

高二—统编版—语文—选择性必修下册—第四单元

# 《物种起源》 导读

## 【学习目标】

1. 阅读绪论和目录，绘制时间轴和思维导图，梳理《物种起源》一书的成书过程和主要内容。
2. 参考名家评价，思考探究《物种起源》的学术价值和现实意义。
3. 为《物种起源》写推介词，提升阅读自然科学论著的兴趣。

# 【单元学习情境】

“校园科技文化节”即将开幕，为激发同学们阅读自然科学论著的兴趣，培养求真求实的科学精神、理性严谨的科学思维，学校拟举办“自然科学论著”阅读成果展，并召开读书报告会，现向同学们征集阅读成果。

成果要求：运用图片、图表、视频等方式介绍自然科学文化知识和论著，使抽象难懂的科学知识直观明了，易于理解；写作推介语、提要（或摘要）、解说词，向同学介绍自己阅读的自然科学论著；撰写读书报告，在读书报告会上向同学分享读书收获。

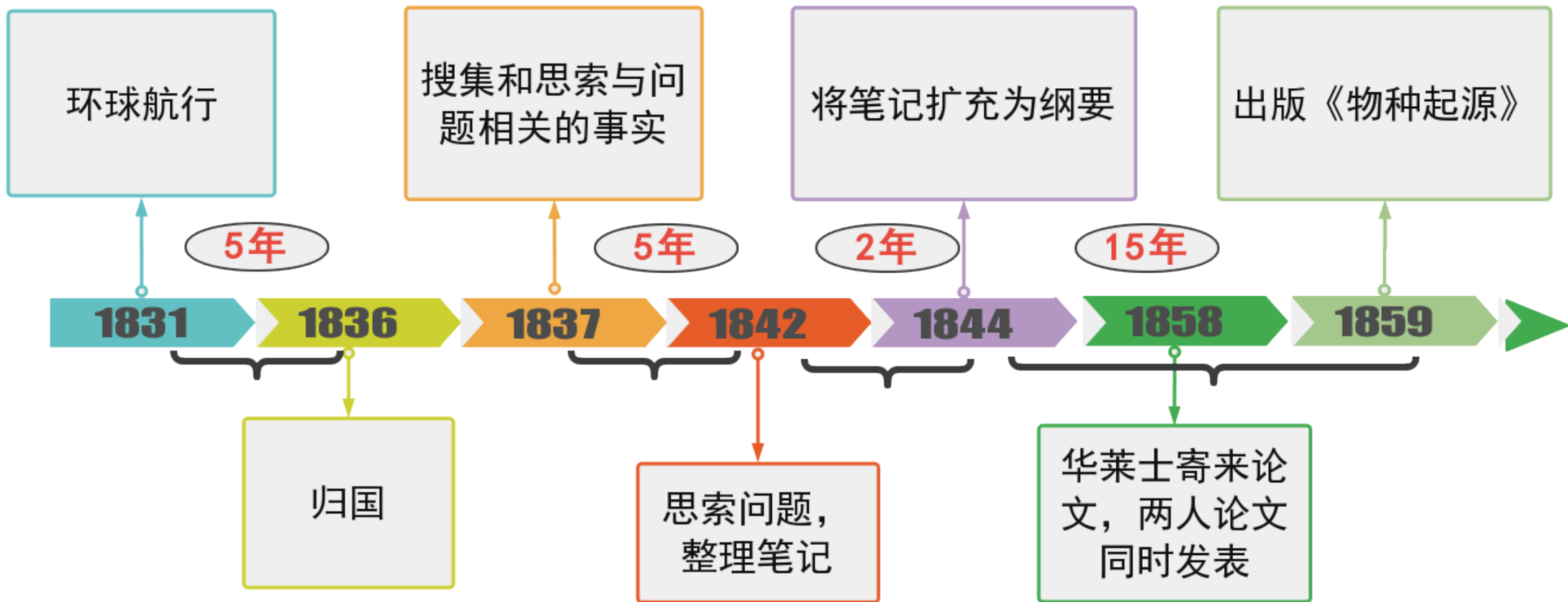
## 【课时学习任务】

近期，班内准备开展《物种起源》阅读活动，请你为《物种起源》一书写一则推介词。



