

大班数学教案集锦 15 篇

大班数学教案 1

2, 通过讨论知道有些文具是一年级小学生必备的, 而有些文具是今后才会用到的。3, 能大胆的发表自己的见解。

活动准备:

用幼儿和老师共同收集的文具布置“小小文具超市”。

幼儿每人一份钱。(钱的数目从 5~10)、每组一个塑料框计算用的纸和笔。有关“文具”的文字卡片若干。

活动过程:

一, 超市买文具

1, 教师:“再过不久, 我们小朋友即将读小学一年级, 上学时需要文具, 今天, 请小朋友到”文具小超市“买你们需要的文具。”

2, 每位小朋友从塑料框那一份钱, 请你用手中的钱去买文具, 要求买的文具的总价格就是你手中的钱的数字。

3, 幼儿根据各自不同的数字购买文具, 并用算式列出所购买的文具式题。

4, 请个别幼儿说说: 我买了……文具, 算题是……。

二, 讨论: 哪些文具是一年级所必须准备的?

1, 每组小朋友把买来的. 文具都集中在一起, 大家看一看, 这些文具是不是一位一年级小学生必须准备的。

2, 小组成员之间相互讨论, 并能做出适当调整。

鼓励幼儿把重复或者不需要的文具放回超市, 并重新拿回一些大家认为是必须的文具。

3, 集体讨论

请个别小组展示所购买的文具。

(1), 请大家看看, 哪些文具是一年级小学生必须准备的? 说说你们的理由?

(2)，幼儿边说老师边出示相应的文字卡片。

(3)，除了这些还有什么文具是一年级小学生必须准备的？

(4)，师生共同总结。

4，被排除的这些文具，在我们今后的学习中还是会用到，除了这些，你们还知道有哪些文具吗？

大班数学教案 2

活动目标：1、能较熟练地掌握 7、8 的组成，并进行加减运算。2、初步学习抄题目，进行加减运算。

3、做练习时不影响同伴。

活动准备：

横卡若干，每人一张白纸，一支铅笔。

活动过程：

1、集体活动。

(1) 复习 7、8 的组成，玩碰球游戏。

(2) 复习 7、8 的`加减。

2、小组活动：抄题并进行运算。

重点：抄题时要一题一题的抄，不能漏抄，做完以后读一读，看看做的对不对。

3、评价活动

大班数学教案 3

幼儿园大班数学教案：比较面积

温州三幼得胜园区黄书弦

活动目标：

1、了解面积的几种比较方法。

2、学习用正方形画格子，数格子的方法测量面积，比较面积的大小。

3、知道面积一样的图形，形状不一定一样，初步感知守恒。

活动准备：

各种图形、小正方形

活动过程：

一、梳理已有的经验，运用各种方式比较面积大小，引出“面积”概念。

1、目测法比面积大小

老师出示两张大小差异较大的图形(绿、蓝)

师：“两个图形哪张大？”(幼儿：“……”)师：“噢，眼睛一下子就看出来了。”

2、重叠法比面积大小，(教师出示两张大小差异小的纸)

师：现在哪个大？有不同意见吗？(幼儿：“桔黄色的大，白的大……”)，师：“看着差不多，怎么比大小？”(幼儿：“重叠起来”)

请幼儿上来尝试。

师：我看他是一边的边角都对齐的，你是用了什么办法？这个叫重叠法。

师：哪个大？大了那么一点用重叠法一下子就知道了。

总结：当两个图形看着差不多比不出大小的时候，重叠法真是个好办法。

(教师：对，当两样东西看不出面积谁大的时候，重叠法真是个不错的办法)

3、引出“面积”概念

师：通过刚才两组的比较，我们知道图形的(的表面)有大有小，图形的大小还有一个名字，叫作图形的面积。

通过比较，可以说绿色纸的面积比蓝色纸的面积大，教师指着另一组问：这组可以怎么说呢？(幼儿说：“黄色纸的面积比白色纸的面积大”)。

4、数格子法比面积

教师出示两张不规则图形，(面积一样)

师：这里又有两个图形，可形状很奇怪，那个面积大？有(什么)办法比出来吗？重叠法可以用吗？

教师：“别担心，我今天带来了一样工具，是什么？它能帮助两个图形测量面积、比较大小。

怎么量呢?(教师将图形贴在黑板上)将正方形角与1号图形边角都对齐。画下轮廓线,再将边去和刚才的轮廓线边角重叠,画出轮廓线,从左到右按顺序一个接一个,一行画好了,在画下一行,边量边画,将整个图形都量好、画满。之后用这个小正方形用同样办法,将②号图形量好画满。

