

小学  
数学  
精品  
资料

二年级第四册数学

教学进度表

项目 周次	起止时间	教学内容（课题或页次）	教课时间	备注
1	3.1—5	<a href="#">分苹果</a> ——分草莓	4 课时	
2	8—12	<a href="#">租船</a> ——小熊购物	4 课时	
3	15—19	花店买花——练习二	4 课时	
4	22——26	过河——认识路线	4 课时	
5	25——4.2	练习课——数一数	4 课时	
6	5——9	拨一拨——练习五	4 课时	
7	12——16	铅笔有多长—1 千米有多长	4 课时	
8	19——23	练习六——走进乡村	4 课时	
9	26——30	买电器—回收废电池	4 课时	
10	5.3——7			
11	5.10——14	小小图书馆——练习七	4 课时	
12	17——21	认识图形（角）——练习八	4 课时	
13	24——28	长方形与正方形——平行四边形	4 课时	
14	31——6.4	欣赏与设计——运白菜	4 课时	
15	7——11	买洗衣机——整顿与复习（二）	4 课时	
16	14——18	漂亮的植物园——记录图表	4 课时	
17	21——25	总复习	4 课时	
18	28——7.2	复习	4 课时	
19	7.5——9	复习	4 课时	

除法

## 分苹果

### 教学目的

1. 经历分苹果等实际操作，初步体会有余数除法与生活的亲密联络。
2. 通过实际操作抽象出有余数除法的书写格式，并体会余数一定要比除数小。
3. 提高学生分析观测、推理、判断能力，养成良好的学习习惯。

### 教学准备

教具：苹果实物、盘子、课件。

学具：小圆片。

### 切入举偶

谈话引入。

星星幼稚园又到分水果的时间了，猜一猜老师给大家带来了什么水果？

看来大家想吃的水果尤其多。不过，今天老师给大家带来的是水果之王——苹果。

谁来数一数这里有多少个苹果？

你们来帮幼稚园的老师算一算，假如每 5 个放一盘，20 个可以放几盘？出示 1。

对话平台

玩中学

1. 想一想、算一算。

从学生的已经有知识入手，独立思索处理。

20 个苹果，每盘放 5 个，可以放几盘，你会算吗？

2. 算一算、议一议。

由详细到抽象，协助学生掌握竖式计算的措施。

$20 \div 5 = 4$  可以列竖式计算，试着算一算。

给同桌讲一讲竖式中每一步所体现的含义。

3. 试一试。

深入纯熟掌握竖式计算的措施。

完毕第 2 页试一试中的 4 题。

4. 想一想、摆一摆。

通过动手实际操作，理解有余数除法。

(1) 假如每盘放 6 个呢，怎样列式？出示 2。

(2) 用你手中的小圆片替代苹果分一分。

(3) 汇报分的成果。

5. 试一试。

由详细到抽象出有余数除法竖式的书写。

(1) 小组内议一议，怎样用竖式表达，理解每一步的含义。

(2) 交待写法，指名余数及单位名称的写法。

$20 \div 6 = 3$  (盘) —— 2 (个)

