

初中地理八年级上册中图版（2024）

目录

一、第一章 地球运动与海陆分布

- 1.1 第一节 地球的自转与公转
- 1.2 第二节 海陆分布
- 1.3 第三节 海陆变迁
- 1.4 本章复习与测试

二、第二章 世界气候

- 2.1 第一节 世界的气温和降水
- 2.2 第二节 世界气候类型
- 2.3 第三节 气候与人类活动
- 2.4 本章复习与测试

三、第三章 居民与聚落

- 3.1 第一节 人种与人口
- 3.2 第二节 语言和宗教
- 3.3 第三节 聚落
- 3.4 第四节 学习与探究——聚落发展与景观变化
- 3.5 本章复习与测试

四、第四章 地域发展差异

- 4.1 第一节 国家和地区
- 4.2 第二节 国际经济合作
- 4.3 本章复习与测试

第一章 地球运动与海陆分布第一节 地球的自转与公转

科目		授课时间节次	--年一月一日（星期一）第一节
----	--	--------	-----------------

指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	第一章 地球运动与海陆分布第一节 地球的自转与公转		
教学内容	<p>本节课的教学内容来源于初中地理八年级上册中图版（2024）第一章 地球运动与海陆分布，第一节 地球的自转与公转。本节课的主要内容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地球自转的概念、方向、周期和产生的地理现象（昼夜交替、时间差异）。 2. 地球公转的概念、方向、周期和产生的地理现象（四季变化、五带划分）。 3. 地球运动的意义和地理现象的成因。 4. 结合实例分析地球自转和公转对人类生活的影响。 <p>教学重点：地球自转和公转的概念、方向、周期及产生的地理现象。 教学难点：地球自转和公转的地理意义及对人类生活的影响。</p>		
核 心 素 养 目 标	<p>本节课的核心素养目标在于培养学生的地理核心素养，具体包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理观察力：通过观察地球仪或地图，让学生能够识别地球的自转和公转，理解其产生的地理现象。 2. 地理思维力：培养学生分析地球运动对人类生活产生的影响，提高学生运用地理知识解决实际问题的能力。 3. 地理实践力：通过小组讨论、实例分析等方式，让学生能够运用地球自转和公转的知识，解释现实生活中的地理现象。 4. 地理创新力：鼓励学生在学习过程中提出新观点，尝试用新方法解决问题，培养学生的创新思维。 		
教学难点与重点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学重点： <ul style="list-style-type: none"> - 地球自转的概念、方向、周期和产生的地理现象（昼夜交替、时间差异）。 - 地球公转的概念、方向、周期和产生的地理现象（四季变化、五带划分）。 - 地球运动的意义和地理现象的成因。 - 结合实例分析地球自转和公转对人类生活的影响。 2. 		

	<p>教学难点：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 地球自转和公转的地理意义及对人类生活的影响。学生可能难以理解地球运动如何影响昼夜长短、季节变化等地理现象。 - 地球自转和公转的周期。学生可能对地球自转的恒星日和太阳日的区别，以及地球公转的回归年和恒星年的概念感到困惑。 - 地球仪的使用。学生可能不熟悉如何正确使用地球仪来观察地球的自转和公转。 <p>针对以上难点，教师可以通过动画演示、实际观察、小组讨论等教学方法来帮助学生理解地球运动的地理意义，提供直观的地球仪操作演示，以及设计相关练习题让学生在实践中掌握概念。</p>
<p>教学方法与策略</p>	<p>1. 教学方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讲授法：用于讲解地球自转与公转的基本概念、方向、周期和产生的地理现象。 - 讨论法：通过小组讨论，让学生探讨地球运动对人类生活的影响，促进思维碰撞。 - 案例研究：分析具体的实例，如地球仪上的某一地区，让学生了解地球自转和公转在该地区的具体表现。 - 项目导向学习：让学生设计一个关于地球自转和公转的展示项目，提高学生的实践能力。 <p>2. 教学活动设计：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 角色扮演：学生扮演地球，模拟地球自转和公转的过程，增强学生的直观感受。 - 实验：制作简易地球仪，观察地球自转和公转的现象，提高学生的实践操作能力。 - 游戏：设计一个关于地球自转和公转的游戏，让学生在游戏中巩固知识，提高学生的参与度。 <p>3. 教学媒体和资源使用：</p> <ul style="list-style-type: none"> - PPT：制作精美的 PPT，展示地球自转和公转的动画，直观地呈现地球运动的过程。 - 视频：播放有关地球自转和公转的视频，让学生更直观地了解地球运动的现象。 - 在线工具：利用在线地球仪等工具，让学生实时观察地球自转和公转的现象，提高学生的实践能力。 <p>4. 教学评价策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 课堂提问：通过提问了解学生对地球自转和公转知识的掌握程度。 - 小组讨论：观察学生在讨论中的表现，了解其对地球运动的理解。 - 练习题：布置有关地球自转和公转的练习题，检验学生的掌握情况。 - 项目展示：评价学生项目导向学习中的表现，了解其对地球运动知识的应用能力。
	<p>1.</p>