师:量好后,你知道它们的面积谁大谁小了吧吗?(幼儿:一样大)怎么知道?量一号图形面积用了6个正方形,量②号图形面积用了6个正方形。所以它们的面积是一样的。

教师:那我们数数1号图形用了几个正方形,(教师边数边记下),数数2号图形用了几个正方形.所以他们的面积是一样大的。

(教师总结:看来虽然图形不一样,但面积也会有一样大的时候。)
刚才比面积大小时用了什么方法?(幼儿:画正形方法),对,我们是用正方形画格子,每一格格地数出来,所以可以叫它数格子法。

(教师小结:给两个形状不一样的图形比不出面积大小的时候,数格子法真是个好办法。)

二、幼儿操作:

师:数格子法那么好你想不想试试?

A、(一组4个图形、4个方块、勾线笔)

①、我在后面的桌上的篮子里面给你们每个人准备了一个图形,一个小正方形,用画格子数格子法知道图形的面积并记录下来,请你们不拿椅子,4个人用一张桌子。(记录下来后将小正方形放回原处,拿图形回到位置上,看谁第一个坐下来。

②、去找你的好朋友比一比谁的面积大;谁的面积小,跟另外一边比一比。

请幼儿上来:“你刚才跟谁比,那××上来吧,你们俩谁的面积大,谁的面积小。为什么(面积占几格)哪有没有跟你好朋友的图形面积是一样大的呢?为什么?形状一样吗?看来面积一样大的图形,形状可以不一样啊。谁跟他们的面积是一样的举起你的图形吧。

②、现在这些图形要回家了,面积一样大的图形他们都是一家人。(教师出示图形的家。这是谁的家?这个家的图形面积都是几啊?请三个人验证。

B、教师出示图示已作好。

请你比一比这3个图形几号面积最大，几号小，我们一起从一号开始数吧？(边说教师做记录)。按照面积大小，它们三个怎么排队？(教师指着记录表)排好后，师：“你是用什么顺序排的，还有别的排法吗？两种方法你会了吗？排好后，将每个图形面积用了几格记录下来。

②、我的记录表做好了，我给你们每组也准备了一张记录表，请你四个人一组，每个人拿一个图形，一个小正方形工具，将图形量好画满之后，4个人将面积大小按顺序排列起来。(教师字有幼儿工具)，并记录每个图形面积，再请组长上来讲一讲。

验证：你们最大图形面积数了几格，最小图形数了几格，你是用什么顺序排的。

结束：我们用了正方形量一量、数格子给图形面积比大小，我们到教室看看有哪些东西可以了着用这个办法来比面积大小。

6. 大班数学比较面积大小教案反思

教学目标：

1、学习用数图形的方法,测量面积,比较面积大小。

2、培养幼儿主动探索、尝试的精神,发挥幼儿的创造性思维。

3、培养幼儿耐心、细致的品质。

4、了解数字在日常生活中的应用,初步理解数字与人们生活的关系。

5、积极参与数学活动,体验数学活动中的乐趣。

教学准备：

1、画有坐标点和花园的作业纸每人两份;铅笔、橡皮每人一份2、正方形图形若干;小动物若干

教学过程：

一、引出课题小朋友,你们看,这是谁?(出示小猪)小猪在这块土地上建造了一个大花园,(出示花园)老师要来做回设计师,帮小猪把这个花园打扮的'漂亮一些。

二、学习活动小朋友,花园铺好了,漂亮吗?那么这个花园有多大呢?不知道了吧!那么老师再问你,这个花园有多少个正方形合起来那么大呢?

1、小朋友点数正方形(默数)2、师幼齐数(老师一个个拿下来数)3、小结:用什么方法不容易出错小结:这个花园有18个正方形合起来那么大。

三、引导实践刚才我们用什么方法知道了花园的大小(数正方形)可是这样一个一个的放上去,再一个一个地拿下来数是不是太麻烦了。你们还有其他更简单更方便的办法吗?