# 活动一 绘制时间轴，感悟科学魅力

阅读《物种起源》绪论第1、2自然段，绘制时间轴，梳理成书过程，说说你从中获得的启发。



达尔文远离城市的繁嚣，在他宁静的庄园里准备着一场革命。

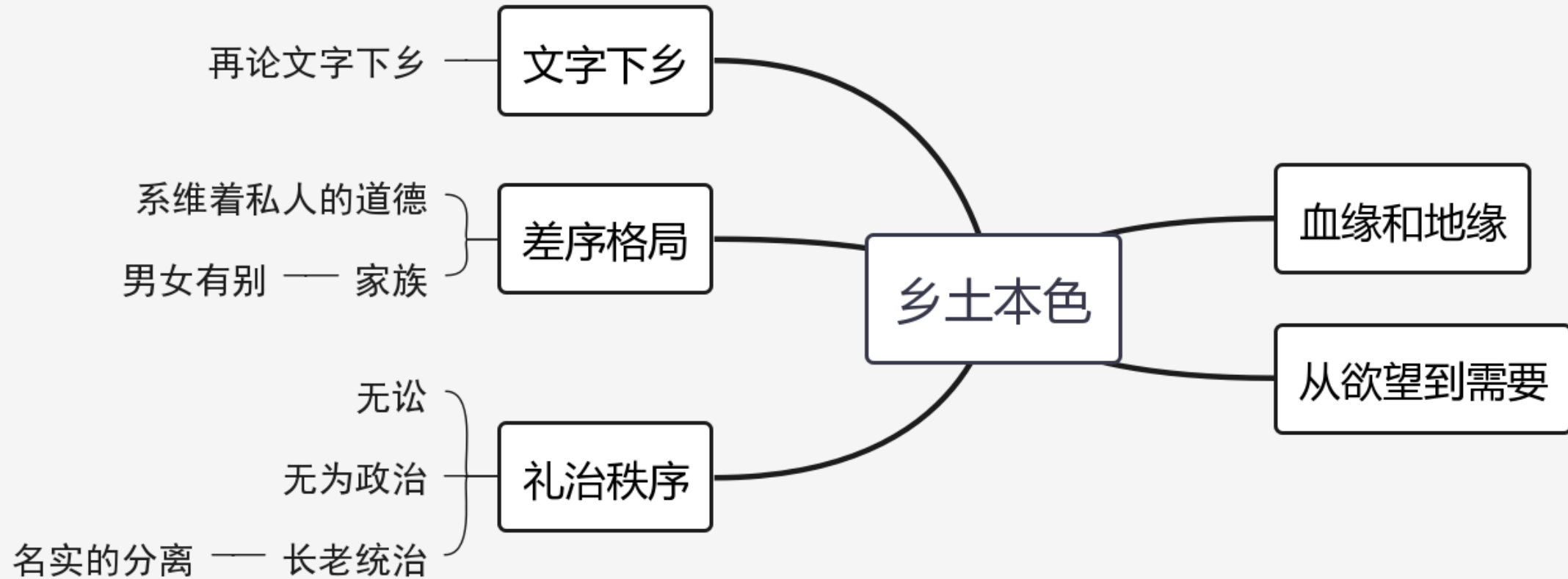
——（德国）李卜克内西



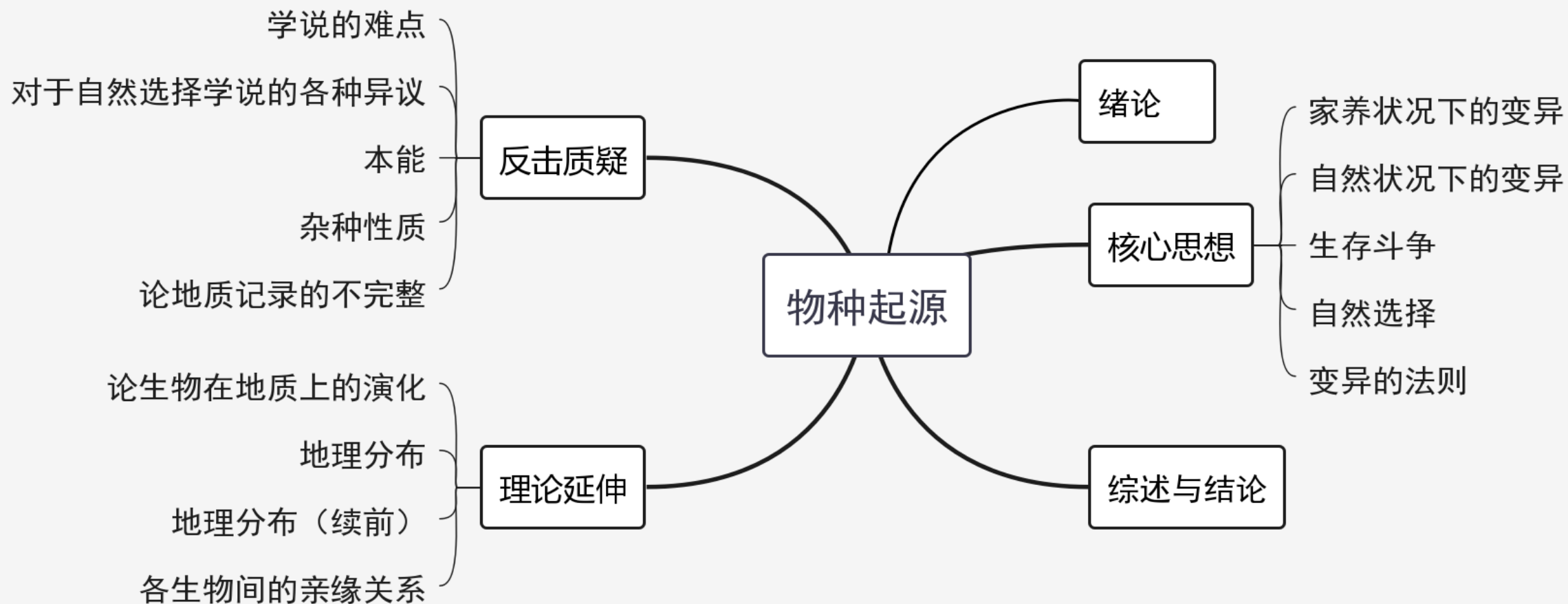
## 活动二 绘思维导图，通晓全书内容

阅读《物种起源》目录，以及绪论第8、9自然段，画出全书的思维导图，梳理达尔文《物种起源》一书的主要内容。

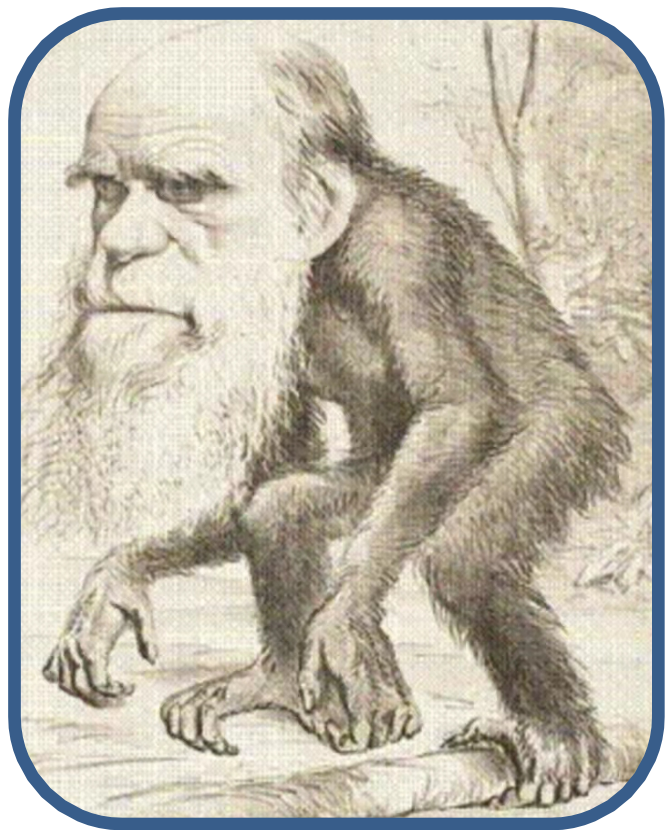
# 【支架示例】



# 《物种起源》整本书思维导图



## 活动三 参考名家评价，探寻经典意义



我认为《物种起源》这本书的格调是再好也没有的，它可以感动那些对这个问题一无所知的人们。至于达尔文的理论，我准备即使赴汤蹈火也要支持。

——（英国）赫胥黎

马克思兴高采烈地写信给恩格斯说：“……我读了各种各样的书。其中有达尔文的《自然选择》（即《物种起源》——编者著）一书。虽然这本书用英文写得很粗略，但是它为我们的观点提供了自然史的基础。

——《马克思恩格斯全集》第30卷

达尔文推翻了那种把动植物种看做彼此毫无联系、偶然的、“神造的”、不变的东西的观点，第一次把生物学放在完全科学的基础上。

——《列宁全集》，人民出版社1955年版

# 【小结】



1. 推翻了“神创论”和物种不变的理论。
2. 继承了生物学研究中各种朴素的进化思想。
3. 建立了较为系统的进化理论。
4. 推动了近代思想变革。

# 【现实意义】

- 时间概念
  - 人类在自然界的位置
  - 高雅的雄辩以及条分缕析的证据罗列
  - 谦逊和娓娓道来的语调
  - 理智的力量

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/286004104134010201>