

# 三年级上册数学教学计划（19 篇）

## 三年级上册数学教学计划 1

今年本人担任三(1)班、三(2)的数学教学工作，为了更好地落实教学任务，让孩子们能够快乐地学习数学，在数学上有所收获，特制定本教学计划：

### 一、情况分析

#### (一)班级情况分析：

三(1)班有学生 23 人，其中男生有 8 人，女生有 15 人；三(2)班有学生 23 人，其中男生 9 人，女生 14 人。经过了两年数学学习后，学生在数学基本知识、技能方面基本上已经达到一定的水准，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是一部分学困生在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。再加之有一些厚爱生的基础比较差，计算能力、思维能力还需要进一步提高，一些数学学习中的良好习惯还有待于加强，对于这些学生要在本学期的教育教学中培养孩子的好习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

## (二)教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：时、分、秒，万以内的加法和减法笔算，测量，倍的认识，多位数乘一位数，长方形正方形，分数的初步认识，数学广角和数学实践活动等。

1. 计算教学内容的编排体现改革的理念，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

3. 结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

4. 加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

6. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

## 二、本学期教学的主要目的要求

### (一)知识和技能方面

1. 会笔算三四位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。

2. 会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。

3. 初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

4. 初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5. 认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6. 初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7. 能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

## (二)数学思考方面

1. 能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2. 能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3. 在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

### (三)解决问题方面

1. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2. 了解同一问题可以有不同的解决办法。

3. 有与同学合作解决问题的经验。

4. 初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

### (四)情感与态度方面

1. 在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2. 在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3. 经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4. 在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
5. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
6. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

### 三、教学的重点、难点

教学重点：万以内数的加法和减法、四边形

教学难点：时分秒的认识、四边形

### 四、本学期提高教学质量的具体措施

1. 从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
2. 在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
3. 布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。
4. 加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的引导孩子学习的方法。

### 五、学困生辅导

1. 对学困生教师要多倾注些关心和爱心，耐心辅导循循善诱，给他们创造表现机会，鼓励他们。
2. 经常家访，取得家长的配合和支持，把学生在校表现告诉家长。
3. 有的放矢，因材施教。学会提出问题、善于发现问题，培养他们了解分析问题和解决问题的能力。

## 六、课时安排：

### 一、时、分、秒(4 课时)

时、分、秒·····4 课时左右

### 二、万以内的加法和减法(一)(9 课时)

加法·····3 课时左右

减法·····3 课时左右

加法和减法的验算·····2 课时左右

整理和复习·····1 课时

### 三、测量(7 课时)

千米的认识·····4 课时左右

吨的认识 3 课时·····3 课时左右

### 四、万以内的加法和减法(二)(9 课时)

加法·····3 课时左右

减法·····3 课时左右

加法和减法的验算·····2 课时左右

整理和复习·····1 课时

## 五、倍的认识(3 课时)

填一填、说一说·····1 课时

## 六、多位数乘一位数(13 课时)

口算乘法·····3 课时左右

一位数乘

二、三位数·····5 课时左右

中间、末尾有 0 的乘法·····4 课时左右

整理和复习·····1 课时

## 七、长方形和正方形

分数的初步认识(5 课时)

## 九、数学广角(3 课时)

集合·····1 课时

十、总复习(4 课时)      三年级上册数学教学计划 2

## 一、学情分析：

时光匆匆流逝，新的学期开始了，我所带的三年级两个班共有91名学生，大多数学生学习积极性高，学习目的明确，课堂上能专心听讲，课后按时完成作业，而且班干部能起到很好的模范带头作用。但还有一部分同学基础较差，学习能力有限，学习习惯很不好，因此成绩也不好。这学期的工作中，我除了注重孩子的个体差异外，最重要的就是培养孩子的学习兴趣和良好的学习习惯，通过培优补差让优秀的学生更加优秀，让后进生也得到更好地发展。为了使学生能在新学期转变自主学习的态度，树立学生学习的自信心和勇气，让后进生能在老师和优秀学生的帮扶下，取得更加优异的成绩，并且再培养一批数学尖子生，深掘孩子的潜能，让他们得到更好的发展。因此决定从培养数学兴趣和数学能力入手，形成扎实的基本功和较强的逻辑思维能力，从而使整体素质提高。