老师给你们带来了小鸡、小兔、小猴、还有小羊的花园,我们来试试算算他们的花园有多大?1、幼儿尝试。通过尝试,用自己的方法得出花园的面积有多大?并把结果记录在()里。

2、讨论、交流 a 你算的花园有多大?你用什么好办法知道的?

b 我们用什么样的方法才不容易出错?

c 你觉得谁的办法最好?(做标记、标数字)3、再次尝试:用一边数一边做记号或标数字的方法,准确得出花园的大小。

4、总结:原来他们的花园虽然形状不一样,可是他们的大小都一样。

四、比较大小小兔和小公鸡看到小动物们都设计了一样大小的花园,又给自己的花园做了修改,还铺上了漂亮的颜色,你们想不想看看?(教师出示两个相同个数三角形、不同个数正方形的花园)可是他

们却吵了起来,小兔说:“我的花园大。”小公鸡说:“我的花园才大呢!”小朋友我们来给他们帮帮忙,到底他们俩的花园谁的更大一些呢?

1、说说两个花园与刚才相比,有什么不一样的地方?(多了三角形)2、那我们用什么方法呢?(分别数出正方形的个数和三角形的个数填在相应的()里)3、幼儿猜测谁的面积大4、教师验证结果。老师将正方形和三角形拿下来,放成上下两排做对比,得出小公鸡的花园要比小兔的花园大。

五、幼儿练习(引导幼儿算出正方形和三角形个数都不一样的花园面积)小公鸡得知了这个消息后,可不服气了,它又悄悄地在自己的花园上加了两个三角形,它想:小兔只比我多了一个正方形,现在我比你多两个三角形,这回我的花园肯定比小白兔的大了!小朋友,小公鸡的花园真的比小白兔的大吗?请你们赶紧仔细想一想。

1、幼儿回座位操作练习后猜测大小2、教师引导得出结论(引导幼儿得出两个三角形的大小等于一个正方形的大小)3、给小兔也加上一个五角星。

六、活动延伸小朋友,你们知道两个正方形和四个三角形谁大谁小呢?明天告诉你们自己的老师好吗?

活动反思：

今天的活动主要是引导孩子认识“〉”和“〈”，能准确区分“〉”符号和“〈”符号。整个活动的层次比较清晰，孩子通过观察、比较认识了“〉”和“〈”，通过老师的引导以及操作的过程，大部分孩子能正确区分符号，并能准确的在两个数字中选择符号，虽然孩子能进行区分，但在表达上有些孩子会出现读错现象，主要是对符号的认识还不够，我将在区域活动中进行个别辅导及帮助，让孩子在正确区分的基础上并能掌握正确的读法。

大班数学教案 4

中班数学综合活动《水果丰收》

活动目标：

- 1、正确感知 7 以内数量，巩固对 7 以内数字的认识。
- 2、将相应的数量与数字相匹配。
- 3、体验成功后的乐趣，增强参与活动的自信心。

活动准备：

- 1、果园（果树上贴有若干背面有 1—7 的圆点的不同水果）。
- 2、贴有 1—7 数字的立体汽车。
- 3、花片若干篮。

活动过程：

一、复习 1—7：

1、（出示小猴指偶）今天老师为小朋友请来了一位小客人，看，谁来了？小猴家里有一个果园，他在果园里种了很多果树。小猴想请我们小朋友一起到他的果园里去参观，你们想去不去？

2、对号入座：每个小朋友身上都有一个数字，看到了吗？这就是我们今天的门票，悄悄地告诉你的好朋友，你的门票上是数字几。果园里的每个座位上也有数字，请小朋友轻轻地走进果园，找到和你身上一亲数字的位置坐下来。

3、看，果园里还有好几辆小货车呢，我们来帮它数数。这七辆小货车的颜色都不一样，小朋友来说说看，你最喜欢哪个颜色的车？车上还有个数字宝宝，你认识吗？用一句好听的话来说说。