教学过程设计	<p>导入新课 (5 分钟)</p> <p>目标：引起学生对地球运动与海陆分布的兴趣，激发其探索欲望。</p> <p>过程：</p> <p>开场提问：“你们知道地球的自转与公转是什么吗？它们与我们的生活有什么关系？”</p> <p>展示一些关于地球自转和公转的图片或视频片段，让学生初步感受地球运动的魅力或特点。</p> <p>简短介绍地球自转与公转的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。</p> <p>2. 地球自转与公转基础知识讲解 (10 分钟)</p> <p>目标：让学生了解地球自转与公转的基本概念、组成部分和原理。</p> <p>过程：</p> <p>讲解地球自转与公转的定义，包括其主要组成元素或结构。</p> <p>详细介绍地球自转与公转的组成部分或功能，使用图表或示意图帮助学生理解。</p> <p>通过实例或案例，让学生更好地理解地球自转与公转的实际应用或作用。</p> <p>3. 地球自转与公转案例分析 (20 分钟)</p> <p>目标：通过具体案例，让学生深入了解地球自转与公转的特性和重要性。</p> <p>过程：</p> <p>选择几个典型的地球自转与公转案例进行分析。</p> <p>详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解地球自转与公转的多样性或复杂性。</p> <p>引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用地球自转与公转解决实际问题。</p> <p>小组讨论：让学生分组讨论地球自转与公转的未来发展或改进方向，并提出创新性的想法或建议。</p> <p>4. 学生小组讨论 (10 分钟)</p> <p>目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。</p> <p>过程：</p> <p>将学生分成若干小组，每组选择一个与地球自转与公转相关的主题进行深入讨论。</p> <p>小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。</p> <p>每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。</p> <p>5. 课堂展示与点评 (15 分钟)</p> <p>目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对地球自转与公转的认识和理解。</p> <p>过程：</p> <p>各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。</p> <p>其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。</p> <p>教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。</p>
--------	---

	6.
--	----

	<p>课堂小结 (5 分钟)</p> <p>目标：回顾本节课的主要内容，强调地球自转与公转的重要性和意义。</p> <p>过程：</p> <p>简要回顾本节课的学习内容，包括地球自转与公转的基本概念、组成部分、案例分析等。</p> <p>强调地球自转与公转在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用地球自转与公转。</p> <p>布置课后作业：让学生撰写一篇关于地球自转与公转的短文或报告，以巩固学习效果。</p>
<p>知识点梳理</p>	<p>本节课的知识点主要涉及地球的运动和海陆分布，具体包括以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地球自转的概念：地球绕着地轴不停地旋转，这个现象叫做地球自转。地球自转的方向是自西向东，周期为一天。 2. 地球公转的概念：地球绕着太阳不停地旋转，这个现象叫做地球公转。地球公转的方向也是自西向东，周期为一年。 3. 地球自转和公转产生的地理现象： <ul style="list-style-type: none"> - 地球自转产生的地理现象包括昼夜交替、时间差异。 - 地球公转产生的地理现象包括四季变化、五带划分。 4. 地球仪的使用：地球仪是一种模拟地球自转和公转的仪器。通过观察地球仪，我们可以更直观地了解地球的运动和海陆分布。 5. 地球自转和公转的意义：地球自转和公转对人类生活产生了重要的影响。例如，地球自转决定了我们的作息时间，地球公转则影响了我们的衣物穿着和农业生产等。 6. 地球自转和公转的应用：地球自转和公转的知识在现实生活中有着广泛的应用。例如，航班的飞行方向、航海的导航、地球资源的开发等都与地球自转和公转有关。 7. 地球自转和公转的地理意义：地球自转和公转对地球的形状、地球表面的气候、生物分布等产生了重要的影响。
<p>教学反思</p>	

这节课结束后，我坐在办公室里，心里充满了满足感。我看到了学生们在课堂上的积极参与，他们的眼睛里闪烁着好奇和探索的光芒。这让我深感教学的乐趣和意义。

我想起了在导入新课时，我提出了一个问题：“你们知道地球的自转与公转是什么吗？它们与我们的生活有什么关系？”学生们纷纷举手回答，有的说地球自转是我们每天看到日月星辰的更替，有的说地球公转让我们感受到四季的变化。这个环节让我感受到了学生们的知识储备和对地理学科的爱。

在讲解地球自转与公转的基本概念时，我使用了图表和示意图，帮助学生们更好地理解。我看到他们认真观察图表，积极思考，这让我感到他们的思维在活跃地运转。我还注意到，有些学生在听讲时皱着眉头，可能是因为地球自转与公转的概念比较抽象，他们还没有完全理解。我决定在课后找时间与他们一对一地交流，解答他们的疑惑。

