜一猜：彩色铅笔躺在铅笔盒里会聊些什么呢？</p> <p>(5) 小组讨论、想象画面，体会铅笔快乐的情感。</p> <p>(6) 指导朗读第一小节。</p> <p>2. 品读第 2 小节</p> <p>老师：脚尖滑过的地方，彩色铅笔画了哪些彩色的梦？</p> <p>(1) 生齐读课文，思考问题。</p> <p>(2) 学生交流，汇报成果。</p> <p>板书：草绿了 花开了 天蓝了</p> <p>再用自己喜欢的方式读一读第 2 小节，读后你仿佛看到了怎样的画面？</p> <p>(3) 预设：我看到了蓝蓝的天空下有一大片绿油油的草坪……</p> <p>(4) 指导朗读，随文识字。老师：你想象的画面真美啊！脚尖滑过的地方，彩色铅笔画了草坪，还画了野花，还画了天空。</p> <p>老师：瞧，彩色的画面多美呀。我们一起来读读。</p> <p>3. 激发想象，仿写句子。</p> <p>老师：彩色的铅笔滑呀滑，它滑过了秋天的田野，想一想，会发生哪些奇妙的变化？仿照第二小节写一写。</p> <p><b>七、指导书写“森、苹、灵”。</b></p> <p>1. 重点指导书写“森”：三个“木”要集中在田字格的中心位置。左边的“木”形体略小，捺变成点。</p> <p>2. 抄写课文中的词语。</p> <p style="text-align: center;"><b>第二课时</b></p> <p><b>一、复习字词，导入新课</b></p> <p>1. 教师导入：先来复习一下上节课学习的词语吧。</p> <p>2. 朗读第一、二小节</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>二、品读课文，想象画面</b></p> <p>1.品读第3小节</p> <p>老师：彩色的梦中除了草绿、花红、天蓝，还有哪些景物呢？我们一起走进第3小节看一看吧。</p> <p>（1）学生自由读，思考问题</p> <p>（2）老师：森林里有哪景物呢?拿起笔来圈一圈吧。</p> <p>板书：雪松 小鸟</p> <p>（3）结合图片，理解“葱郁”的意思。</p> <p>（4）圈动词，谈感受。</p> <p>（5）老师：葱郁的森林里，雪松在干什么？</p> <p>预设：雪松在拉手 小鸟在唱歌……</p> <p>（6）老师：雪松、小鸟们在葱郁的森林里可真快乐自在呀！我们带着快乐美好的心情读一读这一小节吧。</p> <p>2.品读第4小节</p> <p>（1）齐读第4小节，并圈出梦境里的景物。</p> <p>（2）展开想像，交流分享。</p> <p>老师引导：如果你就是文中的彩色铅笔，你会画出怎样的事物？</p> <p>预设：香香的梨 甜甜的菠萝……</p> <p>老师小结：你们的想象力可真丰富，你们的梦境真是多姿多彩。</p> <p>板书：彩色梦境 多姿多彩</p> <p>（3）老师引导：用你们明亮的眼睛仔细看看，第四小节还有个很特别的标点符号，它叫什么？预设：省略号</p> <p>老师提问：节末省略号表示什么？</p> <p>预设“我”的彩色梦境还有很多内容，就像小溪水一样源源不断。</p> <p>(4)老师：你想象中的“精灵”是什么样子的？</p> <p>预设：我想象中的精灵是长着透明翅膀</p> <p>（5）老师：你们想象中的精灵真可爱。为什么说彩色铅笔是大森林“精灵”呢？</p> <p>预设：可以画出好多景物，大树、花草、野果、各种动物等都可以出现在大森林里。</p> <p>（6）朗读指导第4小节。</p> <p style="text-align: center;"><b>第三课时</b></p> <p><b>一、创设情境，导入内容</b></p> <p>同学们，上节课我们学了《彩色的梦》课文的全部内容，想一想，说一说，当你遇到下列情境，心情是怎样的？</p> <p>1.情境导入知心情。</p> <p>（1）当你们在操场上玩自己喜欢的玩具时，你们的心情是怎样的？</p> <p>预设：高兴。</p> <p>（2）当你们心爱的玩具被弄坏了，你们的心情又会是怎样的呢？预设：伤心、生气。</p> <p>（3）当你们不小心弄坏了别人的玩具时，你们的心情如何？</p> <p>预设：难过。</p> <p>2.积累拓展说词语。</p> <p>教师导入：想一想，找一找形容高兴和难过的词语，越多越好。</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |            | <p>(1) 小组交流并汇报分享表示高兴的词语。</p> <p>(2) 小组交流并以开火车的形式分享表示难过的词语。</p> <p>3.情境再现说心情</p> <p>教师引导：用一个词语形容当你遇到下列情境时，是什么样的心情。</p> <p>(1) 弟弟不小心把墨汁弄到了你的新书上，当时你的心情是什么样的？</p> <p>①四人小组先练说，然后学生汇报。</p> <p>②同桌表演读词语。一人做动作或表情，一人读词。</p> <p>③师生进行评价。</p> <p>(2) 当老师在全班分享你的读书故事，同学们向你投来赞许的目光，你的心情又如何？</p> <p>①先自行想象场景。</p> <p>②指名说词语并配上动作或表情。</p> <p>(3) 洗手时，一不小心把课本掉到了水池子里面，被水浸湿了。此时你的心情会怎样？以开火车的形式说词语。</p> <p>4.动笔积累</p> <p>教师引导：同学们，我们刚刚知道了很多表示心情的词语。请把积累的形容心情的词语抄写在积累本上吧。</p> <p>(1) 高兴的词语。</p> <p>(2) 生气的词语。</p> <p>(3) 难过的词语。</p> <p>二、教学生字“拉、结、般、精”</p> <p>(1) 重点指导书写“般”：“舟”做偏旁横变提，并且不出头。</p> <p>(2) 重点指导书写“结”：右部分“吉”注意第一笔横比第三笔横更长字归类。</p> <p>(3) 抄写课文中的词语。</p> |  |
|     | (六) 板书设计   | <div> <div>彩色的梦</div> <div> <div>彩色的梦 在白纸上蹦蹦</div> <div> <div>草绿了 花开了 天蓝了</div> <div>雪松拉手 小鸟唱歌……</div> <div>水果香 季节风……</div> </div> </div> <div>彩色梦境 多姿多彩</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 四单元 | 学习任务2 共三课时 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|     | (一) 教学内容分析 | <p>《枫树上的喜鹊》是一篇生动形象、充满童真童趣的童话故事。与一般的、采用第三人称叙述的童话不同的是，课文情节简单，语言朴素却又充满想象，是训练学生朗读和表演的好课例。它从第一人称的角度，通过一个孩子创造性的想象，讲述了村子渡口旁的枫树上喜鹊一家的快乐生活，传达出童话就在我们身边，人人都可以创造童话的道理。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/285013124314011143>