

中班游戏观察记录 20 篇

中班游戏观察记录篇一：游戏区

幼儿姓名		性别		观察人	
观察时间		观察地点	游戏区		
观 察 记 录	<p>今天，扬扬是娃娃家的爸爸，径直走到娃娃家中，拿起娃娃家中的玩具，忙着烧饭烧菜，他边烧边对我说：“老师，我是娃娃家的‘爸爸’，我正在烧饭给娃娃吃。”看到我肯定的目光后，他更加得意地摆弄着小锅小铲，忙得不亦乐乎。这时娃娃家来客人了，客人带来了好多的东西，刚开始扬扬还很乐意收下这些客人带来的东西，可是客人带来的越来越多，堆满了娃娃家的小桌子，他着急的跟我说：“娃娃家被他们弄得乱七八糟。”我就让他想想有什么好办法可以解决。</p>				
分析与说明			下阶段措施		
<p>幼儿得到教师的肯定会觉得内心有自豪感，所以有时要多给予幼儿一些肯定。当幼儿遇到问题第一个想到的就是老师，想老师肯定有办法，但这次我让他自己想解决的办法。</p>			<p>幼儿遇到问题如果能自己解决那是最好的，当幼儿寻求教师帮助的时候，教师要考虑问题能不能由他自己解决，如果能解决就留给他自己，让幼儿多动动脑筋，促进有向思维的发展。</p>		

中班游戏观察记录篇二：美工区

幼儿姓名		性别		观察人	
观察时间		观察地点	美工区		
观 察 记 录	<p>欣仪来到美工区，寻找工具时，她在小筐里发现了几朵剪好的小花，象发现新大陆似的对正在玩橡皮泥的梦馨说：“快来看哪，这些花好漂亮啊！”梦馨凑过来看后说：“真的好漂亮。你最喜欢什么颜色的？”（欣仪）：“我最喜欢这朵红颜色的”（梦馨）“你很喜欢红色吗？我也是最喜欢红色”（欣仪）：“我们两个喜欢一样的对不对”（梦馨）“这是谁剪的”（欣仪）：“我看到是孙老师剪的”（梦馨）“哇！老师真能干呀”。</p>				
分析与说明			下阶段措施		
<p>听到孩子们的议论，我非常开心。这段对话涉及到个人爱好、审美以及个人评议等多方面的内容。</p>			<p>在美工区中可以让幼儿多动手训练他们的精细动作的发展。</p> <p>提供材料让幼儿尝试剪纸活动。</p>		

中班游戏观察记录篇三：美工区

幼儿姓名		性别		观察人	
观察时间		观察地点	美工区		
观 察 记 录	<p style="text-indent: 2em;">欣仪来到美工区，寻找工具时，她在小筐里发现了几朵剪好的小花，象发现新大陆似的对正在玩橡皮泥的梦馨说：“快来看哪，这些花好漂亮啊！”梦馨凑过来看后说：“真的好漂亮。你最喜欢什么颜色的？”（欣仪）：“我最喜欢这朵红颜色的”（梦馨）“你很喜欢红色吗？我也是最喜欢红色”（欣仪）：“我们两个喜欢一样的对不对”（梦馨）“这是谁剪的”（欣仪）：“我看到是孙老师剪的”（梦馨）“哇！老师真能干呀”。</p>				
分析与说明			下阶段措施		

<p>听到孩子们的议论,我非常开心。这段对话涉及到个人爱好、审美以及个人评议等多方面的内容。</p>	<p>在美工区中可以让幼儿多动手训练他们的精细动作的发展。 提供材料让幼儿尝试剪纸活动。</p>
--	--