## 二、对象：

培优对象：

转差对象：

## 三、实施计划与措施：

1、充分了解后进生的学习情况，给予正确指导，让后进生改善目前的.学习状况，树立自信心。

2、加强课外辅导，合理利用课外时间，组织学生辅导训练。



3、在课堂上为学困生创造表现的机会，让他们尝试到成功的喜悦，从而增强对数学学习的兴趣。

4、多培养优等生，老师应该大胆放手让学优等生去帮助学困生，给他们留有发展空间和表现机会，让他们用自己的言行和学习方法，去影响学困生，从而也锻炼他们自己的能力。

5、在班上形成“比、学、赶，帮，超”的良好学习风气。

6、平时的教学中采用激励机制，多肯定孩子的进步，多表扬，多鼓励。调动孩子的学习积极性，从而提高他们的数学学习成绩。

7、经常与家长取得联系，家校相互合作，共同关注孩子成长中的点点滴滴，让孩子不断取得进步。

总之，教学能力在一点一滴地摸索中逐渐成熟。只要我们和孩子共同努力，就一定能获得成功。 三年级上册数学教学计划 3

## 一、 学生情况分析：

### 1、知识与技能：

学生已经比较熟练地掌握三位数乘一位数的乘法和两位数除以一一位的除法，并能够利用乘除法解决生活中的实际问题。初步认识了长度、质量单位，能比较正确地利用单位表示物体的长度和质量。另外已经能认识东、西、南、北四个方位，能按照左西右东的顺序观察方位图和地图。能进行简单的统计，并制作成方块统计图，对“一定”、“可能”、“不可能”等有一定的认识。

## 2、数学思考方面：

学生已经基本能够参与数学实践活动，已经能在经历观察、猜想、验证等数学活动中进行思考，所不同的是不同学生的思考层次和水平。学生的表达能力也不断提高，思维的广度和深度也不断地发展，同样，少数学生的思考离要求还有一段距离，需要不断地加强训练。

## 3、解决问题方面：

学生利用所学数学知识解决生活实际问题的意识不断增强，能根据一个场景和若干个条件，提出问题并解决问题。同时能逐步从不同角度，利用不同方法（算法）解答同一问题。少数学生由于数学思考发展的滞后，也影响了解决问题能力的发展。

## 4、情感和态度方面。

学生们已经能从发现问题，提出问题，解决问题的过程中体验到了成功，在此基础上利用数学解决生活实际问题的积极性得到加强。学生在自主、合作、探究的学生活动中获得知识，体验成功的喜悦。同时我们也发现少数学生由于自身或家庭的原因，学习态度还不够端正，对学生投入不足，情感发展受到一定的制约。

