2019 版 人教版 高中历史 必修 中外历史纲要（上）《第九单元 中华人民共和国成立和社会主义革命与建设》大单元整体教学设计[2020 课标]

学校：dxyc2360　　指导教师：张元方

一、内容分析与整合

二、《普通高中历史课程标准（2017 年版 2020 年修订）》分解

三、学情分析

四、大主题或大概念设计

五、大单元目标叙写

六、大单元教学重点

七、大单元教学难点

八、大单元整体教学思路

九、学业评价

十、大单元实施思路及教学结构图

十一、大情境、大任务创设

十二、单元学历案

十三、学科实践与跨学科学习设计

十四、大单元作业设计

十五、“教-学-评”一致性课时设计

十六、大单元教学反思

一、内容分析与整合

（一）教学内容分析

《普通高中历史课程标准（2017 年版 2020 年修订）》明确要求高中历史课程要注重培养学生的历史学科核心素养，包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀。第九单元《中华人民共和国成立和社会主义革命与建设》的教学内容涵盖了两个重要时期：中华人民共和国的成立和向社会主义的过渡（第 26 课），以及社会主义建设在探索中的曲折发展（第 27 课）。

第 26 课“中华人民共和国成立和向社会主义的过渡”主要介绍了中华人民共和国成立的伟大意义、巩固人民政权的主要举措、向社会主义过渡的努力以及过渡时期的总路线和基本完成社会主义改造等内容。通过本课学习，学生能够认识到新中国成立的历史必然性，理解社会主义制度的优越性，以及中国共产党在领导全国人民进行社会主义革命和建设中的重要作用。

第 27 课“社会主义建设在探索中曲折发展”则着重讲述了全面建设社会主义时期的探索、成就和挫折，包括中共八大的召开、社会主义建设的初步探索、“大跃进”和人民公社化运动的失误、国民经济的调整与恢复、以及“文化大革命”的严重错误等内容。通过本课学习，学生能够理解社会主义建设的复杂性和艰巨性，认识到在探索中曲折前进是历史发展的必然规律，同时深刻反思“文化大革命”的历史教训。

（二）单元内容分析

本单元内容时间跨度较大，从 1949 年中华人民共和国成立到 1978 年改革开放前，涵盖了新中国成立初期的政权巩固、社会主义制度的建立、社会主义建设的初步探索以及“文化大革命”等多个重要历史时期。这些历史时期不仅是中国共产党领导人民进行革命和建设的重要阶段，也是中华民族实现伟大复兴的关键时期。

单元内容在知识层面上涉及政治、经济、文化、外交等多个领域，要求学生全面了解和掌握这一时期的历史事件、历史人物和历史现象。在能力培养上，本单元注重培养学生的历史思维能力和问题解决能力，通过史料分析、历史解释等方式，引导学生深入思考历史发展的内在规律和经验教训。

本单元还承载着重要的情感态度与价值观教育目标。通过学习新中国的成立和社会主义建设的历史，学生能够增强对祖国的热爱之情，树立民族自豪感和自信心，培养为中华民族伟大复兴而奋斗的责任感和使命感。

（三）单元内容整合

在单元内容整合上，我们可以将第 26 课和第 27 课的内容进行有机衔接和整合。具体来说，可以将第 26 课的内容作为本单元的基础和前提，介绍新中国成立的背景、意义和初期的政权巩固工作；然后将第 27 课的内容作为本单元的主体和重点，详细阐述社会主义建设在探索中的曲折发展过程及其经验教训。

在整合过程中，我们可以围绕“新中国的成立与社会主义建设的探索”这一主题展开教学活动。通过引导学生分析新中国成立初期的国内外形势、社会主义制度的建立过程、社会主义建设的初步探索以及“文化大革命”的严重错误等内容，帮助学生全面理解新中国成立以来的历史发展脉络和规律。

我们还可以将本单元的内容与其他相关单元进行整合。例如，可以将本单元与第八单元《中华民族的抗日战争和人民解放战争》进行整合，引导学生对比抗日战争时期和新中国成立初期的历史背景、主要任务和斗争方式等内容；还可以将本单元与第十单元《改革开放与社会主义现代化建设新时期》进行整合，引导学生分析改革开放前后中国社会发展的巨大变化和深刻原因等内容。

二、《普通高中历史课程标准（2017 年版 2020 年修订）》分解

高中历史学科核心素养

（一）唯物史观

理解历史发展的客观规律：引导学生理解历史发展具有客观规律性，如生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间的矛盾运动是推动历史发展的根本动力。通过分析新中国成立后社会主义制度的建立和社会主义建设的探索过程，帮助学生认识到社会主义制度在中国建立的必然性和历史意义。

认识阶级斗争在历史发展中的作用：虽然新中国成立后阶级斗争不再是社会的主要矛盾，但在特定历史时期（如“文化大革命”期间），阶级斗争仍然对社会发展产生了重要影响。通过分析这些历史事件，帮助学生认识到阶级斗争的复杂性和多样性，以及在不同历史条件下阶级斗争的不同表现形式和作用。

理解人民群众是历史的创造者：引导学生认识到人民群众是历史的创造者，是推动历史发展的根本力量。通过分析新中国成立后人民群众在政权巩固、社会主义建设和改革开放等方面的伟大贡献，帮助学生树立人民群众的历史主体地位观念。

（二）时空观念

掌握重要的历史时间和空间概念：引导学生掌握新中国成立初期和社会主义建设探索时期的重要历史时间和空间概念，如新中国的成立时间、社会主义制度的建立时间、“大跃进”和人民公社化运动的时间背景等。还要引导学生理解这些历史事件发生的空间背景，如新中国的国际地位、社会主义阵营的形成和发展等。

理解历史事件的时空联系：通过分析新中国成立初期和社会主义建设探索时期的重要历史事件，引导学生理解这些事件之间的时空联系和相互影响。例如，可以分析新中国成立初期的土地改革、抗美援朝战争与社会主义制度的建立之间的关系；还可以分析“大跃进”和人民公社化运动对国民经济的影响以及随后的经济调整措施等。

运用时空观念分析历史问题：引导学生运用时空观念分析历史问题，如分析新中国成立后中国外交政策的变化及其国际背景、分析社会主义建设探索过程中出现的失误及其原因等。通过这些分析活动，帮助学生提高运用时空观念解决问题的能力。

（三）史料实证

搜集和整理相关史料：引导学生搜集和整理与新中国成立初期和社会主义建设探索时期相关的史料，包括文献史料、实物史料、口述史料等。通过史料搜集和整理活动，帮助学生了解史料的来源和类型，提高搜集和处理史料的能力。

辨析史料的真伪和价值：引导学生辨析所搜集史料的真伪和价值，学会运用批判性思维对史料进行分析和评价。例如，可以分析不同来源的史料对同一历史事件的描述是否存在差异及其原因；还可以分析史料的作者立场、写作背景等因素对史料价值的影响等。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/286203055134011010