(3) 你能试着算一算，你的计算成果对吗？

学中做

1. 课件演示第 3 页试一试的第 1 题。

2. 完毕试一试 (2)。

比较每道题的余数和除数，你发现了什么？

做中得

1. 综合练习。

(1) 完毕练一练 1。

(2) 完毕练一练 2。

## 分草莓

### 教学目的

1. 探索有余数除法的试上试商措施，积累有余数除法的试商经验。
2. 运用有余数除法的有关知识，联络实际处理简朴的问题，体验成功的喜悦。

### 教学重点

试商措施。

### 教学准备

挂图、课件。

### 切入举偶

出示挂图，谈话引入。

同学们，谈话引入。同学们，你们看图中画的是什么水果？（草莓）

对，一共有 55 个草莓。请你仔细观测图，说一说这幅图画是什么意思？

对话平台

## 玩中学

1. 想一想。说一说。

先运用以有的经验估一估，再算一算。

(1) 看图说图意。

(2) 指名汇报。

(3) 怎样列式？

(4) 估一估，每盘放几种，你是怎样估计的？

2. 试一试，算一算。

在估一估的基础上掌握试商措施。

(1) 说一说你是怎样估一估的。

(2) 想一想你估计的对不对，讲给你的同桌听。

(3) 议一议：为何商是6？

## 学中做

1. 试一试。

完毕第4页的试一试。

2. 练一练。

(1) 完毕第5页的第1题。

(2) 完毕第5页的第2题。

(3) 完毕第5页的第3、4、5题。

## 租船

## 教学目的

1. 灵活运用有余数除法的有关知识处理生活中的简朴实际问题，发展应用意识。
2. 在合作交流中勇于体现自己的想法，学会倾听他人的意见，通过合理处理实际问题，体验成功的喜悦。

## 教学重点

处理实际问题。

## 教学准备

教具：挂图、课件。

学具：学具盒

## 切入举偶

出示挂图，谈话引入

同学们，到了公园，你最喜欢做什么？你能把图上的情景讲给大家听吗？

对话平台

玩中学

1. 说一说，想一想。

从图中的情境入手，处理简朴的实际问题。

- (1) 从图中你得到了什么信息？
- (2) 假如有 21 个同学去划船，至少要租几条船？

先独立思考：你是怎样想的，怎样列式，怎样回答问题。

另一方面，在小组内交流。最终，以小组为单位汇报。

2. 摆一摆，说一说。

通过摆一摆，发展学生的应用意识。

怎样分派合理？用你手中的小棒来摆一摆。

3. 试一试。

继续通过应用，使学生理解处理生活中实际问题的不一样状况。

每小时租金 3 元，10 元钱最多能划几小时？

先和同桌说一说你是怎样想的？

再独立列式解答。

学中做

1. 完毕练一练的 1、2 题。

2. 完毕练一练的 3、4 题。

(1) 独立完毕。

(2) 小组交流，说一说你是怎样想的。

## 练习课

### 教学目的

1. 纯熟掌握有余数除法的试商措施，明白“余数一定要比除数小”道理。
2. 深入体会有余数除法与生活的亲密联络，并能结合生活实际灵活应用。

### 教学重点



试商措施与实际应用。

## 教学准备

投影片、挂图。

## 切入举偶

开学已经一周了，你都学会了那些知识？这节课我们就用这些知识来上一节数学练习课。

对话平台

学中做

完毕练习一的第 1、2、3、4、5、6、7 题。

综合练习

(1) 填一填。

a 一种数除以 2，假如有余数，有也许是 ( ) 和 ( )。

b 计算有余数除法，( ) 一定比 ( ) 小。

c 37 里面最多有 ( ) 个 6，还余 ( )

(2) 选一选，把对的答案的序号填在 ( ) 里。

a 36 米长的绳，做 9 根同样长的跳绳，需要剪 ( ) 次

① 4      ② 8      ③ 9

b 46 个人做船过河，每船做 6 人，至少需要 ( ) 条船。

① 7      ② 8      ③ 9

## 二混合运算

# 小熊购物

## 教学目的

1. 通过“小熊购物”的问题情境引入，培养学生提出问题和处理问题的能力。
2. 结合处理问题的过程，探索“先乘法、后加法”的运算次序，体会到数学与实际的亲密联络。
3. 能对计算有关的两步试题。