## 二、教学目标

1、知识技能数与代数会口算整百数除以一位数（商是整百数活整十数）、比较容易的几百几十除以一位数、比较容易的两位数乘整十数。

能笔算三位数除以一位数（包括商中间、末尾有 0 的情况）、两位数乘两位数（包括列比较简单的竖式计算两位数乘整十数），能笔算一位小数的加、减法。

能估计三位数除以一位数的商是几百多或几十多，估计两位数乘两位数的积大约是多少。能说出估计的过程与方法。

能初步理解一个整体的几分之一或几分之几，初步理解几分米是十分之几米、几角是十分之几元。

能结合具体情境理解一位小数的意义，能读写一位小数和比较两个一位小数的大小。

认识年、月、日，能区分大月、小月，能判断平年、闰年，能计算一个季度、半年、全年的天数。

在具体的生活情景中认识千米、吨。知道 1 千米=1000 米，1 吨 1000 千克，并能进行简单的. 换算。

空间与图形能指出由 4 个同样大小的正方体拼搭成的几何的三视图，能比较两个形状相近的几何体的三视图有那些相同、哪些不同。能根据比较简单的视图要求拼搭几何体。

结合实例感知生活中常见的平移、旋转、对称现象，认识轴对称图形。能在方格纸上把简单的图形平移，能动手制作简单的轴对称图形。

结合实例理解面积的含义，能区别平面图形的周长和面积。认识面积单位平方厘米、平方米和平方分米，能选用适宜的面积单位估计、测量、表达图形的面积。能在1平方厘米的方格纸上数出图形的面积。知道平方厘米、平方分米和平方米每相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。

统计与概率结合实例了解平均数的意义。

会求一组简单数据的平均数（限结果是整数）会用平均数描述一组数据的状况。

会用平均数对两组数据进行比较、分析。

2、数学思考经历在实际情境中认识分数、小数的过程，学习用数描述、表达西安市世界中的现象，发展数感。

经历利用已有的数学知识和生活经验探索三位数除以一位数、两位数乘两位数的笔算与估算方法，以及一位小数加、减法的过程，发展抽象概括与推理的能力。

在应用数学知识和生活经验解决实际问题的过程中，理解一些常见的数量关系，发展抽象思维。

经历探索简单的搭配规律、寻求各种搭配方案的过程，丰富解决问题的策略，学习有条理地思考并发展符号感。

在简单的几何体及其三视图的相互转化活动中，在研究平面图形的平移、旋转、对称的数学活动中，进一步感知物体的形状特征及平面图形的变换，发展初步的空间观念。

在探索长方、正方形面积计算公式的过程中，进行观察、实验等数学活动，发展合情推理和初步的演绎推理能力。

在研究求一组数据的平均数的方法以及运用统计方法解决问题的过程中，发展统计观念。

初步具有清晰地表达自己思考过程的能力。

3、解决问题能应用在本册教科书里学到的运算知识，解决生活中遇到的一步或两步计算的实际问题，发展应用意识。

能在理解面积含义及理解长方形、正方形面积计算方法的基础上，主动解决一些有关的实际问题。

初步学会根据要解决的日常问题到现实生活中收集和整理数据，能解决一些与平均数有关的简单的实际问题。体会数据的重要性，增强统计观念。

增强与同伴合作解决问题的体验，能主动与同学共同进行学习，积极与同学交流自己在解决问题时的思考与所选用的方法。

在教师的指导下，能经常反思自己的学习活动，积累数学活动经验。能利用估计，判断解决问题结果的合理性。

4、情感与态度在现实的情景中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自己身边的实际问题，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

在教师的组织和指导下，通过自己的主动探索获得数学知识，初步发展创新意识和实践能力。

通过教科书里的“你知道吗”栏目以及其他渠道了解更多的有关数学的知识，体会数学是人类在长期生活和劳动中逐渐形成的方法、理论，是人类文明的结晶，体会数学与人类历史的发展息息相关。