在案例分析环节，我选择了几个典型的地球自转与公转案例进行分析。学生们分组讨论，积极发表自己的观点。我看到他们用地球仪演示地球的自转与公转，尝试解释地球运动对人类生活的影响。这个环节让学生们更好地理解地球自转与公转的实际应用，也锻炼了他们的合作能力和解决问题的能力。

在课堂展示与点评环节，各组代表依次上台展示讨论成果。学生们大胆地表达自己的观点，其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。这个环节不仅锻炼了学生的表达能力，也加深了全班对地球自转与公转的认识和理解。

在课堂小结环节，我简要回顾了本节课的学习内容，强调了地球自转与公转的重要性和意义。我希望学生们能够将这些知识应用到现实生活中，进一步探索和应用地球自转与公转。

这节课让我深刻体会到了教学的乐趣和挑战。我看到了学生们在课堂上的进步和成长，也发现了自己在教学中的不足之处。我将继续努力，不断提高自己的教学水平，为学生们提供更好的教学质量和学习体验。

板书设计

1. 地球自转

- 概念：地球绕着地轴不停地旋转。
- 方向：自西向东。
- 周期：一天。
- 地理现象：昼夜交替、时间差异。

2. 地球公转

- 概念：地球绕着太阳不停地旋转。
- 方向：自西向东。
- 周期：一年。
- 地理现象：四季变化、五带划分。

3. 地球自转与公转的意义

- 影响作息时间、农业生产、衣物穿着等。

4. 地球自转与公转的应用

- 航班飞行方向、航海导航、地球资源开发等。

5. 地球自转与公转的地理意义

- 影响地球形状、气候、生物分布等。

重点 题型 整理

1. 地球自转的周期是多少？

答案：地球自转的周期是一天。

2. 地球公转的周期是多少？

答案：地球公转的周期是一年。

3. 地球自转和公转的方向是什么？

答案：地球自转和公转的方向都是自西向东。

4. 地球自转和公转产生了哪些地理现象？

答案：地球自转产生了昼夜交替、时间差异；地球公转产生了四季变化、五带划分。

5.

地球自转和公转对人类生活产生了哪些影响？ 答案：地球自转和公转对人类生活产生了重要的影响，例如，地球自转决定了我们的作息时间，地球公转则影响了我们的衣物穿着和农业生产等。
--

第一章 地球运动与海陆分布第二节 海陆分布

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、教学内容分析		
<p>本节课的主要教学内容来自于初中地理八年级上册中图版（2024）第一章 地球运动与海陆分布的第二节 海陆分布。本节内容主要包括以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none">全球海陆分布的概况，包括地球表面海洋和陆地的面积比例，以及海洋和陆地的分布特点。主要大洋和大陆的名称和位置，以及它们之间的相对位置关系。地球上的重要地理位置，如赤道、南北极、本初子午线等。经纬网的构成和作用，以及如何利用经纬网确定地球表面的任意一个位置。 <p>教学内容与学生已有知识的联系：</p> <p>学生在七年级上册已经学习了地图的基本知识和阅读方法，对地图上的线条、符号等有了一定的认识。同时，学生在七年级下册学习了地球的基本知识，对地球的自转和公转有了一定的了解。这些知识为本节课的学习打下了基础。</p> <p>本节课的内容是在学生已有知识的基础上，进一步引导学生从宏观的角度认识地球，了解地球上海陆分布的情况，培养学生对地球的整体认识和理解。同时，通过学习经纬网的知识，培养学生利用地理工具解决实际问题的能力。</p>		
二、核心素养目标分析		
<p>本节课的核心素养目标主要体现在以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none">提升学生的地理空间观念：通过学习地球上海陆分布的情况，使学生能够建立对地球整体空间布局的认识，培养学生的地理空间思维能力。培养学生的地理综合分析能力：通过分析全球海陆分布的特点，让学生学会从不同角度观察和分析地理问题，提高学生的地理综合分析能力。增强学生的地理实践能力：通过学习经纬网的知识，使学生能够运用地理工具解决实际问题，如定位地球表面的任意一个位置，提高学生的地理实践能力。培养学生的地理信息素养：在学习过程中，学生需要查阅相关地理资料和地图，提高学生获取、处理和运用地理信息的能力。		

5.

提升学生的地理审美素养：通过欣赏地球海陆分布的图片和地图，培养学生的地理审美能力，使学生能够从地理角度发现美、欣赏美。

三、学情分析

本节课面向的是初中地理八年级的学生，他们已经具备了一定的地理知识基础，例如对地球自转和公转有了初步的了解，同时也掌握了地图的基本阅读方法。然而，对于地球上海陆分布的具体情况和经纬网的应用，他们可能还比较陌生。

从学生的能力角度来看，他们在经过七年级和八年级之前的学习，已经具备了一定的逻辑思维能力和分析问题的能力。但是，对于地理空间概念的理解和运用，可能还存在一定的困难。因此，在教学过程中，需要通过具体的案例和实际操作，帮助他们更好地理解 and 运用地理空间概念。