二、摘水果：

1、秋天到了，小猴种的水果都成熟了，小朋友看一看，果树上有些什么水果？

2、呀，果园里的水果都成熟了，小猴得把它们收下来，可树上这么多水果，小猴可忙不过来，我们一起来帮助小猴把这些水果摘下来，好吗？请小朋友摘一个你最喜欢的水果。

3、小猴可细心啦，它在每个水果娃娃上面作了记号，你发现了吗？数一数你摘的水果是几个圆点的？可以用数字几来表示？

三、送水果。

1、小朋友摘了这么多水果，我们把它们送到车上去吧！请小朋友仔细看一看、数一数你的水果是几个圆点，应该乘几号车呢？

（幼儿讨论）

2、送水果：请小朋友把水果送到和圆点一样多的数字的汽车上。（老师巡查，辅导）四、：摘水果、送水果继续进行一次。

1、呀！树上还有那么多的水果，我们把它们都摘下来运出去，好吗？这次小朋友可以摘一个水果，也可以摘两个水果

2、提问：你这次摘的.是什么水果？上面有几个圆点？用数字几来表示？它应该到哪辆车上去呢？

3、请小朋友将水果送到相应的汽车上去，并说一句好听的话：几个圆点的什么水果我送你乘几号车。（请小朋友检查）

五、吃饼干：

1、小朋友们真能干，帮助小猴送了那么多水果，小猴要谢谢你们呢！看，它给我们小朋友送来了好吃的饼干，五颜六色的饼干真漂亮，你们想吃吗？

2、我们每次到和自己数字一样的饼干箱里数饼干，你想吃几块就数几块，数好后放在自己位置上。要求：数的时候要一块块认真地点数，放的时候也要一块块地点数着放，可不能糊里糊涂的数错了。

六、活动延伸：运水果。

1、吃饱了，我们也该把汽车上的水果运回去了，谁愿意来做1（2、3、4、5、6、7）号车上的司机？

2、我们也该乘车回家了，你想乘几号车，就和司机对暗号。可以用拍手、拍肩或是跺跺脚等，比如乘五号车的小朋友就拍五下手。小朋友赶快上车吧！（检查是否乘错车）

3、“滴滴滴，汽车出发了”（幼儿开着汽车出活动室）

大班数学教案 5

活动目标：

1、认知目标：通过游戏，初步感知正方形的面积守恒。

2、能力目标：能与同伴协商、分工，合作完成活动任务。

3、情感目标：在操作中体验数学活动的乐趣。

活动重难点：初步感知面积守恒

活动准备：

场地布置：面积大小相同、形状不同底块场地。

物质准备：塑胶板人手一块，记录单、笔若干

活动过程：

一、开始部分

1、情境故事导入“喜羊羊智斗灰太狼”

2、你们愿不愿意帮助喜羊羊逃出狼堡呢？

二、基本部分

1、闯关游戏：这两个面积是否一样？怎么比的？

（1）第一关：这两个图形的面积一样吗？你是怎么比的？

（2）第二关：先判断，再验证。

（3）第三关：幼儿先猜测，再操作。

把幼儿分成四组，用塑胶板学具自主地拼图。然后，请幼儿说说自己得出的结果？再请幼儿比较这些场地的面积大小。

（4）用同样的方法闯第四关。

2、继续讲述情景故事：闯完这四关，喜洋洋特别高兴的来到大门，可是门口的小花园挡住了去路，原来这里还有一道关卡。这里有四块场地，它们的面积是不是一样大？

（1）操作活动：

引导幼儿讨论如何分工合作完成任务，幼儿人手一块塑料板。（20人，分四组，每组12块）通过给不同的场地铺垫子，比较结果发现四块场地面积的大小。

（2）初步体验面积守恒。

幼儿分组介绍操作过程和结果：你是和哪些小朋友合作的？怎样合作？分别给哪些场地铺垫子的？用了多少块垫子？

（3）引导幼儿比较自己或别人的操作结果，并讨论：你认为着四块场地一样大吗？为什么？

三、结束部分

小结：大家都用一样大小的垫子去铺场地，虽然场地的形状不一样，但每一块场地都是用了12块垫子，说明这四块场地一样大。

大班数学教案6

活动目标：

1. 了解10以内数字的相邻关系
2. 通过游戏的方式培养幼儿对数学活动的兴趣，在游戏互动中学习。
3. 培养幼儿动手操作能力和交往能力。

活动重点：

让幼儿充分的理解相邻数的关系
培养幼儿对数字的兴趣，在游戏中互动学习。

活动过程：

1. 导入

小朋友们告诉你们一个好消息，想知道吗？吕老师今天要带小朋友去动物园玩（伴随音乐）小朋友们排好队让我们乘上去动物园的车吧。小朋友你们看动物园里有这么多的动物，看看都有那些小动物（幼儿回答所看到的动物）一共有多少个小动物（一共有…个小动物）现在让我们一起数一数，（唔唔唔唔…）小朋友听，谁哭了？原来是小猴子，小猴子怎么了原来小猴子找不到自己的

邻居了，现在，让我们帮助小猴子找到他的邻居吧，谁能帮助他呢?(请举手)原来小猴子的邻居是…和…，那谁能告诉我小猫的邻居是谁和谁呢(幼儿回答)动物园的管理员阿姨为了不让小动物们在排错队，给小动物们变好了编号，小朋友仔细看，小动物的编号是几号。老虎的’邻居是…和…。那么2的邻居是1和3(再举例说明)。

2. 教师总结：比这个数少1，比这个数多1的前后两个数，就是这个数的相邻数例如567, 123, 456…。下面吕老师和小朋友玩个游戏：小朋友小朋友我问你4的好朋友是几和几，老师老师我告诉你，4的好朋友是3和5，

3. 游戏《钓鱼》

(喵…)小猫饿了，想和小朋友们一起去钓鱼，不过小猫钓鱼是有要求的每个鱼竿上都有不同的数字，钓到的鱼要是这个数字的好朋友?准备好了么?