在教师的具体指导和组织下，能够实事求是地评价自己、评价他人。

### 三、教学措施。

1、根据小学生的认知特点，充分利用教具、学具、教学挂图、教学投影片、实物，加强直观教学。

2、根据教材特点，制作多媒体课件辅助课堂教学，加强信息技术与数学学科的整合研究。

3、加强课题“课堂教学中的教学情景创设”的研究，以课题指导课堂教学研究，提高课堂教学效率。

4、加强课程改革理念学习和课改实践，不断改变观念，提高认识，实践教法和学法的变革，提高教育教学效率。

5、课堂教学中要注意引导学生学会自主、合作、交流，真正做学习的主人。

6、教学中注意与日常生活相联系，发掘教学资源，拓宽学生视野，培养学生兴趣，增强学习数学的自信心。

7、注意培优、补差。      三年级上册数学教学计划 4

一、学生情况及改进提高措施：

学生们经过两年的学习，已经具备了初步的逻辑思维能力和简单的抽象概括能力，养成了一些良好的学习习惯，掌握了一些科学的学习方法，学会了独立思考和与人沟通、协商、合作、交流的能力，学会了探究问题，并能根据具体情况提出合理的问题，还能正确解决问题的能力。无论是理解问题的能力，还是分析、解决问题的能力均有所提高，基础知识和基本技能打得也比较扎实，对数学学习有着浓厚的兴趣，乐于参与到学习活动中去，特别是对一些动手操作，合作学习，实践活动等学习内容尤为感兴趣，因此，在教学中应多设计一些活动，引导学生进行独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学学习活动的经验。在数学知识上已经掌握了两步计算式题和有余数的除法，还有统计知识，并学会了辨认八个方位；掌握了万以内数的读法、写法和加、减法；还掌握了长度单位毫米、厘米、分米、米和千米的实际长度和简单的换算以及实际测量，并能用以上这些相应的知识解决实际生活中的问题。总之，这些技能和知识点都为本学期进一步学习新知识打下了坚实的基础，他们爱学数学的热情，以及对数学的感悟能力会在本学期进一步得到发扬光大，他们的情感、态度、价值观会沿着良性轨道螺旋式上升。

## 二、本册教材分析

本册教材充分体现了新《课程标准》的理念，以学生的数学活动实践为学习内容，教材创设了生动有趣的情境，引导学生在解决



现实问题的过程中获得对数学知识的理解和体验。教学内容主要包括

(1)混合运算；

(2)观察物体；

(3)加与减；

(4)乘与除；

(5)、周长；

(6)乘法；

(6)年、月、日；

(7)数学好玩；

(8)认识小数，还有一个整理复习，一个总复习。具体特点是：

1. 在数与代数的学习中，重视动手操作与抽象概括相结合，体验乘、除法意义，发展了学生的数感和符号感。

2. 在空间和图形学习中，从学生的生活经验出发，注重通过操作活动发展空间观念。

3. 教材为教师留下了创造空间，可结合自身教学要求，生发新的教学设想，内化自己的教学设计。

### 三、总体教学目标：

#### （一）、知识与技能

在单元学习中，学生通过“数一数”、“分一分”等活动，经历从具体情境中抽象出乘法除法算式，体会乘法与除法的意义。

2. 学习平面图形的周长，会进行周长的计算。

#### （二）、实践能力培养

1. 观察物体，引导学生经历观察的过程，体验从不同的位置观察，所看到的物体可能是不一样的。

2. 结合生活情境，感受并认识质量单位。

3. 经历对生活中某些现象进行推理、判断的过程，能对生活中的某些现象按一定的方法进行逻辑推理、判断其结果。

#### （三）、情感与态度

1、让学生在观察和操作的学习活动中，能够感受到思考的条理性和合理性。

2、教师重视对学生数学学习过程的评价，让他们在感受到乐趣之外，应具备必要的学习自信心，养成良好的学习习惯。 三年级上册数学教学计划 5

## 一、教材分析

三年级上册教材包括四大方面的内容：数与代数、空间与图形、实践与综合应用、统计与概率。

数与代数：克、千克、吨的认识；除法的口算、估算；简单的、稍复杂两三位数除以一位数笔算及验算；混合运算；口算乘法：两位数乘两位数的笔算、混合运算；分数的初步认识与简单的分数加减法。

空间与图形：初步认识轴对称图形及对称轴；在东、西、南、倍和东北、西北、东南、西南中，给定一个方向，辨别其余七个方向。初步认识平移、旋转现象；认识周长和周长单位，会进行长方形、正方形的周长计算。

实践与综合运用：感知影子长短与时刻变化的关系；合理安排双休日。统计与概率：可能性的大小

## 二、教学目标

### （一）知识目标

1、结合具体情境，初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数。

2、结合具体情境，进一步理解四则运算的意义，会计算两三位数乘一位数的乘法，两三位数除以一位数的除法即含有两级运算的四则混合运算。初步形成独立思考和探索意识。结合现实素材进行估算，并解释估算的过程，初步形成估算意识。