从学生的素质角度来看，他们对新事物充满好奇，善于接受新知识。同时，他们也具备了一定的自主学习和合作学习的能力。这为他们在本节课的学习中，自主探索地球海陆分布的规律和应用经纬网提供了良好的基础。

在行为习惯方面，学生们可能存在个体差异。有的学生可能对地理学科有浓厚的兴趣，学习积极性高；而有的学生可能对地理学科兴趣不足，学习积极性较低。对于这部分学生，教师需要通过多种教学方法和教学资源，激发他们的学习兴趣，提高他们的学习积极性。

四、教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都有《初中地理八年级上册中图版（2024）》第一章 地球运动与海陆分布的教材。此外，教师还需要准备相应的教师用书和教学指导资料，以便于教学设计和实施。

2. 辅助材料：为了帮助学生更好地理解和掌握地球海陆分布的知识，教师需要准备与教学内容相关的图片、图表、视频等多媒体资源。例如，可以准备地球海陆分布的图片、世界地图、各大洲和大洋的分布图等，以便于学生在课堂上观察和分析。此外，还可以准备一些视频资料，如地球自转和公转的视频，以帮助学生更直观地理解地球运动与海陆分布的关系。

3. 实验器材：本节课可能需要进行一些实验来加深学生对地球海陆分布和经纬网的理解。因此，教师需要准备实验所需的器材，如地球仪、经纬网模型、地图等。在实验前，教师还需要对实验器材进行彻底的检查，确保其完整性和安全性，以避免在实验过程中出现意外情况。

4.

教室布置：为了营造一个良好的学习氛围，教师需要根据教学需要布置教室环境。例如，可以设置分组讨论区，以便学生进行小组讨论和合作学习；还可以设置实验操作台，以便学生进行实验操作。此外，教师还可以利用多媒体设备，如投影仪和白板，以便于展示教学内容和与学生进行互动。

除了上述教学资源外，教师还需要充分利用网络资源，如在线地图、地理学习网站等，以丰富教学内容和提供更多的学习资源。同时，教师还可以与其他教师进行资源共享，互相借鉴和交流教学经验和资源，以提高教学质量。

五、教学过程设计

1. 导入新课（5分钟）

目标：引起学生对地球海陆分布和经纬网的兴趣，激发其探索欲望。

过程：

开场提问：“你们知道地球海陆分布是什么吗？它与我们的生活有什么关系？”

展示一些关于地球海陆分布和经纬网的图片或视频片段，让学生初步感受它们的魅力或特点。

简短介绍地球海陆分布和经纬网的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。

2. 地球海陆分布基础知识讲解（10分钟）

目标：让学生了解地球海陆分布的基本概念、组成部分和原理。

过程：

讲解地球海陆分布的定义，包括其主要组成元素或结构。

详细介绍地球海陆分布的组成部分或功能，使用图表或示意图帮助学生理解。

3. 地球海陆分布案例分析（20分钟）

目标：通过具体案例，让学生深入了解地球海陆分布的特性和重要性。

过程：

选择几个典型的地球海陆分布案例进行分析。

详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解地球海陆分布的多样性或复杂性。

引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用地球海陆分布知识解决实际问题。

4. 学生小组讨论（10分钟）

目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：

将学生分成若干小组，每组选择一个与地球海陆分布相关的主题进行深入讨论。

小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。

每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。

5. 课堂展示与点评（15分钟）

目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对地球海陆分布的认识和理解。

过程：

各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。

其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。

教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

6. 课堂小结 (5 分钟)

目标：

回顾本节课的主要内容，强调地球海陆分布的重要性和意义。

过程：

简要回顾本节课的学习内容，包括地球海陆分布的基本概念、组成部分、案例分析等。

强调地球海陆分布在全球地理和人类生活中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用地球海陆分布知识。

布置课后作业：让学生撰写一篇关于地球海陆分布的短文或报告，以巩固学习效果。

六、拓展与延伸

1. 提供与本节课内容相关的拓展阅读材料：

- 《地球的海陆分布》：详细介绍地球上海陆分布的成因、特点和影响因素，让学生更深入地理解地球海陆分布的奥秘。
- 《经纬网的应用》：深入剖析经纬网在地理学习和实际生活中的重要应用，帮助学生掌握经纬网的运用方法。
- 《世界地理地图集》：收录了世界各地的地理地图，学生可以通过观察和分析地图，加深对地球海陆分布的理解。

2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究：

- 学生可以利用网络资源，如地理学习网站、在线地图等，进一步了解地球海陆分布和经纬网的详细信息。
- 学生可以搜索一些与地球海陆分布和经纬网相关的实际案例，深入了解其在我国地理和经济发展中的作用。
- 学生可以尝试利用经纬网在地图上找到一些重要的地理位置，如首都北京、国际城市纽约等，并了解其地理位置特点。
- 学生可以思考和研究地球海陆分布和经纬网在未来发展中的潜在应用，如全球气候变化、资源开发等。