## 教学重点

掌握先乘除、后加减的运算次序。

## 教学准备

挂图，实物，课件。

## 切入举偶

出示挂图，谈话引入。谁能用讲故事的形式说出这幅图的图意。

## 对话平台

### 玩中学

1. 说一说。

通过看图，获取信息，提出问题。

- (1) 同学们，请你也仔细观测一下超市的东南角，看一看从图中你能获得什么信息？
- (2) 假如你是小顾客，你想买些什么东西呢？

指名汇报。

(3) 假如至容许你买两种食品，每种数量不限，你又准备买什么呢？

指名汇报。根据学生汇报，教师可板书问题。

## 2. 算一算。

在处理问题中掌握运算次序。

(1) 仔细看图，说一说小熊买了什么食品？

(2) 那么小熊应付多少钱呢？请你来帮他算一算。学生独立解答后再

小组交流汇报。

(3) 说一说又加法又有乘法，要先算什么？

(4) 教师简介脱试计算的格式及措施。

## 学中做

### 1. 做一做。

(1) 大家真聪颖，你能用所学的知识处理黑板上同学们提出的问题吗？

任选一题，做一做。

(2) 指名汇报。

### 2. 想一想，议一议。

通过小组探究，深入掌握运算次序。

熊妈妈有 20 元钱，买 3 包饼干应找回多少钱

(1) 试着做一做。

(2) 小组议一议。

(3) 说一说。结合刚刚的练习，你得到什么结论？

### 练习

(1) 完毕试一试的第1题。先认真观测，然后说一说图意，最终列试计算。

(2) 完毕试一试的第2题。先说一说运算次序，然后再计算。

(3) 完毕试一试的第3题。

## 花店买花

### 教学目的

1. 通过“花店买花”的问题情境，发展学生提出问题和处理问题的能力。
2. 结合处理问题的过程，探索“先除法，后加减”的运算次序，体会到数学与实际的亲密联络。
3. 能对的计算有关的两部试题。