3、在具体情境中，感受并认识克、千克、吨，并能进行简单的换算。

4、结合实例认识面积的含义，能自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算。发展学生的观察、想象和操作能力，形成初步的空间观念。

5、探索并掌握长方形、正方形的周长公式能估计给定的长方形、正方形的周长。

6、结合实例，进一步感知对称、平移和旋转现象。

7、在东、西、南、北和东北、西北、东南、西南中，给定一个方向，辨别其余七个方向。并能用这些词语描绘物体所在的方向；会看简单的路线图。形成初步的创新意识和实践能力。

8、通过具体的情境，感受事件发生的可能性是有大小的。对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交流想法。

9、应用两位数乘两位数的乘法和两三位数除以一位数的除法计测量等知识解决问题。在实践活动中，初步了解分析、研究问题的思路与方法。

10、了解可以用数和形来描述某些生活现象，感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的事物有好奇心和兴趣，能积极参与数学活动，主动克服数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

## （二）情感与态度目标：

1、在他人的指导下，对身边与数学有关的事物有好奇心和兴趣，能积极参与数学活动。

2、了解可以用数和形来描述某些生活现象，感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。

3、在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、在他人的指导下，能发现错误并及时改正，逐步养成良好的学习习惯。

## 三、教学重点、难点

乘法、除法的口算、估算；两三位数除以一位数除法笔算，这些内容是“数与代数”部分的教学重点。

“空间与图形”的内容比较抽象，是教学难点。

#### 四、教学措施及预期目标

1、创造性的使用和处理教材。教学选取的素材要密切联系学生的现实生活，新颖有趣，激发学生学习数学的兴趣。

2、在教学中，要注重利用“信息窗”“情境图”，引导学生发现问题、解决问题。强化学生的问题意识。要创设有趣的数学活动，使学生能充分体验，把主动权放给学生。重视有效的小组研讨，培养学生独立思考和合作交流的能力，体验合作的快乐。

3、尽量采用灵活多样的教学形式，激发学生对口算和计算的兴趣，提高学生准确计算的能力。提倡多样化的学习方式，重视学生个性发展。

4、应用题的教学要重视学生理解题意，分析题意的过程，准确的把握数量关系，逐步提高举一反三的能力。

5、要充分利用数学学具，重视学生操作，让学生积极的动手、动脑、动口。

6、作业布置力求少而精，对不同层次的学生应区别对待。作业批改要及时，并努力做好批改记录，以便进行有的放矢的反馈和矫正。

7、对后进生要多给与关心和帮助，多给他们提供成功的机会，激发其上进心。鼓励学生间的相互帮助，使后进生乐于接受。

8、努力提高自己的业务水平，多读书，多查阅资料，掌握先进的教学理念。多听课，多评课，汲取先进教师的教学经验，不断完善自己的教学方法。

五、本册教科书安排了 60 课时的教学内容，另外有 4 课时留作机动，便于教师创造性地安排教学。书中各部分内容的教学课时安排进度如下：

（一）动物趣闻——克、千克、吨的认识

4 课时

（二）富饶的大海——两三位数乘一位数

12 课时

（三）走进新农村——位置与变换

5 课时

实践活动——变化的影子

1 课时

（四）风筝厂见闻——两三位数除以一位数

（一）14 课时

（五）美化校园——图形的周长

8 课时

## （六）奇妙的变化——分数的初步认识

7 课时

## （七）摸名片——统计与可能

3 课时

## 实践活动——变废为宝

1 课时

## 回顾整理——总复习

5 课时      三年级上册数学教学计划 6

## 基本情况

三（2）班共有学生 43 人，其中男生 23 人，女生 20 人，上学期数学优生率 88.6%，及格率 100%。从上学期考试成绩分析，学生的基础的知识、概念、定义掌握比较牢固，口算、笔算好。但粗心大意的还比较多，灵活性不够，应用能力不够强。但总的来说大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正；也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。