4. 《过大桥》

小动物们说小朋友真聪明，想和小朋友一起做游戏你们开心么?不过答错问题的小朋友将会被大老虎吃掉

5. 《找朋友》

小朋友你们玩的开心么?动物园的管理员阿姨，还送给小朋友们一个礼物就在小朋友的椅子后面，但有个小要求就是要找到他的好朋友，现在小朋友捡起你的小礼物，准备好了么?出发(伴着《找

朋友》结束本次活动)

大班数学教案 7

活动目标

1、学会按几何图形的2-3种特征进行分类，初步掌握在表格中看图形找特征的方法。2、引导幼儿能正确地表述图形特征。

3、鼓励幼儿大胆的进行操作活动。

活动准备

1、知道各种图形名称。

2、大小、形状、颜色各异的几何图形若干、每人一张表格纸、勾线笔;归类盒若干。

活动过程

一、猜想活动，幼儿产生学习兴趣。

教师：老师这里有好多种图形宝宝，它们可以拼出什么来呢？

二、拼图活动，幼儿大胆操作交流。

1. 幼儿进行大胆拼图。

2. 请幼儿说说自己拼的是什么，用了哪些图形，这些图形有什么不同？数一数各有几个？

三、记录活动，幼儿细心记录。

教师：请你将你刚才说的记录下来。

教幼儿如何记录，只要看图形找特征，在特征上打勾。

教师：请你将你的'记录结果讲给好朋友听。

四、游戏活动，幼儿将图形归类。

1. 请幼儿按图形的特征，将图形放在一起。

2. 交流：你是怎么归类的？为什么？

大班数学教案 8

（一）活动目标：

1、初步感知长度守恒，对量的守恒感兴趣。

2、在尝试与比较中鼓励幼儿积极思考，发展逆向思维和发散性思维。3、培养幼儿小心验证的科学品质。

（二）经验准备：会使用自然测量

（三）活动过程：

1、教师演示，它们一样长吗？（初步感知长度的守恒）

①出示 2 条长度相等的毛线，这两条线一样长吗？你是怎么看出来的？（根据幼儿讲述进行演示、比较）

②将其中一条线摆放成 S 形，现在这两条线一样长吗？你是怎么知道的？（根据幼儿讲述进行演示、比较），引导幼儿初步了解长度的守恒。

③出示例图,这两条线一样长吗(排除箭头干扰)?你是怎么知道的?如幼儿意见出现分歧,借助测量工具(火柴或小棍)来验证。(培养幼儿验证的习惯)原来有时候眼睛看到的'并不准确,我们还是要认真仔细地比较、检查一下。

2、幼儿操作,进一步感知长度的守恒(工具:毛线火柴)

①教师讲解要求:任选一张图,比较图中2条线的长度是否相同。(可借助工具进行测量,引导幼儿根据线条不同,选择合适的工具)

②幼儿自由选择,进行操作。

③请个别幼儿演示自己的测量过程。

3、请个别幼儿演示自己的测量过程。

ABCD

④小结,帮助幼儿理解长度守恒。

4、拼搭火柴(毛线),巩固长度守恒

①讲解要求:利用相同数量的火柴棍(相同长度的毛线),拼搭出不同线形。

②幼儿自由拼搭,利用双面胶将火柴(毛线)粘在白纸上。

③幼儿自由交流。

5、延伸活动:利用不同材料,组合拼搭出长度相等的不同线形(如毛线的曲线和火柴的折线)

大班数学教案 9

教学目标:

1、通过观察、猜测、实验、推理等活动,使学生发现图形的排列规律,找规律教学设计。2、培养学生的观察、操作及归纳推理的能力,培养学生的创新意识。

3、培养学生发现和欣赏数学美的意识,使学生知道生活中事物有规律的排列隐含着数学知识。体验数学应用于生活的乐趣。

教学重、难点:

通过操作、观察、猜测等活动去发现规律,找出有新意的排列规律。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/285330020001012010>