中班游戏观察记录篇四：活动室

幼儿姓名		性别		观察人	
观察时间		观察地点	活动室		
观 察 记 录	<p>今天中午，我给沈瑜梳头发，发现她又把自己的辫线打成一团，我东扯西挣也没弄开，我紧皱眉头，却发现她在一边偷偷的笑！难道她在故意给我出难题？我想，为什么不“偷懒”一下呢？我故意说了一句：“真难弄啊，你帮帮我吧弄完了再来找我”说完我就把那两个乱糟糟连在一起的辫线递给了她，故意不理她。我一边继续给其他女小朋友梳头，一边偷偷观察她，只见她低着头，紧皱眉头，小牙齿紧紧地咬在下嘴唇上，一脸的专注，五分钟过去了，她没有哭着来找我，十分钟过去了，她还在低着头解着，我心里很惊奇，我把所有小朋友的头发梳完之后，再看她，她拿着解完的辫线跑来找我，只见她满脸通红，小鼻尖上有些许汗珠，看得出来，她在认真、专注地做这件事。我摸摸她的小脸蛋，微笑着说：“你真棒，自己能解决问题啦，看来你又长大了，真厉害呢。”她听了我的表扬后，没有表现出应有的高兴，她擦擦头上的汗，说了一句：“原来这么难啊……”</p>				
分析与说明			下阶段措施		
<p>原来自己的一次“懒惰”竟然能让这名小天使意识到自己已经长大了，真是意外收获啊。回到家后我的脑海里又会想起今天的事情，沈瑜之所以以前那么依赖我，是因为她没有成功的经验，在家里有父母的呵护备至，在幼儿园有老师的无微不至，孩子们可能都缺乏这种自己解决问题的机会，于是，便有了在一丁点困难面前也会觉得很不自信。</p>			<p style="text-align: center;">让幼儿尝试自己解决一些小问题，提高幼儿的独立性和抗挫折能力。</p>		

中班游戏观察记录篇五：活动室

幼儿姓名		性别		观察人	
观察时间		观察地点	活动室		
观 察 记 录	<p style="text-indent: 2em;">中午吃好饭，大家在玩玩具，玩的十分开心。每次铷誉中午吃饭都十分慢，但是我发现好几次她快吃好饭时，都在看着小朋友玩耍，于是我便走过去鼓励她快点吃，“我们比比谁吃的快。”于是她加快了速度，吃的比之前快了一点。</p>				
分析与说明			下阶段措施		
<p>铷誉吃饭比较慢，每次都是吃得最后几个，别的小朋友在活动室玩了，她还在吃，看到别的小朋友在玩，她十分羡慕，因此我适时的刺激她，和我比一比，让她有了快点吃好饭的动力。</p>			<p>掌握她的饭量，可以适当的少盛一点，再慢慢增加一些。</p>		

中班游戏观察记录篇六：美工区

幼儿姓名		性别		观察人	
观察时间		观察地点	美工区		
观察记录	<p style="text-indent: 2em;">在活动中，我们先通过游戏活动，巩固对五官位置的认识，让幼儿说说自己五官的名字，点点自己五官的位置，接着让幼儿欣赏老师制作的纸盘娃娃，让幼儿了解制作的基本方法。在幼儿制作过程中，我们一起探索粘贴的顺序与绘画的方法。朱君是班内动手能力不太强的幼儿，小班时她很少去主动动手去做，但是，今天她看到这么漂亮的纸盘娃娃，也动起了小手，虽然到最后她没有整体完成。</p>				
分析与说明			下阶段措施		
<p>幼儿对于新鲜的事物一般来说都是十分感兴趣的，因此在本次活动中幼儿表现极为出色，每一个孩子都能积极的参与粘贴活动，用自己灵巧的双手，通过自己的努力和教师的帮助与指导，完成属于自己的一件作品。虽然不是很成功，虽然不是很漂亮，但是在每个孩子的眼里，他们自己的作品都是独一无二的，都是最漂亮的。</p>			<p>对于幼儿来说，兴趣就是他们创作的源泉，兴趣就是他们创作的本身，有了绘画的兴趣，他们才能将自己的能力完全的展现。因此，激发幼儿的绘画欲望是提高幼儿对绘画兴趣的重要手段，作为教师应该及时为幼儿创设一个想画的环境，让幼儿能在没有约制的条件下，充分表现自己的才能。</p>		