本班级学困生有顾嘉琪、曹越、樊欣艳、黄海涛等学生。这些同学自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，不做作业或者抄别人的作业。今后首先还是加强学习习惯培养，在书写上还要继续提高要求，只有让学生在认真书写的基础上才有可能认真思考。最后在激发学生学习兴趣方面多寻找方法，使他们乐学，愿学。

### 本册教材分析

本册教材的教学内容包括：除法、认数、千克与克、加和减、24 时记时法、长方形和正方形、乘法、观察物体、统计与可能性及认识分数。

1、除法主要学习两位数除以一位数的除法。这是学生在已学过的表内除法和简单的有余数除法的基础上学习的。

2、认数是在学生认识万以内的数并能口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法的基础上，教学认识万以内的数。

3、千克和克先教学千克的认识，再教学克的认识，然后安排了一个练习，巩固对千克和克的认识。10CALh0St 最后还安排了一次实践活动。

4、加和减是在学生已经熟练地口算 20 以内的加、减法以及正确笔算三位数加、减三位数的基础上，教学口算和在 100 以内的两位数加两位数及相应减法。

5、24 时记时法主要有两部分：认识 24 时记时法和有关经过时间的简单计算。

6、长方形和正方形是在学生初步认识长方形、正方形的基础上，教学各自的特征、周长的含义和周长的计算。

7、乘法内容主要包括：整百数乘一位数的口算、三位数乘一位数的笔算、乘数中间或末尾有 0 的乘法，及两步连乘计算解决的实际问题。

8、观察物体主要从正面、侧面和上面观察物体。

9、统计与可能性主要让学生会画“正”字记录数据，认识简单的条形统计图，初步体会有些事件发生的可能性是相等的，有些事件发生的可能性是有大小的。

10、认识分数是在学生认识了万以内整数的基础上，联系实际生活的需要认识简单的分数，通过把一个物体或一个图形平均分成几份，引导学生初步认识分数。

#### 本学期教学目标

##### 1、知识与技能方面

认识“万”，会口算两位数加、减两位数，整百数加整百数及相应的减法；

能正确列竖式笔算两位数除以一位数、三位数乘一位数，知道 0 与一个数相乘得 0，会验算除法；

了解 24 时记时法，能进行普通记时法与 24 时记时法的换算；

了解长方形和正方形的特点，能正确计算长方形、正方形和其他简单两面图形的周长；

知道物体的正面、侧面和上面；知道从一个角度观察长方体形状的物体最多只能看到 3 个面；

能用比较有效的方法收集、整理数据；

初步理解事件发生的可能性有时相等，有时不等。

## 2、数学思考方面

在解决问题的过程中，学会进行简单的、有条理的思考，并在与同伴交流中逐步学会清晰地表达自己的观点；

能应用学到的数学知识，解决日常生活中的一些简单的实际问题，并在解决这些问题过程中初步体会到现实生活中蕴含大量的数学信息。

## 3、情感与态度方面

进一步感受数学和日常生活的密切联系，体会数与形都能用来描述现实生活中的一些现象，逐步产生对数学的兴趣，能积极参与数学活动；

学习客观地评价自己与评价他人。

## 教学措施

### 1、实施教学“五认真”的具体措施。

1) 重视基本口算和笔算训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

(1) 讲清算理，揭示规律。

(2) 加强基本训练，打好计算基础。

(3) 培养良好的计算习惯。

2) 分析应用题的数量关系，培养学生解答应用题能力。

(1) 加强基础训练

(2) 教给学生解题思路

(3) 设计多种形式的练习。

3) 结合教学内容，重视培养学生的数学能力。

4) 注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。

5) 结合教学内容，对学生进行思想品德教育。

2、培优补差的内容、途径和方法。

(1) 开展帮教结对活动，与后进生家长经常联系，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩，帮助他们树立学习的信心与决心。