### 教具准备

挂图，课件。

### 切入举偶

课件引入。

同学们，你们懂得这是什么地方吗？

花店里的花可真多呀！谁能向同学们简介一下均有哪些花？

课件中都告诉了我们哪些信息？

对话平台

玩中学

1. 说一说。

初步感知，培养学生提出问题的能力。

根据你懂得的信息，可以提出哪些问题？

- (1) 学生自由汇报。
- (2) 教师根据汇报内容有选择地进行板书。

2. 算一算。

通过算一算，掌握措施。

- (1) 1支康乃馨比1支玫瑰花廉价多少钱？

教师充足放手，先独立解答，在小组合作交流，最终指名汇报。

- (2) 观测综合算式，你能得出什么结论？
- (3) 卖1支菊花和1支百合花，共花多少钱？

学生独立解答后指名汇报。

说一说你又会得到怎样的结论？

学中做

1. 完毕试一试的第1题。

- (1) 说一说每道题的运算次序。
- (2) 独立计算。

(3) 议一议：在一种算式里有加减法，又有乘除法，要先算什么，后算什么？

2. 完毕练一练的第 1 题和第 2 题。

3. 完毕练习二的第 2 题和第 3 题。

## 练习课

### 教学目的

1. 通过练习，深入掌握混合运算的运算次序，使学生可以进行对的的计算，提高计算的能力。

2. 深入体会数学与实际生活的亲密联络，发展学生提出问题和处理问题的能力。

### 教学准备

### 投影片

### 切入举偶

谈话引入。

数学来源于生活，在生活中到处有数学，到处应用到数学知识。今天，我们就来上一节数学练习课，深入巩固混合运算的运算次序，并能运用所学知识处理某些实际问题。

### 对话平台

### 玩中学

1. 用你喜欢的颜色画一画下面各题先算什么，在讲给你的同桌听一听。

$46+7\times 3 \quad 29-6\times 2 \quad 54\div 9+3 \quad 18-6\div 2$

2. 算一算，看谁算得最精确。

$2\times 6+37 \quad 8\times 7-34 \quad 42+40\div 5$

$90-54\div 6 \quad 56-2\times 6 \quad 40+2\times 6$

学中做

1. 在括号里填上合适的数。

$(1) \quad 21+7+7+7+7=21+(\quad)\times(\quad)=21+(\quad)=(\quad)$

$(2) \quad 65-8-8-8=65-(\quad)\times(\quad)=65-(\quad)=(\quad)$

2. 完毕练习题的第 4 题。

3. 完毕练习二的第 5 题。

做中得

综合练习。

1. 把两个一步算式写成一种两步算式。

$4\times 8=32$

$64+20=84$

$60-32=28$

$84-72=12$

2. 完毕练习题的第 6 题。

练习课

教学目的

通过练习，深入掌握混合运算次序，使学生可以进行对的计算，提高学生的计算能力。

1. 深入体会数学与实际生活的亲密联络，发展学生提出问题和处理问题的能力。

教学准备

投影片

切入举偶

谈话引入。

数学来源于生活，在生活中到处有数学，到处应用到数学知识，今天，我们继续来上一节数学练习课，纯熟掌握混合运算次序，并能灵活运用所学知识处理某些实际问题。

对话平台

学中做

1. 画一画先计算什么，在计算出来。

$$27+3\times 4 \quad 46+26-24 \quad 36\div 4-6$$

$$98-27-16 \quad 48+32\div 8 \quad 87-7\times 9$$

2. 啄木鸟医生。对的画对号，错的画错号。

$$12-6\times 2 \quad 8\times 4+15 \quad 20-10\div 5$$

$$=6\times 2 \quad =32+15 \quad =10\div 5$$

$$=12 \quad ( \quad ) \quad =47 \quad ( \quad ) \quad =2 \quad ( \quad )$$

3. 选者对的答案。



(1) 停车场上有大汽车 40 辆, 尚有 4 排小汽车, 每排 5 辆, 停车场上一共有多少辆? 对的列式为 ( )

- ①  $40 \times 4 + 5$       ②  $(40 + 4) \times 5$       ③  $40 + 5 \times 4$

(2) 二年一班有 5 个小组, 每组 8 人, 其中有 24 人是男同学, 其他的都是女同学, 女同学有多少人? 对的列式为 ( ).

- ①  $24 - 8 \times 5$       ②  $8 \times 5 - 24$       ③  $8 \times 5 + 24$

(3) 8 瓶饮料 24 元, 一袋饼干 5 元, 饼干比一瓶饮料贵多少元? 对的列式为 ( )

- ①  $24 \div 8 + 5$       ②  $24 \div 8 - 5$       ③  $5 - 24 \div 8$

做中得

综合练习。

列式计算。

- (1) 25 加上 6 与 7 的积, 和是多少?
- (2) 36 除以 9 得商再减去 3, 差是多少?
- (3) 5 乘以 7 减 6, 差是多少?
- (4) 42 加上 48 除以 6 的商, 和是多少?

过河

教学目的

1. 通过“过河”情境, 发展学生提出问题和处理问题的能力。
2. 在处理问题的过程中使学生体会到小括号的作用, 能对的计算带有小括号的

运算。

教学准备

挂图，课件。

切入举偶

出示挂图，谈话引入。

在生活中，我们常常会碰到某些数学问题。看看图，说一说你看懂了什么？

对话平台

1. 说一说。

通过看图，理解题意。

(1) 从图中你得到了什么信息？指名汇报。

(2) 试着做一做。

2. 想一想。

由情境入手，领会理解运算次序。

(1) 议一议。

$29+25\div 9$  这样列式对吗？

(2) 教师小结。

小括号可以协助我们变化运算次序，假如在一种算式中有小括号，就要先算

小括号中的。

3. 试一试。

试着做一做  $(29+25)\div 9$ 。

学中做

1. 做一做。

完毕做一做的习题。

(1) 先说一说计算次序。

(2) 再独力计算。

2. 比一比，算一算。

$16+24\div 8$

$18-9\times 2$

$30-6\div 3$

$(16+24)\div 8$

$(18-9)\times 2$

$(30-6)\div 3$

做中得

1. 综合练习。

(1) 在○里填“<”、“>”或“=”。

$7+7+7+8\bigcirc 7\times 4+1$

$7\times 9-\bigcirc 7\times 7+7$

$30\div 5+1\bigcirc 30\div (5+1)$

$9-2\times 4\bigcirc (9-2)\times 4$

$8+32\div 8\bigcirc (8+32)\div 8$

$18+36\div 9\bigcirc (18+36)\div 9$

(2) 判断。

①  $(8+6)\times 7$  与  $8+6\times 7$  都要先算乘法。 ( )