中班游戏观察记录篇七：科学区

幼儿姓名		性别		观察人	
观察时间		观察地点	科学区		
观 察 记 录	<p>区角活动的时间到了，在巡视一圈后我将注意力转到今天活动的重点——科学区。董渊和吴只极已发现了今天的新材料：黄豆和沙的混合物、筛子、勺子、筷子等，他们正饶有兴趣的在研究，但又不知所措。于是我轻轻的进入，告诉他们：我不小心把黄豆和沙混在了一起，你们想办法把它们分开好吗？他们一听来了劲，开始有目的想办法，吴只极用勺子，董渊用筷子一粒粒夹。这样速度很慢，但他们却很投入。我几次想上去提醒他们可以用筛子试试，但都忍住了。</p> <p>过了一会儿，董渊开始去翻看其它的工具。他发现了筛子，端详了好一会儿，然后用筛子去舀黄豆和沙，沙从筛子的孔中漏了出来，董渊对这个发现很惊喜，马上告诉吴只极，于是吴只极也开始用筛子操作。</p>				
分析与说明			下阶段措施		
<p>我静静的看着他们，由于第一次操作，他们的方法掌握的不是很好，几次下来，沙撒了一地。我还是静静的观察着，连续多次后，吴只极可能从“分”的新鲜感中慢慢转移到寻找合适的方法中，开始用勺子舀混合物到筛子中，但在移动筛子时还是把沙漏到了桌上。我真想去帮助他，但最终还是忍住了。就在这时，董渊找到了好办法：他用一个小脸盆接在筛子的下面，再把混合物用勺子舀到筛子中，这一次总算没把沙弄到桌上。董渊继续在全神贯注的操作，只极看到他的好方法后也开始模仿。</p>			<p>教师以极大的耐心和欣赏的态度来观察幼儿的言行。当幼儿并没有选择筛子而是用筷子和手一下下分离混合物时，教师并没有急于去提醒，而是耐心的观察等待，幼儿在满足了一时的新鲜感后便通过观察“工具”发现了筛子，并用它进行尝试。这是幼儿自己的发现，对于他的影响是不同一般的，更重要的是能养成他良好的、积极的探索习惯。</p>		

中班游戏观察记录篇八：科学区

幼儿姓名		性别		观察人	
观察时间		观察地点	科学区		
观 察 记 录	<p>区角活动的时间到了，在巡视一圈后我将注意力转到今天活动的重点——科学区。董渊和吴只极已发现了今天的新材料：黄豆和沙的混合物、筛子、勺子、筷子等，他们正饶有兴趣的在研究，但又不知所措。于是我轻轻的进入，告诉他们：我不小心把黄豆和沙混在了一起，你们想办法把它们分开好吗？他们一听来了劲，开始有目的想办法，吴只极用勺子，董渊用筷子一粒粒夹。这样速度很慢，但他们却很投入。我几次想上去提醒他们可以用筛子试试，但都忍住了。</p> <p>过了一会儿，董渊开始去翻看其它的工具。他发现了筛子，端详了好一会儿，然后用筛子去舀黄豆和沙，沙从筛子的孔中漏了出来，董渊对这个发现很惊喜，马上告诉吴只极，于是吴只极也开始用筛子操作。</p>				
分析与说明			下阶段措施		
<p>我静静的看着他们，由于第一次操作，他们的方法掌握的不是很好，几次下来，沙撒了一地。我还是静静的观察着，连续多次后，吴只极可能从“分”的新鲜感中慢慢转移到寻找合适的方法中，开始用勺子舀混合物到筛子中，但在移动筛子时还是把沙漏到了桌上。我真想去帮助他，但最终还是忍住了。就在这时，董渊找到了好办法：他用一个小脸盆接在筛子的下面，再把混合物用勺子舀到筛子中，这一次总算没把沙弄到桌上。董渊继续在全神贯注的操作，只极看到他的好方法后也开始模仿。</p>			<p>教师以极大的耐心和欣赏的态度来观察幼儿的言行。当幼儿并没有选择筛子而是用筷子和手一下下分离混合物时，教师并没有急于去提醒，而是耐心的观察等待，幼儿在满足了一时的新鲜感后便通过观察“工具”发现了筛子，并用它进行尝试。这是幼儿自己的发现，对于他的影响是不同一般的，更重要的是能养成他良好的、积极的探索习惯。</p>		

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/287044126164006150>