七、板书设计

1. 设计重点知识点：

- 地球海陆分布概况：地球表面海洋和陆地的面积比例，海洋和陆地的分布特点。
- 主要大洋和大陆的名称和位置：太平洋、大西洋、印度洋、北冰洋，亚洲、非洲、欧洲、美洲、大洋洲等。
- 重要地理位置：赤道、南北极、本初子午线等。
- 经纬网的构成和作用：经纬网的线条分布，如何利用经纬网确定地球表面的任意一个位置。

2. 设计艺术性和趣味性：

- 使用图表和示意图展示地球海陆分布的情况，让学生一目了然。
- 用颜色标注不同的大洋和大陆，增加视觉冲击力。
- 用生动的语言描述地球海陆分布的奥秘，如“地球上的蓝色奇迹”、“大陆漂移的故事”等。
- 设计一些地理趣味小游戏，如经纬网定位游戏，让学生在游戏中掌握经纬网的知

识。

3. 设计简洁明了：

-

使用清晰的年份标注，让学生了解不同时间地球海陆分布的变化。

- 用简洁的文字概括地球海陆分布的主要特点和影响因素。
- 突出经纬网在地理学习和实际生活中的重要应用，让学生明白经纬网的价值。

八、反思改进措施

(一) 教学特色创新

1. 引入更多互动和探究性教学，激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过小组讨论、案例分析和实际操作，让学生参与到课堂中来，提高他们的参与度和积极性。
2. 利用多媒体和网络资源，丰富教学内容和形式。通过展示图片、视频和在线地图，帮助学生更好地理解 and 掌握地球海陆分布和经纬网的知识。
3. 注重学生的个性化学习，关注每个学生的学习情况和需求。通过个别辅导和反馈，帮助学生解决学习中的问题和困难，提高他们的学习效果。

(二) 存在主要问题

1. 学生对地球海陆分布和经纬网的认知程度不一，有些学生可能存在困难。需要针对不同学生的学习能力和兴趣，进行分层教学，提供不同的学习资源和辅导。
2. 课堂时间管理不够高效，有时会出现讲解时间过长，学生自主学习和讨论时间不足的情况。需要合理安排课堂时间，确保学生有足够的时间进行自主学习和合作学习。
3. 对学生的评价体系不够全面，过多注重学生的考试成绩，而忽略了学生的学习过程和实践能力的培养。需要建立多元化的评价体系，综合考虑学生的课堂表现、作业完成情况和实践成果，全面评估学生的学习效果。

(三) 改进措施

1. 针对学生认知程度不一的问题，可以通过分层教学和个性化辅导来解决。对于基础较差的学生，提供更多的支持和辅导，帮助他们跟上课程进度。对于基础较好的学生，提供更多的挑战和拓展机会，激发他们的学习潜力。
2. 为了提高课堂时间管理效率，可以采用课堂时间管理工具，如时间分配表或时间提示器。同时，教师可以灵活调整教学策略，将讲解时间与学生自主学习和讨论时间相结合，确保学生有足够的时间进行思考和实践。
3. 为了建立多元化的评价体系，可以将学生的课堂表现、作业完成情况和实践成果纳入评价体系中。同时，教师可以采用多种评价方式，如学生互评、教师评价和学生自评，全面评估学生的学习效果。通过这些改进措施，可以提高教学质量，激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进学生的全面发展。

● 典型例题讲解

1. 例题一：根据经纬网，判断地球上某地点的地理位置。
 - 题目：请根据以下经纬网信息，判断地球上 A、B、C 三点的地理位置。
 - 经纬网信息：本初子午线经过伦敦，北回归线经过开罗，北极点位于北极，南极点位于南极。
 - 答案：A 点位于伦敦，B 点位于开罗，C 点位于南极。
- 2.

例题二：根据地球海陆分布，判断某海域的地理位置。

- 题目：请根据以下地球海陆分布信息，判断太平洋、大西洋和印度洋的位置。
- 地球海陆分布信息：地球表面海洋面积约为 1.39 亿平方千米，陆地面积约为 1.41 亿平方千米。太平洋面积最大，约为 6.38 亿平方千米，大西洋面积次之，约为 1.06 亿平方千米，印度洋面积约为 7.06 亿平方千米。
- 答案：太平洋位于地球西半球，大西洋位于地球西半球和东半球，印度洋位于地球东半球。

3. 例题三：根据地球自转和公转，判断某地点的昼夜变化。

- 题目：请根据以下地球自转和公转信息，判断 A、B、C 三点的昼夜变化情况。
- 地球自转和公转信息：地球自转一周约为 24 小时，公转一周约为 365.25 天。A 点位于赤道，B 点位于北回归线，C 点位于南极。
- 答案：A 点昼夜变化均匀，B 点夏季昼长夜短，冬季夜长昼短，C 点全年昼短夜长。