② 81 减去 6 乘以 6 的积，列式为： $(81-6)\times 6$ 。 ( )

③ 在一种算式里，假如有括号，要先算括号里的。 ( )

2. 实践应用。

完毕练习三的第 2 题。

## 练习课

### 教学目的

1. 通过练习，深入掌握具有小括号的混合运算式题的运算次序，使学生可以进行对的计算，提高学生的计算能力。
2. 深入体会数学与实际生活的亲密联络，发展学生提出问题和处理问题的能力。

### 教学准备

### 投影片

### 切入举偶

谈话引入。

数学来源于生活，在生活中到处有数学，到处应用到数学知识。今天我们就来商议节练习课，深入巩固带小括号试题的混合运算次序，并能运用所学知识处理生活中的某些实际问题。

### 对话平台

### 学中做

1. 先用你喜欢的颜色画出第一步求什么，再脱式计算。

完毕练习三的第 5 题。

2. 完毕练习三的第 6 题。

3. 完毕练习三的第 3 题。

### 做中得

1. 综合练习。

(1) 填一填。

① 在混合运算的算式里，要先算（ ），后算（ ），假如有括号，要先算（ ）。

②  $(64-40) \div 4$  要先算（ ），再算（ ）。

③  $29+35 \div 5$  要先算（ ），在算（ ）。

④ 算式  $8 \times 7 - 5$  的差式（ ），要使算式等于 16，应当列式为（ ）。

(2) 选一选。

①  $2+3 \times 4$  与  $(2+3) \times 4$  的得数（ ）。

A. 相等                  B. 不等

②  $9 \times (3+4)$  和  $6+11-7$  的运算次序都是先算（ ）

A. 除法                  B. 加法                  C. 乘法                  D. 减法

③ 算式： $(6+3) \times 9$  的读法是（ ）。

A. 6 与 3 的和乘 9                  B. 6 加上 3 乘 9                  C. 6 加上 3 的和乘 9

(3) 列式计算。

① 52 减去 40 的商再除以 3，商是多少？

② 甲数是 35，乙数是 28，把它们的和平均提成 9 份，每份多少？

2. 实践应用。

(1) 完毕练习三的第 4 题。先独立完毕，再指名汇报。

(2) 完毕练习三的第 7 题。

### 三 方向与路线

#### 识别方向

##### 教学目的

1. 借助识别方向的活动，深入发展空间观念。
2. 结合详细情境给定一种方向（东、南、西或北），能识别其他的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的位置，体验数学与现实生活的亲密联络。