(2) 注意讲练结合，使学生理解知识间的内在联系，课后多关心学困生，他们的作业尽量面批。

(3) 每堂课设计分层教学目标，较难的问题让优等生回答，以开发他们的智力。课后设计选做题，让优等生做，进一步培养他们的思维能力。

3、建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。对数学学习的评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情

感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。

分单元教学进度

目次

周次

单元或章节内容

教时

本单元重难点

一

1-3

除法

11 课时

重点：除法的笔算

难点：商末尾有 0 的除法

二

3-4

认数

6 课时

重点：万以内数的认读。

三

4-6

千克和克

5 课时

重点：初步建立千克和克的质量观念，了解千克和克之间的进率。

难点：建立正确的千克和克的重量观。

四

6-8

加和减

10 课时

重难点：掌握两位数加减两位数的口算方法，用两步计算解决相关实际问题.

五

8-9

24 时计时法

6 课时

重点：24 时计时法

难点：经过时间的计算

六

10-12

长方形和正方形

8 课时

重点：长方形和正方形的特征和周长计算

难点：初步建立空间观念

七

12-15

乘法



14 课时

重点：乘法的笔算方法

难点：乘数中间、末尾有 0 的笔算乘法

八

15

观察物体

3 课时

重点：能从不同方位观察物体。

难点：通过观察能画出不同位置看到的物体形状。

九

16-17

统计与可能性

6 课时

重难点：学会用画“正”字的方法收集整理数据，初步体验某些事件发生可能性的大小。能正确描述一些事件发生的可能性的  
大小。

十

18

认识分数

3 课时

重难点：理解分数的意义，掌握比较分数大小、同分母加减计算的方法

十一

19-20

整理与复习

8 课时

重难点：运用所学知识联系实际解决问题。 三年级上册数学教学计划 7

一、教学内容和教学目标

（一）数与代数

1、第一单元“乘除法”。在本单元中，学生主要学习百以内一位数乘两位数和一位数除两位数的口算。结合实际具体情境，感受乘除法计算与实际生活的密切联系；探索一位数乘两位数和一位数除两位数的口算方法，体验算法的多样化，并能正确地计算；经历从实际情境重提出问题和解决问题的过程，培养用乘除法的知识解决简单实际问题的能力。

2、第三单元“千克、克、吨”。在本单元中，学生主要学习质量单位——千克、克、吨。结合具体生活情景，感受并认识质量单位千克、克、吨；了解千克、克、吨的实际大小；掌握千克、克、吨之间的关系，并能进行简单的换算；结合实际生活，解决与千克、克、吨有关的简单问题，感受数学与实际生活的联系。

3、第四单元“乘法”。在本单元中，学生主要学习两、三位数乘一位数的乘法和连乘。能结合具体情境提出问题，列出乘法算式。探索两、三位数乘一位数的计算方法，经历与他人交流各自算法的

的过程，体验算法的多样化，并能选择合适的计算方法；能正确计算两、三位数乘一位数的乘法，并解决生活中的简单问题；能结合具体情境进行估算，并能尝试解释估算的过程。

4、第六单元“除法”。在本单元中，学生主要学习两、三位数除以一位数的除法和连除，学习乘除混合两步计算。能结合具体情境，进一步感知除法与实际生活的密切联系；探索并掌握两、三位数除以一位数的方法，能正确计算两三位数除以一位数的除法，并能进行演算，结合具体的计算过程，培养估算的意识和能力；能从实际情境中提出问题，运用除法知识解决实际生活中的简单问题。

5、第七单元“年、月、日”。在本单元中，学生主要学习年、月、日的有关知识。认识年、月、日，了解它们之间的关系；了解平年、闰年，能判断平年和闰年；体会引入24时记时法的必要性，认识24记时法；感受时间中的数学问题，培养时间观念，能解决一些简单的实际问题。