4. 例题四：根据地球海陆分布，判断某大陆的地理位置。

- 题目：请根据以下地球海陆分布信息，判断亚洲、非洲和欧洲的位置。
- 地球海陆分布信息：亚洲面积最大，约为 4457.9 万平方千米，非洲面积次之，约为 3037 万平方千米，欧洲面积约为 1016 万平方千米。
- 答案：亚洲位于地球东半球，非洲位于地球西半球，欧洲位于地球西半球。

5. 例题五：根据地球海陆分布，判断某岛屿的地理位置。

- 题目：请根据以下地球海陆分布信息，判断大不列颠岛、新西兰和冰岛的位置。
- 地球海陆分布信息：大不列颠岛位于欧洲西部，新西兰位于太平洋南部，冰岛位于北大西洋。
- 答案：大不列颠岛位于欧洲，新西兰位于太平洋，冰岛位于北大西洋。

第一章 地球运动与海陆分布第三节 海陆变迁

学校		授课教师		课时	
授课班级		授课地点		教具	
教学内容	本节课的教学内容来源于初中地理八年级上册中图版（2024）第一章 地球运动与海陆分布的第三节 海陆变迁。本节内容主要包括以下几个部分： 1. 海陆变迁的概念：介绍海陆变迁的含义，让学生理解海陆变迁是指地球表面海洋和陆地的相互转化和运动的过程。 2. 海陆变迁的原因：讲解引起海陆变迁的主要原因，包括地壳运动、海平面变化、气候变迁等。 3. 海陆变迁的实例：分析我国及全球一些典型的海陆变迁实例，如黄河改道、舟山群岛的形成等，让学生通过实例理解海陆变迁的现象。 4.				

	<p>海陆变迁的意义：阐述海陆变迁对地理环境、人类活动的影响，以及海陆变迁在资源开发和环境保护方面的意义。</p> <p>5. 人类对海陆变迁的认识：介绍人类对海陆变迁的认识历程，让学生了解人类对地球表面形态变化的认识不断发展。</p>
核心素养目标	<p>本节课的核心素养目标主要包括以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理实践力：通过分析海陆变迁的实例，培养学生观察、描述和分析地理现象的能力，提高学生运用地理知识解决实际问题的能力。 2. 综合思维：培养学生从多个角度和维度思考问题，将地理知识与其他学科知识相结合，形成全面的认知结构。 3. 区域认知：使学生了解我国及全球的海陆变迁现象，培养学生对不同地区的地理特征和环境变化的认知能力。 4. 人地关系：通过学习海陆变迁的原因和意义，使学生认识到人类活动与地理环境之间的关系，培养学生爱护环境、珍惜资源的意识。 5. 地理信息意识：培养学生运用地图、图表等地理信息工具，收集、处理和运用地理信息的能力，提高学生的信息素养。
教学难点与重点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学重点： <ul style="list-style-type: none"> - 海陆变迁的概念：学生需要理解海陆变迁是指地球表面海洋和陆地的相互转化和运动的过程。 - 海陆变迁的原因：学生需要掌握引起海陆变迁的主要原因，包括地壳运动、海平面变化、气候变迁等。 - 海陆变迁的实例：学生需要分析我国及全球一些典型的海陆变迁实例，如黄河改道、舟山群岛的形成等。 - 海陆变迁的意义：学生需要理解海陆变迁对地理环境、人类活动的影响，以及海陆变迁在资源开发和环境保护方面的意义。 - 人类对海陆变迁的认识：学生需要了解人类对地球表面形态变化的认识历程。 2. 教学难点： <ul style="list-style-type: none"> - 海陆变迁的原因：学生可能难以理解地壳运动、海平面变化、气候变迁等复杂因素如何共同作用导致海陆变迁。 - 实例分析：学生可能难以运用地理知识分析具体的海陆变迁实例，并从中提炼出普遍规律。 - 人类对海陆变迁的认识：学生可能难以理解人类对海陆变迁的认识是如何随着科学技术的发展而不断深化的。 <p>针对以上难点，教师可以通过多媒体演示、案例分析、小组讨论等多种教学方法，帮助学生形象地理解海陆变迁的原因和过程，引导学生运用地理知识分析实例，并借助历史资料和科学数据，让学生了解人类对海陆变迁认识的演变。</p>
教学资源准备	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：确保每位学生都有《初中地理八年级上册中图版（2024）》第一章 地球运动与海陆分布的第三节 海陆变迁的教材或学习资料。 2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片、图表、视频等多媒体资源。例如，可以准备海陆变迁的实例图片，如黄河改道前后的对比图、舟山群岛形成过程的示意图等。此外，还可以准备一些关于地壳运动、海平面变化、气候变迁等方面的视频资料，以帮助学生更好地理解海陆变迁的原因。