##### 教学准备

教具：课件、挂图。

学具：制作方向板的纸板。

##### 切入举偶

出示课件，谈话引入。

请同学们仔细观测，小熊目前站在哪里？（学校）

那么，在它的东、南、西、北四个方向均有哪些建筑呢？

大家真聪颖，你能填出下面四个建筑物的精确方向吗？

体育馆在学校的（ ）面，商店在学校的（ ）面。

医院在学校的（ ）面，邮局在学校的（ ）面。

##### 对话平台

##### 玩中学

1. 说一说。

通过看图，初步理解大体方向。

(1) 同学们说得真不错，请仔细观测，在学校的周围尚有哪些建筑物？

先自己找一找，再说给你的同桌听一听。

(2) 这些建筑物又在学校的那个方向呢？请你仔细想一想。

2. 议一议。通过议一议及亲身体验，认识东南、东北、西南、西北四个方向。

(1) 说一说。

你是怎样想的，在小组内说一说。

(2) 议一议。

谁说得对？为何？

(3) 教师小结。

在学生议一议的基础上，教师进行小结，明确东南、东北、西南、西北四个方向。

3. 做一做。

在做一做中，深入明确八个方向。

用你手中的学具制作方向板。

学中做

1. 试一试。

运用方向板。

(1) 在教室识别八个方向。

2. 坐在座位上，说一说你的东南、东北、西南、西北分别是那位同学。练一练。

完毕书中练一练。



## 认识路线

### 教学目的

认识简朴的路线图，能根据路线图说出从出发地到目的地行走的方向和通过的地方，使学生体会到生活中到处有数学。

### 教学准备

挂图、投影片。

### 切入举偶

出示挂图，谈话引入。

我们学校明天要来一批外地的小朋友，学校想让我们班的同学带着这批小客人乘坐1路车去动物园。假如你是小导游，你能向客人介绍一下1路车的行车路线吗？

### 对话平台

#### 玩中学

#### 1. 说一说。

在小组互动中学会认识路线。

(1) 请你在小组中说一说。

(2) 全班交流。

#### 2. 填一填。

通过填一填，深入明确行驶方向及路线。

(1) 自己独立填一填。

(2) 小组内说一说。

(3) 全班交流。

### 3. 玩一玩。

通过做游戏，是学生深入明确行车路线。

(1) 公布游戏规则。

说出游览的起点是什么站，终点是什么站，汽车怎样行驶的。前面一位同学行走路线的终点是后一位同学行走路线的起点，手尾接龙，依次进行。

(2) 开始游戏。

(3) 游戏小结。

学中做

#### 1. 试一试。

完毕试一试中的 3 道题。

#### 2. 练一练。

完毕练一练的第 1 题。

做中得

#### 1. 综合练习。

完毕练一练的第 2 题。

#### 2. 实践应用。

完毕练一练的第 3 题。

练习课

## 教学目的

通过练习，是同学深入认识路线图，能根据路线图纯熟说出从出发地到目的地行走的方向和通过的地方，体会在生活中到处有数学。

## 教学准备

挂图。

## 切入举偶

## 谈话引入

数学来源于生活，又服务于生活，这捷克我们来商议接练习课，看看数学知识与生活有哪些亲密联络。

## 对话平台

## 学中做

### 1. 说一说。

(1) 你的家东、南、西、北、东南、西南、东北、西北八个方向个有哪些建筑物？

(2) 你的房间东、南、西、北、东南、西南、东北、西北八个方向各摆了哪些家俱？

### 2. 完毕练习四的第 1 题。

(1) 先独立完毕，在小组交流。

(2) 想一想，再回答。

(3) 议一议，再说一说。

(4) 说给小组同学听。

做中得

实践应用。

完毕练习四的第 2 题。

1. 剪一剪。
2. 按图中所给的信息贴一贴。
3. 将剩余的图按自己的设计贴在小区中。
4. 小组交流。

#### 四 生活中的大数

数一数

教学目的

1. 通过实例，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性。激发学习数学的爱好。
2. 通过数正方体等操作活动，认识新的计数单位“千”、“万”，并理解单位之间的关系。
3. 通过“拨一拨”、“摆一摆”、“估一估”、“比一比”等活动，对大数有详细的感受，发展数感。

