

2024 年《幸福的我们》教案

《幸福的我们》教案 1

- 1、了解诗歌的内容、思想，领悟作者对幸福的理解。
- 2、掌握诗歌中出现的生字、生词
- 3、能有感情地朗读诗歌，掌握现代诗歌的朗读技巧。
- 4、初步理解诗歌中的修辞手法和语言运用，把握中心意象。
- 5、流利、有感情地背诵诗歌。

- 1、准确把握诗歌的思想内容，理解幸福的内涵。
- 2、能有感情地朗读诗歌，掌握现代诗歌的朗读技巧。
- 3、理解诗歌中的修辞手法和语言运用，把握中心意象。

一、走近《幸福》，留神初读

1、引入新课

在讲新课之前，我们先来认识一个英语单词：happy

- 板书：happy

大家知道这个英语单词是什么意思吗？（引出“幸福”）

对了，是“幸福”的意思。那现在老师想问大家一个问题：“你们觉得自己幸福吗？”（学生回答）“那么，大家知道什么是幸福吗？其实幸福是无处不在的。”（让学生自由思考）

今天，我们要学习诗歌《幸福》，看看诗人刘瑛告诉我们的是怎样的幸福。

首先，老师想检查一下大家的预习情况，看看我们课前是否真的按照要求认真细致地进行了

预习。现在，让我们来看一组图片，同时也请大家告诉老师：“你们觉得他们幸福吗？”

● ppt 课件展示：

第一张：在一起 第二张：“四有”生活 第三张：加菲的幸福

第四张：养尊处优、温室的幸福 第五张：相伴相守的幸福

第六张：幸福的瞬间 第七张：好好学习

老师继续提问：“大家觉得，这些图片所展示的幸福是我们的诗人刘瑛在诗歌中所描述、所歌颂的幸福吗？”（引导同学正确回答）

“那么，我们的诗人在《幸福》这首诗中所描述和歌颂的到底是什么样的幸福呢？请大家翻开课本，和老师一起去感受诗人刘瑛的幸福。”

2、范读《幸福》（老师范读《幸福》，同时让同学注意诗歌中的生字词，初步感受诗歌的内容，并留心诗人描述了哪些方面的幸福。）

现在老师把诗歌范读一遍，同学们认真听，听的过程中有三个任务：

- ①注意诗歌中的生字词；
- ②整体感受一下诗歌的内容和作者的思想感情；
- ③留心思考，诗人描写了那些方面的幸福。

3、字词疏通

诗歌中有一些生字和词，我们先来疏通一下，也顺便检查一下大家的预习情况。

斟(zhēn)满 瞩(zhǔ)望 茑(niǎo)萝 颤(chàn)动

眸(móu)子 苦涩(sè) 林莽(mǎng) 旷(kuàng)野

4、进入学习

幸福是无处不在的。疏通了字词，了解了诗歌内容，并且有了我们初步的感受，现在我们回到前面提到的问题：诗人在诗中所描述和歌颂的到底是什么样的幸福呢？

现在就让我们一起感受和领悟。

二、感受《幸福》，品味精读。（逐段分析诗歌中描写到的事物、意象，代表怎样的幸福画面）

- ppt 课件展示：（点同学朗读）

第一节：当丰收的镰刀挂在屋檐下/喘息/酒杯斟满/我想到幸福

能表现幸福的事物——丰收的镰刀、屋檐、斟满的酒杯

幸福的画面——收获的幸福

幸福的特征——喜悦

- 板书：丰收——喜悦

第二节：当一棵摘净果子的树/轻松地瞩望田野/不肯走开，等待来春/我想到幸福

能表现幸福的事物——树、田野

幸福的画面——奉献的幸福

幸福的特征——轻松

- 板书：奉献——轻松

第三节：黄昏，归鸟/急切地一闪而过/我想到幸福

能表现幸福的事物——归鸟

幸福的画面——归巢（回家）的幸福

幸福的特征——急切

- 板书：归家——急切

第四节：淅淅沥沥的小雨/带着幽香滚下花瓣的茸毛/茑萝绿色的卷须轻轻颤动/此时，一粒红色浆果/从湿淋淋的灌木丛/望着世界微笑/我想到幸福

能表现幸福的事物——小雨、茑萝的卷须、红色的浆果、灌木

幸福的画面——成熟的幸福

幸福的特征——希望

- 板书：成熟——希望

第五节：当你和你的乳名一起/回到母亲的怀里/梦幻般温柔/当两只杯子后面/深情的黑眸子燃烧起来/花朵便开放了

能表现幸福的事物——“你”、母亲的怀抱、深情的黑眸子

幸福的画面——家庭的幸福

幸福的特征——温馨

- 板书：家庭——温馨

- 总结前 5 节

前五节诗人从自然界和人们的日常生活两个方面入手，描绘了五组幸福的画面，歌颂了五种不同的幸福。这些都是日常生活中最常见、最普通、同时也最真实的情景，却能让人感受到最温馨的幸福。