	<p>实验器材：如果涉及实验，确保实验器材的完整性和安全性。例如，可以准备一些模型地球、地形图等实验器材，让学生通过实际操作来观察和理解海陆变迁的现象。</p> <p>4. 教室布置：根据教学需要，布置教室环境，如分组讨论区、实验操作台等。可以将教室布置成小组讨论区，以便学生在进行案例分析和讨论时能够更加专注和互动。同时，设置实验操作台，让学生在实验环节能够有足够的空间进行操作和实践。</p> <p>5. 教学工具：确保投影仪、电脑、白板等教学工具的正常运行，以便教师在课堂上进行多媒体演示和教学互动。</p> <p>6. 网络资源：提前准备好可能需要用到的网络资源，如在线地图、学术文章、科普视频等，以便在课堂上需要时能够迅速调用。</p> <p>7. 学习任务单：准备一份详细的学习任务单，上面包含本节课的学习目标、学习内容、思考问题等，让学生在在学习过程中有所指导和参考。</p> <p>8. 反馈问卷：准备一份反馈问卷，用于学生在课后对课堂学习的评价和反馈，以便教师了解学生的学习情况和效果。</p>
<p>教学过程设计</p>	<p>1. 导入环节（5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教师通过展示一些自然景观图片，如海蚀洞、海岸线变迁等，引导学生观察并思考：“这些景观是如何形成的？它们与海洋和陆地的关系是什么？” - 学生回答后，教师总结并引出本节课的主题：“今天我们将学习海陆变迁，探索海洋和陆地的相互转化过程。” <p>2. 讲授新课（15 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教师围绕教学目标和教学重点，讲解海陆变迁的概念、原因和实例。 - 在讲解过程中，教师引导学生关注地壳运动、海平面变化、气候变迁等关键因素，并解释它们如何共同作用导致海陆变迁。 - 教师通过多媒体展示一些典型海陆变迁的实例，如黄河改道、舟山群岛的形成等，并引导学生分析实例中海陆变迁的原因和过程。 <p>3. 师生互动环节（10 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教师提出问题：“你们认为还有哪些因素可能导致海陆变迁？”引导学生进行思考和讨论。 - 学生回答后，教师进行点评和总结，强调海陆变迁的复杂性和多样性。 - 教师提出问题：“海陆变迁对地理环境和人类活动有哪些影响？”引导学生进行思考和讨论。 - 学生回答后，教师进行点评和总结，强调海陆变迁对资源开发和环境保护的重要性。 <p>4. 巩固练习（5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教师发放练习题，要求学生独立完成，巩固对海陆变迁的理解和掌握。 - 教师选取部分学生的练习进行点评和讲解，解答学生的疑问。 <p>5. 课堂总结（5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教师对本节课的主要内容进行总结，强调海陆变迁的概念、原因和实例。 - 教师强调海陆变迁对地理环境和人类活动的影响，以及海陆变迁在资源开发和环境保护方面的意义。 <p>-</p>

	<p>教师鼓励学生在日常生活中关注海陆变迁的现象，提高学生的地理实践能力。</p> <p>总用时：40 分钟</p> <p>注意：以上教学过程设计仅供参考，实际教学过程中教师可根据学生的实际情况和反应进行调整和补充。</p>
教学资源拓展	<p>1. 拓展资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 书籍：《地球科学入门》、《地理变迁的故事》等，供学生深入了解海陆变迁的原理和实例。 - 纪录片：《地球脉动》、《宇宙之旅》等，通过影像资料让学生更直观地了解地球表面的变化。 - 科普文章：《自然地理杂志》、《科学美国人》等，介绍最新的地理科学研究和发现。 - 在线课程：国内外的 MOOC 平台上的地球科学、地理学课程，如网易云课堂、Coursera、edX 等。 <p>2. 拓展建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生可以利用图书馆或网络资源，查阅更多关于海陆变迁的书籍和文章，加深对海陆变迁的理解。 - 观看相关的纪录片和视频，以更生动的方式了解海陆变迁的现象和原因。 - 关注地理科学领域的最新研究，通过阅读科普文章和参与在线课程，不断丰富自己的地理知识。 - 结合实际生活中的地理现象，如填海造陆、海岸线变化等，进行观察和思考，提高自己的地理实践能力。 - 参加地理学科的竞赛、讲座、实践活动等，与同行交流学习，提升自己的地理素养。
板书设计	<p>1. 目的明确：板书设计应紧扣教学内容，突出海陆变迁的主要概念、原因、实例和影响，帮助学生理解和掌握新知识。</p> <p>2. 结构清晰：板书设计应具有清晰的结构，分为导入、新课讲解、师生互动、巩固练习和课堂总结等部分，便于学生跟随教师的教学思路。</p> <p>3. 简洁明了：板书设计应简洁明了，突出重点，准确精炼。使用关键词和图表等形式，将复杂的海陆变迁现象和原因进行概括和简化，便于学生理解和记忆。</p> <p>4. 艺术性和趣味性：板书设计应具有一定的艺术性和趣味性，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。可以使用颜色、图片、图标等元素，使板书更加生动和吸引人。</p> <p>示例板书设计：</p> <pre> ``` 海陆变迁 概念：地球表面海洋和陆地的相互转化和运动过程 原因： - 地壳运动 - 海平面变化 - 气候变迁 实例： - 黄河改道 - 舟山群岛形成 ``` </pre>