教学准备

教具：挂图、正方形模具。

学具：计数器、学具。

切入举偶

出示挂图，谈话引入。

今天，老师给大家带来四幅图片，每幅图片都向同学们简介了一种新知识，谁乐意把他读给大家听。

这几种数和我们此前学的数有什么不一样？

对话平台

玩中学

1. 说一说。

通过实例，体会生活中的大数。

(1) 在生活中，由许多这样大的数，你能找出来吗？

(2) 于你的同伴说一说。

2. 数一数。

通过数一数，认识计数单位“千”、“万”。

(1) 小组合作数一数。

每个同学准备 2 条小正方体，每条由 10 个小正方体，5 人为一小组，摆出 100 个小正方体。

说一说你是怎样数出来的。

在以每小组摆出的 100 个小正方体为一层，让 10 个小组同学把一层正方体逐一放到讲台上，组织同学一层一层地数，数 10 层是一千个。

(2) 看图数一数。

意义千个小正方体为单位，出示图片，组织学生一千一千地数，10个一千是一万。

3. 感受一千、一万有多大。

(1) 感受一千页的书有多厚。

(2) 感受一千人在操场上敬礼升旗会是什么样的？

学中做

1. 找一找，填一填。

(1) 你能在你的计数器上找到千位和万位吗？

(2) 填一填。独立完毕后指明汇报。

(3) 数一数。完毕说一说的第(1)题。

(4) 涂一涂。

2. 回家之后找一找生活中的大数。

## 拨一拨

教学目的

1. 通过“拨一拨”、“数一数”及“数学游戏”等活动，激发读数写数的爱好。

2. 通过在计数器上拨珠等活动，理解万以内数的次序，会读写万以内的数。

教学重点

读数写数的措施。

教学准备

教具：投影片、计数器

学具：小计数器

切入举偶

谈话引入。一百是几位数？你还懂得向这样的三位数吗？请你举几种这样的例子说一说。除了三位数，你还懂得几位数？请你举几种例子说一说。这节课我们一起来认识这样的数。

对话平台

玩中学

1. 拨一拨

通过在计数器上 拨一拨，学会数数、读数和写数。

(1) 读、写三位数。

完成拨一拨 (1)。

(2) 学习四位数及末位有零的数的读写。

完毕拨一拨 (2)

(3) 你拨我写。在同桌之间进行。

2 想一想读书和写数时要注意什么？以小组为单位进行汇报。

学中做

1. 完毕试一试 (1)。

2. 完毕试一试 (2)。

3. 完毕试一试 (3)。

## 练一练

- (1) 完毕练一练 1。
- (2) 完毕练一练 2。
- (3) 完成练一练 3。
- (4) 完毕练一练 4。

## 比一比

### 教学目的

1. 通过比一比的活动，掌握比较万以内数的大小措施，可以用符号表达万以内数的大小。
2. 通过估一估的活动，结合现实素材，感受大数的意义，体会估计在现实生活中的作用。

### 教学重点

比较大小的措施。

### 教学准备

投影片、课件

### 切入举偶

谈话引入。生活中的大数无处不在，那么怎样比较两个数的大小呢？这节课我们共同研究这个问题。

### 对话平台

### 玩中学



1. 学一学，议一议。

通过小组探究，总结比较大小的措施。

(1) 以小组为单位自学探究 。

以小组为单位汇报，说一说你是怎样想的。

2. 练一练。

完毕练一练。在 ( ) 里填上 “>” 或 “<”。

学中做 1。试一试。先试着做一做，再议一议。

3. 想一想

4. 数学游戏。

5. 估一估。完毕练一练的第一、二题。

## 练习五 1

### 教学目的

1. 通过多种形式的练习，使学生深入掌握万以内数比较大小的措施及有关数的知识，深入培养学生的数感。
2. 通过“估一估”的活动，结合现实数材，深入感受大数的意义，体会估计在现实生活中得作用。

### 教学准备

投影片。

切入举偶

谈话引入。

我们已经认识了生活中的大数，学会了许多有关数的知识。这节课我们就来共同上一节练习课，灵活运用所学知识处理数学问题，看看那个同学学的最杰出。

对话平台

学中做

1. 完毕练习五的第 1 题。
2. 完毕练习五的第 2 题。
3. 完毕练习五的第 3 题。
4. 完毕练习五的第 4 题。
5. 完毕练习五的第 5 题。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/285223144113011230>