1、丰收后斟满的酒杯——丰收——喜悦

2、瞩望田野的果树——奉献——轻松

3、一闪而过的飞鸟——归家——急切

4、雨中，红色的浆果——成熟——希望

5、母亲的怀抱——

深情的黑眸子——家庭——温馨

诗歌的副标题是“告诉我们的孩子”，那么，诗人描写和歌颂这五个方面的幸福，是想告诉我们什么呢？现在我们来分析诗歌的最后一节：

第六节：告诉我们的孩子/在苦难中长大的幸福/和痛苦一样近，一样寂静/会流泪却永远不会

衰老/无论结晶成盐或结晶成糖/都深深地埋进心头吧

作者提醒和告诉我们：

幸福并不是唾手可得的/幸福和痛苦是分不开的/它们相伴相生共同构筑人生。

只有通过艰苦劳动，拼搏奋斗/洒下汗水，流下泪水/经历挫折，迎难而上，

以乐观、豁达的态度对待生活/才有可能创造幸福，享受幸福！

由此可见，“幸福和痛苦是共存”的，

这种幸福也就是诗人在诗歌中所说的：“在苦涩中长大的幸福”。

三、走进生活，拓展研读

（联系生活实际，谈谈我们理解的幸福）

学习完了诗歌，现在，请大家联系日常生活思考一个问题：到底什么是真正的幸福呢？

给大家几分钟时间讨论，之后，我再请同学谈谈你们对幸福的理解。也就是说，在你们的眼中，幸福是什么？

（同学自由思考、讨论）（点人回答）

四、再读《幸福》，整体把握

五、课后作业

- 1、流利、有感情地背诵诗歌。
- 2、列举诗歌中使用的修辞手法，并找出相应的诗句。
- 3、学会发现身边的幸福，学会感恩。

六、结语

某一天/我们会长大，成熟/开始人生另一段新的路程。

回首往事的时候/我们会发现：

不管曾经遇到了什么，经历了什么，

其实都是我们最难得的、最宝贵的幸福……

九、板书设计

幸福

——告诉我们的孩子

刘瑛

丰收——喜悦

奉献——轻松

归家——急切——幸福和痛苦共存

成熟——希望

家庭——温馨

《幸福的我们》教案 2

目标：

1、理解幸福的含义，尝试用较完整、连贯的语句谈论自己的幸福生活。知道全社会的人都
非常关心、爱护小朋友。

2、知道要耐心地听同伴说话，能从同伴的谈话内容中获得有用信息。

3、敢于大方地在集体面前谈论自己的幸福，做到声音响亮。

准备：

“六一”礼物若干、ppt（贫困国家、战争国家苦难儿童的生活照片）

过程：

1、出示礼物，引出话题

提问：

“你们看，这是什么？猜猜，这些礼物是送给谁的？”

“幼儿园为什么要为每个小朋友准备礼物呢？”

“看到这些礼物，你觉得怎么样？”

1、交流经验和感受

——提问：“你觉得自己幸福吗？为什么？”

——幼儿分组进行交流（要求：轮流交谈，注意倾听别人的发言）。

——每组推荐一名幼儿在集体面前发言（要求：说出为什么幸福，有哪些人在关心着自己。）

2、看 ppt，进行对比

——观看 ppt，请幼儿说说照片上的小朋友怎么样。

——提问：“你觉得照片上的小朋友幸福吗，为什么？”

“看到这些照片，你有什么想法？”

（幼儿先自由结伴交谈，再请个别幼儿发言。鼓励幼儿在集体面前声音响亮地发言。）

《幸福的我们》教案 3

教学目标：

1. 知识：通过活动，能了解家庭幸福的含义，即相互关心，相互体贴，相互尊重。
2. 情感：通过活动，培养对父母、兄弟姐妹、朋友的真诚情感，更爱自己的家。
3. 能力：在今后的生活中，能主动关爱家人和朋友。