影响：

- 地理环境变化

-

	<p>人类活动影响</p> <p>海陆变迁是地球表面形态变化的的重要过程，对地理环境和人类活动产生重要影响。通过学习海陆变迁，我们可以更好地理解地球表面的变化，提高地理实践能力。</p> <p>...</p>
课后拓展	<p>1. 拓展内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 阅读材料：《海陆变迁的奥秘》、《地球的演变》等，深入理解海陆变迁的科学原理和地球演变的历史。 - 视频资源：《自然地理之谜》、《探索地球变迁》等，通过视觉影像感受海陆变迁的壮观场景。 - 实地考察：鼓励学生参观当地的地质公园、海岸线等地质现象，直观感受海陆变迁的真实案例。 <p>2. 拓展要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生应利用课后时间自主选择拓展资源进行学习，加深对海陆变迁知识的理解和应用。 - 鼓励学生就拓展内容提出问题，通过查阅资料、询问教师等方式解决疑问，巩固学习成果。 - 学生可以将拓展学习的心得体会写成读后感、观后感或考察报告，与同学交流分享。 - 教师可组织课后讨论会，邀请学生分享自己的拓展学习经历，促进学生之间的相互学习和启发。 - 学生应将拓展学习与课堂学习相结合，将所学知识运用到实际生活和学科学习中，提高地理素养。 <p>注意事项：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生应在家长的指导下合理安排课后时间，避免过度负担。 - 教师应关注学生的拓展学习进展，提供必要的指导和帮助，解答学生的疑问。 - 学生应积极反馈拓展学习的效果，教师可根据学生的反馈调整教学策略和拓展资源。 - 教师应鼓励学生参与实践活动，提高学生的地理实践能力和科学探究能力。

第一章 地球运动与海陆分布本章复习 与测试

主备人	
备课成员	

<p>教学 内容</p>	<p>本节课的教学内容来自于初中地理八年级上册中图版（2024）第一章“地球运动与海陆分布”的复习与测试。本章主要介绍了地球的运动、地球的形状、地球的构造、地图的阅读和制作、海陆分布和地理坐标系等方面的知识。具体内容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地球的运动：地球的自转和公转，地球自转产生的现象（如昼夜交替、时间差异等），地球公转产生的现象（如四季变化、昼夜长短变化等）。 2. 地球的形状：地球的赤道半径和极半径，地球的平均半径，地球的表面积和体积，地球的扁率，地球的地理坐标系等。 3. 地球的构造：地壳、地幔和地核的结构和特点，板块构造学说，板块的运动和相互作用。 4. 地图的阅读和制作：地图的三要素（比例尺、方向、图例和注记），地图的投影方法，地图的阅读技巧，地图的制作方法。 5. 海陆分布：全球海洋和陆地的分布情况，大洲和大洋的划分，世界海陆分布的特点和变化。 6. 地理坐标系：经纬网的构成，经度和纬度的划分，经纬度的表示方法，地理坐标系的应用。 <p>本节课的目的是帮助学生复习和巩固本章所学知识，提高学生的地理素养和地图阅读能力，培养学生的地理思维和分析问题的能力。通过复习和测试，使学生能够更好地理解和掌握地球运动与海陆分布的相关知识，为后续的学习打下坚实的基础。</p>
<p>核心 素养 目标</p>	<p>本节课的核心素养目标主要包括地理科学素养、人文素养和创新思维能力。通过本节课的学习，希望学生能够达到以下目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理科学素养：使学生掌握地球运动与海陆分布的基本知识和方法，提高学生的地理科学素养，使学生能够运用地理知识分析和解决实际问题。 2. 人文素养：通过本节课的学习，培养学生的地理思维和分析问题的能力，使学生能够从地理角度理解和解释社会现象和问题。 3. 创新思维能力：鼓励学生在学习过程中提出新的观点和思考，培养学生的创新思维能力，使学生能够从不同角度思考和解决问题。
<p>教学 难点 与重 点</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学重点 <ul style="list-style-type: none"> - 地球的运动：地球的自转和公转，地球自转产生的现象（如昼夜交替、时间差异等），地球公转产生的现象（如四季变化、昼夜长短变化等）。 - 地球的形状：地球的赤道半径和极半径，地球的平均半径，地球的表面积和体积，地球的扁率，地球的地理坐标系等。 - 地球的构造：地壳、地幔和地核的结构和特点，板块构造学说，板块的运动和相互作用。 - 地图的阅读和制作：地图的三要素（比例尺、方向、图例和注记），地图的投影方法，地图的阅读技巧，地图的制作方法。 - 海陆分布：全球海洋和陆地的分布情况，大洲和大洋的划分，世界海陆分布的特点和变化。

	-
--	---

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/286105055120010223>