## （二）空间与图形

1、第二单元“观察物体”。在本单元中，学生主要学习根据指令搭立体图形，并从三个方向观察由小正方体搭成的立体图形。进一步体会从不同方向观察同一物体看到的图形可能不一样；能辨认正面、侧面、上面观察到的简单立体图形形状；发展空间观念

，培养观察能力和动手操作能力。

2、第五单元“周长”。在本单元中，学生主要学习周长的概念，并计算长方形、正方形等图形的周长。结合具体实物或图形认识周长；探索并掌握长方形、正方形的周长的计算方法；结合具体情境，感知图形知识与实际生活的密切联系，建立初步的空间观念。

## （三）统计与概率

第八单元“可能性”。在本单元中，学生主要学习事件发生的确定性和不确定性，事件发生的可能性有大有小。进一步感受有些事件的发生是确定的，有些事件发生是不确定的；在实际操作中体会事件发生的可能性有大有小。

#### （四）实践活动

本册教材在每一单元的教学内容中，配有题材具有现实性、趣味性，呈现形式多样化的应用问题和实践活动。学生将运用所学的知识和方法解决简单的问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验，发展解决问题和运用数学进行思考的能力，感受数学内容之间的联系；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

## （五）语言文字

培养学生正确使用普通话交流和使用规范字的良好习惯。

## 二、教材编写的意图和特点

本册教材以学生的数学活动为主线呈现学习内容，创设生动有趣的情境，引导学生操作，在解决现实问题的过程中，经历抽象数学模型并进行解释和运用的过程，从中获得对数学知识的理解和体验。下面结合具体学习内容，阐述本册教材编写的意图和特色：

（一）内容的呈现体现了以学生的数学活动为主线；

（二）内容的呈现注重了层次性和思考性；

（三）注重数学与学生的生活经验密切联系，重视培养学生应用数学解决问题的能力；

（四）努力形成综合实践活动的多样化和专题化；

（五）内容的呈现方式灵活多样，注重培养学生学习数学的良好情感。

### 三、主要教学措施

数学教学是数学活动的教学，是师生之间，生生之间交往互动与共同发展的过程。对本册教材的教学，提出以下建议。

- （一）重视创设生动的数学学习情境；
- （二）重视学生独立思考与合作交流能力的培养；
- （三）积极提倡解决问题策略的多样化；
- （四）重视培养学生初步的应用意识和解决问题的能力；
- （五）关注学生的个体差异。

#### 四、教学评价措施

评价的目的是为了全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展。评价也是教师反思和改进教学的有力手段。

##### （一）重视对学生数学学习过程的评价

对学生数学学习的评价，既要关注学生知识和技能的理解和掌握，也要关注他们的情感和态度的形成和发展，既要关注学生数学学习的结果，也要关注他们在学习过程中的变化和发展。对学生学习过程的评价，应该考察学生是否积极主动地参与数学学习活动，是否乐意与同伴进行交流和合作，是否有学习数学的兴趣。

##### （二）适时评价学生对基础知识和基本技能的理解和掌握



三年级的学生往往需要联系已有的生活实际或具体事物来完成学习任务。因此，对学生评价时，应重点考察学生结合具体材料时对所学内容实际意义的理解。

### （三）重视对学生发现问题和解决问题能力的评价

对学生发祥问题和解决问题能力的评价，可以考察以下几个方面：学生能否在教师的指导下，从日常生活中发现和提出简单的数学问题，能否尝试选择适当的方法解决问题，能否愿意与同伴合作交流解决问题，能否用自己的语言表达解决问题的大致过程。

## 五、课时安排

（一）乘法……7 课时（四）乘法……9 课时（七）年、月、日…8 课时

（二）观察物体……3 课时（五）周长……5 课时（八）可能性……2 课时

（三）千克、克、吨…6 课时（六）除法……8 课时（九）总复习……5 课时

三年级上册数学教学计划 8

### （一）数与代数

#### 1. 第一单元“乘法”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/286003232123011012>