教具准备：

1. 照片、碟片、画片、录音带、录象带。
2. 实物投影仪、录音机、DVD 机。

教学过程：

一、导入。

1. 在做成长记录袋时，我们班的一位同学以“我的家”为主题拍了一段录象，大家想不想

看一看？

学生看录象。

2. 你觉得他的家怎样？指名发言。

3. 大家都觉得这位同学有个幸福的家。是啊，幸福的家谁都羡慕，我们再次一起感受一下幸福的家吧！

看碟片。（歌曲《让爱住我家》）

二．明理。

1. 这首歌唱出了我们的心声。是呀，人人都想拥有一个幸福的家，那你的

家庭又是怎样的呢？小朋友们已经从自己的家庭影集中找出了一些快乐幸福的精彩瞬间，待会儿老师请你们上来介绍。现在，可以先准备一下，先把这一份快乐和你的好朋友一起分享吧！

小小组交流，指名发言，

随机板书：关心 体贴 尊重 和和美美

2. 家里人人都相互关心，相互体贴，相互尊重，和和美美的，这样的家就是幸福的家。

3. 下面，老师来和大家做个拍手游戏好吗？

(1) 出示：“我的家里有____”大家边拍手边跟我说：“我的家里有爸爸”，看谁跟得上。我们来开火车，记住，每个人要说不一样的喔！

学生开火车做“说家庭成员”拍手游戏。

(2) 出示：“我的家庭真____”会说的小朋友拍着手站起来说。

学生游戏形式同前。

4. 这么多家庭成员构成了相亲相爱、幸福美好的家。你能把它演出来吗？

可以小小组合作，扮演不同的家庭角色，先准备一下。

小小组表演，指名表演。

三．导行。

1. 我们人类每个人都有个幸福可爱的家庭，再动物世界里又是怎样的呢？

看，在一棵大树上住着乌鸦妈妈一家，（出示图）乌鸦爸爸出远门了，呀，

乌鸦妈妈怎么了，小乌鸦又到哪里去了呢？

（1）听听，乌鸦妈妈家里发生了什么事？小乌鸦又是怎样对待妈妈的？（播放录音〈〈小乌鸦爱妈妈〉〉）

学生看图听歌曲。指名回答。

（2）想一想，小乌鸦找东西回来给乌鸦妈妈吃，妈妈会说些什么？小乌鸦

又会对妈妈说些什么？

同桌分角色说说。指名表演。

2. 你们这些小乌鸦可真懂事，家里有你们这些懂事的孩子肯定很幸福。

3. 可是，刚才看了华仁杰的录象，有的小朋友觉得没有他幸福。

是的，在这首欢乐幸福的家庭主旋律中，难免会有些不和谐的音符，

当我们家中出现不愉快的事，作为家中的一份子，你该为创设幸福的家做

些什么呢？

学生讨论思考回答。

四．总结。

是啊，幸福的家是需要每一个家庭成员一起精心营造的，有了你的一份努力，相信你的家庭会跟幸福。其实，我们不光有一个温馨和睦的小家，还有一个团结友爱的大家，那就是——我们的班级。在这个大家里，我们互相帮助，团结协作，奋发向上，使我们时时感到这也是一个温暖幸福家！小朋友，让我们一起为生活在幸福的家里尽情地唱起来跳起来吧！师生随着〈〈幸福拍

手歌》的旋律唱唱跳跳。

《幸福的我们》教案 4

教学目标：

1. 认识 18 个生字，学会 14 个生字。
2. 有感情地朗读课文。
3. 理解信的主要内容，体会作者所要表达的真挚情感。
4. 通过学习课文，树立热爱和平、维护和平的信念。

第一课时

教学过程：

一、激情导入

同学们，当你在和平的环境中过着安宁、幸福的生活的时候，你是否知道还有许多孩子因为战争正挣扎在死亡线上，有的被战争夺去了亲人，无家可归。今天我们学习《幸福——告诉我们的孩子》，感受一下一个被战争夺去父亲的孩子的内心世界。

（ 板书课题 ）

二、初读课文，整体感知

1. 自读课文，读准生字的读音，画出带有生字的词语，把课文读通顺。
2. 默读课文，标出自然段序号，想想每个自然段主要讲的是什么意思，课文讲了几部分内容？

容？

3. 汇报交流自读情况

（1）抽读生字词卡片，可采用齐读、开火车读等多种形式读。

（2）请读一读给你留下深刻印象的段落，学生互相纠正错音。

三、自读感悟，小组交流讨论

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/287026020160010025>